



Funktionsbeskrivelse

Kognitiv profil

Dato for besvarelse: 20-01-2016

Borgerens navn: Jens Jensen

CPR-nummer: 100479-2323

Eksamener borgeren har afsluttet sin folkeskole med: 10. kl.

Andre eksamener: Nej

Sprog borgeren taler: Dansk og tysk

Særlige vanskeligheder eller handicap: ADHD



INTRODUKTION TIL FUNKTIONSBESKRIVELSE

Funktionsbeskrivelse er et selvrapporterings-spørgeskema, hvor borgeren selv beskriver sine kognitive styrker og svagheder gennem en række strukturerede spørgsmål.

Funktionsbeskrivelse giver således et overblik over selvoplevede ressourcer, kompetencer og udfordringer på det kognitive område. Besvarelsene giver indblik i, hvordan borgeren oplever sin egen situation og kan danne basis for bl.a. vurdering af uddannelsesparathed og jobmuligheder.

Rapporten indeholder borgerens resultater samt forslag til, hvordan man kan arbejde videre med dem.

Analysen kan yderligere uddybes med afsæt i den tilhørende manual.

Rapportens opbygning:

1. Den kognitive profil	side 2
2. Kvalitativ analyse	side 14
3. Analyse af udvalgte udsagn	side 21
4. Validering af besvarelsen	side 25
5. Oversigt over besvarelser	side 27

De kognitive funktioner

Kognitive funktioner er en samlebetegnelse for en række forskellige funktioner, som tilsammen kan beskrives som den enkeltes redskaber til dels at analysere og forstå sig selv og omverdenen og dels at handle i forhold til dette. Funktionerne består af energi, opmærksomhed, hukommelse, styring, social kognition som de klassiske kognitive funktioner suppleret med dansk, matematik og motorik.

Ethvert menneske har en unik kognitiv profil, som består af særlige styrker og svagheder inden for hver af de ovennævnte funktioner. Svagheder er de oplevelser, den enkelte har fx med at opleve koncentrations- eller læsevanskeligheder. Styrkerne er de oplevelser, den enkelte har med at opleve sig kompetent fx i forhold til at huske eller leve sig ind i andre menneskers tanker og følelser. Fordelingen mellem disse styrker og svagheder udgør den individuelle kognitive profil.

Den kognitive profil spiller en afgørende rolle for, hvor og i hvilke sammenhænge den enkelte vil opleve succes. Profilen kan således bruges til at forudsige, i hvilke sammenhænge en person har størst chance for succes og pege på, hvilke former for støtte der kan øge chancen for succes i forhold til fx uddannelse og job.



1. DEN KOGNITIVE PROFIL

Herunder fremstilles resultaterne grafisk ved hjælp af farvekoder. Besvarelserne inddeles i farvekategorier (grøn, gul og rød) på baggrund af cut-off-scorer, som er defineret ud fra en kvalitativ afprøvning af Funktionsbeskrivelse. Farverne giver et hurtigt overblik over, hvor der er behov for at sætte ind, og hvor man kan hente ressourcer. Bemærk, at alle tre farver derfor ikke nødvendigvis indgår i funktionsoversigten (tabel 1) og den visuelle profil (figur 1). Nogle personer har fx mange ressourceområder, få observationsområder og ingen opmærksomhedsområder, hvilket vil give en profil med grønne og gule farver. En profil uden ressourceområder, men med observations- og opmærksomhedsområder, vil derimod være gul og rød.

En profil kan være udtryk for en selvoplevelse, som er meget forskellig fra omverdenens bedømmelse af personen. En helt grøn eller rød profil er derfor ikke nødvendigvis udtryk for, at omverdenen vil opleve en person uden eller med massive kognitive vanskeligheder. Profilen er alene et udtryk for, hvad borgeren p.t. oplever og ønsker at formidle om sig selv. Profilen skal derfor altid ses i sammenhæng med, hvordan borgeren reelt forvalter sin livssituation.

FARVEKATEGORIER

Grøn/ressourceområde: Scoringen viser normal til god funktion, og disse funktionsområder kan ses som ressourceområder. Her har borgeren nogle styrker, som bør tages i betragtning i forbindelse med eksempelvis valg af uddannelse eller job.

Gul/observationsområde: Scoringen viser nedsat funktion og nogle vanskeligheder på funktionsområderne, hvilket kan give anledning til bekymring og i nogle tilfælde kræve en særlig indsats. Borgeren vil sandsynligvis være udfordret her, men nogle vil kunne kompensere for deres vanskeligheder, mens andre vil være mere påvirkede. Disse områder kan ses som observationsområder og bør undersøges nærmere.

Rød/opmærksomhedsområde: Scoringen viser markant nedsat funktion og markante vanskeligheder på disse funktionsområder. Borgeren vil givetvis i høj grad være udfordret i sin hverdag af disse vanskeligheder, som med stor sandsynlighed kræver opmærksomhed og en særlig indsats. Disse funktionsområder er opmærksomhedsområder.



