

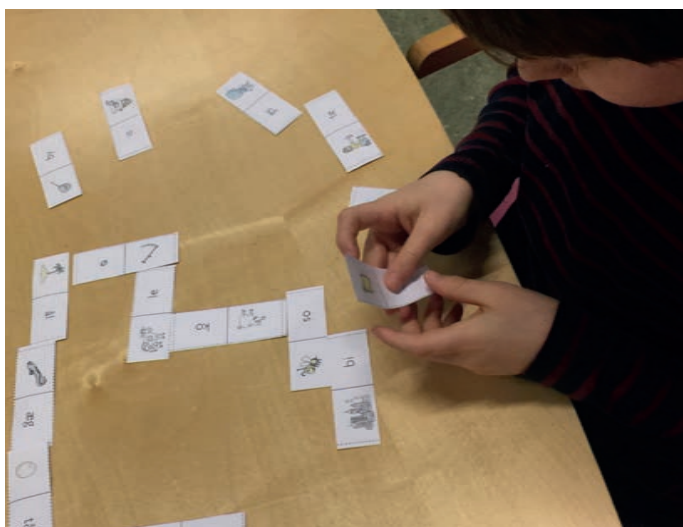
Kopiark til Læs sammen bøgerne



Klappe stavelser ud fra billeder



Finde stavelser ud fra vokaler i ord på bagsiden



Domino med lydrette ord/billeder. 5 niveauer



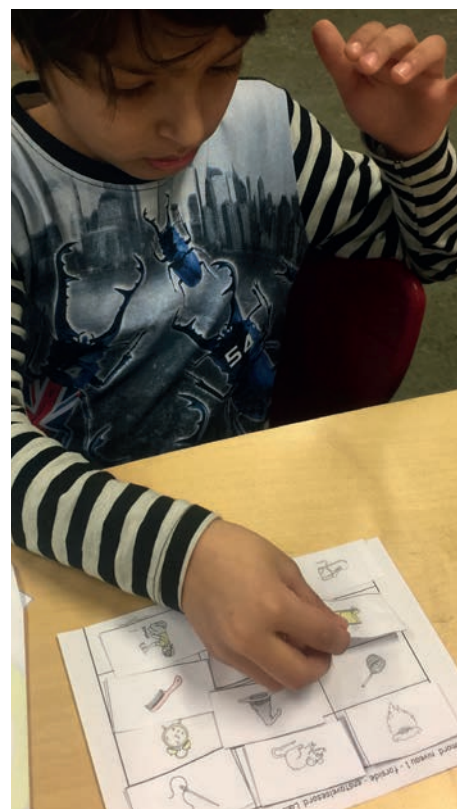
Tryllemaskinen vender brikkerne så facit kommer frem



Sorter ord med vokalglidning



Kan du høre e i nisse?



Læg rimord på spilleplade

Indholdsfortegnelse for kopisider

Kopiarkenes numre henviser til sidetallet i Arbejdsbogen.

Flere decimaler fx 9.1-14 angiver antallet af ark, der hører til kopihæfte/aktiviteten.

Print kopiarkene fra <https://online.dpf.dk/laessammen.aspx>

Intro

Spil med forskellige sværhedsgrader.

Spilleregler

Kopisider som opslagsværk og bevægelse, oversigt.

Lydbilled-alfabet-kort inklusiv kortene med "jeg", "og" samt "er", som anvendes fra kapitel 5

KAPITEL 1-2. Vokaler

Miljøbeskrivelse omkring Alfely-træet

Kopiark 4.1-8 Personbeskrivelser/dukketeater

Kopiark 4.1	Tuk
Kopiark 4.2	Pil
Kopiark 4.3	My
Kopiark 4.4	Snupse-svampe fra de 3 vokalgrupper
Kopiark 4.5	S-sten-gluk
Kopiark 4.6	Alkymisten og hans drage
Kopiark 4.7	Frida menneskepige
Kopiark 4.8	Hans menneskedreng
	Sammenlignings-strategien

Kopiark 6.1-4 Skrivehuse til alle skriveopgaver

	0. klasse kopiark 6.1 samt 6.3
	1. klasse kopiark 6.2 samt 6.4
Kopiark 12.1-4	Læs med venskabsklassen

Kopiark 9.1-14 Min magi-bog

Kopiark 9.1	Forside
Kopiark 9.2	s/h-opgave Min opskrift på magisk eliksirer, der kan ...
Kopiark 9.3	i-opgave Mine opfindelser af skrald og genbrugsting
Kopiark 9.4	e-opgave Magiske elementer – Hvad kan de?
Kopiark 9.5	æ-opgave Dyr, der har brug for hjælp
Kopiark 9.6	a-opgave Magivand – Hvis jeg blev usynlig for en dag
Kopiark 9.7	Opsamling Find s-mad til sten-glukken
Kopiark 9.8	u-opgave Min yndlingsblomst, plante eller frugttræ
Kopiark 9.9	o-opgave Jeg kom engang til skade
Kopiark 9.10	å-opgave Hov, jeg kom til at...
Kopiark 9.11	y-opgave Hvis mit legetøj blev levende
Kopiark 9.12	ø opgave Hvad mon Alkymistens skal bruge magivand til?
Kopiark 9.13	opsamling Mine sten-glukker
Kopiark 9.14	Evaluering i Alkymistens laboratorium: Find vokalord og konsonant-sten-glukker
Kopiark 9.15-16	Rim. Niveau 1 og 2 (inkl. bagside-ord)
Kopiark 17.1-2	Sammensatte ord
Kopiark 31.1	Alfabetbankoplade/Skriveunderlag – kopiark til hjemmet
Kopiark 31. 2	Brætspil med bevægelse
Kopiark 31. 3-4	Hvor er vokalen?
Kopiark 32.1-2	Sorteringsspil med e i udlyd

KAPITEL 3

Kopiark 33.1-4

Min fakta-bog

Kopiark 33.1	Forside til Min fakta-bog
Kopiark 33.2	Vælg et dyr: grævling, egern, muldvarp, mus, due, flagermus
Kopiark 33.3	Vælg et dyr: slange, snegl, ørn, flue, edderkop, ræv

Kopiark 33.4	VØL- skema: Ved, Ønsker, Lært. Tørresnor-opbygning af fagbog
Kopiark 33.5-6	Stavelses-kort (inkl. bagside-ord)
Kopiark 33.7	Stavelses-spilleplade
Kopiark 43.1	Alkymistens opskrift. Sortering af Alkymistens ingredienser

KAPITEL 4-5

Kopiark 45.1-4	Deleregler – prik og del
Kopiark 45.5	Nøgleord
Kopiark 45.6	Handlingsbro. 6 felter
Kopiark 45.7	Handlingsbro. 3 felter
Kopiark 55.1	Handlingsbro. Sorteringsopgave kapitel 4
Kopiark 73.1	Handlingsbro. Sorteringsopgave kapitel 5
Kopiark 68.1-5	Domino niveau 1-5
Kopiark 68.1	Niveau 1a. Bogstav/håndfonem domino
Kopiark 68.1	Niveau 1b. Bogstav/lydbillede domino
Kopiark 68.2	Niveau 2. Ord-domino med to bogstaver
Kopiark 68.3	Niveau 3. Ord-domino med tre bogstaver
Kopiark 68.4	Niveau 4. Ord-domino med fire bogstaver
Kopiark 68.5	Niveau 5. Konsonantklynger
Kopiark 68.6	Lægge lyd til- og trække fra-ord (for- og bagside)

KAPITEL 6

Kopiark 75.1-8	Kort vokal sorteringsspil Spillebrikker med billeder og ord på bagside
Kopiark 75.1	i/e kort
Kopiark 75.2	e/æ kort
Kopiark 75.3	u/å kort
Kopiark 75.4	o/å kort
Kopiark 75.5	y/ø kort Sorteringsplader
Kopiark 75. 6	i/e og e/æ vokalgldning sorteringsplade
Kopiark 75. 7	u/å og o/å vokalgldning sorteringsplade
Kopiark 75. 8	y/ø vokalgldning sorteringsplade

Kopiark uden side-henvisning

- Ekstra puslekort med lydbilled-alfabet
- Målplakater til alle kapitler, inkl. handlingsbro
- Læseforståelses-strategier plakat
- b og d forveksling-plakat
- Korrekt håndgreb om blyant og siddestilling-plakat
- Feedback burger-plakat
- Sangtekster og noder til 5 sange
- Læsekort/bogmærke
- A og B Timeopbygningsguide
- Piktogrammer til dagsorden
- Målcirkel til elever
- Bogstav-evalueringsskema
- Tømmeltot smileys evaluering
- Figur til laminering, dukketeater, ophæng.
Med og uden farver.
- Sten-gluk-bamse dagbog forside
- Forældreguide: Tips til at lære nye ord, Før-
under- efter-læsestrategier
- 29 vægophæng med lydbilled-alfabet og
skriveretning til klasselokalet (A4)

Intro

Hvordan kopisiderne og spillene kan anvendes.

Skrivehuse, handlingsbroer og nøgleordsark

Der er 2 størrelser med skrivehuse i kopiarkene. De store skrivehuse er til børnehaveklassen. Efterhånden som eleverne er klar til en mindre skrift indføres de mindre skrivehus. Se info om skrivning på indersiden af Arbejdsbogens forside.

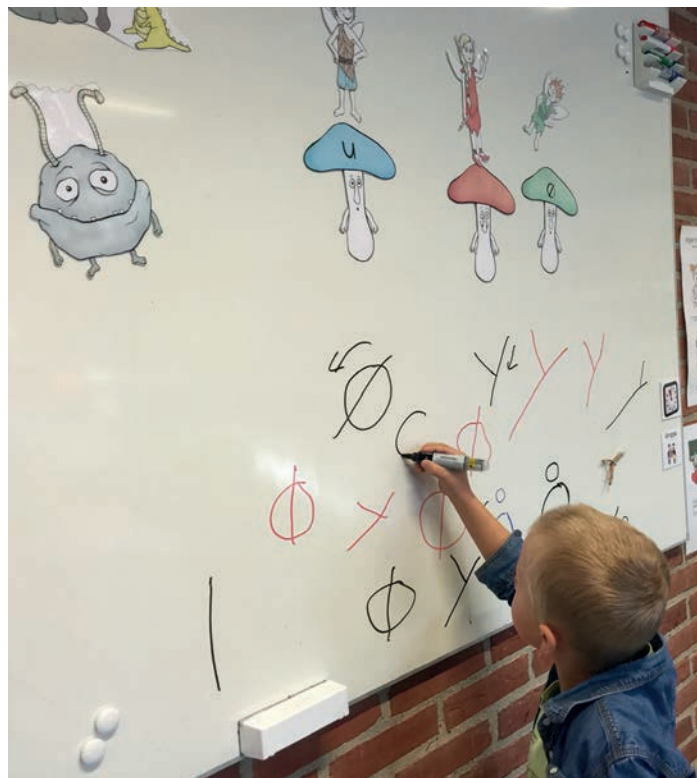
Hav altid ekstra handlingsbroer og skriveark med huller klar i klassen, så der hurtigt kan suppleres, når skrivelysten er vakt.

Laves der små hæfter med fx Min magi-bog, skal man være opmærksom på, at det kan være et nederlag for nogle elever, hvis de får det indtryk, at der skal skrives flere sider til hver opgave. Her må differentieres i udmeldingerne til eleverne og for nogle vil børnestavning med et par stikord i børnehaveklassen være et tilstrækkeligt mål, som der også skal roses for.

Indsættes arkene løbende i kopimappe til miljøbeskrivelser, tegn og skriv løs-opgaver, kan der suppleres løbende med ekstra ark til de stærke elever, som har mod og lyst til at skrive meget.

Nogle opgaver lægger op til at digte en hel historie ud fra handlingsbroen. Når elever skal lære at planlægge en historie med hjemme – ude – hjemme, anbefales det at starte med 3 felter i handlingsbroen (kopiark 45.6).

Handlingsbroen med 6 felter (kopiark 45.7) anvendes til at tegne dagens afsnit for kapitel 4, 5 og evt. 6, hvor der er fokus på spændingskurve og genfortælling. Her kan suppleres med nøgleordsark (kopiark 45.5). Se hvordan der arbejdes med nøgleord side 36 i vejledningen. Disse ark kan også klippes ud og anvendes til fokusord-kort til en sprogvæg.



Sten-gluk-bamse dagbog

Lav evt. en weekenddagbog som eleverne kan få med hjem med fx en Sten-gluk-bamse, som går på jagt efter s-ting i hjemmet. Det oplagt, at både forældre og barn skriver/tegner i dagbogen. Indsæt derfor almindeligt linieret papir til forældrene, men også skrivehusarkene, hvor der kan tegnes, hvad sten-glukken har oplevet i weekenden og spist af s-ting.

Har man en skole-iPad, kan man opfordre til at tage billeder af oplevelser i weekenden.

Spil til danskundervisningen

Til alle kapitler er der understøttende træningsspil, der kan anvendes på flere måder. Kopier fx arkene op til A3 for større spillebrikker. De spillebrikker der skal anvendes til tryllemaskiner (vendekasser), skal ikke kopieres op i størrelse. Der er henvisninger i Arbejdsbogens vejledning til, hvilke spil, der understøtter hvert kapitels læringsmål.

Brug endvidere spillene til repetition i værkstedsundervisning efter hver evaluering af kapitlerne. Det er oplagt at bruge spillene i understøttende undervisning (UU) eller Faglig fordybelse (FF).

Flere spil er niveaudelt. Fx er der 5 niveauer til domino med bogstav-genkendelse, lydrette ord på 2, 3, 4 bogstaver samt ord med konsonantklynger i niveau 5. Disse spil og stavelses-kort kan bruges på et





kopieres på bagside ved vendespil, så det er oplagt at lave flere sæt med samme brikker. Nederst på alle ark er anført flere oplagte forslag til forskellige spil. Ellers se skema. Find selv på flere.

Spil med bevægelse

Flere spil har sorteringsplader, som kan bruges som pusleopgaver både individuelt eller i par. De kan også anvendes på hold med stafet, hvor hver gruppe løber hen til sorteringspladen med brikker (eller læg brikker ved siden af spilleplade i en kasse).

Løb kan varieres med at kravle, krybe, hinke, hoppe, gå baglæns hen til pladen eller med elev-par: trillebør, på ryggen, hånd i hånd baglæns osv.

Pladerne kan evt. udskiftes med spande med fx tal på til sortering af stavelser, eller krydser på til sortering af om vokalen er i begyndelsen, midten eller slutningen af ord: x _ _, _ x _, _ _ x. Klip fx kopiark 31.4 i 3 dele og placer dem på 3 spande.

Alfabetbankoplade og Brætspil med bevægelse kan anvendes hele året

Kopiark 31.1 og 31.2 er populære aktiviteter, der kan anvendes hele året, hvor de løbende suppleres med de bogstaver, der er gennemgået (Se skema). Bogstaverne leges ind på forskellige måder. I Brætspillet kan man fx forme bogstaver i ler frem for sjippetove.

utal af måder til stafet, stavelser-krig, fluesmækkerleg, tryllemaskine, vendespil og læsetræning, hente-diktat osv. Se skemaoversigten og Spilleregler.

Bruges tryllemaskine (kan købes i pap på nettet - se foto) skal der kopieres på bagsiden af spillebrikkerne, så facit kan ses, når kortet vendes. Alle de ark, hvor der står forside efter kopiark, er der også bagside til med lydrette ord til billederne, hvilket der skal tages højde for, når der kopieres. Modsat skal der ikke



Bevægelsesspil med Læs sammen



Sig tre ord, der starter med ...



Skriv på tavlen



Hop



Lav sprællemænd



Rundt om stolen



Lav bogstav med sjippetov

Spil med forskellige sværhedsgrader

Spil	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4-5
Rimkort 9.15-16 - spilleplade øverst - find rim-match makker - vendespil - tryllemaskine ord/ billede - hente-diktat	Én stavelse: Vendespil billede - billede	Én stavelse: Vendespil billede - ord. To stavelser: Vendespil billede - billede	To stavelser: Vendespil billede - ord. Én stavelse: Hente-diktat for 1. kl.	To stavelser: Vendespil ord - ord (svær). NB. To-stavelser ord er ikke alle lydrette og anbefales ikke som ord-brikker i 0. kl.
Sammensatte ord 17.1 - spilleplade 17.2 - find ord-match-makker - vendespil	Lav sammensatte ord ud fra billeder.			
Bankoplade 31.1 bruges sammen med lydbilled-bogstaverne fra Arbejdsbogen.	Udvælg 5 ud af de 9 vokaler samt s og h.	Udvælg 6 af de 3 første kapitlers bog- staver vokaler + s, h, l, n, m, f.	Udvælg 7 af de 4 første kapitlers bog- staver vokaler + s, h, l, n, m, f, v, j, t, d, p.	Udvælg 8 bogstaver fra hele alfabetet.
Brætspil med bevægelse 31.2	Spil med pladens bog- staver: vokaler samt s og h.	Skriv bogstaver på pladen fra kapitel 3 l, n, m, f.	Skriv bogstaver på pladen fra kapitel 4 v, j, t, d, p.	Skriv bogstaver på pladen fra kapitel 5 b, r, k, g, r, h og c.
Hvor er vokalen? 31.3-4 I begyndelse af ordet? I midten? I slutningen af ordet?	3 elever danner ord. Hver elev har en lyd. Se idéliste til sproglig bevidsthed	Sorter på spilleplade eller i spande som stafet.		
e som i pile 32.1 sorteringsplade 32.2 - pusleopgave - stafet	Konkret med billeder.	Lav som mundtlig øvelse med bevæ- gelse fx op at stå ved e i udlyd	Hente-diktat for 1.kl.	Find selv ord med e i udlyd.
Stavelses-kort 33.5-6 - klappe stavelser og sortér på talplade 33.7 - stavelses-stafet - stavelses-krig - fluesmækkerleg Kopiark 33.5: - tryllemaskine - vendespil - hente-dikat	Kopiark 33.5-6 Klappe stavelser ud fra billeder og sorter. Stavelses-stafet	Kopiark 33.5-6 Klappe stavelser ud fra ord og sorter. Stavelses-krig Fluesmækkerleg	Kopiark 33.5 ét og to stavelserord Hente-diktat for 1. kl. Pusl ord med lydbil- led-alfabet eller på appen Skrivetavlen. Vend og se facit på bagsiden	Kopiark 33.6 tre og fire stavelserord. Ikke alle lydrette. Svær! Hente-diktat for 1-2. kl. Pusl ord med lydbil- led-alfabet eller på appen Skrivetavlen. Vend og se facit på bagsiden
Dele-regler 45.1-4 Prik og del			Prik og del 1.kl. 45.1-3	Prik og del 1.kl. 45.4 tre- og fire-stavelser- ord.
Domino 68.1-5 Læg domino i mønstre Alternativ: Klip alle brikker ud og lav følgende med billede og ord: - vendespil - hente-diktat med de lydrette ord - mix & match (CL) Cooperative Learning	Domino, niveau 1 Bogstav/håndfonem 68.1a Bogstav/lydbillede 68.1b Vendespil Mix og match	Domino, niveau 2 To bogstaver/billede lydrette ord 68.2 Vendespil Mix og match	Domino, niveau 3 Tre bogstaver/billede lydrette ord 68.3 Vendespil Mix og match Hente-diktat for 1. kl. Kopiark 68.2-3	Domino, niveau 4-5. Fire bogstaver/billede lydrette ord 68.4 Konsonantklynger 68.5 Vendespil Mix og match Hente-diktat for 1. kl. Kopiark 68.4-5
Lægge lyde til- og trække fra ord 68.6 quiz og byt kort (CL) dobbeltcirkel, trylle- maskine		Lægge lyde til ord Vend spillebrik for facit samt trække fra	Trække lyde fra ord Vend spillebrik for facit samt lægge til	
Kort vokal 71.1-5 Sorteringsplader 75.6-7		Sortér ud fra 2 valg- muligheder fx i/e	Sortér ud fra 4 valgmuligheder fx i/e, æ/a	Sortér kun ud fra ord. Bland spil sammen fra flere vokalgrupper

Spilleregler

Banko Kopiark 31.1 og lydbilled-alfabetet

Kan spilles med 3-6 elever eller med hele klassen.

