



Dansk forord

Trivselsskolen eller *læringskolen* er et begrebspar, der ofte bliver sat op som hinandens modsætninger. I tider med fokus på Pisa-undersøgelser, nationale test og evalueringskultur er der en tendens til, at hovedvægten i skolen lægges på læring, desværre ofte på bekostning af trivslen.

DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø) oplyser på deres hjemmeside (maj 2008), at kun 35 kommuner har foretaget og offentliggjort en undervisningsmiljøvurdering for alle deres skoler. De 63 resterende kommuner har én eller flere skoler, som ikke opfylder kravene i Undervisningsmiljøloven.

De værktøjer, som DCUM tilbyder, indebærer, at man spørger børnene om deres mening om undervisningsmiljøet og trivslen i skolen. Når man spørger børn, får man som regel et svar, der bygger bro imellem modsætningsparret: læring – trivsel. Børnene ved godt, at man går i skole for at lære noget, og at man kun gør det, når man har venner og har det godt med hinanden. Uden gode og betydningsfulde relationer, uden en positiv social kontekst, ingen læring.

Forskningen viser, at der er en sammenhæng mellem adfærdsproblemer og mistrivsel i skolen. Den nyeste tilgængelige sammenfatning på dansk af forskningen på området viser, at

nedenstående faktorer i skolen har en direkte betydning for forekomsten af adfærdsproblemer:

- Elev-elev relationer
- Relationen til læreren
- Samarbejdet skole-hjem
- Styring og struktur i undervisningen
- Undervisningsdifferentiering.

(Nordahl, Sørli, Manger og Tveit (2008).

Adfærdsproblemer hos børn og unge.

Dansk psykologisk Forlag)

Det er således vigtigt at have fokus på *både* læring og trivsel, når man vil skabe et udviklingsfremmende miljø i skolen.

Miljøløftet i skolen tilbyder lærere og lærerteam mulighed for at reflektere over, hvad der er vigtigt at arbejde med i undervisningsmiljøet, og bogen giver også konkrete forslag til det praktiske arbejde.

Bogen bygger på et bredt systemteoretisk syn på børn og undervisning, som sammen med en anerkendende tilgang i høj grad er pædagogisk anvendeligt. Bogen vil være et godt redskab i forbindelse med den i Danmark efterhånden udbredte brug af LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk Planlægning).

Denne bog er et væsentligt bidrag til bestræbelserne på at udvikle den bedste skole, nemlig den, hvor læring og trivsel er to sider af samme sag.

Freddy Sahl

Cand.pæd.psych.

Chefpsykolog