FUNKTIONSOVERSIGT

Funktionsoversigten i tabel 1 lister funktionsområderne op i den rækkefølge, de præsenteres i i spørgeskemaet. Den grønne, gule og røde farve skaber overblik over, om Jens på baggrund af sine besvarelser oplever at have ressourcer, udfordringer eller vanskeligheder inden for de forskellige områder. Det giver en oversigt over Jenss kognitive funktioner.

Energi	Opmærksomhed	Hukommelse og indlæring	Styring	Samvær med andre	Dansk	Matematik	Motorik

Tabel 1. Funktionsoversigt

Resultaterne viser, at Jens har følgende områder som ressourceområder (markeret med grønt): Opmærksomhed, Hukommelse og indlæring, Styring, Dansk og Motorik.

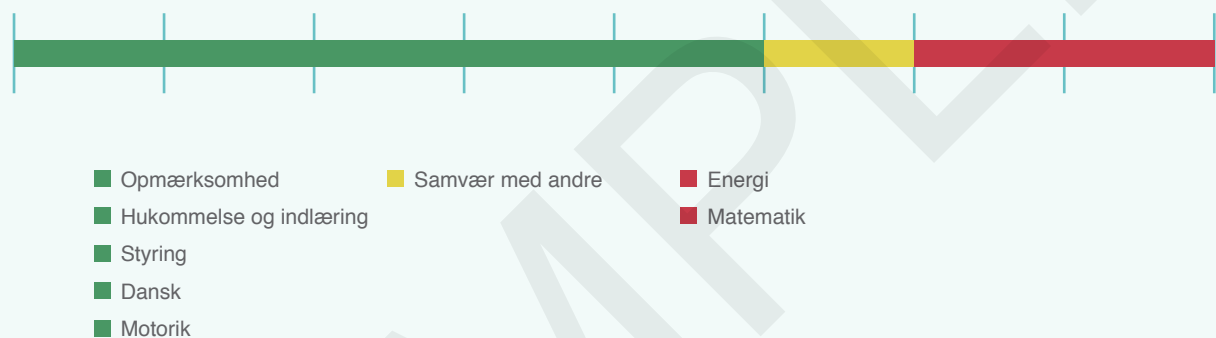
Jenss resultater viser, at han har følgende observationsområder (markeret med gult): Samvær med andre.

Resultaterne på funktionsområderne viser, at Jens har følgende opmærksomhedsområder: Energi og Matematik.



VISUEL PROFIL

Visuel profil i (figur 1) lister funktionsområderne op i rækkefølge på baggrund af besvarelserne – startende med ressourceområderne (grøn), efterfulgt af observationsområderne (gul) og til sidst områderne, hvor der er behov for særlig opmærksomhed (rød). Profilen giver et overblik over fordelingen af farvekategorierne baseret på cut-off-scorer fra kvalitative data.



Figur 1. Den visuelle profil

Den visuelle profil illustrerer, at Jens har en overvægt af grønne områder. Med andre ord, har han flest ressourceområder. En kognitiv profil med mere end ét observationsområde (markeret med gult) eller mere end ét opmærksomhedsområde (markeret med rødt) kræver en særlig omhyggelig gennemgang af rapporten.



ANBEFALINGER I FORHOLD TIL DEN KOGNITIVE PROFIL

På de følgende sider gennemgås resultaterne på de enkelte funktionsområder – område for område.

Efter besvarelsen af udsagnene på hvert område, fik Jens mulighed for selv at give eksempler på egne erfaringer med funktionsområdet. Det kræver nogen selvindsigt og kendskab til egen kognitive formåen at kunne give eksempler. Det er således positivt, hvis Jens har uddybet sin besvarelse, og her anbefales det at inddrage oplysningerne i den samlede analyse. Hvis Jens ikke har uddybet sin besvarelse, kan det fx skyldes, at han har vanskeligheder med at skrive og/eller formulere sig. Ved behov kan man i samtalen bede ham om at uddybe. Eventuelle eksempler står efter pædagogiske anbefalinger på det aktuelle område.

Det anbefales, at der tages udgangspunkt i både den kognitive profil og analysen af relative styrker/svagheder, når uddannelse og job skal planlægges.



ENERGI

Vi har brug for energi for at tænke og handle, men vi har forskellige mængder energi.

Resultat på energi

Jenss besvarelser viser, at han oplever store vanskeligheder med energi.

Betydning af resultatet

Store vanskeligheder med energiniveauet ses ofte som enten kropslig uro eller tendens til at gå i stå og ikke færdiggøre påbegyndte aktiviteter. Ofte opleves svingninger i mellem disse yderpunkter. Adfærden kan opleves stærkt forstyrrende af andre mennesker. Der ses ofte problemer med at komme i gang med ikke-lystbetonede aktiviteter. Stillesiddende aktiviteter, som fx klasseundervisning, vil ofte volde store vanskeligheder for Jens, og udbyttet vil ofte være meget begrænset. Motivationen skal være meget høj, for at længerevarende aktiviteter kan gennemføres selvstændigt. Der er ofte problemer med fastholdelse i uddannelsesforløb eller job over længere tid.