Kan spilles første gang når kapitel 1 og 2 er gennemgået. Ud fra lydbilled-kortene s, h, i, e, æ, u, o, å udvælges 5 bogstaver. Resten lægges væk.

En opråber trækker et af bogstaverne og siger lyden. Har eleven kortet med bogstavet lægges kortet det rigtige sted på bankopladden.

Den elev, der først har lagt alle sine brikker på og råbt banko, har vundet. Fortsæt indtil der er fundet en anden- og tredjeplads.

Tip: Udvid antallet af bogstaver efterhånden som de er gennemgået i Arbejdsbogen.

Fluesmækkerleg

Kan spilles i grupper med 2-4 elever eller fælles på klassen. Læg kapitlets lydbilled-bogstavkort på bordet med lydbilledet ned mod bordet.

Hver spiller får en fluesmækker og der udvælges en dommer. Dommeren trækker et af sine egne lydbilleder og siger/viser lydbilledet. Fx abe, yver, økse.

Den elev, der smækker det rigtige bogstav først, får et point.

Spil til et antal point fx 5.

Tip: Sværhedsgraden kan øges ved at dommeren ikke viser lydbilledet men kun siger lyden.

Udvides efterhånden med ord på to, tre, fire bogstaver.

Brug kopiark fra domino kopiark 68.1-6.

Spillet kan også udføres med rimords-kort og stavelses-kortene.

Vendespil i flere varianter

Kortene fordeles ud på et bord. Eleverne skiftes til at vende to kort. Når der vendes kort, skal ordene på kortene læses (eller siges højt, hvis det fx er rimbilleder).

Når der findes to kort, hvor billede og billede (eller ord og billede) passer sammen, har man fået stik. Vinderen er den, der får flest stik.

Tip: Varier sværhedsgrad fra bogstav-lydbilled til ord på to, tre, fire bogstaver, eller kun kort med ord-kort.

Udvid med at klappe ordene i stavelser.

Hvad er lyden og håndfonemet?

3-4 spillere.

Læg alle lydbilleder/eller bogstaver (der er gennemgået) på bordet med bogstav ned mod bordet. Spillerene skiftes til at trække et bogstav. Kan man sige bogstavelyden og vise håndfonemet, får man kortet.

Kan udvides til også at finde på et ord, der begynder med bogstavet.

Den spiller, der har flest bogstaver til sidst, har vundet.

Tip: Kan gøres sværere ved at finde på ord, der indeholder dette bogstav, men som ikke begynder med bogstavet. Kan også spilles med håndfonem-illustrationer fra domino, niveau 1.

Brætspil med bevægelse Kopiark 31.2

Materialer: terning, spillebrikker fx centicubes, sjippetov, adgang til tavle. Farvelæg evt. spillepladen i A3.

Kan spilles med 2-6 elever.

Kan spilles første gang når kapitel 1 og 2 er gennemgået, da der er opgaver med s og alle vokaler.

Når de 6 cirkler med instruktioner er gennemgået, kan eleverne køre selv i dette brætspil. Forklar, at taleboblen indiker, at man skal sige et ord, der begynder med ... Skriv på tavlen, form pågældende bogsav med sjippetov osv. Holdkammerater skal godkende opgaven, inden der spilles videre.

Spillet kan med fordel spilles på fællesarealer, så eleverne skal løbe tilbage til klassen for at skrive bogstaver på tavlen, eller løbe hen til en stol, som placeres i midten af et fællesrum.

Tip: Skriv nye bogstaver på (ved siden af vokalerne) efterhånden som de er gennemgået. Overvej hvilke bogstaver der bedst kan lægges på gulvet ud i ét. Fx er det lettere at forme p og b med 1 sjippetov frem for k og ø.

Stavelseskrig Kopiark 33.5-6

Kan spilles med 2-4 elever.

Fordel kortene i bunker svarende til antal spillere. Samtidig lægger spillerne øverste ord fra deres stak ud på bordet. Den elev der har lagt et ord med flest stavelser, vinder de andres kort som et stik.

Hvis 2 eller flere lægger ord med samme antal stavelser, er der krig mellem de pågældende parter. Når den aktuelle duel er afgjort, fortsætter spillet med alle spillerne til næste duel osv. Vinderen er den, der får flest stik.

Tip: Er man i tvivl om antal stavelser vend kortet og tæl vokalerne.

Kortspil 31 (med lydbilled-kort)

Spilles af 2-3 elever alt efter hvor mange bogstaver, der er med.

Kan spilles når ca. halvdelen af alfabetet er gennemgået eller brug flere af de samme bogstavkort.

Alle spillere skal have 3 kort med lydbilleder (eller bogstaver). Der trækkes på skift fra bunken eller det vendte kort. Kan der ikke dannes et ord på 3 bogstaver lægges et kort tilbage i bunken, så man max har 3 kort på hånden. Den spiller, der først kan danne et ord på 3 bogstaver, har vundet.

Fisk (med rimord kopiark 9.15-16 x 2)

3-4 spillere.

Læg alle rimord med billedsider ned mod bordpladen. Træk 4 kort hver. Spørg på skift: Har du noget, der rimer på bi? (hvis man har et bi-kort). Siges der fisk, er det fordi den adspurgte ikke har et kort, der rimer på bi og skal istedet trække et kort fra bordet.

Den, der har flest rim-stik, har vundet.

Kopisider som opslagsværk til sproglig bevidsthed uden brikker – brug kroppen

Kopisiderne kan også anvendes som oplæsning- og inspirations-liste til mundtlige øvelser fx:

– **Hvor er vokalen? Brug 3 elev-kroppe.** Udvælg lydrette ord fra kopiark 31.3. Eleverne tildeles hver sin bogstavlyd.

Trykkes på hovedet, siges lyden. De skal nu danne ordet og finde ud af, om vokal-eleven skal stå først, i midten eller til sidst.

– **Hvor skal ordet deles? Brug elev-kroppe.** Udvælg lydrette ord fra stavelses-ordene. Hvor skal ordet (eleverne) deles?

Fx a-be: Læreren (eller høj elev) er delestregen og stiller sig (på elevernes opfordring) mellem elev-lydene. Eller ryk elever til højre ved delingsstedet. Den sidste vokal-elev, hiver altså konsonanten over til sig.

Kan også bruges senere ved kort vokal, hvor to konsonant-elever skubber vokal-eleven helt væk, så den skifter lyd.

– **Levende vendespil.** Udvælg to elever, der skal dyste mod hinanden. Spillebrikkerne er klassekammeraterne. Fordel rimord ud fra kopiarkslisterne, så alle har en rim-matchmakker (stik). Der vendes "spillebrikker" ved, at spilleren udvælger to elever. Der er stik, når de udvalgte elever rimer. To nye "brikker" (elever) "kan så vendes". De to spillere skiftes til at "vende" brikker.

– **Hvilken stavelse mangler?** Sig ord fra stavelses-listerne, men undlad en stavelse fx lo - ko - (mo) - tiv. De elever, der har bud på manglende stavelses-del, rejser sig op. Alle hopper derefter stavelserne.

– **Sandt eller falsk:** Hent inspiration i brikkerne til at sige en masse påstande. Elever skal så svare sandt eller falsk med kroppen.

Fx op på tæer = Sandt. Ned i knæ = Falsk. Eller vis med tommeltot op/ned.

Rim: Rimer sand på mand? (op på tæer). Rimer is på ko? (ned i knæ).

Sammensatte ord: Kan man sige post-mand? Kan man sige kage-cykel?

Stavelser: Er der 3 stavelser i bi? Er der 2 stavelser i ambulance?

– **Sprællemænd.** Hvad rimer på bi? Der laves antal sprællemænd, for hver rimord, der kan findes fx bi - si, ti, ni, sti, fri osv.

– **Fluesmækkerleg.** Jeg rimer på sko, jeg er en ... Jeg rimer på vand, jeg er en...

Elever smækker i bordet med fluesmækkeren samtidig med, at de siger rimordet.

– **Hop og klap** antal stavelser for lo-ko-mo-tiv, bi, bly-ant osv.

– **Bold/bamse-kasteleg.** Skibet er ladet med noget, der begynder med ... (forlyd), noget med 3 stavelser, noget der rimer på ... osv.

– **Hviskeleg: Mix & match:** Hvisk i øret én bogstavlyd til alle elever (2 af alle bogstaver). Alle skal gå rundt og hviske sin bogstavlyd indtil man finder sin match-makker. Kan også laves med ord fra sammensatte ord-listen eller rimord.

Bogstaver kan også skrives på sten. Find match sten-makker.



– **Rundkredsleg. Fx sammensatte ord.** Hvor langt kan vi komme rundt i cirklen? Hvor mange ord kan vi finde, der begynder med vand-, cirkus-, sne-, cykel, nisse-, bil-. Find selv på flere fx hunde-, brand-, jule-, påske-, morgen-, tøj- osv.

Varieres fx med 2 cirkler med yder- og indercirkel med ansigter mod hinanden. Ydercirklen rykker, for hver nyt ord. Så få alle taletid.

– **Mime-leg.** Eleven skal vælge et ord fra billedarkene. Fx et fra stavelses-ordene. Uden at sige noget, skal eleven mime ordet. Som ledetråd kan eleven hoppe antal stavelser fx in-di-an-er.

– **Ordslange.** Ud fra listerne starter læreren ordslangen, fx hvad rimer på mand? Efterhånden som elever markere stiller de sig i køen.

– **Pusle ord.** De fleste ord er lydrette og kan med fordel anvendes til at pusle ord ud fra billederne enten med lydbil-
led-alfabetet eller med appen *Skrivetavlen*. Hæng ark op, så der kan løbes hen til idé-banken.

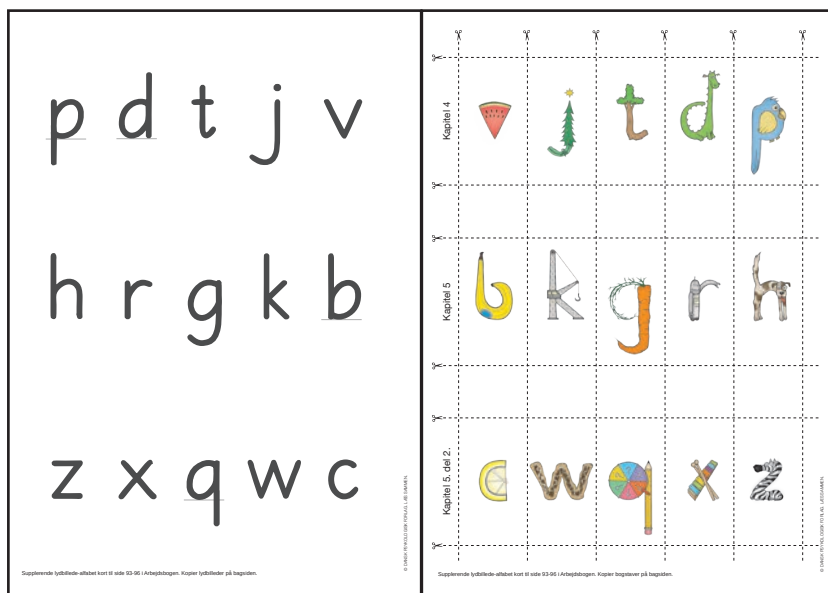
Hold styr på brikkerne

Indfør ét spil ad gangen, senere kan elever selv vælge mellem flere spil, efterhånden som de kender spillereglerne for fx stavelses-krig.

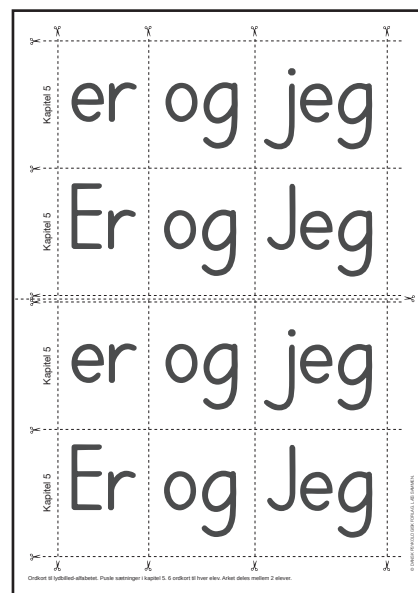
Hjælp eleverne med at holde system i form af kuverter med titler som samles i elastikmapper i skuffen. Eller fælles spil-klasser/ringbind fx plastiklommer med kuverter.

Blandes spillene samme, kan de sorteres ved at kigge efter symboler som klappe-hånd, cirkler, bogstaver nederst i højre hjørne på spillebrikkerne mm.

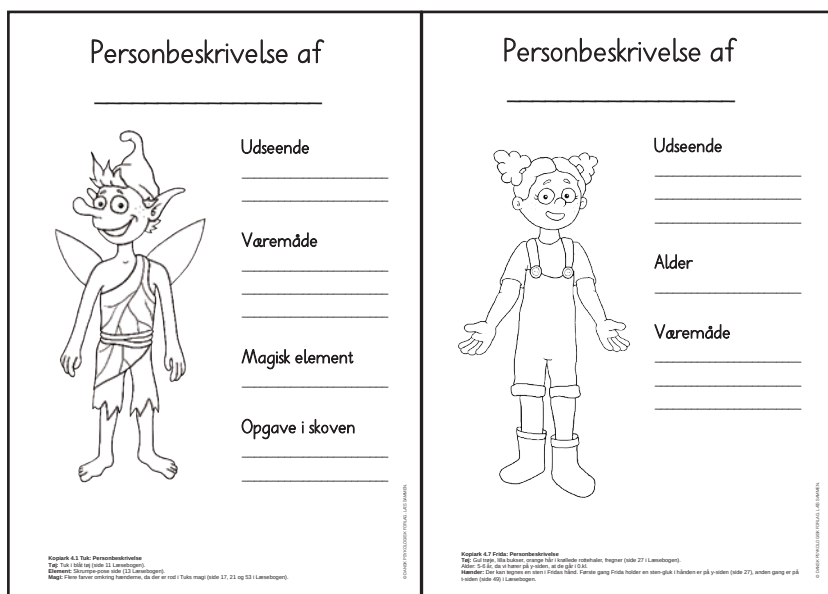
God fornøjelse!



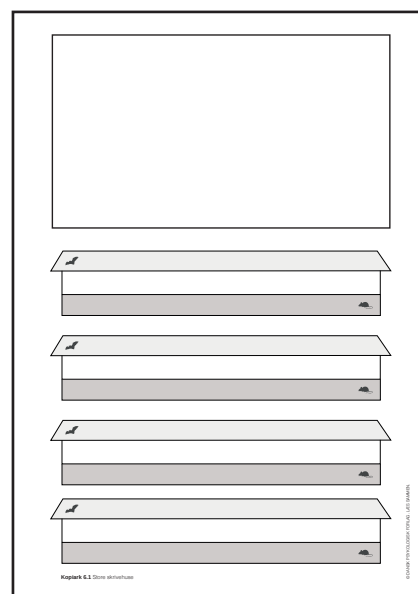
Lydbilled-alfabet (a-å puslebrikker)



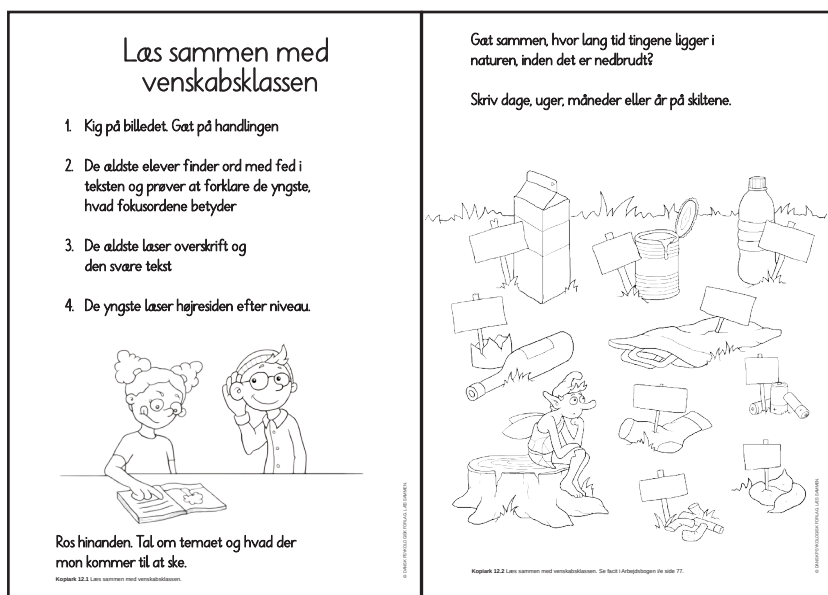
Jeg, og, er (kapitel 5)



Kopiark 4.1-8 Personbeskrivelser (8 ark)



Kopiark 6.1-2: 4 modeller



Kopiark 12.1-4 Læs sammen med venskabsklassen



4 ark

Min magi-bog

Digt løs

Navn: _____

Klasse: _____

Kopiark til s/h-siden. Digt læs-opgave
Forvælg Alkymistens laboratorium.

Min opskrift på magisk eliksir, der kan...
Tegn og skriv om en magisk eliksir. Hvad og hvor meget skal der i?
Lav en opskrift. Hvad sker der, hvis man bruger den?

Kopiark 9.1-14: Min magi-bog (14 ark)

Kopiark til e-siden. Digt læs-opgave
Forvælg Pl og Tük og deres magiske elementer.

Magiske elementer - Hvad kan de?
Tegn og skriv om et andet magisk element. Hvad sker der, når man bruger det?

Kopiark 9.4: Min magi-bog - Læs Sammen

Suppler med skrivehuse

Min fakta-bog

Dyr _____

Navn: _____ Kl. _____

Indhold

Udseende
Føde (mad)
Levevis
Formering (antal unger/æg)

Valg et eller flere dyr fra skoven og lav en faktabog.
Forvælg og klip ud og indsæt i Min fakta-bog

Grevling

Egern

Muldvarp

Mus

Due

Flagermus

Kopiark 33.1-4: Min fakta-bog (4 ark + skrivehuse)

Hvad vil jeg undersøge?

V - Hvad ved jeg allerede? (tegn og skriv)
Ø - Hvad ønsker jeg at vide (tegn og skriv)
L - Hvad har jeg lært (vend tilbage og besvar)

Når jeg arbejder med fakta-bøger, kan jeg bytte om på afsnit.
Flyt afsnit som sidder hængt op på en ternestang.

Tegn det, der skal undersøges

Ved	Ønsker	Lært

Kopiark 33.4: VØL-skema

Kopiark 33.4: VØL-skema

Navn: _____

Titel: _____

Handlingsbro

Navn: _____

Titel: _____

Handlingsbro

Kopiark 45.6-7: Handlingsbroer med 6 og 3 felter

Nøgleord Navn: _____

Kopiark 45.5: Nøgleordsark

Kopiark 45.5: Nøgleordsark

Rim-kort/plade niveau 1 forside. Enstavelsesord. Las Sammen

Rim-kort/plade niveau 1 bagside. Enstavelsesord. Las Sammen

mål	hus	æg
ur	kat	si
lam	tå	fe
ø	sy	ko
nål	mus	skæg
mur	hat	bi
kam	så	te
sø	by	sko

Kopiark 9.15 Rim-plade + brikker med for- og bagside

Rim-kort/plade niveau 2 forside. En- og tostavelsesord.

