

Kognition & Pædagogik 2021

Nr. 119: Data og kompetenceudvikling

Temareaktør: Micki S.K. Sunesen og Thomas R.S. Albrechtsen

Der har i de seneste år været en stigende interesse for, hvordan man gennem generering af forskellige former for data, bliver i stand til at træffe bedre beslutninger i pædagogiske læringsmiljøer. Denne interesse har samtidig ført til et behov for at lære, hvordan man overhovedet indsamler og kan gøre brug af relevante data i pædagogiske sammenhænge. Med andre ord åbner denne interesse dels op for forskning i, hvordan man på baggrund af data kan styrke kompetenceudviklingen i forskellige læringsmiljøer og dels for forskning i, hvordan man udvikler kompetencer i at bruge data. Det er disse to former for samspil mellem data og kompetenceudvikling, som dette temanummer af Kognition & Pædagogik udforsker nærmere.

Nr. 120: Vidensinformeret undervisning og pædagogisk praksis

Temareaktør: Poul Nissen

Dette temanummer om vidensinformeret undervisning og pædagogisk praksis fokuserer på formativ vurdering som grundlag for tilrettelæggelse af undervisningen. Formative vurderinger indebærer, at læreren indsamler viden om eleverne med henblik på tilrettelæggelse af den fremtidige undervisning. I temanummerets artikler præsenteres en række kortlægningsværktøjer til brug for undervisningens tilrettelæggelse, og værktøjerne illustreret efterfølgende med en række eksempler fra praksis.

Nr. 121: Neuropædagogik – perspektiver på lærings- og udviklingsprocesser

Temareaktør: Andreas Nielsen

Dette temanummer belyser den pædagogiske betydning af de nyeste landvindinger inden for kognitions- og neurovidenskab, som har bidraget til at udvide læringsbegrebet. Således betragtes læring i dag langt mere end tidligere som et samspil mellem kognition, emotioner, relationer og kropslighed. Det har selvsagt betydning for forståelsen af, hvordan man skaber gode læringsmiljøer. Gode læringsmiljøer skaber ikke bare nye forbindelser i hjernen. De skaber gode forbindelser mellem mennesker!

Med den tredje generation af neurovidenskab er det igen blevet tydeligt, at man ikke kan forstå læring alene ved at undersøge og måle på hjernen. Man må derimod undersøge det kropsligt funderede samspil mellem mennesker i konkrete situationer. I det lys giver begrebet *neuropædagogik* igen mening. Læring er nemlig ikke mekanisk bestemt af hjernefunktioner, men af den måde vi sammen giver mening til verden på.

Nr. 122: Online-undervisning: Fordele og ulemper

Temareaktør: Thomas R.S. Albrechtsen

I forbindelse med en tiltagende digitalisering i samfundet, og senest i sammenhæng med Covid-krisen, er der skabt en række erfaringer med alternative læringsmiljøer i form af online-undervisning på flere niveauer af uddannelsessystemet. Temanummeret vil se nærmere på dette fænomen i form af undersøgelser og diskussioner af de pædagogiske fordele og ulemper der er ved at gennemføre undervisning online.