Overordnede anbefalinger

Store vanskeligheder på det energimæssige område kan være knyttet til stressreaktioner og til ADHD. Det kan derfor anbefales at vurdere nøjere sammen med Jens, om de energimæssige vanskeligheder giver alvorlige hindringer for, at han kan nå sine egne mål. Det kan anbefales, at spørgsmålet diskuteres med Jens i forhold til hans livshistorie fx betydningen i forhold til skolegang, job og familieliv. Nøjere udredning kan være nødvendig. For at øge chancen for succes i uddannelse og job skal der være fokus på variation i hverdagen og begrænsning af stillesiddende aktiviteter. Muligheden for fysisk aktivitet i uddannelse eller job er vigtig. Der kræves formentlig et særligt fokus på at fastholde Jens i uddannelse eller job, fordi de energimæssige vanskeligheder vil gøre det ekstra svært at mobilisere energi, når rutinerne og kravene om mere selvstændig vedholdenhed indfinder sig. En kommende uddannelsesinstitution eller chef bør informeres om konsekvenserne af energimæssige vanskeligheder, da disse ellers kan komme til at bedømme Jens som sløv, forstyrrende eller ugidelig.

Pædagogiske anbefalinger

Det kan anbefales, at der sættes fokus på stabil livsførelse i form af gode søvnvaner, fysisk aktivitet og sund kost, idet dette fremmer en mere stabil energi. Gruppeaktiviteter, hvor der er fokus på erfaringsdeling og psyko-edukation kan ofte være hjælpsomt. Vejledning om, hvordan Jens kan hæve energiniveauet og tackle svingninger i sin energi, er ofte af afgørende betydning. Der må forventes behov for støtte til at komme i gang med og til fastholdelse i ikke-lystprægede aktiviteter. Det kan overvejes, om medicin evt. kan være hjælpsomt for at stabilisere Jenss energiniveau.

Bemærkninger:



OPMÆRKSOMHED

Handler om, hvordan man koncentrerer sig og holder fokus.

Resultat på *opmærksomhed*

Jenss besvarelser viser, at han oplever at have en velfungerende opmærksomhed.

Betydning af resultatet

En velfungerende opmærksomhed medfører, at Jens kan koncentrere sig på almindelig vis. Det må derfor forventes, at han kan gennemføre aktiviteter, der stiller krav om at holde fokus og koncentrere sig fx at gennemføre daglige rutiner og deltage i et møde eller en undervisningssammenhæng med udbytte.

Overordnede anbefalinger

Jens har opmærksomhed som et ressourceområde og uddannelse og jobs, der stiller krav om koncentration og evnen til ikke at lade sig distrahere af fx lyde, må forventes at kunne gennemføres.

Pædagogiske anbefalinger

En god styring af opmærksomhed og koncentration gør det lettere at få udbytte af undervisning, rådgivning og træning.

Jenss uddybende kommentarer til området

Jeg er god til at koncentrere mig, hvis jeg hører musik eller hvis jeg er interesseret i det jeg laver

Bemærkninger:



HUKOMMELSE OG INDLÆRING

Handler om, hvordan man bedst lærer og husker ting.

Resultat på hukommelse og indlæring

Jenss besvarelser viser, at han har let ved at lære og huske.

Betydning af resultatet

Velfungerende hukommelse og indlæring medfører, at ny-indlæring generelt opleves uproblematisk af Jens.

Overordnede anbefalinger

Funktionsområdet er et ressourceområde, og Jens må formodes at huske og indlære normalt. Han må forventes at huske aftaler og møde til tiden.

Pædagogiske anbefalinger

Jens kan huske og ny-indlære ud fra gængse undervisningsmetoder og -tilgange.

Bemærkninger:



STYRING

Handler om, hvordan man styrer det, man gør og tænker, når man skal lære og er sammen med andre.

Resultat på styring

Jenss besvarelser viser, at han oplever at have gode styringsfunktioner i dagligdagen. Da området består af forskellige delfunktioner, anbefales det at sammenligne med resultaterne fra den *kvalitative analyse* (styring: *HOT-COLD*).

Betydning af resultatet

Styringsfunktionerne gør Jens i stand til at regulere sine tanker, følelser og handlinger på almindelig vis.

Overordnede anbefalinger

Området er et ressourceområde og kan anvendes til at kompensere for eventuelle svagheder inden for nogle af de øvrige kognitive områder. Jens kan med stor sandsynlighed holde fast i langsigtede mål og arbejde systematisk hen mod disse.

Pædagogiske anbefalinger

Gode styringsfunktioner gør, at arbejde, som involverer målsætninger, planlægning og evaluering, må forventes at være meningsfuldt for Jens, hvilket er en stor styrke i forhold til uddannelse og job.

Bemærkninger:



SAMVÆR MED ANDRE

Handler om, hvordan man har det sammen med andre mennesker.

Resultat på *samvær med andre*

Jenss besvarelser viser, at han oplever vanskeligheder med de sociale funktioner.

