

INDHOLD

| | |
|---|-----------|
| Forord til den danske udgave og MI i dansk praksis | 13 |
| <i>ved Jette Kantsø</i> | |
| Arbejdsark på nettet | 16 |
| Forord | 17 |
| <i>ved Bruce Campbell</i> | |
| | |
| INTRODUKTION | |
| Hvad er differentieret undervisning? | 19 |
| De mange intelligenser som en strategi for differentiering | 21 |
| | |
| DEL I | |
| At forberede differentieret undervisning | 25 |
| Forskellige modeller for differentiering af undervisningen med de mange intelligenser | 26 |
| Seks eller flere læringsværksteder hver dag | 26 |
| Tre til fem læringsværksteder hver dag | 26 |
| Læringsværksteder en gang om ugen | 26 |
| Hele klassen går samlet til andre klasseværelser | 26 |
| Klasseundervisning med mange forskellige metoder | 27 |
| Fokus på én intelligens | 27 |
| Selvstyret læring: Eleverne vælger selv ud fra deres stærke sider | 27 |
| Mesterlære | 27 |
| Det daglige skema i den differentierede undervisning med MI-læringsværksteder | 28 |
| "Opvarmning" | 28 |
| Hovedlektion (overordnet emne) | 28 |
| Instruktioner | 29 |
| Værkstedarbejde | 29 |
| Fremlæggelse | 29 |
| Matematik | 29 |
| Projekter | 30 |
| Opsummering | 30 |
| Til-med-for-model | 30 |
| Anvendelse af MI-værksteder til differentiering | 31 |
| Inddeling af elever i grupper til MI-værkstederne | 32 |
| Igangsættelse af et MI-baseret undervisningsforløb | 33 |
| Materialer til et differentieret MI-baseret læringsmiljø | 35 |

DEL II

| | |
|--|-----------|
| Introduktion til elever og forældre til differentieret MI-baseret undervisning | 45 |
| "Prinsen": En allegori over de mange intelligenser | 46 |
| Introduktion til forældre og elever til differentieret undervisning og de mange intelligenser | 50 |
| Teorien om de mange intelligenser: En forklaring til elever og forældre | 50 |
| Et brev til forældrene | 52 |
| Skema til elevens selvrefleksioner | 53 |
| Undervisningsforløb 1: Et differentieret undervisningsforløb i otte dele om de mange intelligenser | 55 |
| Materialer | 55 |
| Sproglig aktivitet | 55 |
| Logisk-matematisk aktivitet | 55 |
| Kinæstetisk aktivitet | 56 |
| Visuel-rumlig aktivitet | 56 |
| Musikalsk aktivitet | 56 |
| Interpersonel aktivitet | 57 |
| Portrætter af typiske eksempler på de forskellige intelligenser | 57 |
| Intrapersonel aktivitet | 59 |
| Naturalistisk aktivitet | 60 |
| Evaluering | 60 |

DEL III

| | |
|---|-----------|
| Lærerens forberedelse til differentiering med MI | 63 |
| Skema til lærerens selvrefleksioner | 64 |
| Sproglige strategier for differentiering | 64 |
| Et eksempel på en sproglig aktivitet: Logbøger | 64 |
| Logisk-matematiske strategier for differentiering | 67 |
| Et eksempel på en logisk-matematisk aktivitet: Et spil baseret på deduktiv tænkning | 67 |
| Kinæstetiske strategier for differentiering | 68 |
| Et eksempel på en kinæstetisk aktivitet: Paptallerkner | 68 |
| Visuelt-rumlige strategier for differentiering | 69 |
| Et eksempel på en visuel-rumlig aktivitet: Flashkort lavet af eleverne | 70 |
| Musikalske strategier for differentiering | 70 |
| Et eksempel på en musikalsk aktivitet: Sange | 71 |
| Interpersonelle strategier for differentiering | 72 |
| Et eksempel på en interpersonel aktivitet: Miks og match-gruppeinddeling | 72 |
| Intrapersonelle strategier for differentiering | 73 |
| Et eksempel på en intrapersonel aktivitet: Elevvalg | 73 |

