

HANDLEPLAN

Vælg ,hvad det er, eleven skal have hjælp til

Analyser, hvad der skal til for at hjælpe

Vurdér elevens behov for støtte

Udform et konkret redskab

Husk at sætte mål for redskabets læringspotentiale

ARBEJDSPLAN

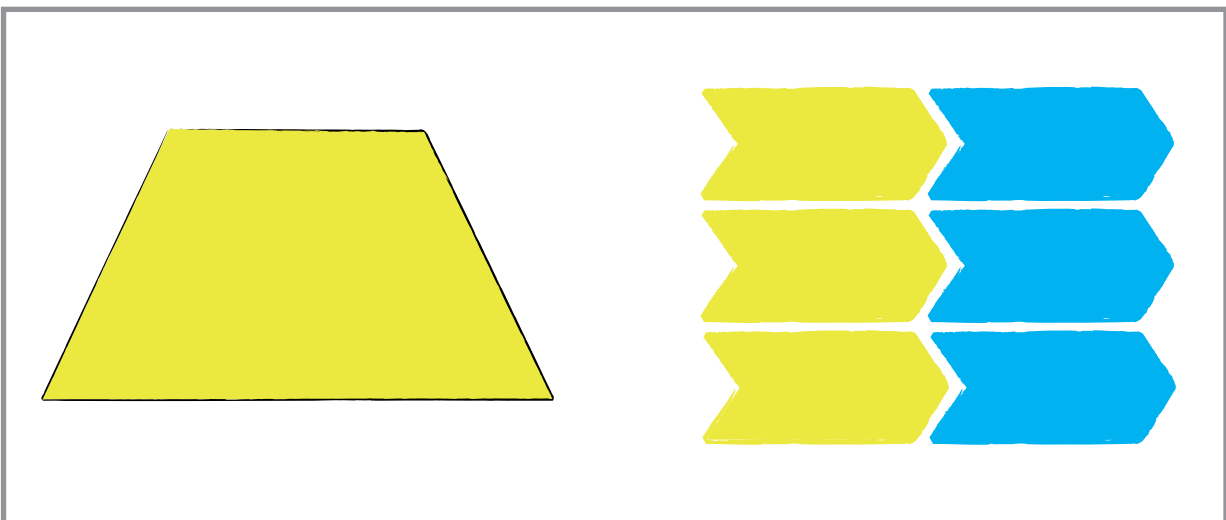
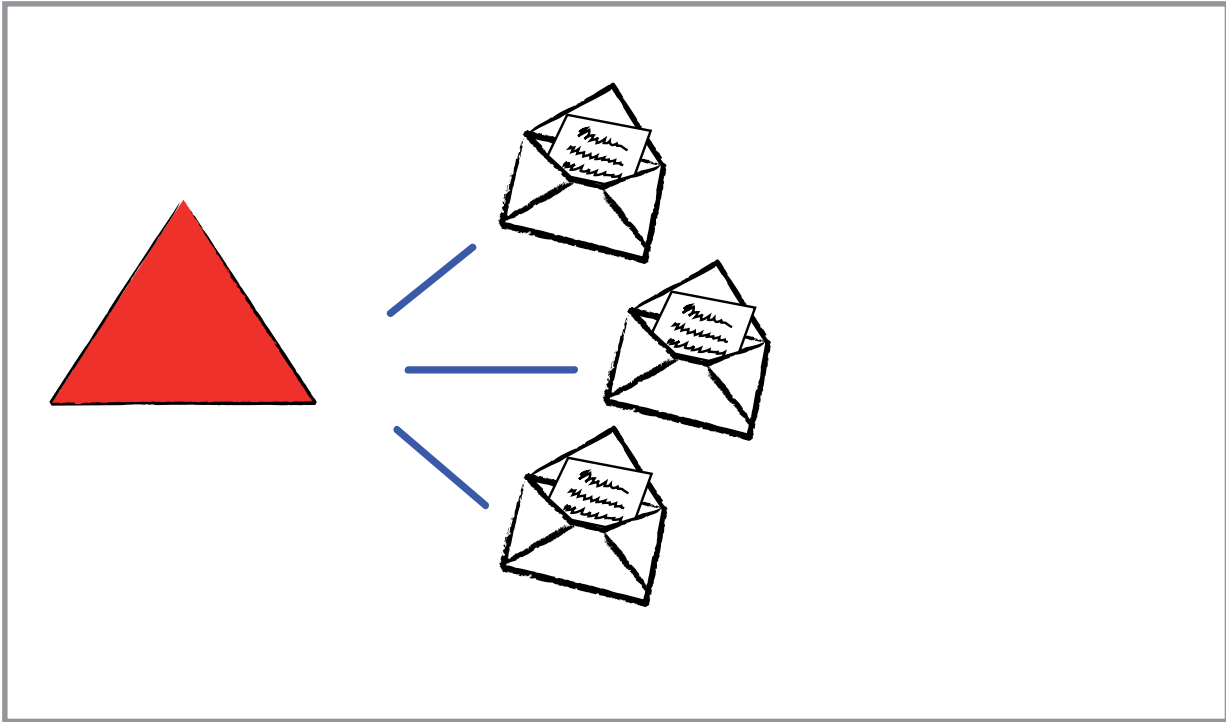
| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Læs | |
| 2. | Hvilken teknik skal du bruge? | |
| 3. | Spørg om teknik, hvis du er i tvivl | |
| 4. | Læs igen | |
| 5. | Hvor mange led? | |
| 6. | Spørg om led, hvis du er i tvivl | |
| 7. | Lav første led | |
| 8. | Lav næste led | |
| 9. | Osv. | |
| 10. | Ræk hånden op, når du mener, at du er færdig | |

SKABELON TIL KØREPLAN

| Køreplan til | | |
|--------------|-------|-------|
| Navn: | Emne: | Dato: |

| Billede | Opgaver | Sæt kryds |
|---------|---------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

REGELKORT



Fra ydre indre styring

ANALYSESKEMA

| Dato: | Elevens navn: | X | Bemærkninger: |
|---|---|---|---------------|
| Niveau 1 Tæt støtte | Elev og voksen laver opgaven sammen | | |
| Ydre styring | Eleven bør støttes ved behov med det samme | | |
| Niveau 2 Visuel støtte | Eleven bruger visuelt redskab med en voksen i nærheden | | |
| | Eleven bruger visuelt redskab alene | | |
| Niveau 3 Verbal støtte | Eleven guides verbalt med en voksen i nærheden | | |
| | Eleven gennemfører opgaven efter verbal instruktion uden voksen og uden støtteredskab | | |
| Niveau 4 Indre styring | Eleven gennemfører opgaven på separat arbejdsplads | | |
| | Eleven gennemfører opgaven i klassefællesskabet efter fælles besked | | |
| | Eleven gennemfører opgaven i klassefællesskabet i samarbejde med en anden elev | | |