Rim: en- og to-stavelsesord

Sammensatte ord. Sat ord sammen med kopiark 17.2 fx kage-mand

Sammensatte ord-plade. Lag ord til fra kopiark 17.1 fx kage-mand

Kopiark 17.1-2: Sammensatte ord

1. deleregler

Man deler mellem 2 vokaler

Sæt prik under vokalerne og del lodret.

Afskriv stavelser med betydning som vist.

Skriv antal stavelser

Du er altid en vokal i hver stavelse fx hue

Er der kun en vokal, skal der ikke deles fx sol

Gennemgå et antal vokaler svarer til antal stavelser

due-reglen

	due	du-e	2
	hue		
	sol		1
	flue		
	blyant		
	fe		
	reol		
	klap		

Kopiark 45.1-4: Deleregler

Hvor er vokalen? Kopiark 31.3-4 Begyndelsen-midten-slutningen

Hvor er vokalen?

Begyndelsen	Midten	Slutningen
X		
	X	
		X

Kopiark 31.3-4: Hvor er vokalen?

Bælgelsspil med Las sammen

Kopiark 31.2: Brætspil

Kopiark 32.1-2: e som i pile (e i udlyd) med sorteringsark

43.1: Alkymistens opskrift

Kopiark 33.5-6: Stavelses-kort med for- og bagside

Kopiark 33.7: Sorteringsark

Kopiark 68.1-5: Dominobrikker. 5 ark med 5 niveauer

Obs på udklipning i domino!

Kopiark 68.6: Læg lyd til og fra til vendekasse med facit

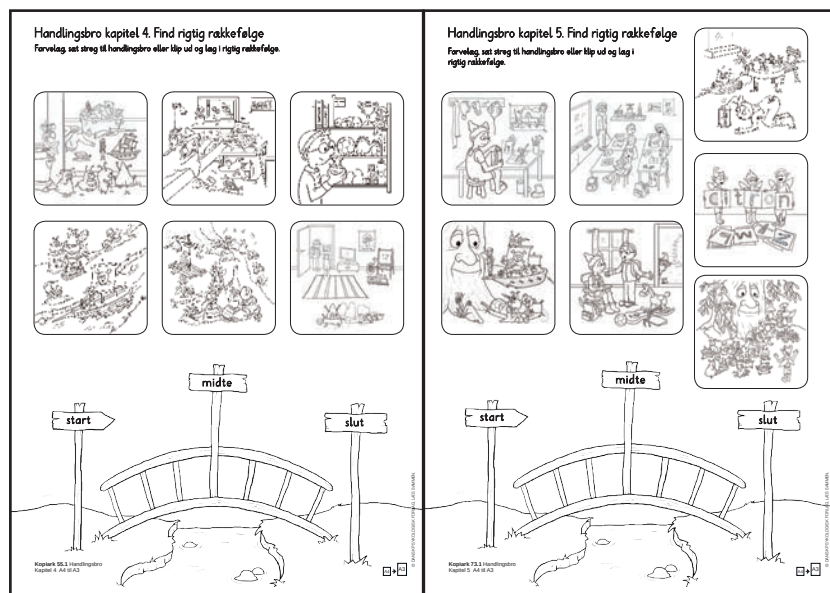


Kopiark 75.1-5: 5 Vokalglidning 5 ark med bagside

Kopiark 75.6-8: Sorteringsark

Noder og sangtekster: 1 Lyd-alfabetsang, 3 Vokal-sange

2 Konsonant-sänge



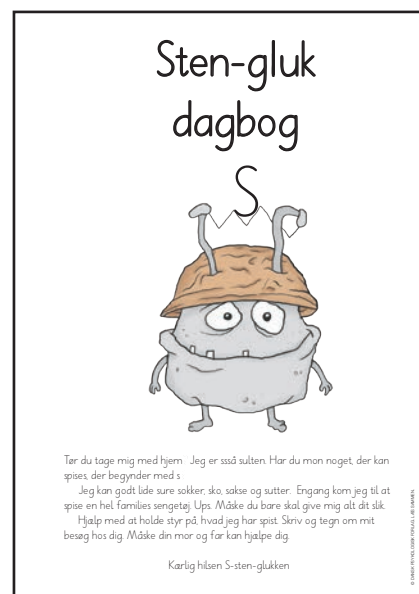
Kopiark 55.1 og 73.1: Find rækkefølge for kapitel 4 og 5



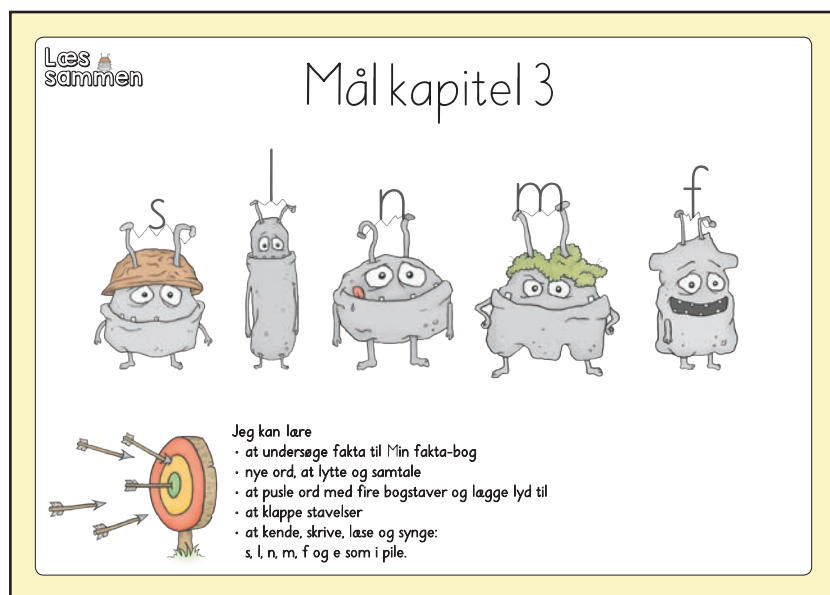
Blyantsgreb og siddestilling



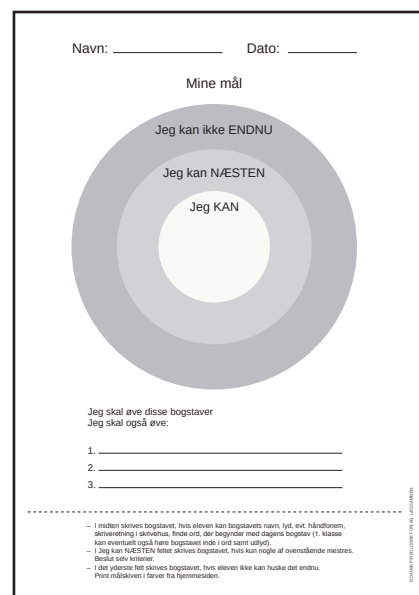
Mål-plakat 1: Kapitel 1. 6 plakater med vokal-mål



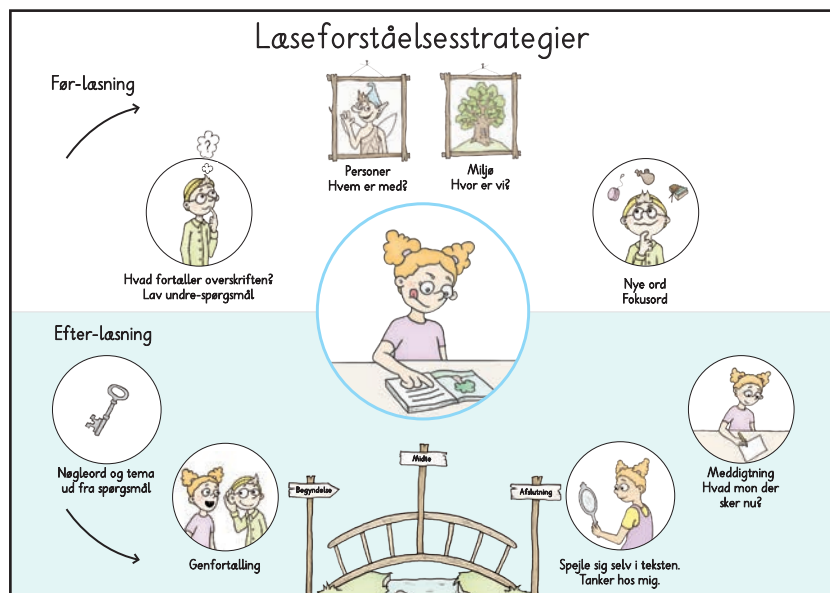
Sten-gluk dagbog



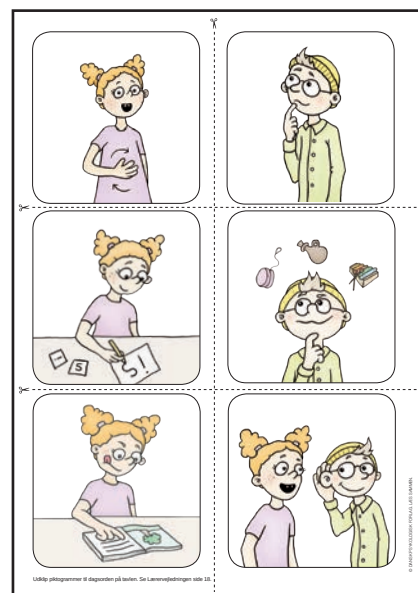
Mål-plakat 3: Kapitel 3. 4 plakater med konsonant-mål



