

Biancarosa & Snow, 2006: Anbefalinger for undervisning i grundskolen fra mellemtrinnet og i ungdomsuddannelserne¹. Bearbejdet oversættelse og egen rækkefølge. Graham & Perin, 2007: Anbefalinger for undervisning i grundskolen fra mellemtrinnet og i ungdomsuddannelserne. Vedrører både almenundervisning og elever med særlige undervisningsbehov. Bearbejdet oversættelse og egen rækkefølge. Graham & Hebert, 2010: Anbefalinger for skriveundervisning i grundskolen og ungdomsuddannelserne. Vedrører både almenundervisning og elever med særlige undervisningsbehov². Bearbejdet oversættelse og egen rækkefølge.		
Direkte, eksplicit undervisning i læseforståelsesstrategier og -processer, herunder fx resume og referat	Undervis i skrivestrategier for hele skriveprocessen	Skriv om de læste tekster
Effektiv, kontekstuel instruktion i læsning og skrivning i fagene	Undervis eksplicit og systematisk i sammenfatning af tekster	Refleksion, analyse & fortolkning
Fokus på elevens motivation, lyst og læring i et fremadrettet perspektiv – i 'livet efter skolen'	Undervis i samarbejdende skrivning gennem alle skriveprocessens faser	Resume, referat & oversigter
Tekstbaseret samarbejdende læring	Fokuser på udvalgte – opnåelige – læringsmål	Noter
Bevidst anvendelse af læringsstrategier, herunder modellering, tilpasset hver enkelt elev	Skriv på pc, og tilbyd IKT ³	Besvar spørgsmål – lav spørgsmål
En mangfoldighed af tekster, hvad angår indhold, type og sværhedsgrad	Undervis i sætningskonstruktion, sætningsvarianter, kohærens og inferens	Undervis i skrivefærdigheder, -strategier og -processer
Intensiv skrivning	Mindmap/tankeskrivning, hvor idéer skabes og organiseres	Undervis i stavning og sætningskonstruktion -> Automatiserer læseprocessen
Brug af IKT og digitaliserede læreprocesser	Spørgsmålsbesvarelse	Undervis i stavning -> Forbedrer evnen til ordlæsning
Løbende daglig formativ⁴ evaluering	Procesorienteret skrivning	Undervis i skrivningens processer og faser, tekststrukturer, afsnitsinddeling og sætningskonstruktion -> Forbedrer læseforståelse
Ekstra tid til instruktion i og egen praktisering af 'literacy'	Studere analysemodeller og modeltekster og anvende denne viden i egne tekster	Skriv meget og ofte
Løbende/konstant professionel videreuddannelse	Skrivning med henblik på læring. Skrivning bliver et redskab til læring	
Løbende, summative evalueringer af elevers kompetencer, undervisningspraksis og undervisningsrammer (skolens og kommunens handleplaner og politiske vedtagelser)		
Regelmæssigt lærerteamsamarbejde med fokus på både elevernes udvikling og undervisningens indhold		
Pædagogisk ledelse og supervision foretaget af skoleledere, læsevejledere og -konsulenter og andre med specialviden inden for literacy		
En vidtfavnende og koordineret pædagogisk handleplan for literacy		

1 De fremhævede anbefalinger er nødvendige i enhver pædagogisk intervention. Der er desuden ikke i rapporten angivet prædiktionsværdier for disse anbefalinger.

2 De fremhævede anbefalinger er hovedkategorier for de efterfølgende anbefalinger.

3 Prædiktionsværdien er i rapporten 0.55, men for indskolingen 0.70. Vi har valgt at give anbefalingen stærk effekt, da digitale arbejdsredskaber i dag har større funktion end i 2007.

4 Formativ evaluering skal styrke og stimulere elevens faglige udvikling i modsætning til summativ evaluering, der skal afgøre, om en minimumskompetence er opnået fx som slut- og trinmål i Fælles Mål (Ministeriet for Børn og Undervisning, 2009).

Skema 1. Anbefalinger fra forskningsrapporterne *Reading Next*, *Writing Next* og *Writing to Read*. Effekten er angivet ved farvekoder, så jo stærkere en farve, jo højere og bedre effekt. Hvide markeringer i skemaet betyder, at effekten ikke er opgjort.