Betydning af resultatet

Sociale vanskeligheder kan opleves og se meget forskellige ud, og de kan spænde fra følelser af ensomhed eller utryghed i samværet med andre til problemer med at tage imod hjælp. Den mere detaljerede beskrivelse af Jenss sociale vanskeligheder kræver, at beskrivelserne af funktionen her sammenlignes med den *kvalitative analyse* i forhold til, om Jens er indad- eller udadvendt. Det skal også understreges, at *analyse af udvalgte udsagn* kan give afgørende ekstra informationer om karakteren af de sociale vanskeligheder.

Overordnede anbefalinger

Når Jens oplever sociale vanskeligheder, skal dette indgå i afvejningen af, hvilke uddannelses- og jobplaner, der er realistiske for ham. Jobfunktioner, hvor samarbejdsevner er afgørende, kan være vanskelige for Jens. Uddannelser der lægger vægt på gruppearbejde tilsvarende. Det kan med fordel sammen med Jens vurderes, om vanskelighederne kan afhjælpes via støtte, eller om de har mere permanent karakter.

Pædagogiske anbefalinger

Støtten til at finde ind i grupper, der er samlet om fælles interesser (fx hundetræning eller fotografering), kan være en konstruktiv vej til at afhjælpe de sociale vanskeligheder. Social træning kan være en mulighed, såfremt Jens oplever, at de sociale vanskeligheder er begrænsende i forhold til samarbejde med andre. Herudover kan det være en hjælp at støtte Jens i at komme ud og møde andre mennesker i uformelle sammenhænge som fitness, foredrag eller på biblioteket, så de sociale evner til at small-talke skærpes.

Tosprogede borgere

Udfordringer på dette funktionsområde kan hos enkelte tosprogede ses som udtryk for manglende kulturel forståelse. Social træning med fokus på afkodning af sociale koder og kendskab til sociale regler kan særligt anbefales.

Bemærkninger:



DANSK

Handler om, hvordan man har det med at bruge sproget – når man taler, læser og skriver.

Resultat på *dansk*

Jenss besvarelser viser, at han har let ved dansk, dvs. anvendelse af talesprog, læsning og skrivning opleves let.

Betydning af resultatet

Gode funktioner inden for *dansk* betyder, at man kan udtrykke sig både i tale og på skrift, og at man generelt oplever, at andre forstår, hvad man mener og siger. Det er en væsentlig ressource i forhold til traditionel uddannelse og indlæring, men har også betydning for ens generelle samvær med andre mennesker.

Overordnede anbefalinger

Jens har dansk som et ressourceområde, hvilket betyder, at han kan forventes at kunne udtrykke sig og gøre sig forståelig uden vanskeligheder. Det gør med stor sandsynlighed kommunikationen med ham let. Området er en særlig væsentlig ressource i forhold til gennemførelse af ordinær uddannelse.

Pædagogiske anbefalinger

At kunne læse og skrive øger generelt udbyttet af undervisning, og gør det generelt lettere at være en aktiv samfundsborger. Samarbejde med fx myndigheder er markant lettere, når *dansk*, som hos Jens, er et ressourceområde.

Bemærkninger:



MATEMATIK

Handler om, hvordan man har det med at bruge tal og matematik.

Resultat på *matematik*

Jenss besvarelser viser, at han oplever markante vanskeligheder med matematik.

Betydning af resultatet

Matematik består af hverdagsmatematik, som danner basis for at overskue ens økonomi i bred forstand og anvendt matematik, hvor fx geometri spiller en væsentlig rolle i tømrerfaget. Tjek den *kvalitative analyse* under *analyse af særlige udsagn* (G.4.), om der er særlige udfordringer i forhold til hverdagsmatematik. Nogle mennesker forbinder desværre negative erfaringer med matematik, og disse følelser kan være så stærke, at alt med relation til området på forhånd mødes med opgivenhed. Dette bør adskilles fra egentlige vanskeligheder på området.

Overordnede anbefalinger

Matematik spiller en rolle inden for mange fag og uddannelser fra håndværkere til butikspersonale. Vanskeligheder på området kan således markant indsnævre uddannelses- og jobmuligheder. Vanskelighederne kan muligvis afhjælpes via praktisk undervisning i regning og matematik fx baseret på projektundervisning. Jens bør evt. vurderes for dyskalkuli. Undersøg sammen med Jens, om vanskelighederne giver udfordringer i forhold til styring af privatøkonomien, og om der er behov for særskilt bistand hertil.

Pædagogiske anbefalinger

Er udfordringerne så grundlæggende, at de påvirker overblikket over udgifterne i forbindelse med fx indkøb, er det vigtigt at støtte Jens i at anvende elektroniske betalinger, hvor der lægges spærringer ind, så økonomien ikke vælter. Er matematikangsten en væsentlig del af vanskelighederne, kan der med fordel arbejdes konkret med at afmystificere matematik, dvs. demonstrere i hvor mange situationer Jens i hverdagen anvender matematik (fx når han sorterer vasketøj, matcher ting så de passer sammen, vurderer hvad ting koster, og hvor meget der skal købes ind af forskellige ting).