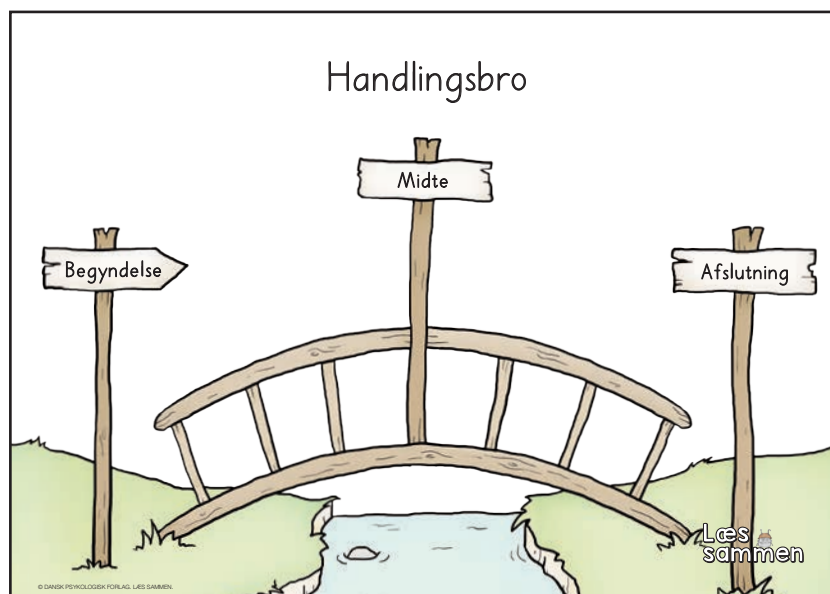
Målskive: Individuelle mål



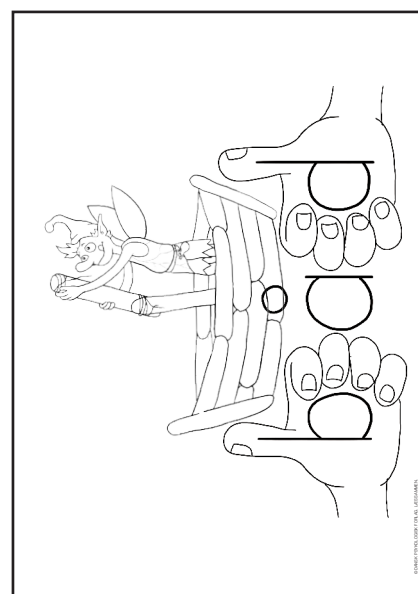
Læseforståelses-strategier-plakat



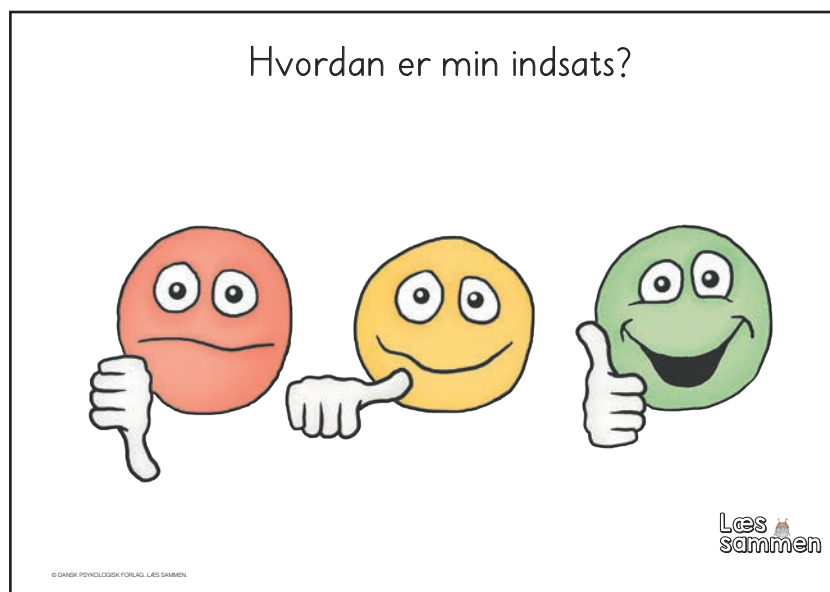
Piktogrammer til tavle



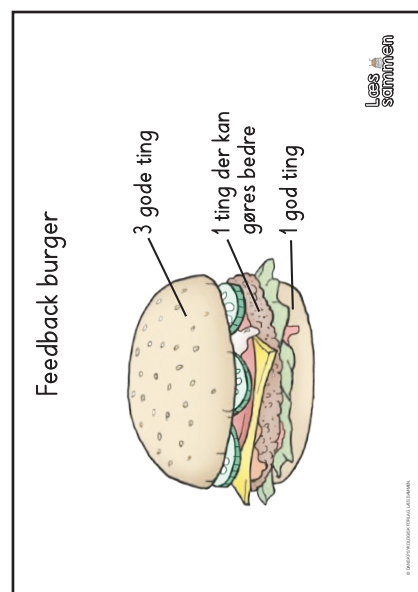
Handlingsbro-plakat



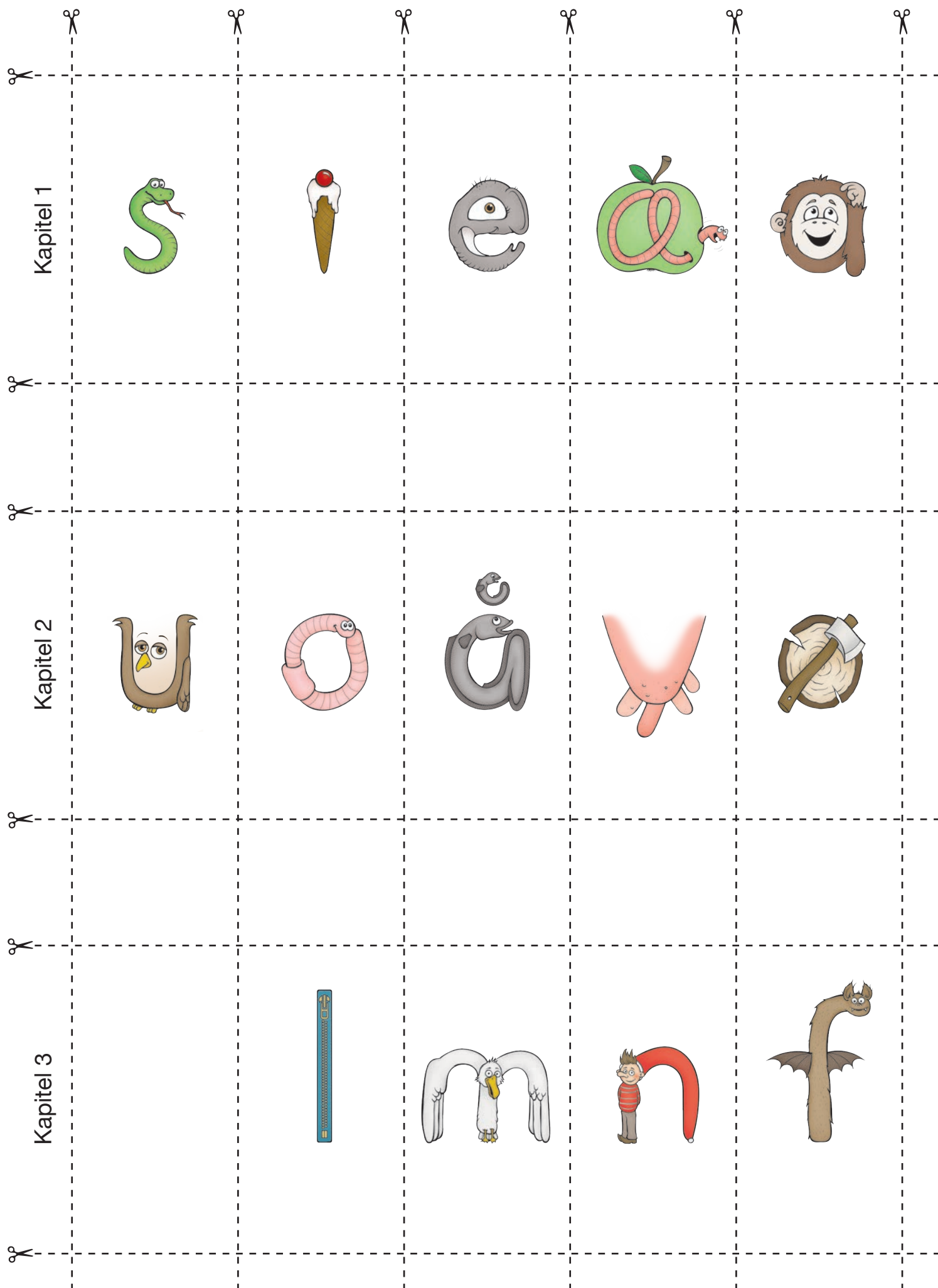
b og d-forveksling



Tommeltot-evaluering: Den hurtige



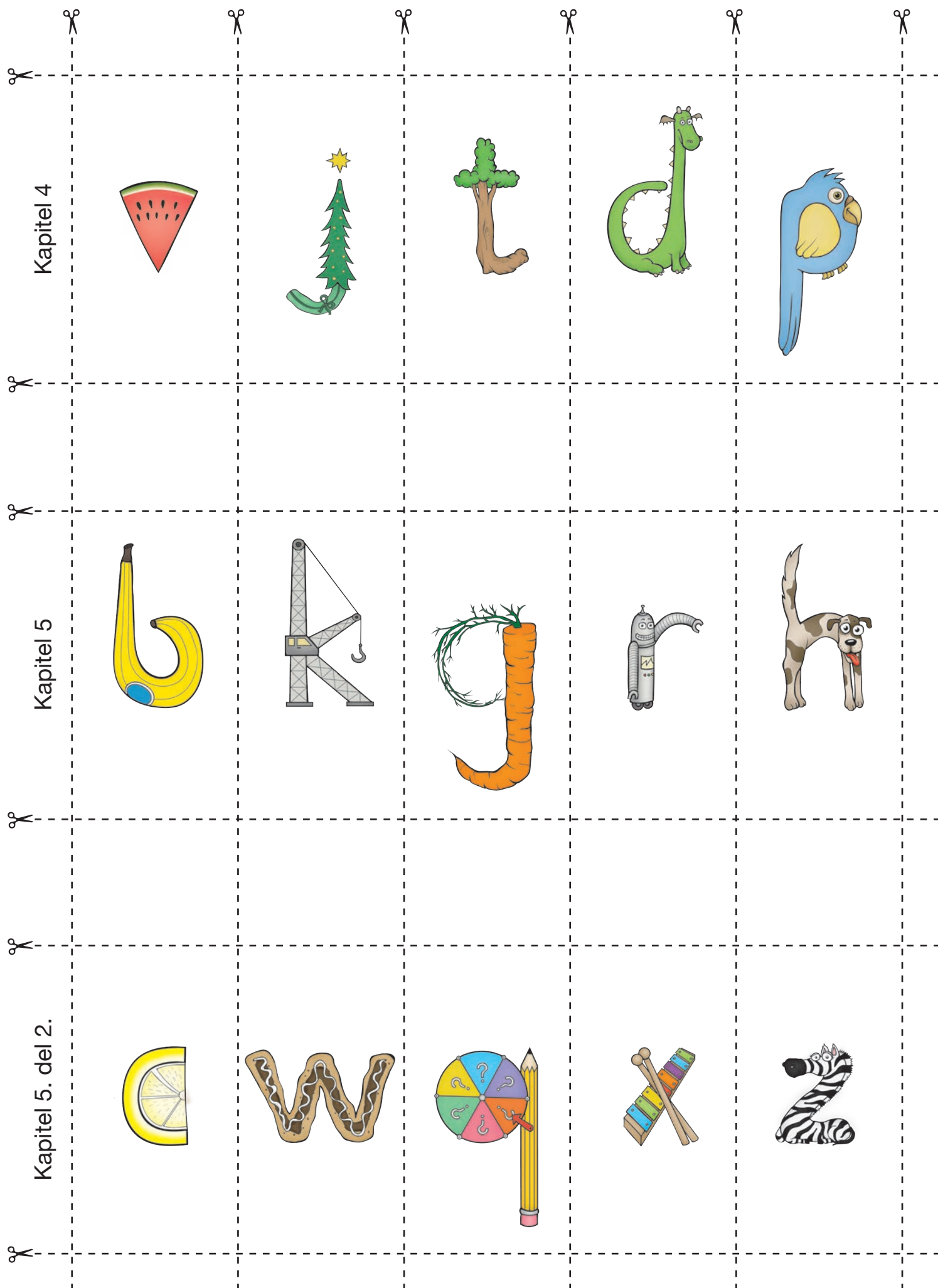
Feedback-burger



a æ e i s

ø y å o u

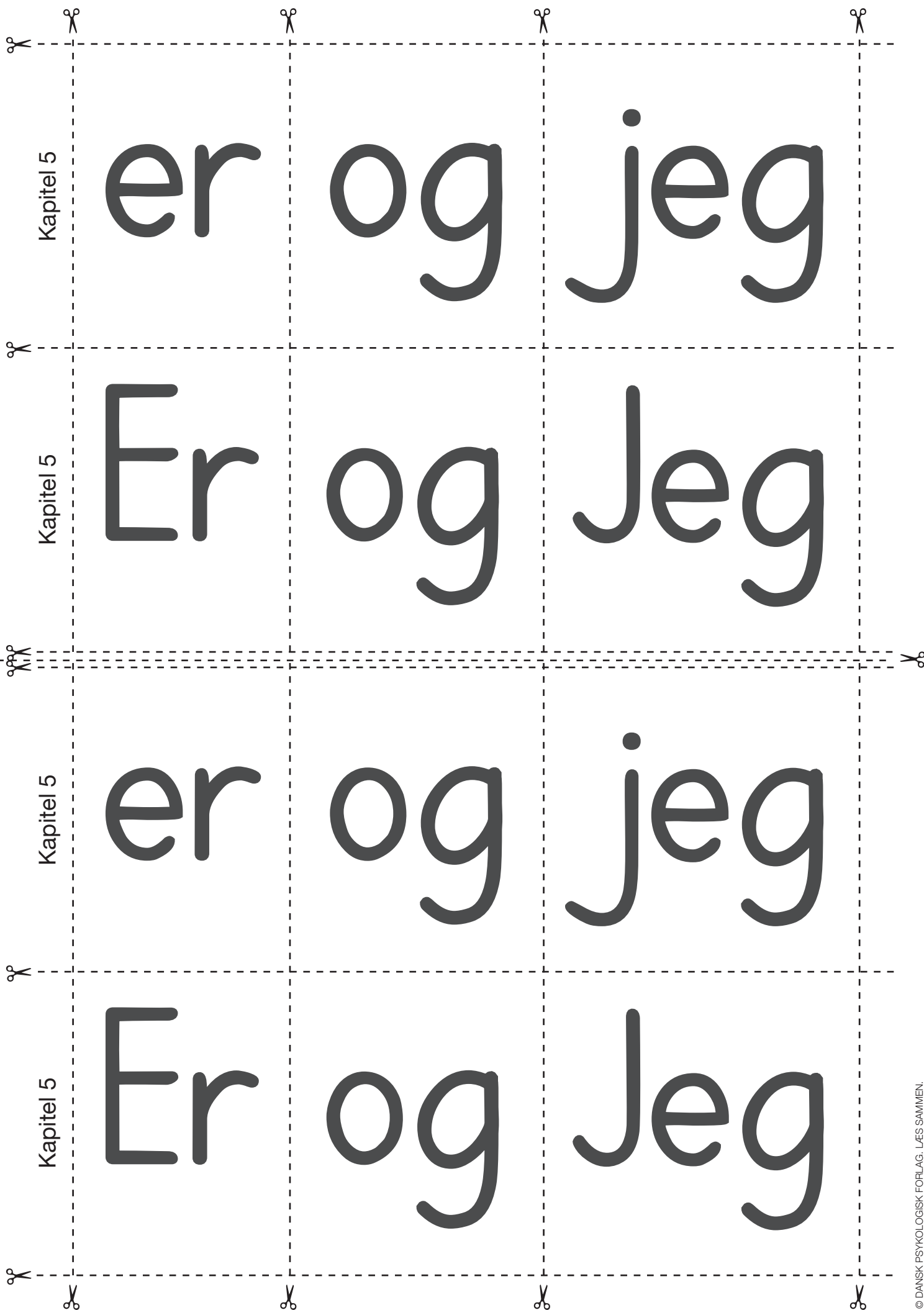
f n m l



p d t j v

h r g k b

z x q w c





Personbeskrivelse af



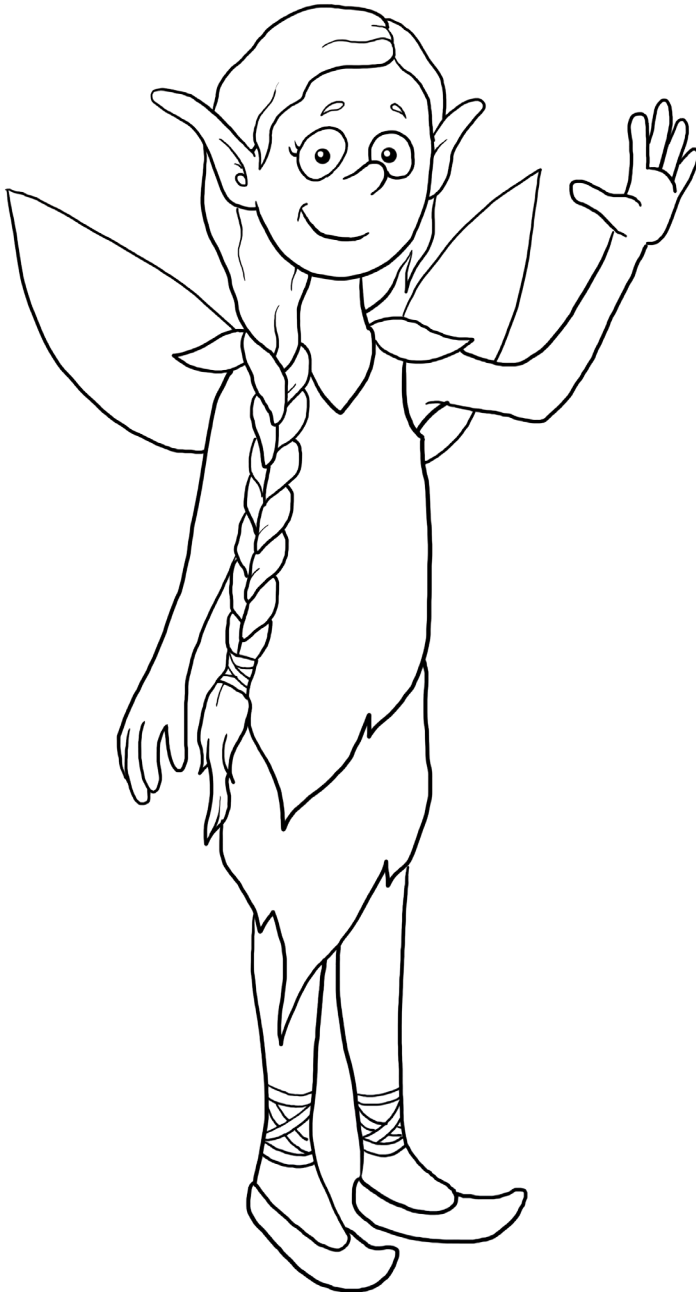
Udseende

Væremåde

Magisk element

Opgave i skoven

Personbeskrivelse af



Udseende

Væremåde

Magisk element

Opgave i skoven

Personbeskrivelse af



Udseende

Væremåde

Magisk element

Hvad er My god til

Kopiark 4.3 My: Personbeskrivelse

Tøj: Grønt tøj (side 13 i Læsebogen).

Element: Ikke fået endnu (armbånd). Reb om skuldre.

Magi: Den ene hånd grønt lys, der får planter til at vokse (side 15 i Læsebogen).

Den anden hånd gult lys, der får planter til at skrumpe (side 21 i Læsebogen).

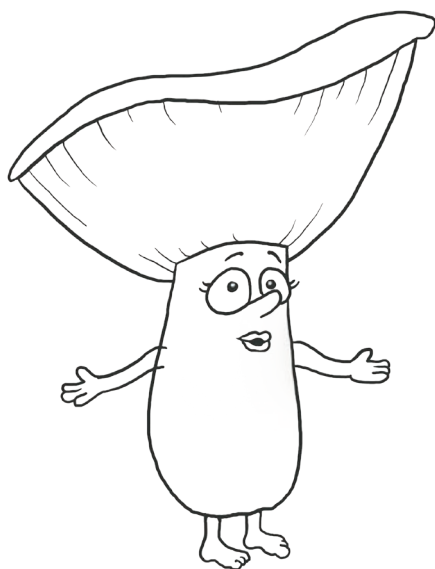
Personbeskrivelse af svampe



Hvad kendetegner de røde svampe

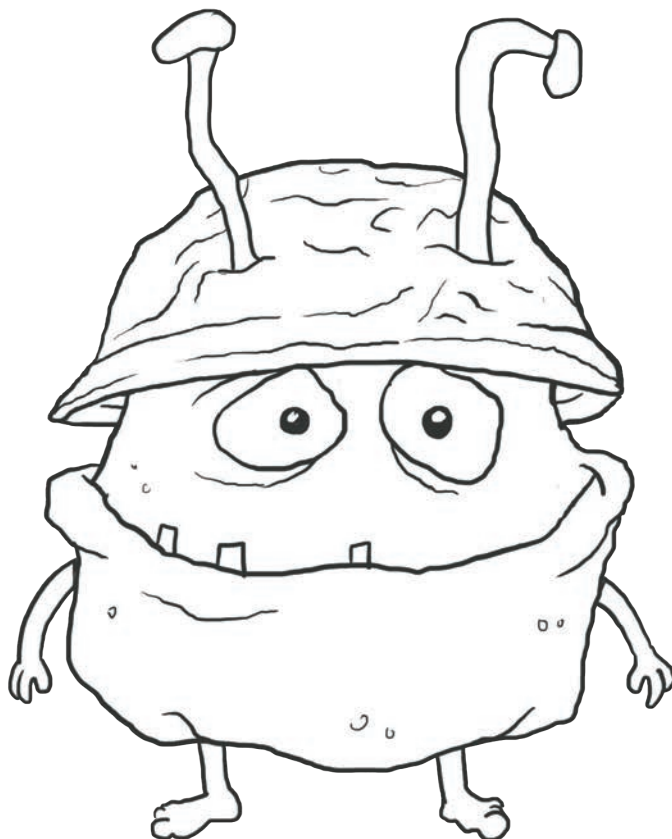


Hvad kendetegner de blå svampe



Hvad kendetegner de grønne svampe

Personbeskrivelse af



Kopiark 4.5 S-sten-gluk: Personbeskrivelse

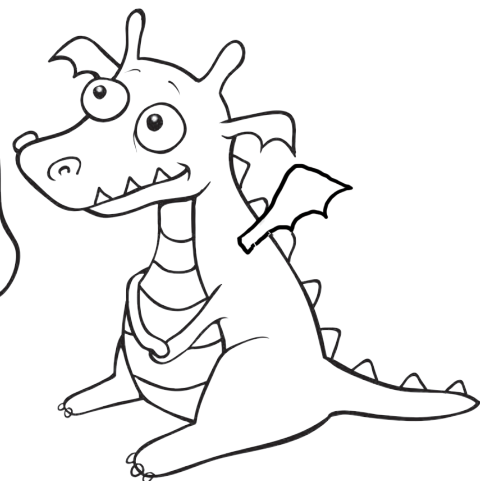
Grå med brun valnøddeskal. Spiser ting der begynder med s.
Skriv/tegn ting der begynder med s rundt om sten-glukken.

Personbeskrivelse af Alkymisten



Udseende

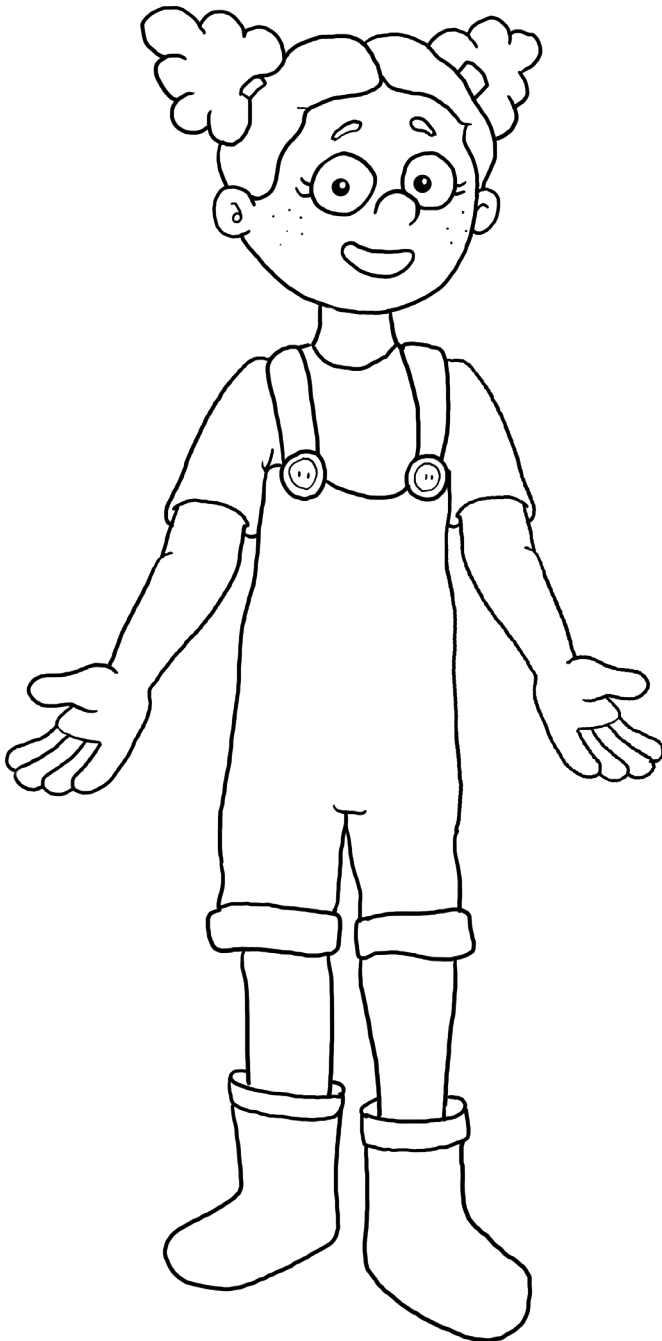
Væremåde



Kopiark 4.6 Alkymisten: Personbeskrivelse

Den lidt uhyggelige alkymist som opfinder en spion Sten-gluk. Han kan godt lide guld. Farv ørering, ring i skæg og nøglen gul. Han har gråt hår og skæg (side 5 og 9 i Læsebogen). Senere møder vi Alkymisten på side 29, 31, 43, 61, 69, 77. Drage-pus kan farves gul eller grøn (side 9, 43, 77 i Læsebogen). Tegn evt. andre drager i forskellige farver.

Personbeskrivelse af



Udseende

Alder

Væremåde

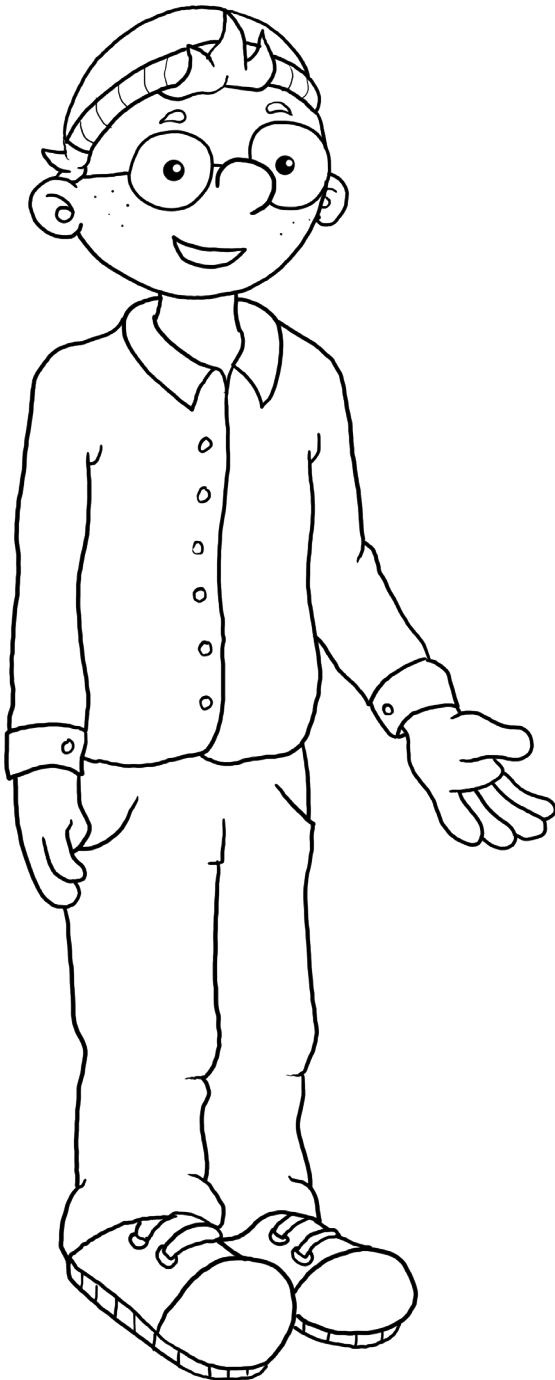
Kopiark 4.7 Frida: Personbeskrivelse

Tøj: Gul trøje, lilla bukser, orange hår i krøllede rottehaler, fregner (side 27 i Læsebogen).

Alder: 5-6 år, da vi hører på y-siden, at de går i 0.kl.

Hænder: Der kan tegnes en sten i Fridas hånd. Første gang Frida holder en sten-gluk i hånden er på y-siden (side 27), anden gang er på t-siden (side 49) i Læsebogen.