| | |
|--|-----------|
| Naturalistiske strategier for differentiering | 74 |
| Et eksempel på en naturalistisk aktivitet: Anlæggelse af en klassehave | 74 |
| Differentieret MI-baseret stavning | 75 |
| Differentieret MI-baseret multiplikation | 75 |
| DEL IV | |
| Differentieret evaluering i MI-baseret undervisning | 77 |
| Et MI-evalueringsskema | 78 |
| Evalueringsmødet | 79 |
| Fastsættelse af evalueringskriterier | 79 |
| Evaluering af elevarbejde | 79 |
| MI-porteføljer til differentiering af evalueringen | 80 |
| Elevens refleksionsskema | 81 |
| Gensidig elevevaluering: Feedback-sandwichen | 84 |
| Evaluering af elevprojekter | 84 |
| Et MI-karakterark | 83 |
| DEL V | |
| Differentierede MI-baserede undervisningsforløb | 89 |
| Undervisningsforløbenes opbygning | 90 |
| Undervisningsforløb 2: Adjektiver | 90 |
| Undervisningsforløb 3: Magnetisme | 93 |
| Undervisningsforløb 4: Sammenlægning af brøker | 96 |
| Undervisningsforløb 5: Christopher Columbus | 98 |
| Undervisningsforløb 6: Hvaler | 101 |
| Undervisningsforløb 7: Benjamin Franklin | 104 |
| Undervisningsforløb 8: <i>The story about Ping</i> | 107 |
| Undervisningsforløb 9: General Napoleon (Animal Farm) af George Orwell | 110 |
| Undervisningsforløb 10: Harriet Tubman og The Underground Railroad | 113 |
| Undervisningsforløb 11: Vejret | 115 |
| Undervisningsforløb 12: Forår | 119 |
| Undervisningsforløb 13: Pi, forholdet mellem omkreds og diameter | 122 |
| Undervisningsforløb 14: Kometer | 126 |
| Undervisningsforløb 15: Teselskabet i Boston | 132 |
| Undervisningsforløb 16: <i>The Search for Delicious</i> af Natalie Babbitt | 138 |
| Undervisningsforløb 17: Form og forandring – om cylinderens rumfang | 142 |
| Undervisningsforløb 18: Et MI-alfabet | 144 |
| Undervisningsforløb 19: En MI-litteraturforløb om Edgar Allan Poe | 145 |
| Undervisningsforløb 20: MI-stavning | 147 |

DEL VI**Forberedelse af eleverne på selvstyret læring i den differentierede undervisning 149**

| | |
|---|-----|
| Organiseringen af de selvstændige projekter | 150 |
| Opvarmningsøvelser til selvstyret læring | 151 |
| De otte faser i projektarbejde | 151 |
| Differentierede lektier | 154 |
| Sproglige lektier | 154 |
| Logisk-matematiske lektier | 155 |
| Kinæstetiske lektier | 155 |
| Visuelt-rumlige lektier | 155 |
| Musikalske lektier | 156 |
| Interpersonelle lektier | 157 |
| Intrapersonelle lektier | 157 |
| Naturalistiske lektier | 158 |

DEL VII**Differentierede tematiske MI-baserede undervisningsforløb 159**

| | |
|---|-----|
| En liste over forslag til temaer | 160 |
| Forslag til temaer | 160 |
| En skitse til et undervisningsforløb eller en mindmap | 161 |
| Færdigheder, som eleverne skal tilegne sig i forløbet om opdagelse | 161 |
| Forslag til MI-forløb i tematiske undervisningsforløb om opdagelse | 162 |
| Opdagelsesrejser på havet | 162 |
| Opdagelsesrejser på land | 163 |
| Flyvning | 164 |
| Opdagelsesrejser i rummet | 165 |
| Mikroskopiske opdagelser | 166 |
| Personlige opdagelser | 167 |
| Differentierede tematiske undervisningsforløb, som kan strække sig over et år | 168 |
| Et eksempel på et tematisk undervisningsforløb: Fra kvarke til kasarer | 168 |
| Et eksempel på et tematisk undervisningsforløb: Kunst fra hele verden | 169 |
| Et eksempel på et tematisk undervisningsforløb: Vi har kun én jord | 171 |

Afsluttende bemærkninger 173**Litteratur 177****Stikord 179**