Bemærkninger:



MOTORIK

Handler om, hvordan man bruger kroppen – især sine hænder.

Resultat på *motorik*

Jenss besvarelser viser, at han generelt ikke oplever vanskeligheder med motorik.

Betydning af resultatet

Velfungerende motorik danner basis for både dannelsen af et positivt kropsbillede og mulighed for kropslig læring samt det, der kaldes "kloge hænder", hvor kreativitet og problemløsninger tager udgangspunkt i praktiske og kropslige handlinger.

Overordnede anbefalinger

Jens oplever *motorik* som et ressourceområde. Området bør i størst muligt omfang anvendes aktivt i forhold til uddannelses- og jobvalg. Jens har muligheder for at udvikle de motoriske færdigheder til egentlige kompetencer inden for fx et teknisk eller praktisk betonet erhverv.

Pædagogiske anbefalinger

Læring gennem praktisk handling og evnen til praktisk problemløsning er en ressource hos Jens.

Bemærkninger:



2. KVALITATIV ANALYSE

I den kvalitative analyse vurderes, om besvarelsene giver anledning til, at et eller flere af disse områder skal have særlig opmærksomhed:

- karaktertrækket indadvendt/udadvendt
- læringsstil
- styringsfunktioner (HOT og COLD)
- motivation
- arbejdshukommelse
- letafledelighed
- overblik

Såfremt ingen af områderne er særligt fremtrædende, betyder det, at besvarelsen fremstår uden særlige karakteristika. Med andre ord opleves funktionerne som gennemsnitlige, og dermed udgør de hverken særlige ressourcer eller opmærksomhedsområder. En individuel vurdering af området kan dog vise relative styrker, som kan give anledning til pædagogiske overvejelser. Læs mere i manualen.

KARAKTERTRÆKKET INDADVENDT/UDADVENDT

At være henholdsvis indad- eller udadvendt er et grundlæggende træk hos mennesker. Begge dele er fuldstændig normalt, men karaktertrækket har betydning for, hvilke uddannelses- og jobvalg man vil trives med.

Resultat

Jenss besvarelse tyder på, at han er udadvendt.

Implikationer - bestemte sammenhænge

Udadvendte mennesker har ofte behov for samspil med andre mennesker og trives generelt godt i større forsamlinger. De fungerer ofte bedst med uddannelse og job, hvor de møder nye mennesker, og der er meget samarbejde.

Bemærkninger:



LÆRINGSSTIL

Begrebet læringsstil beskriver, hvilke kognitive veje man finder lettest at lære gennem. Læringsstil deles i denne rapport op i områderne sproglig læringsstil, visuel læringsstil og motorisk læringsstil. Mange mennesker lærer lige godt via de forskellige læringsstile, men enkelte har tydelige ressourcer i forhold til en særlig læringsstil.

Resultat

Jenss besvarelse tyder på, at den motoriske læringsstil fungerer godt, dvs. at læring gennem praktiske og kropslige erfaringer formentlig vil fungere godt for ham.

Implikationer – bestemte sammenhænge

Praksislæring, hvor der er mulighed for konkret vejledning og mulighed for selv at afprøve løsningsmuligheder i praksis vil formentlig fungere godt for Jens.

Bemærkninger:



STYRINGSFUNKTIONER

Styringsfunktioner kan deles op i to områder: et der primært er relateret til styring af følelser – såkaldte HOT eksekutive funktioner – og et der er relateret til tænkning – såkaldte COLD eksekutive funktioner. Vanskeligheder inden for HOT-områderne kan medføre store sociale vanskeligheder. Vanskeligheder inden for COLD-funktionerne medfører fx typisk vanskeligheder med at overskue situationer og opgaver.

Resultat

Jens oplever nogle vanskeligheder med COLD-funktionerne.

Implikationer – bestemte sammenhænge

Jens må forventes at have behov for støtte til planlægning og strukturering i en del sammenhænge. Det kan anbefales at lære ham at arbejde med tjeklister og almindelige planlægningsværktøjer, som fx kalendersystemer. Jenss behov for støtte vil formentlig ofte kunne dækkes ved et tæt kollegafællesskab, såfremt der er åbenhed om Jenss behov for støtte til strukturering.

Bemærk

Resultat skal ses i sammenhæng med, at Jens generelt har styringsfunktioner som et ressourceområde. Dette betyder, at han til en vis grad må forventes at kunne kompensere for sine vanskeligheder. Det bør diskuteres med Jens hvor mange af ovenstående forslag, der skal implementeres.

Bemærkninger:



MOTIVATION

Mennesker motiveres af meget forskellige ting, men høj motivation øger generelt chancen for, at man kan overvinde vanskeligheder i forbindelse med en opgaveløsning.

Resultat

Jenss besvarelse tyder på, at han, da han er højt motiveret, kan koncentrere sig ekstra godt.

Når Jens er motiveret for læring, kan udarbejdelse af uddannelsesplan og samtaler med uddannelsesvejleder anbefales som start på et uddannelsesforløb.