Personbeskrivelse af

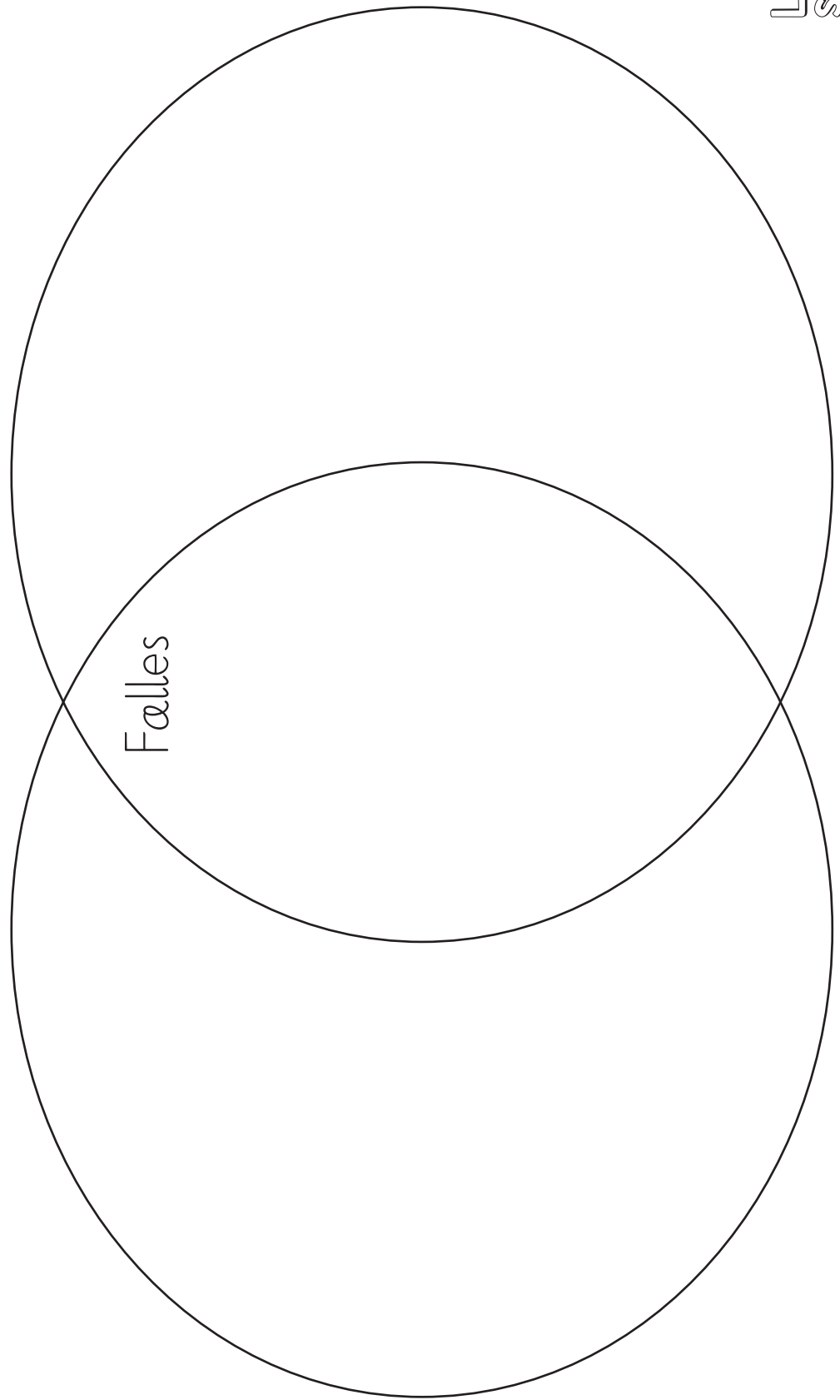


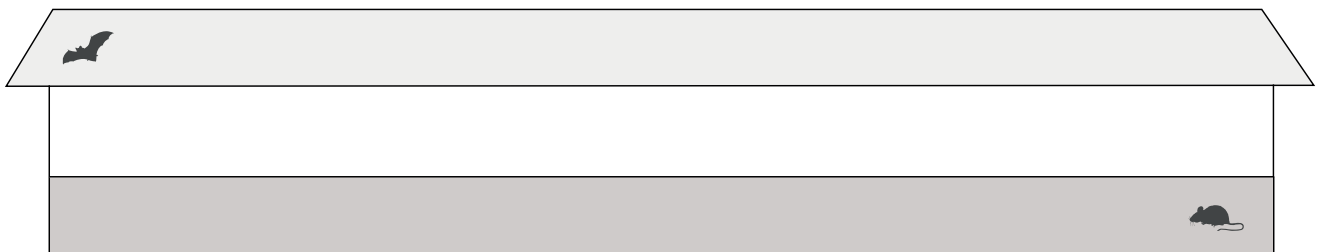
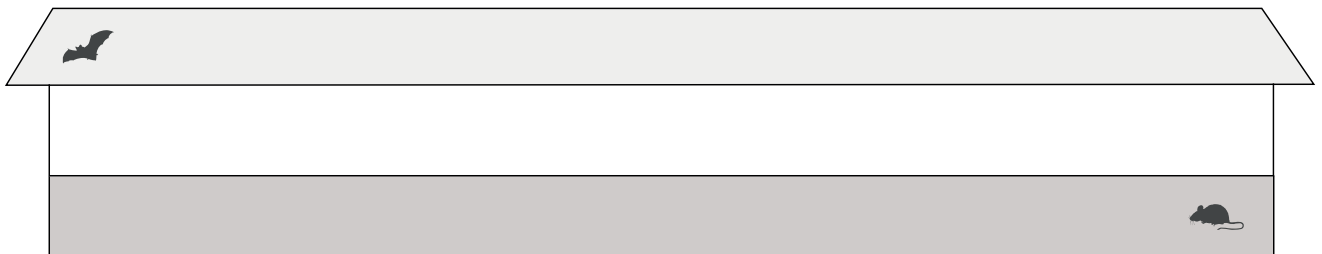
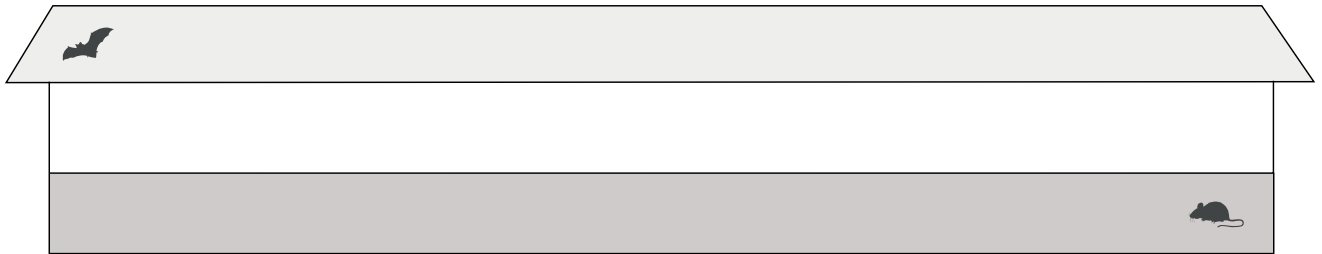
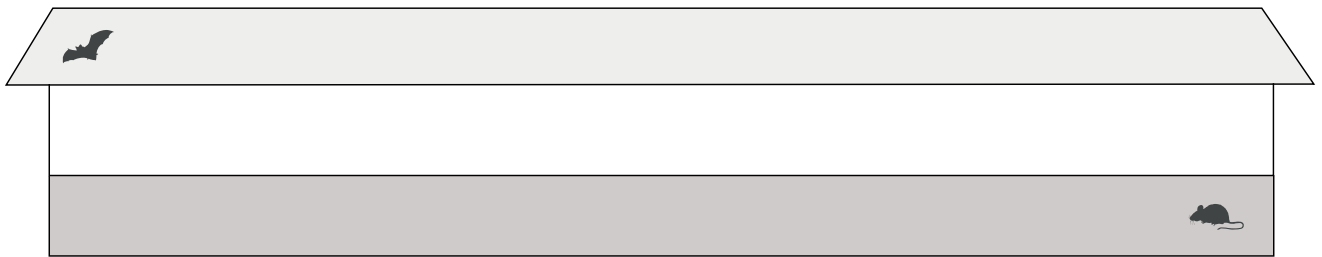
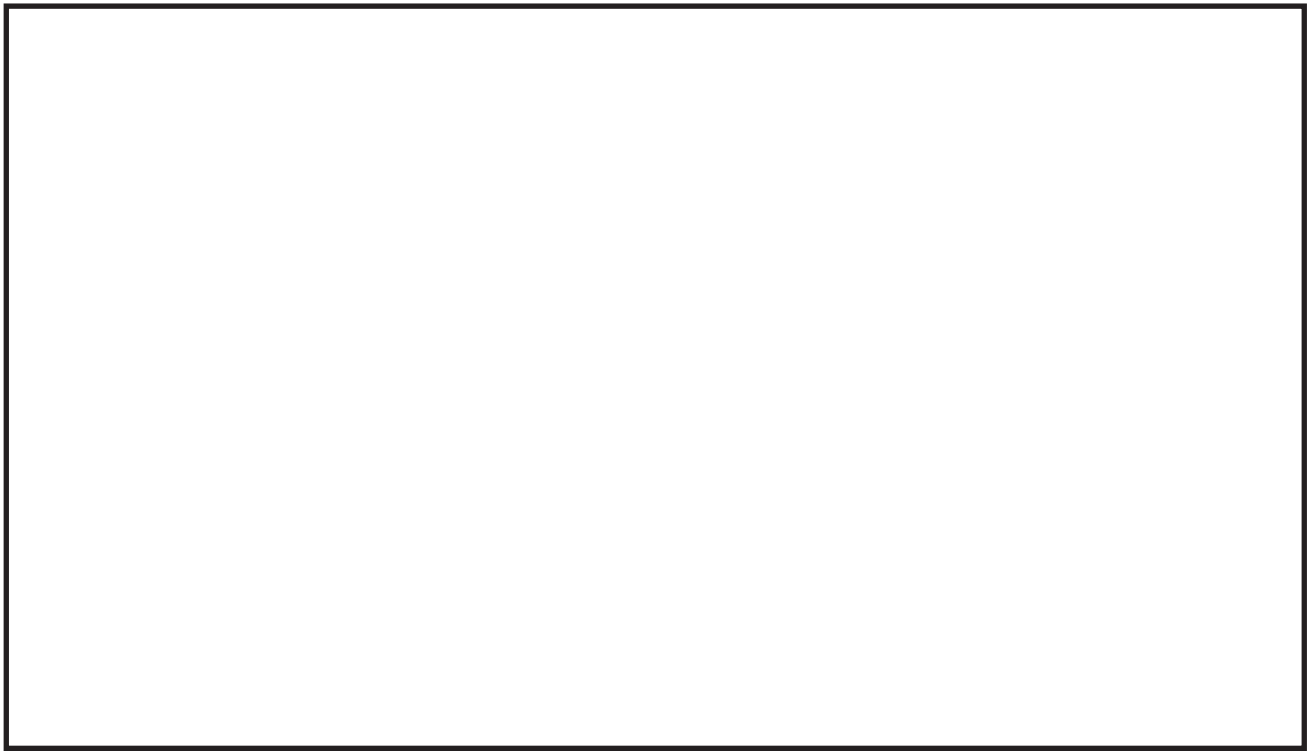
Udseende

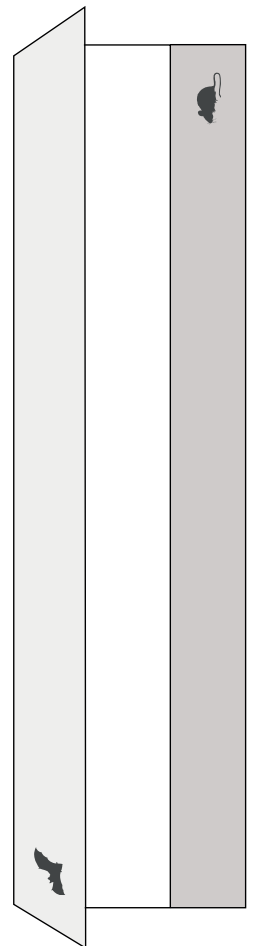
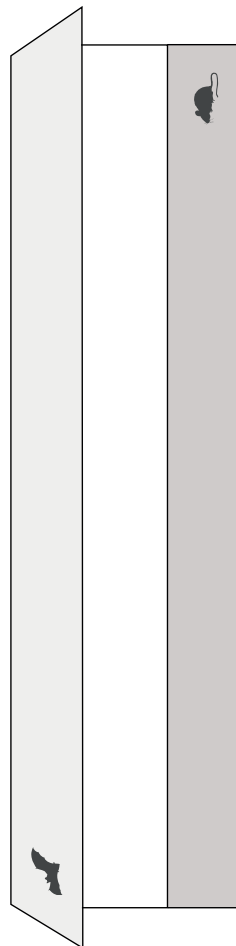
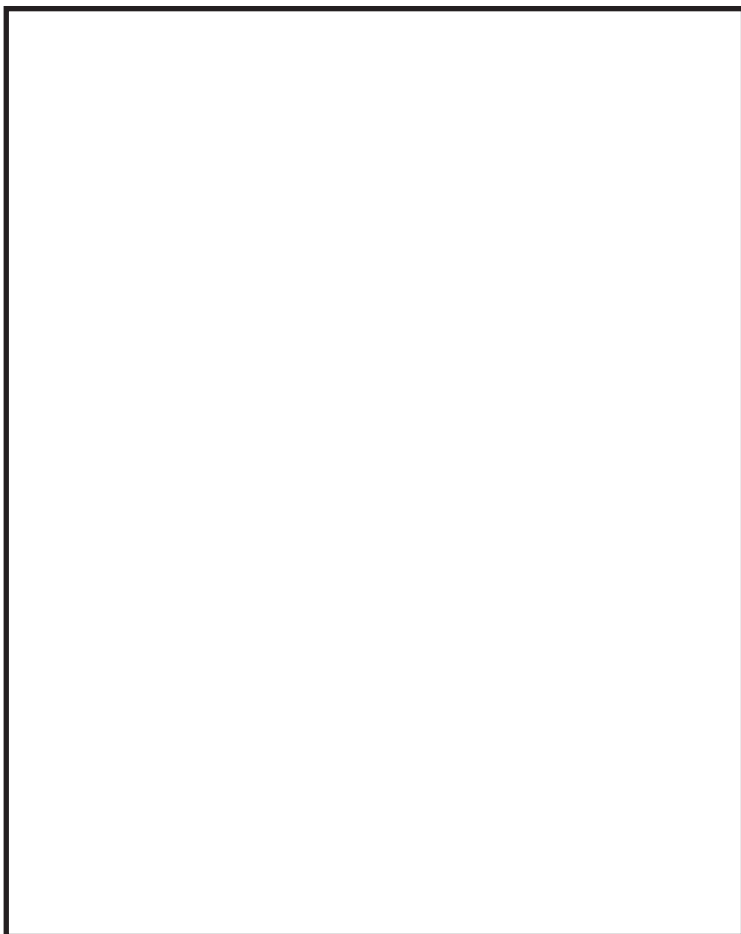
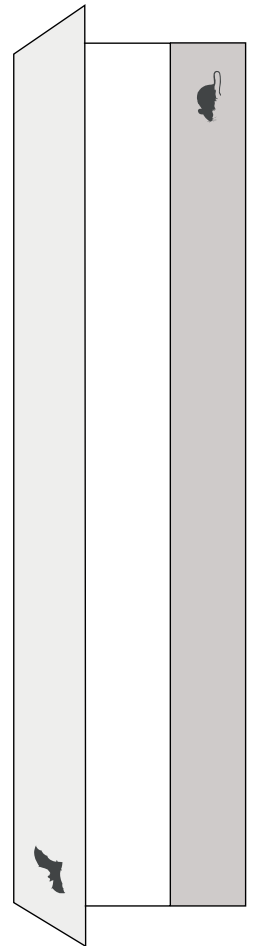
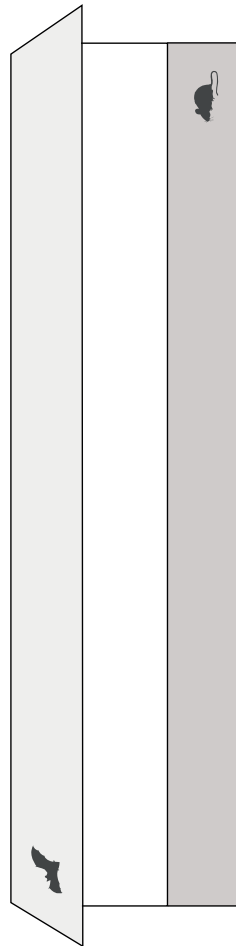
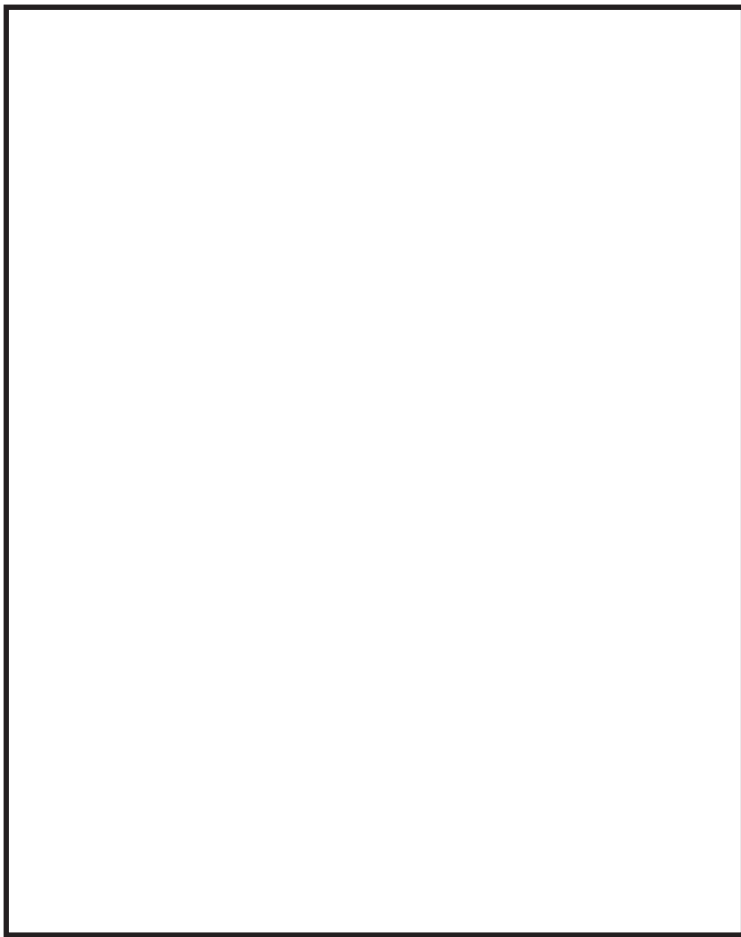
Alder

