

## Tips til at lære nye ord?

### Samtal om fokusordenes betydning inden oplæsning.

- Find **synonymer** til ordet. Ord, som betyder det samme. Fx *begeistret* som kan forklares med *meget glad* eller *henrykt*. Brug også ord som barnet kender.
- Find **antonymer** til ordet. Ord, der betyder det modsatte fx *sur-glad*, *høj-lav*.

- **Sæt ordene ind i sætninger** med **egne** oplevelser fx

Jeg er *begeistret*, når jeg ... åbner gaver.  
Jeg er *stolt*, når jeg ... har scoret mål.

- **Vis, gør** eller **mim** udsagnsordene fx

*liste*, *slentre* eller *traske* gennem rummet.  
*Se opstemt* eller modsat *trist ud*.

Find på sætninger, hvor barnet skal **udtrykke fokusordene** fx

Du må få en is. (se glad, opstemt, begejstret ud)  
Du skal vaske op nu. (se trist, sur, slukøret ud)

- Forklar enkelte overførte betydninger eller **metaforer** fx  
"Der gik et lys op for ham" er en metafor for, at han fik en god idé.  
I "Han gik over stregen" er der ikke tale om en fysisk streg, men at han gik for vidt.



### Inden oplæsning tales om billede og overskrift (Før læsestrategier. Se Før-under-efter strategier og side 3 i Læsebogen)

**Læs teksten/siden** (helst uden afbrydelser første gang)

- Bed barnet om at lægge mærke til, i **hvilke sammenhænge ordene bruges** i teksten.
- **Opsummer handlingen** og tjek om historien er forstået.  
Tal om dagens spørgsmål til teksten (står nederst på siden i Læsebogen).
- **Brug ordene** i andre sammenhænge de næste par dage, fx  
Jeg er *begeistret* for at se dig.  
Er du ikke *begeistret* for at skulle i biografen i dag?
- **Spørg!** Lær dit barn, at det er godt at spørge ind til ord, man ikke forstår.

Repetér fokusord og genlæs teksten, inden nyt afsnit med nye fokusord påbegyndes.

## God fornøjelse!

## Før- under- efter- læseforståelses strategier



### 1. Før-læsestrategier

Inden teksten læses kan I tale om:



- **Overskriften** kan måske fortælle os noget? (Alle overskrifter starter med dagens bogstav).
- **Dagens bogstav** i fokus. Hvad kan vi se i billedet, der begynder med...
- Hvad fortæller **billederne** os?
- *Hvor er vi?*
- *Hvem deltager?*
- *Hvad gør deltagerne?*
- *Hvad tror du, der kommer til at ske? Lav et spørgsmål til dagens afsnit.*
- **Nye fokusord** med fed i oplæsningstekst gennemgås (Inden oplæsning: Se Tips til at lære nye ord).

### 2. Under-læsestrategier

- Voksenoplæsning af dagens tekst. Brug stemmen og tilpas tonefald, så det passer til figurer, personer og handling.
- Læg mærke til fokusord i en sammenhæng.
- Læg mærke til, om spørgsmålet bliver besvaret.



**Elevtekst** læses af barnet efter niveau. Lad barnet læse niveau et (1 stjerne) og evt. niveau 2 og 3 eller læs resten højt for barnet med en finger under ordene.

Mind barnet om at sætte en pegefinger **under hvert bogstav**, mens bogstavlyden siges. Glemmes en bogstavlyd, flyt fingeren ned til lydbilledet under, og sig det langsomt ved at trække forlyden, fx

- ssslange begynder med s **se**
- eeelefant begynder med e **se**



### 3. Efter-læsestrategier

- Spørg ind til det læste. Fik vi svar på vores spørgsmål?
- Spørg ind til fokusordene. Fx hvem der var begejstret, vred, bekymret osv. Hvordan kan det være? (Husk Hvorfor kan være svært at svare på).
- Tal om afsnittets spørgsmål i bunden af oplæsningssiden
- Spejle sig selv i teksten: Er der noget i handlingen som du kender fra dit eget liv.
- Gæt på, hvad det næste afsnit mon kommer til at handle om.

## God læselyst!

Forældreguide kan kopieres med for og bagside og bruges som bogmærke i Læsebogen.