Jenss besvarelse viser, at han er motiveret for praktisk undervisning/arbejde.

Implikationer – bestemte sammenhænge

Høj motivation fremmer formentlig Jenss præstationer i særlig grad.

Uddannelse, hvor Jens oplever at lære nyt, kan motivere ham til at yde en ekstra indsats.

Jens vil formentlig kunne opleve glæde ved at bruge krop og hænder i uddannelse og arbejde og dermed yde en god indsats.

Bemærkninger:



ARBEJDSHUKOMMELSE

Arbejdshukommelsen er den hukommelsesfunktion, der anvendes, når vi skal huske flere ting på en gang, som fx når vi skal huske en gangetabel samtidig med, at vi regner et regnestykke ud i hovedet. Arbejdshukommelse er afgørende vigtig i alle læringssituationer, hvor der gives flere informationer ad gangen.

Resultat

Jenss besvarelser viser, at han ikke oplever vanskeligheder med arbejdshukommelsen.

Implikationer – bestemte sammenhænge

En velfungerende arbejdshukommelse gør indlæringssituationer markant lettere. En velfungerende arbejdshukommelse gør det også lettere at huske aftaler, procedurer og alle hverdagens andre krævende hukommelsesopgaver.

Bemærkninger:



LETAFLEDELIGHED

Letafledelighed er en form for uopmærksomhed, hvor opmærksomheden og koncentrationen brydes fordi personen bliver afledt. Afledelighed deles op i visuel afledelighed, indre afledelighed og auditiv afledelighed.

Resultat

Jenss besvarelse viser, at han i dagligdagen generelt ikke lader sig aflede hverken af indre tanker eller ydre fænomener. Dette øger sandsynligheden for, at han kan opretholde en god koncentration over tid, hvilket er en stor ressource.

Implikationer – bestemte sammenhænge

Når man som Jens generelt ikke lader sig aflede af hverken indre eller ydre ting, øges chancen for et godt udbytte af traditionelle undervisningsformer (se også under *læringsstil*). Jens vil formentlig kunne fastholde koncentrationen og følge almindelige instruktioner i forhold til arbejdsopgaver.

Bemærkninger:



OVERBLIK

Overblik er en specifik styringsfunktion. Overblik gør det muligt at overskue komplekse sammenhænge og situationer og fastholde strukturen i disse. Overblik er særlig vigtigt i nye situationer.

Resultat

Jenss besvarelser viser, at han nogle gange oplever vanskeligheder med at fastholde overblikket, når der er "flere bolde i luften".

Implikationer – bestemte sammenhænge

Lette overbliksvanskeligheder er ikke ualmindelige, men kan give problemer i forhold til komplekse opgaver. Det vil ofte være relevant at støtte Jens i at anvende tjeklister og støttesystemer, når større opgaver skal løses.

Bemærkninger:



3. ANALYSE AF UDVALGTE UDSAGN

Udvalgte udsagn er en analyse af enkelte særligt følsomme udsagn, hvor visse besvarelser kan give anledning til specifikke overvejelser. De følsomme udsagn kan vise særlige sider af en persons personlighed, styrkeområder eller særlige udfordringer. Karakteristiske besvarelser indeholder, udover en adfærdsbeskrivelse, en anbefalingstekst.

UDSAGN D.1. JEG ER GOD TIL AT LØSE PROBLEMER

Problemløsning er en central færdighed i både hverdags- og arbejdslivet, fordi den gør, at små forhindringer kan løses af personen selv.

Adfærd

Jenss besvarelse viser, at han er god til at løse problemer.

Anbefalinger

Gode evner inden for problemløsning medfører ofte, at man kan varetage selvstændige opgaver. Det må formodes, at Jens selv vil kunne løse almindelige udfordringer i forbindelse med uddannelse og arbejdsfunktioner.

E.3. JEG HAR FØLELSEN AF AT HAVE TILPAS MANGE GODE VENNER

Venskaber er afgørende for følelsen af at høre til i det sociale fællesskab. Ensomhed kan være en invaliderende følelse.

Adfærd

Jens har formentlig ofte en oplevelse af at være ensom og uden for det sociale fællesskab. Ensomhed kan være ødelæggende for menneskers følelse af selvværd, og troen på egne evner og værdi kan blive ødelagt. Der er risiko for udvikling af utryghed og angst i forbindelse med langvarig ensomhed.

Anbefalinger

Der vil formentlig være behov for en social indsats, hvor Jens igen bringes i kontakt med et socialt fællesskab. Det kan være angstprovokerende i starten, og der kan være behov for mentorstøtte eller støtte fra frivillighedssystemet til at komme ind i et nyt fællesskab. Det bør vurderes, om ensomheden evt. er relateret til psykiatriske lidelser eller svære begivenheder i Jenss liv.



E.4. JEG FØLER MIG TRYK SAMMEN MED ANDRE MENNESKER

Følelsen af at være tryk blandt andre mennesker er afgørende for ens lyst og motivation for at bevæge sig ud i nye situationer og for generelt at omgås folk uden for den nære venne- eller familiekreds.