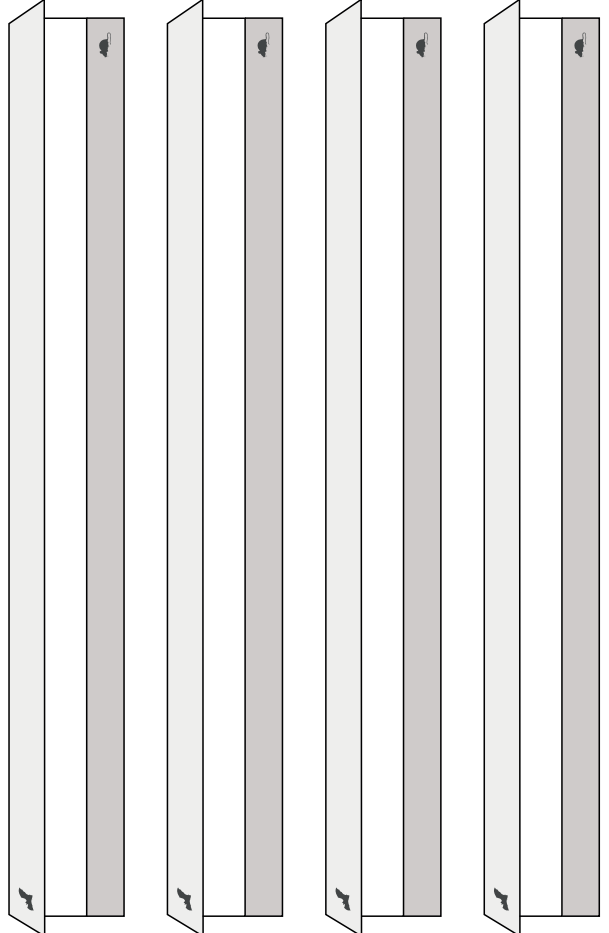
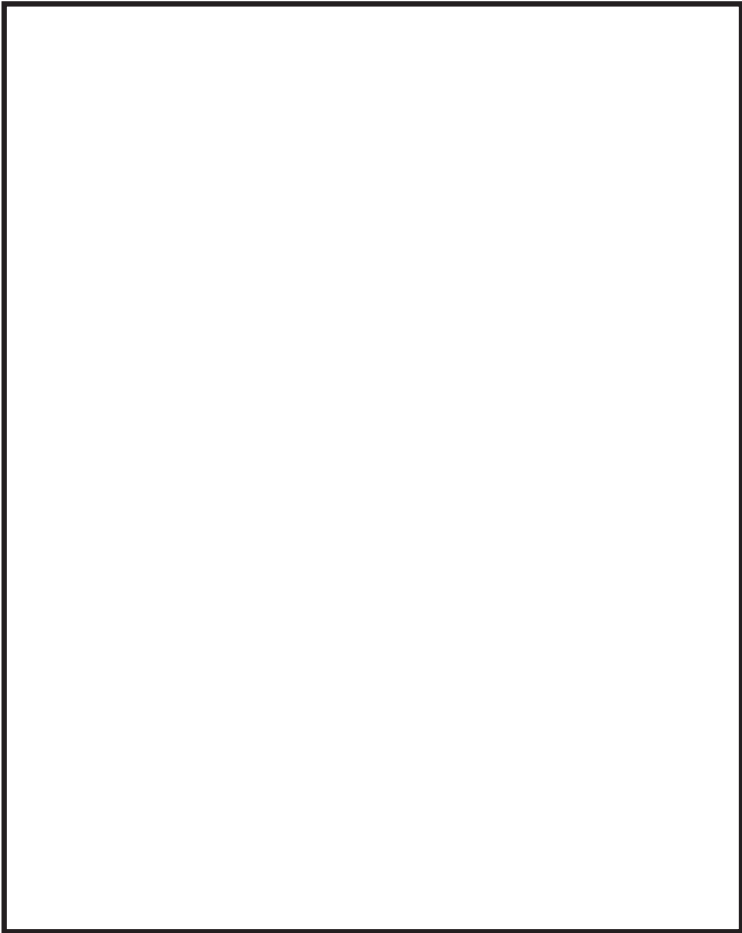
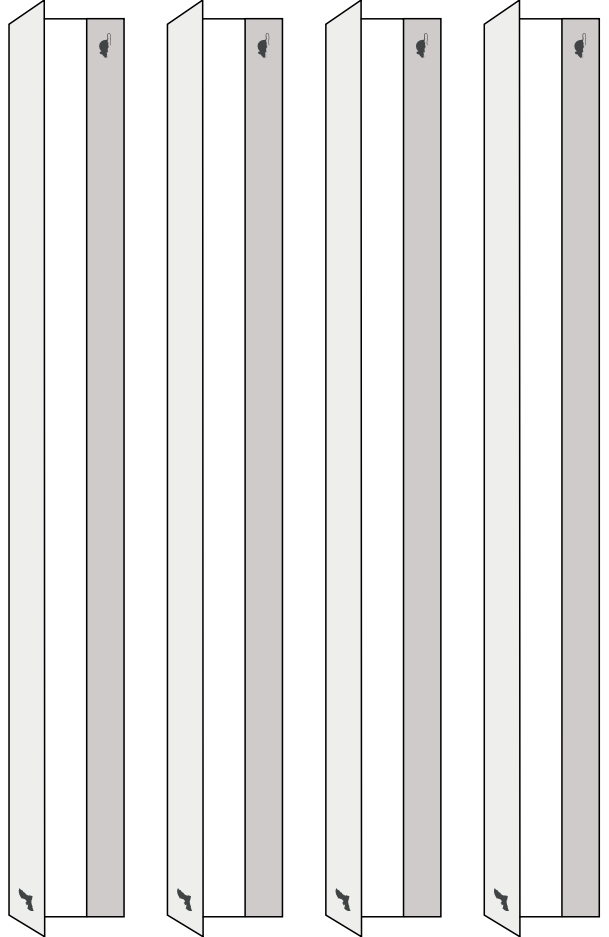
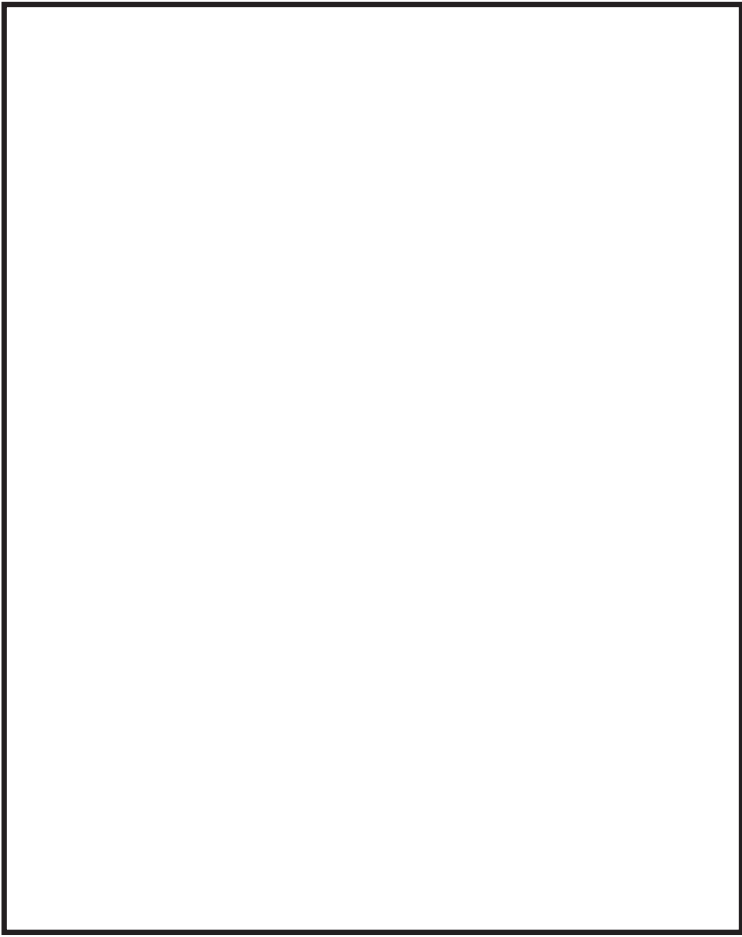
Væremåde

Sammenlignings-strategien



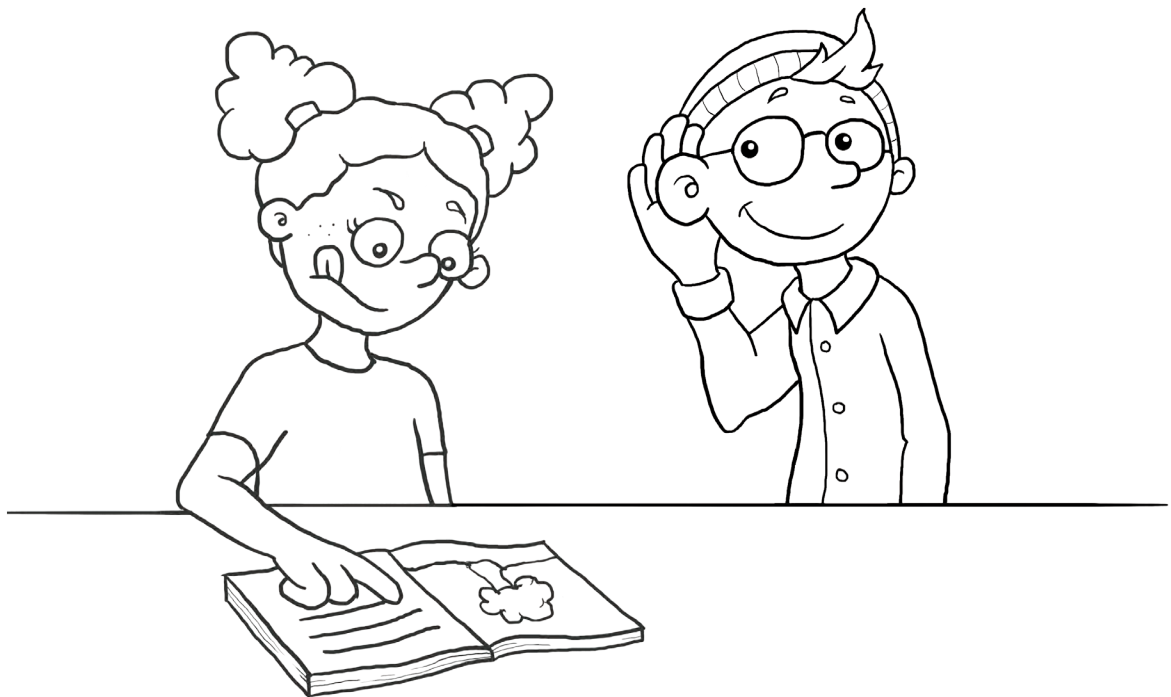






Læs sammen med venskabsklassen

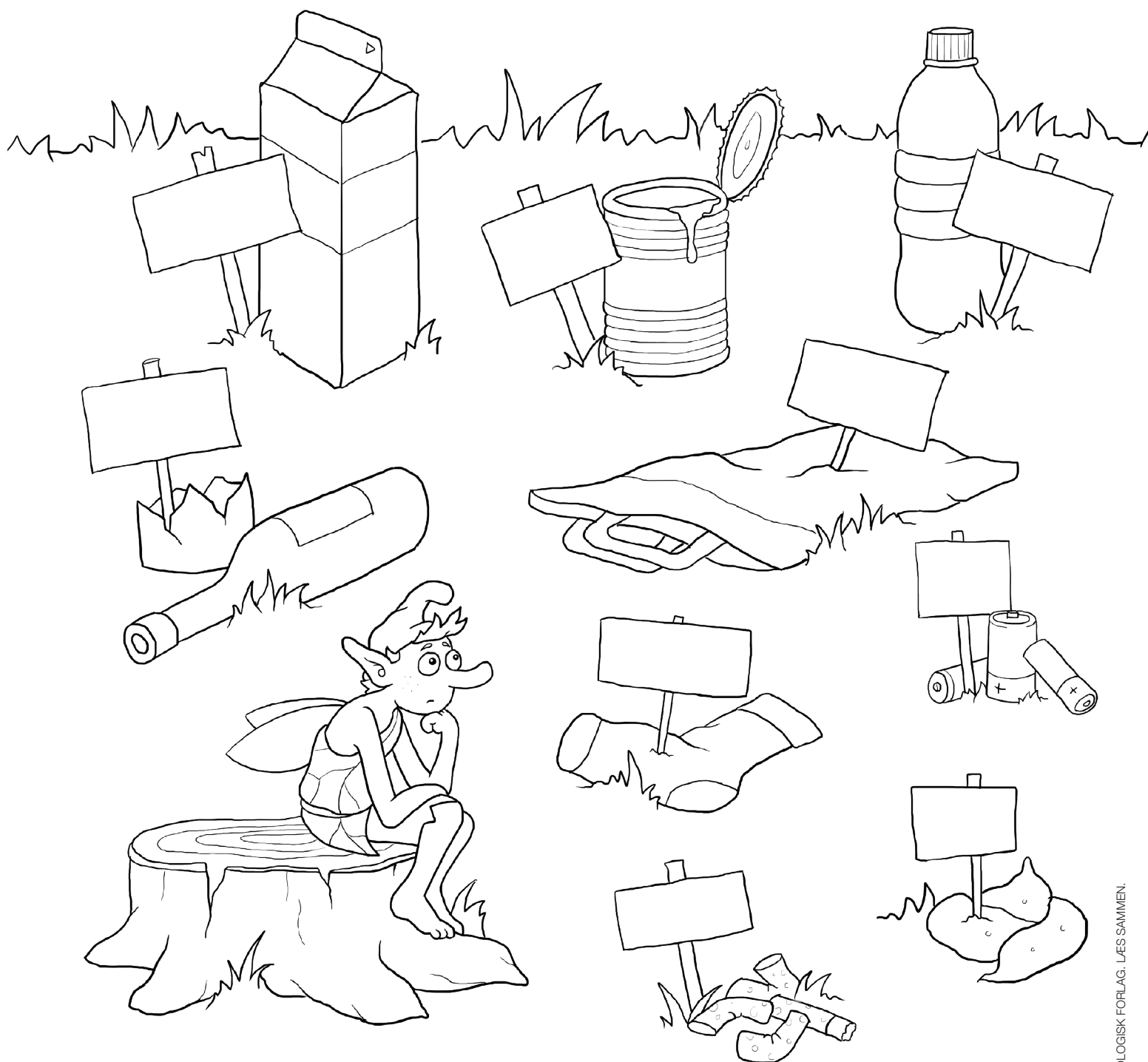
1. Kig på billedet. Gæt på handlingen
2. De ældste elever finder ord med fed i teksten og prøver at forklare de yngste, hvad fokusordene betyder
3. De ældste læser overskrift og den svære tekst
4. De yngste læser højresiden efter niveau.



Ros hinanden. Tal om temaet og hvad der mon kommer til at ske.

Gæt sammen, hvor lang tid tingene ligger i naturen, inden det er nedbrudt?

Skriv dage, uger, måneder eller år på skiltene.





Elastiske elastikker

Læses af ældre
venskabsklasse

Tuk tramper surmulende rundt i sit alfebo, da My og E-svampen stikker hovedet ind ad hullet.

"Svampene er vågnet igen, og se lige her! E-svampen har fundet masser af elastikker. Vi tænkte, om du vil have dem til din slangebøsse eller dit nye skib?" spørger My forsigtigt, men Tuk svarer ikke.

My ser **udfordrende** på Tuk. "Jeg har en idé. Skal vi ikke lave et kapløb ned ad åen, når du er færdig med dit skib?"

Tuk sparker nu til en ske, der ligger på gulvet. Han ryster opgivende på hovedet.

"Du vil til enhver tid kunne sejle, flyve eller løbe fra mig i et kapløb. Mit **elendige** skib er bygget af gammelt skrammel, og det synker helt sikkert," vrisser Tuk irriteret.

"Gid der var et menneskebarn på skovtur, som ville efterlade et af de der flotte legetøjsskibe af plastik." Tuk får nu lys i øjnene. "Åh, jeg ville ønske, at der snart flytter nogen ind i det tomme **skovfogedhus**. Kan du huske den sidste familie, som boede der, og alt det legetøj, de smed ud?"

My rynker panden. "Åhh, Tuk! Det håber jeg virkelig ikke, at der gør. Så skal vi jo igen til at passe på ikke at blive opdaget af mennesker dag og nat," siger My vredt og fortsætter: "Du brugte så meget magivand sidst på at gøre dig usynlig. Og bare fordi du har en magisk skrumpepose, betyder det ikke, at du må flyve alle steder hen og putte ting i posen," siger My med en bestemt stemme.

"Årh, slap nu af, din lille hidsigprop. Du er bare misundelig, fordi du ikke har fået dit magiske **element** endnu. He, he! Hvad end det bliver, kan det ikke blive bedre end min skrumpepose," siger Tuk og puffer til My.

"Wiii ... jeg er ikke nogen hidsigprop, og jeg vil i hvert fald ikke have nogen dum skrumpepose." My er nu helt rød i hovedet.

"Og jeg vil slet ikke samle gammelt skrald. Jeg vil lave noget vigtigere."

Nu ser Tuk **fornærmet** på My. "Hov hov, hvad er der galt med at samle skrald?"

Men My skriger så højt nu, at Tuk må holde sig for ørerne. "Wiii ..." Skriget kan høres flere træer væk.

Spion-sten-glukken, som har lyttet til Tuk og Mys **diskussion** uden for hullet i træet, bliver så forskrækket over Mys skrig, at den falder ned fra træet. Den lander med et ordentligt bump og hyler.

"Hov, hv-hva-hvad var det for en underlig lyd?," stammer E-svampen forskrækket.

Tuk og My kigger undrende på hinanden.

-
- Hvis du skulle vælge, hvad ville du så ønske dig: en magisk skrumpepose, der kan få ting til at skrumpes til minustørrelse, eller en tryllefløjte, der kan få alle til at sove?
 - Har du prøvet at være misundelig på nogens ting?
-
- Hvilke ord kan du finde i Tuks hule med e? (E-svampen, elefant, elastikker, ske, te, sten, klods med e).
-

☆ he he
he he

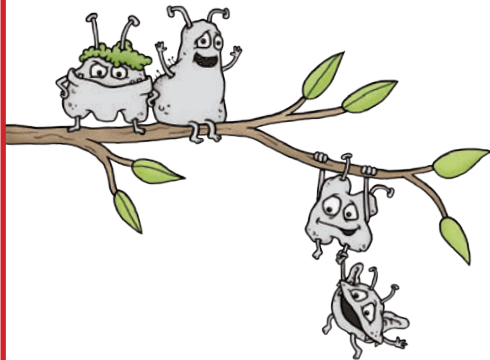
Læses af yngre
venskabsklasse

☆☆ en gal alf
en gal alf

☆☆ Tuk må le af en gal alf.



Min magi-bog



Digt løs

Navn: _____

Klasse: _____



Kopiark til s/h-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Alkymistens laboratorium.



Min opskrift på magisk eliksirer, der kan....

Tegn og skriv om en magisk eliksir. Hvad og hvor meget skal der i?

Lav en opskrift. Hvad sker der, hvis man bruger den?



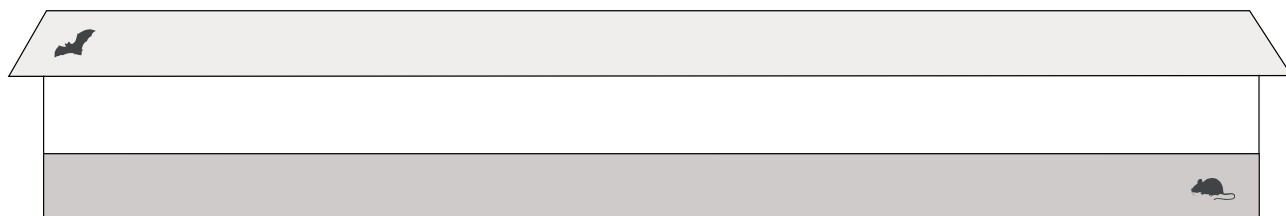
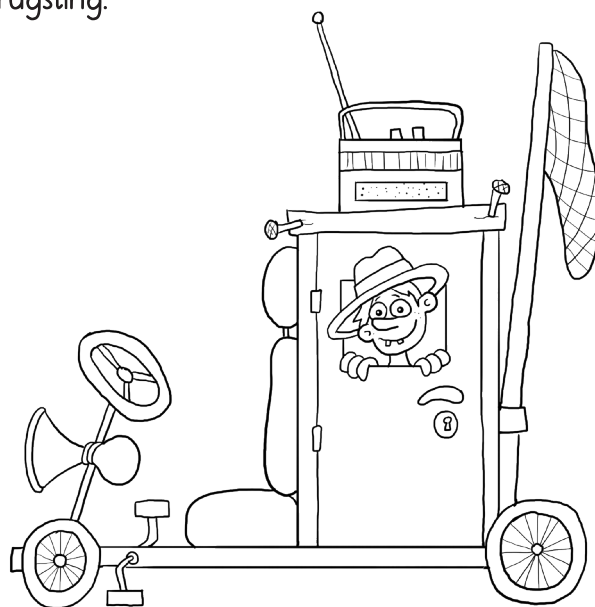

Kopiark til i-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Tuks opfindelse.