Adfærd

Jenss besvarelse viser, at han enkelte gange oplever utryghed sammen med andre mennesker.

Anbefalinger

Det kan anbefales at drøfte med Jens, om denne utryghed er hæmmende for ham i hverdagen, og om der derfor skal handles på den.

E.9. JEG ER GOD TIL AT TAGE IMOD HJÆLP

At kunne tage imod hjælp er ofte afgørende for, om man kan profitere af særlige indsatser.

Adfærd

Jens har nogle gange svært ved at modtage hjælp.

Anbefalinger

Det er formentlig situations- og personbestemt, hvornår Jens er i stand til at modtage hjælp fra andre. Det er væsentligt at undersøge sammen med ham, i hvilken form hjælpen kan gives (fx i forbindelse med opgaveløsning), for at Jens kan tage imod den, og om det er konkrete personer, han har svært ved at modtage hjælp fra.

E.11. DET ER LETTEST FOR MIG AT VÆRE SAMMEN MED ANDRE, HVIS JEG ER PÅVIRKET (ALKOHOL, HASH ELLER ANDET)

Samvær med andre mennesker kan være vanskeligt af meget forskellige årsager. De personer, som oplever vanskelighederne som meget store, er i risiko for at (mis)bruge stimulanser eller for at opsøge miljøer, hvor stimulanser spiller en central rolle i samværet med andre, fordi stimulanterne kan foregive at mindske de sociale vanskeligheder.

Adfærd

Jenss besvarelse viser, at han kan indgå i socialt samvær uden "støtte" fra alkohol eller stoffer.

Anbefalinger

Det er en god ressource og mindsker generelt risikoen for at udvikle misbrug, at Jens ikke har behov for alkohol eller stoffer for at indgå i socialt samvær.



F.3. ANDRE MISFORSTÅR MIG

Kommunikation handler bl.a. om at kunne udtrykke sig således, at man oplever, at andre mennesker har en chance for at forstå en. Det er afgørende for, at samvær med andre opleves let og ubesværet. Hvis man oplever, at andre misforstår en, er der risiko for, at man kan udvikle sociale vanskeligheder herunder også psykiatriske problemstillinger som angst og depression.

Der kan ikke genereres en tekst for dette udsagn, da det ikke er besvaret.

F.4. JEG HAR LET VED AT LÆSE

Læsning er en central færdighed både i uddannelses- og arbejdssammenhænge. Såfremt man oplever store udfordringer med læsning, kan det på afgørende vis hæmme ens udbytte af undervisning.

Resultat

Jens har meget svært ved at læse og har tilsvarende vanskeligheder med læseforståelsen.

Anbefalinger

Jens må forventes at have vanskeligheder med at læse og forstå alle tekster, hvilket kan gøre samarbejdet mellem myndigheder og Jens vanskeligt. Vanskelighederne må forventes umiddelbart at gøre de fleste uddannelses- og mange jobsammenhænge svære. Der er behov for en nøje udredning af vanskelighederne i form af dysleksiundersøgelse, og der må forventes at være massivt behov for kompenserende metoder i dagligdagen i form af oplæsningsprogrammer, skrivestøtte m.m. på computer. I job- og uddannelsessammenhænge er det desuden væsentligt at være opmærksom på, om Jenss vanskeligheder også slår igennem i forhold til forståelse af sprog (se fx udsagn F.9.), idet dette kan have betydning for, om almindelige mundtlige instruktioner i undervisning eller til arbejdsrutiner er tilstrækkeligt for Jens. Der kan være behov for at supplere disse med fx sidemandsoplæring eller visuelle gennemgange af procedurer.



F.11. JEG SYNES, DET ER SJOVT AT LÆRE NYT

Lysten til læring er afgørende for ens udbytte og motivation for at indgå i undervisningsmæssige sammenhænge.

Adfærd

Jens har lyst til at lære nyt, hvilket er en stor ressource, som bør omsættes til et fokus på uddannelse. Den konkrete uddannelse og uddannelsesform er afhængig af bl.a. Jenss læringsstil (se under *kvalitativ analyse*).

Anbefalinger

Når Jens er motiveret for læring, kan udarbejdelse af uddannelsesplan og samtaler med uddannelsesvejledning anbefales som start på et uddannelsesforløb.

G.4. JEG HAR LET VED AT OVERSKUE, HVOR MANGE PENGE JEG SKAL HAVE TILBAGE, NÅR JEG KØBER NOGET

Hverdagsmatematik er afgørende for, at man kan overskue sin økonomi og generelt styre sine pengesager.

Adfærd

Jenss besvarelse tyder på, at han oplever vanskeligheder med at overskue grundlæggende forhold omkring penge.

Anbefalinger

Det må anbefales at undersøge sammen med Jens, om han har behov for hjælp til at styre sin økonomi. Det kan overvejes, om Jens vil have gavn af et kursus i grundlæggende regning.



4. VALIDERING AF BESVARELSEN

Skæve besvarelser

At besvare et spørgeskema om sig selv kræver en vis grad af selvindsigt og vilje til at samarbejde om opgaven. Disse to ting er ikke altid til stede. Når en person besvarer et spørgeskema om sig selv, er det derfor ikke altid, besvarelsen giver et retvisende billede af personen. I skemaets scoringssystem er der indarbejdet en kontrolmekanisme, der prøver at fange besvarelser, der er enten usædvanligt positive eller negative. Det antages, at problemer med selvindsigt eller motivation netop vil afspejle sig i en sådan overdreven positiv eller negativ besvarelse. Der er også tilfælde, hvor der konsekvent bliver gjort brug af én svarmulighed, og på den måde opnås en ekstrem og skæv besvarelse. Det kan fx være personer, som har svært ved at koncentrere sig, eller som ikke tager spørgeskemaet alvorligt. Med dette for øje er det hensigtsmæssigt at kontrollere besvarelserne, inden man begynder at analysere på dem eller igangsætte indsatser på baggrund af dem.

Der er intet at bemærke i Jenss besvarelse af kontroludsagnene for ekstremt positiv og negativ besvarelser. Med andre ord har han ikke en tendens til at beskrive sig selv på en ekstremt positive eller negative måde.

Implikationer – bestemte sammenhænge

Der er ingen grund til at have særlig opmærksomhed på dette område i analysen af Jenss besvarelser.

Modstridende besvarelser

Ikke alle, som udfylder en test eller et spørgeskema, tager sig den fornødne tid til eller ro til at besvare spørgsmålene. Dette kan resultere i modstridende besvarelser, hvor der bliver svaret i én retning på et spørgsmål og i modsat retning på et andet spørgsmål, der omhandler samme tema. Nogle personer svarer tilfældigt, fordi de ikke tager situationen alvorligt. Andre er simpelthen ikke i stand til at koncentrere sig eller mister koncentrationen undervejs. Modstridende besvarelser kan også være et udtryk for, at man har forstået udsagnene meget snævert eller konkret. Man bør derfor være særdeles varsom med at tro, at der er tale om en bevidst handling eller snyd, hvis man støder på besvarelser, der modsiger hinanden.



Jenss besvarelser tyder på, at han oplever sig selv stabilt over tid, hvilket er en ressource i forhold til at arbejde med hans selvforståelse. Der er ikke umiddelbart noget, der tyder på, at der er grund til særlig forsigtighed i analysen af besvarelserne.

Ensartede besvarelser

Der er nogle besvarelser, hvor den samme svarmulighed er valgt for et så stort antal på hinanden følgende udsagn, at besvarelsen skiller sig ud og kræver særlig opmærksomhed. Samme svarmulighed for mere end fem udsagn på et område vil være et signal om, at personen ikke tager stilling til indholdet. Et sådant svarmønster kan, som med skæve og modstridende besvarelser, fx være relateret til vanskeligheder med at koncentrere sig eller være et udtryk for, at personen ikke tager opgaven med at udfylde skemaet alvorligt. Men heller ikke her bør man drage konklusioner, før besvarelsen er gennemgået med personen, som har udfyldt skemaet.

Jens har valgt forskellige svarmuligheder i sin besvarelse, som således ikke bærer præg af et ensartet svarmønster.

Afslutning

Funktionsbeskrivelse er et screeningsredskab i forhold til det kognitive område og kan ikke erstatte mere dybtgående undersøgelser af en person med kognitive udfordringer. Funktionsbeskrivelse giver et billede af, hvordan borgeren oplever sine kognitive funktioner i praksis. Det skal dog understreges, at personens oplevelse af egne ressourcer og udfordringer på det kognitive område ikke altid er i fuld overensstemmelse med, hvordan omverdenen vil vurdere vedkommendes ressourcer og udfordringer. Forståelse og viden om borgerens egen oplevelse er dog afgørende for at kunne give en hjælp og støtte, som umiddelbart kan opleves meningsfuld af personen.

Denne rapport kan med fordel indgå i en bred vurdering af Jens, hvor der også ses på oplysninger om Jens fra andre kilder. Resultaterne bør betragtes som fortrolige og diskuteres med personen.



5. OVERSIGT OVER BESVARELSER

Der er i den øvrige del af rapporten trukket væsentlige resultater ud og besvarelsen er illustreret grafisk på forskellige måder for at skabe overblik. På side 26-27 er en oversigt over Jenss besvarelses på alle udsagn i Funktionsbeskrivelse. Dette giver mulighed for at spørge ind til hans besvarelses på enkelte udsagn. Der kan være tilfælde, hvor flere nuancer og eksempler kan øge forståelsen af en kognitiv profil. Der kan også være tilfælde, hvor en borger ikke selv kan genkende et resultat, og her er det så muligt at gå tilbage og tjekke besvarelsesne sammen med vedkommende selv.

Jens har ikke besvaret følgende udsagn: F3.



Navn: Jens Jensen

Alder: 36

Dato: 20-01-2016



Funktionsbeskrivelse