Mine opfindelser af skrald og genbrugsting

Tegn og lav din egen opfindelse af skrald eller genbrugsting.



Kopiark til e-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil og Tuk og deres magiske elementer.



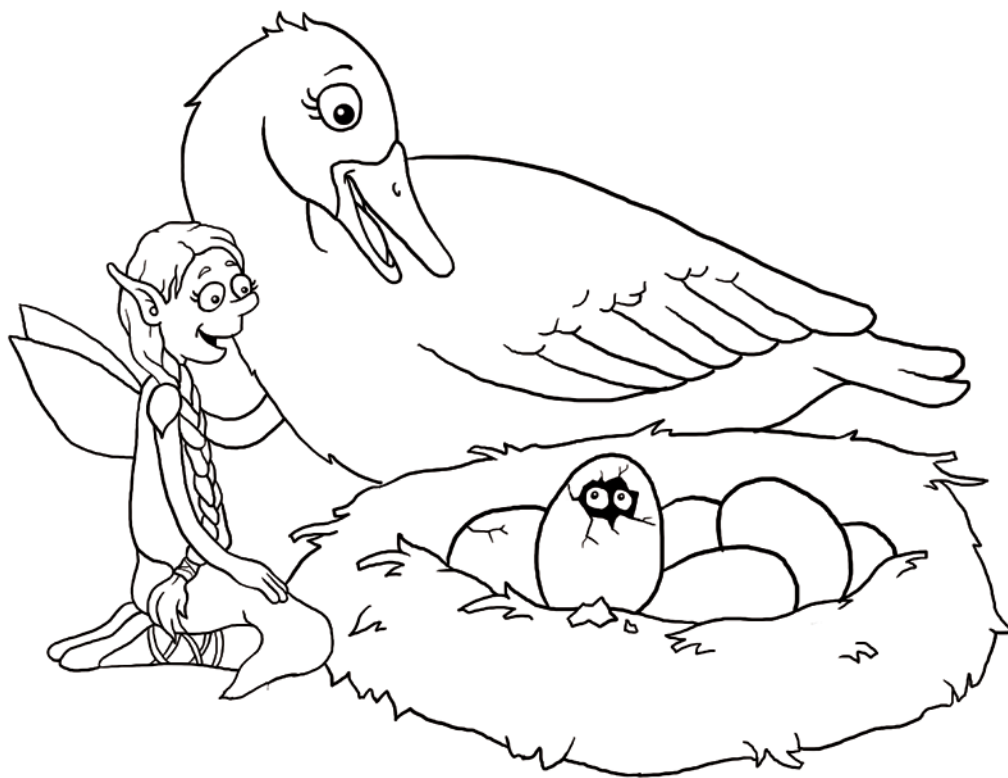
Magiske elementer - Hvad kan de?

Tegn og skriv om et andet magiske element. Hvad sker der, når man bruger det?




Kopiark til æ-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil, som hjælper dyr.



Dyr, der har brug for hjælp

Tegn og skriv om dyr, der kan have brug for hjælp. Det kan være dyr i skoven eller kæledyr.




Kopiark til a-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil som er på vej ind i Alfely-træet for at hente magivand.



Magivand - Hvis jeg blev usynlig for en dag

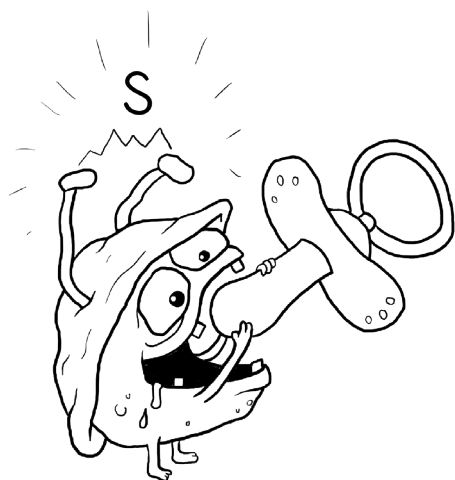
Tegn og skriv om, hvad du vil lave, hvis du var usynlig for en dag. Vil du drille nogen eller måske besøge en slikbutik?






Kopiark til i, e, æ, a-opsamlingen. Digt løs-opgave

Farvelæg S-glukken, Tuk og My.



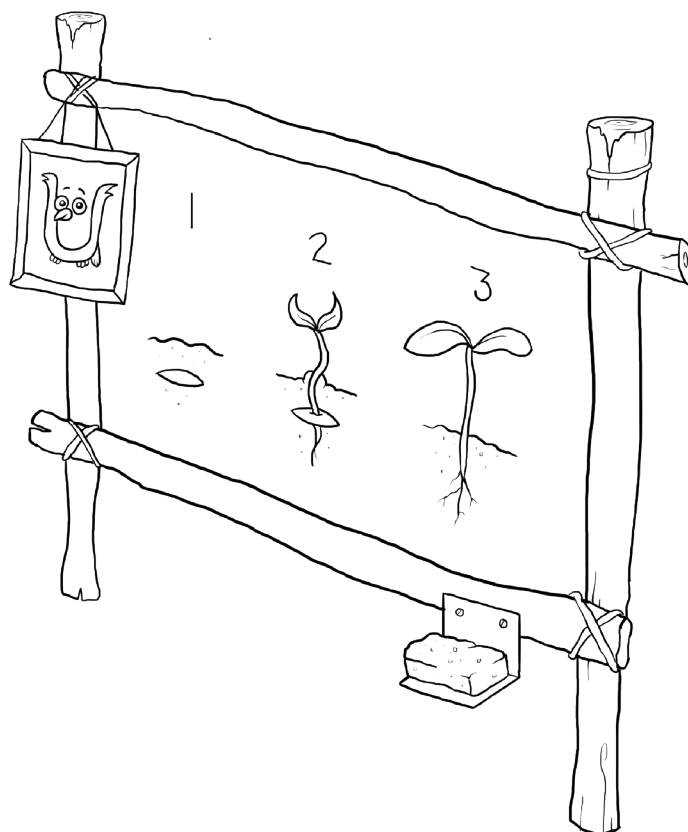
Find s-mad til sten-glukken

Tegn ting, der begynder med S, så sten-glukken kan få noget at spise.




Kopiark til u-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg My og kimplanterne.



Min yndlingsblomst, plante eller frugttræ

Hvis My skulle spire en plante frem til dig, hvad skulle det så være for en?

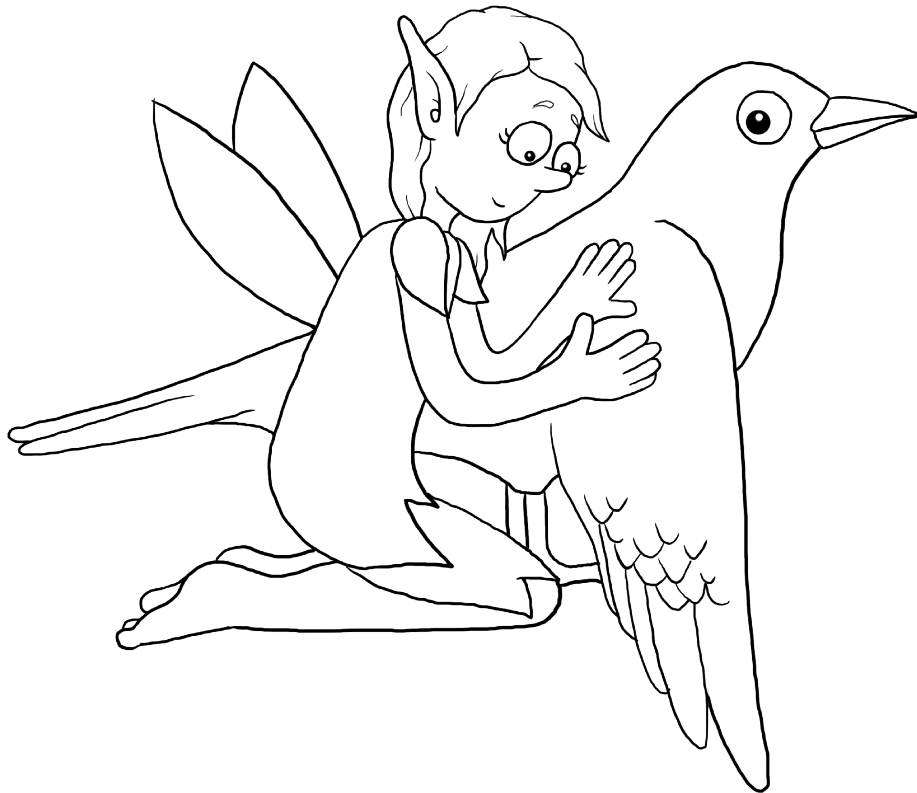
Tegn og skriv om din yndlingsblomst, plante eller frugttræ. Hvilke grøntsag og frugt kan du bedst lide?





Kopiark til o-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil, der bruger magi til at hjælpe Ole Solsort. Hun har orange magi-farve i hænderne.



Jeg kom engang til skade

Tegn og skriv om engang du kom til skade. Har du fx prøvet at have gips på?
Eller skriv om nogen du kender, der er kommet til skade.




Kopiark til å-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Tuk og sten-glukken, som tager hen til menneskene, selvom de ikke må.



Hov, jeg kom til at...

Tegn og skriv om engang du gjorde noget, som du ikke måtte. Hvis du er helt uskyldig, så skriv om andre, som har lavet narrestreger. Måske kender du Emil fra Lønneberg.




Kopiark til y-siden. Digt løs-opgave

Fortsæt med opgaven fra y-siden, hvor dit legetøj bliver levende.



Hvis mit legetøj blev levende

Tegn og skriv om levende legetøj. Der skal være en konflikt. Noget der skal løses. Planlæg fx i en handlingsbro. Måske kommer der nyt legetøj til, der giver problemer.




Kopiark til ø-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Tuk, som laver aftale med Alkymisten.



Hvad mon Alkymistens skal bruge magivand til?

Vil han lave en stærk eliksir, der giver superkræfter, skønhed, guld, magt?

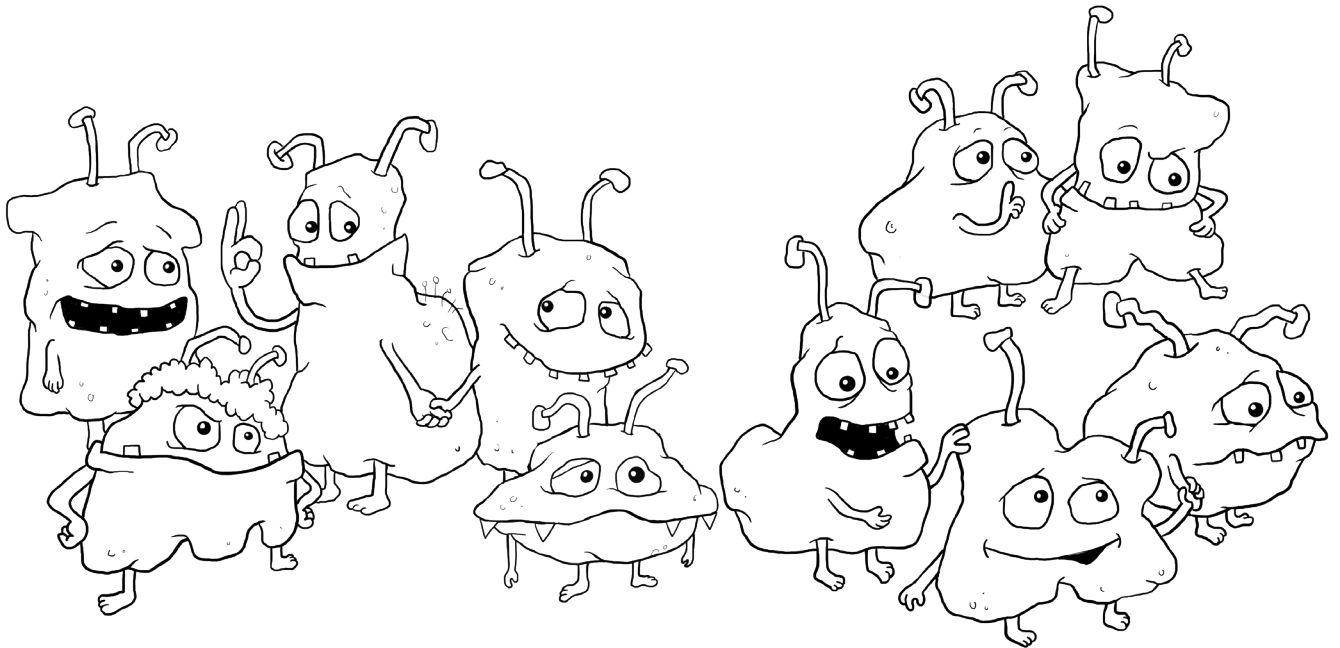
Hvad mon han bruger staven til? Kan han se noget i den, fx hvad alfer og mennesker laver, eller måske kan han se ind i fremtiden med den? Hvad er der mon i hans feltflaske?





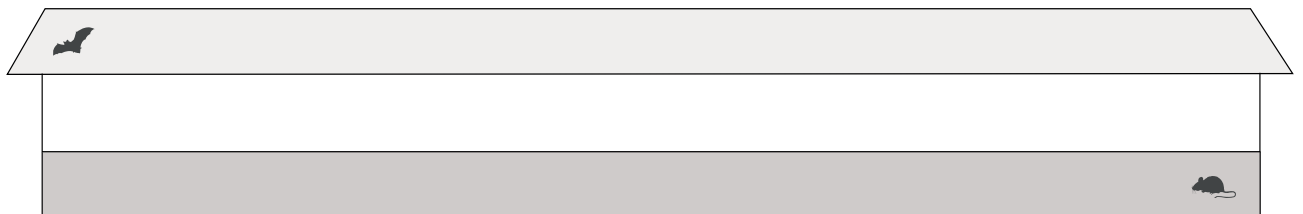
Kopiark til u, o, å, y, ø opsamling. Digt løs-opgave

Farvelæg sten-glukkerne. Skriv bogstaver over hver sten-gluk.
Find dem side 3 i Arbejdsbogen eller bagerst i bøgerne.



Mine sten-glukker

Tegn sten og lav sten-glukker som du synes de skal se ud.



Prøv at find alle konsonant-sten-glukker

Skriv bogstaverne mellem sten-glukkernes følehorn.

Farvelæg og sæt cirkel om bogstav i alfabetet, efterhånden som du finder dem.

Tip: De sjældne sten-glukker c, w, q, x, z har ingen arme.

Se oversigt side 3 i Arbejdsbogen eller bagerst i bøgerne.

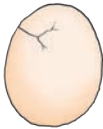
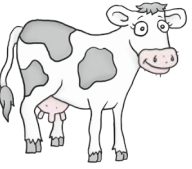
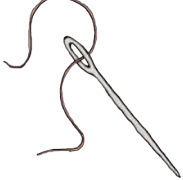
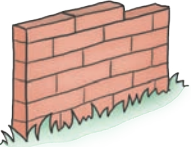
Skriv vokalerne, der mangler i alfabetet.

Find ord, der begynder med alle vokaler: i, e, æ, a, u, o, å, y og ø.

_ b c d _ f g h _ j k l m n
_ p q r s t _ v w _ y z _ _ _



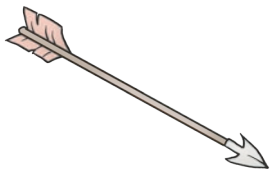
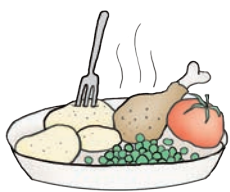
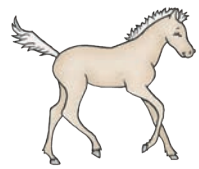
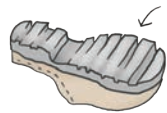
Rim-kort/plade niveau 1 forside. Enstavelsesord. Læs Sammen

		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim
		
rim	rim	rim

Kopiark 9.15: Rim. Forside. Niveau 1: En-stavelses ord med alle vokaler. Rimlege: vendespil billede/billede eller billede/ord kopiark 9.2 bagside. Gå rundt og find rim-makker. Stafet hvor øverste del er spilleplade. Hente-diktat med de lydrette ord eller tryllemaskine.

mål	hus	æg
ur	kat	si
lam	tå	fe
ø	sy	ko
nål	mus	skæg
mur	hat	bi
kam	så	te
sø	by	sko

Rim-kort/plade niveau 2 forside. En- og tostavellesord.

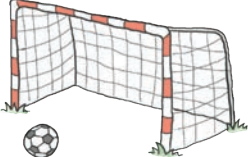
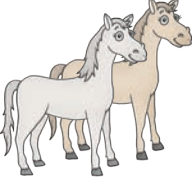
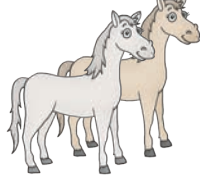
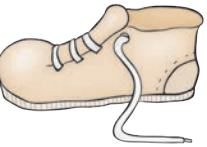
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim
	rim		rim		rim

Kopiark 9.16: Rim. Forside. Niveau 2: Fler-stavelles ord.

Rimlege: vendespil, gå rundt og find rim-makker, stafet hvor øverste del er spilleplade.

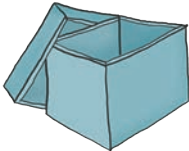
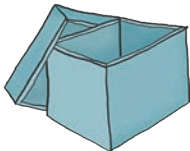
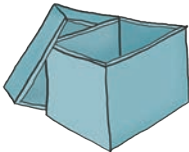
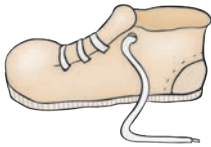
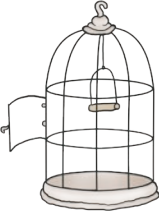
save	øl	ugle
sol	pil	ble
tand	ørn	bål
heks	vugge	mad
gave	føl	hule
stol	bil	ske
spand	børn	sål
seks	dukke	bad

Sammensatte ord. Sæt ord sammen med kopiark 17.2 fx kage-mand

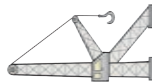
		
		
		
		
		
		
		
		

Sammensatte ord kort Kopiark 17.1 Læg ord på plade (kopiark 17.2) eller klip alle ud og find makker med 2 cirkler. Lav vendespil med sammensatte ord. Kombiner kort på flere måder fx post-kasse, post-mand, vand-mand, vand-pistol, is-bil, bil-dæk. Husk at tale om ordenes nye betydning, når de sættes sammen.

Sammensatte ord-plade. Læg ord til fra kopiark 17.1 fx kage-mand

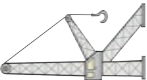
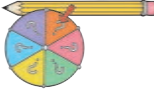
Sammensatte ord spilleplade/kort: Kopiark 17.2 Læg ord på denne plade (fra kopiark 17.1) eller klip alle ud og find makker med 2 cirkler. Lav vendespil med sammensatte ord. Kombiner kort på flere måder fx post-kasse, post-mand, vand-mand, vand-pistol. Husk at tale om ordenes nye betydning, når de sættes sammen.

Aa		Bb		Cc		Dd		Ee		Ff		Gg		Hh	
Ii		Jj		Kk		Ll		Mm		Nn		Oo		Pp	
Qq		Rr		Ss		Tt		Uu		Vv		Ww		Xx	
Yy		Zz		Ææ		Øø		Åå							



Les
sammen

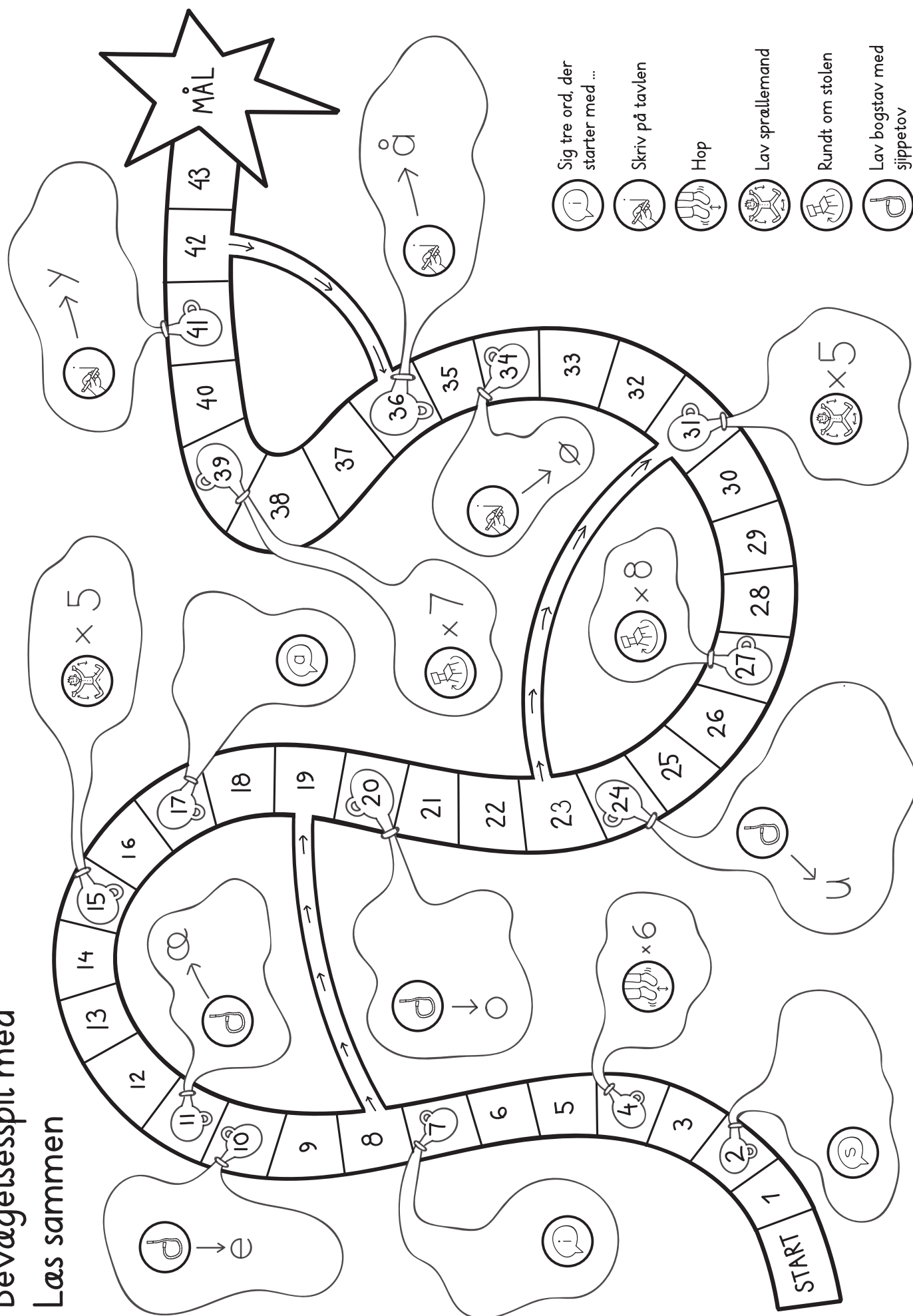


Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
							
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp
							
Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
							
Yy	Zz	Ææ	Øø	Åå			
							

Kopiark 31.1 Alfabet-bankoplade, skriveunderlag.

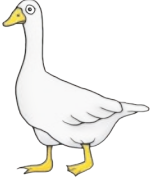
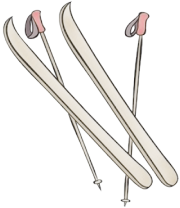
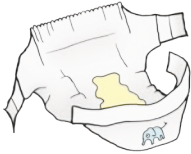
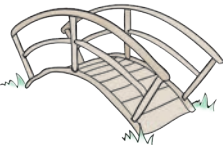
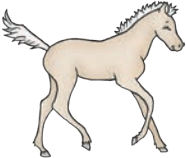
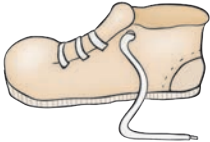


Bevægelsespil med Læs sammen



Kopiark 31.2 Brætspil med bevægelse. Spilles med terning, centicubes som brikker, sjippetov og adgang til tavle. 2-6 spiller.
 Udvid med flere bogstaver, efterhånden som de er gennemgået. Udvid sværhedsgraden med at stave ord. Se skema med sværhedsgrader.

Hvor er vokalen? Kopiark 31.3-4 Begyndelsen-midten-slutningen

		
X	X	X
		
X	X	X
		
X	X	X
		
X	X	X
		
X	X	X
		
X	X	X
		
X	X	X
		
X	X	X

Hvor er vokalen? **Kopiark 31.3** Sorter på pladen som pusleopgave eller stafet. Sæt eventuelt valgmuligheder på 3 spande.

Hvor er vokalen?

Begyndelsen

Midten

Slutningen

X

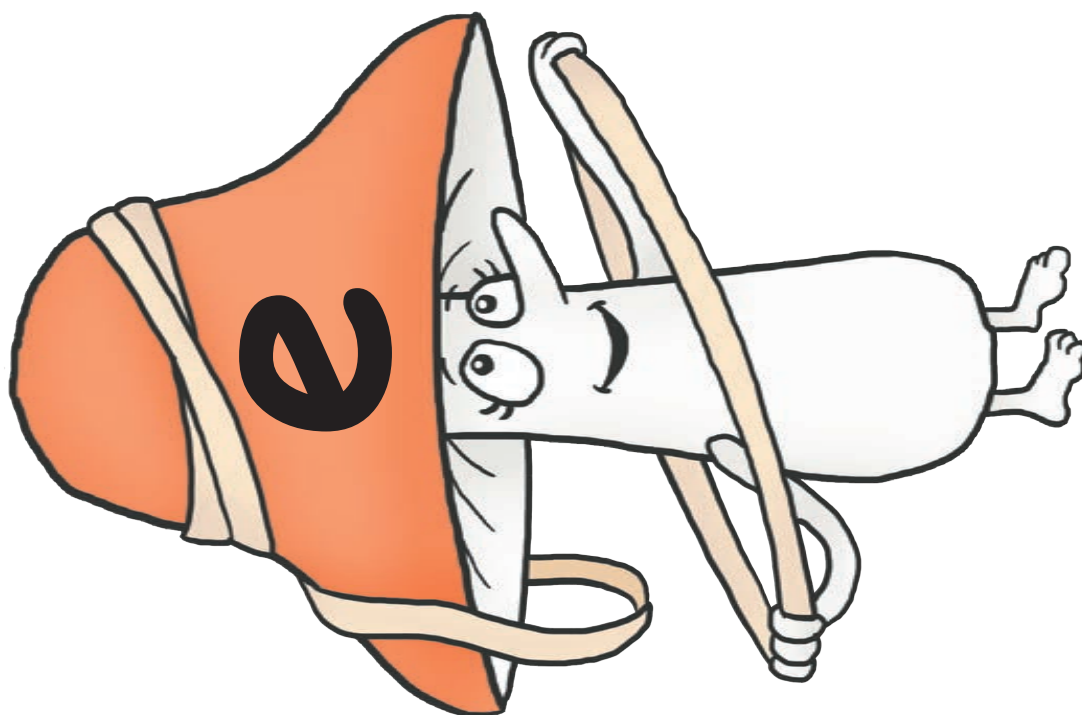
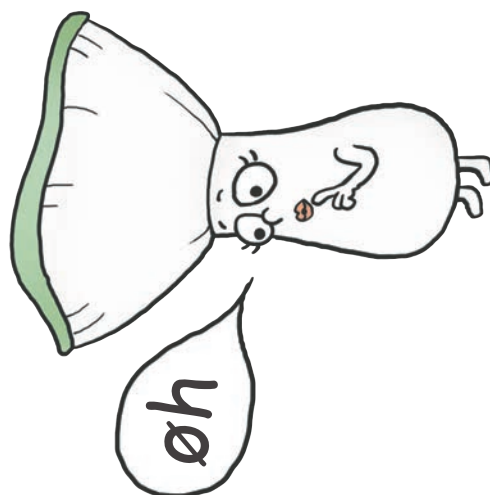
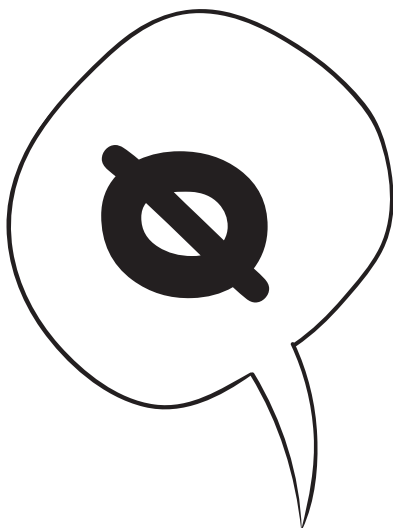
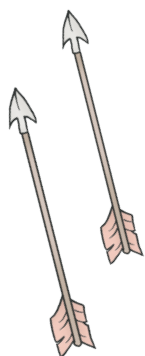
X

X

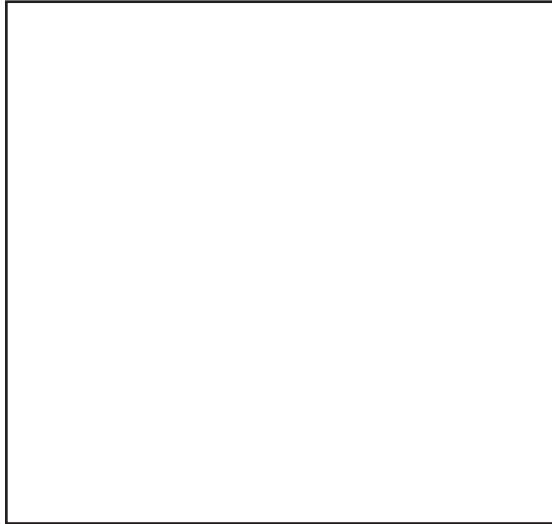
e som i pile.

 te e/ø	 abe e/ø	 fe e/ø
 nisse e/ø	 bule e/ø	 save e/ø
 næse e/ø	 due e/ø	 ble e/ø
 danse e/ø	 hale e/ø	 hue e/ø
 mappe e/ø	 jakke e/ø	 kaffe e/ø
 pude e/ø	 bælte e/ø	 hule e/ø
 se e/ø	 ske e/ø	 le e/ø
 gave e/ø	 nyse e/ø	 sne e/ø

pile



Min fakta-bog



Dyr _____

Navn: _____ Kl. _____

Indhold

Udseende

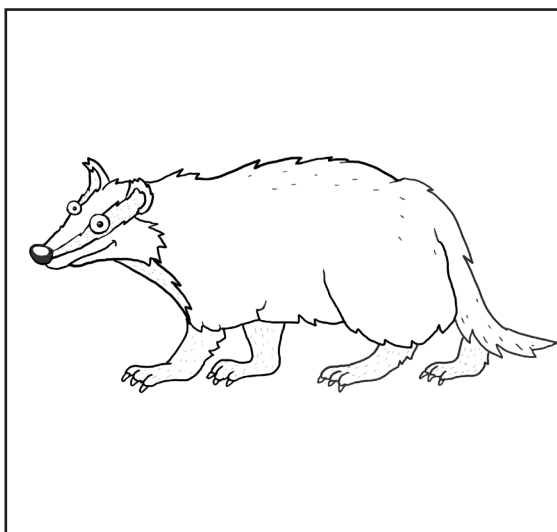
Føde (mad)

Levevis

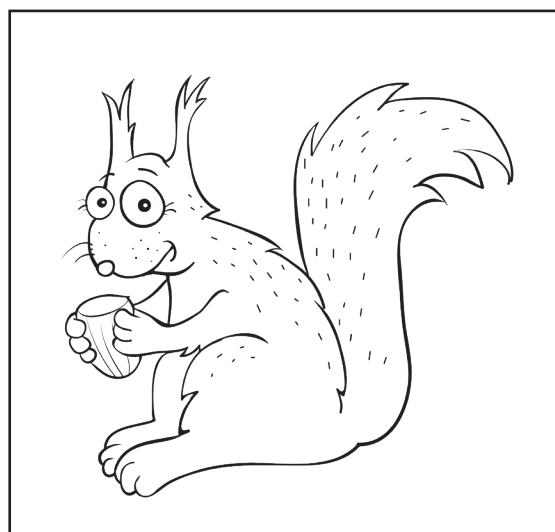
Formering (antal unger/æg)

Vælg et eller flere dyr fra skoven og lave en faktabog.

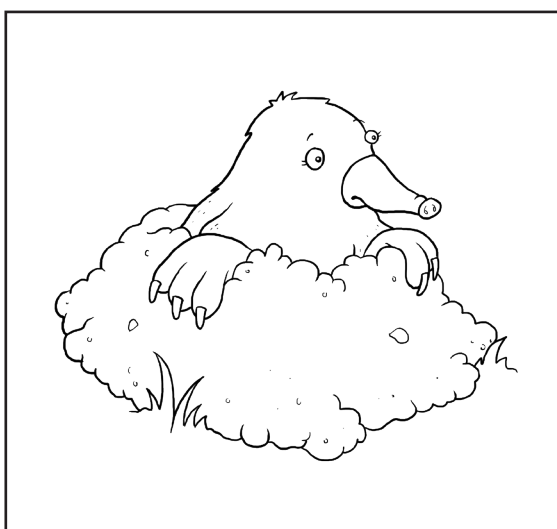
Farvelæg og klip ud og indsæt i Min fakta-bog



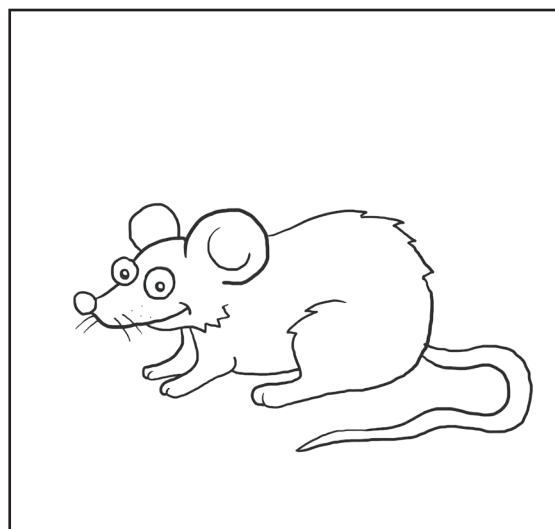
Grævling



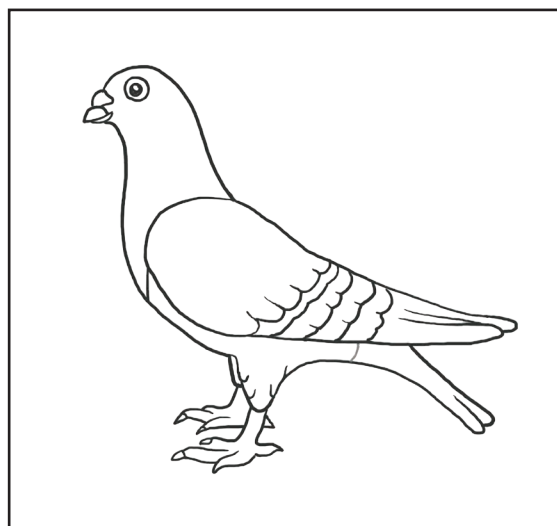
Egern



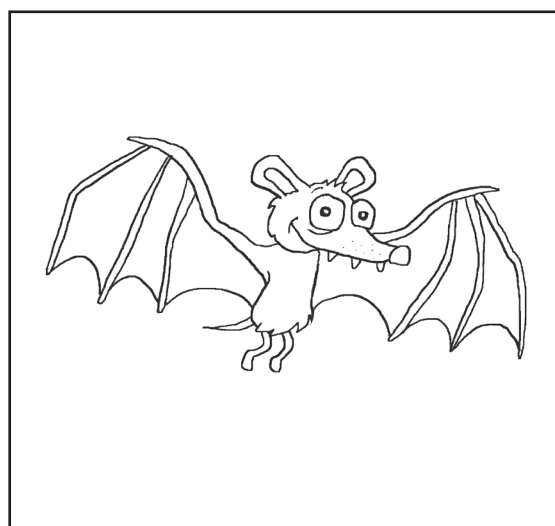
Muldvarp



Mus



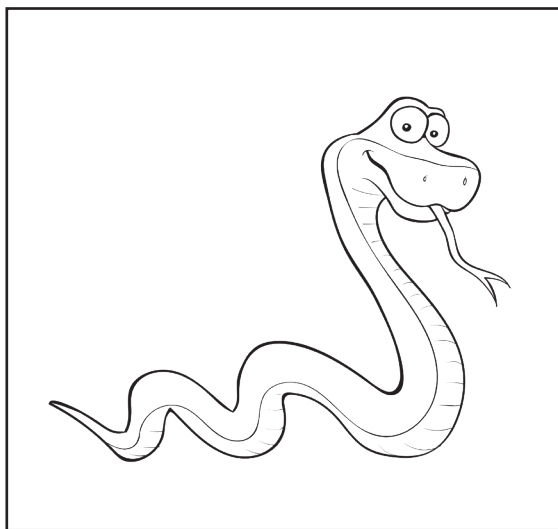
Due



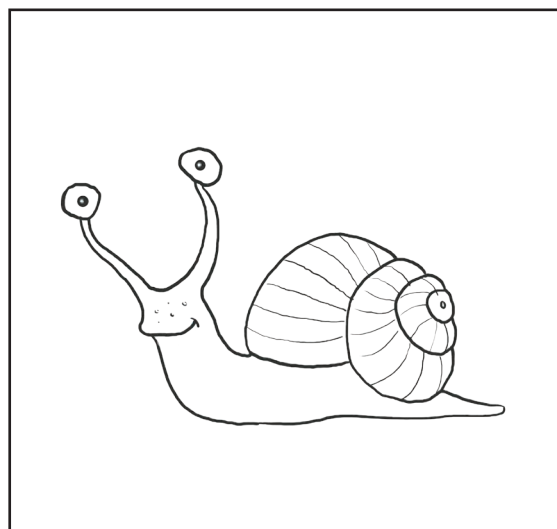
Flagermus

Vælg et eller flere dyr fra skoven og lav en faktabog.

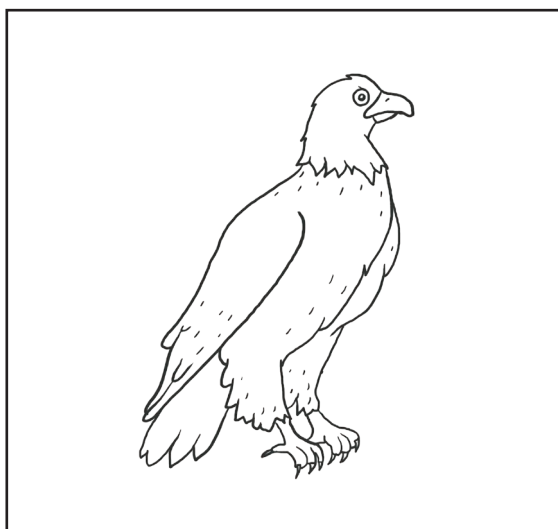
Farvelæg og klip ud og indsæt i Min fakta-bog



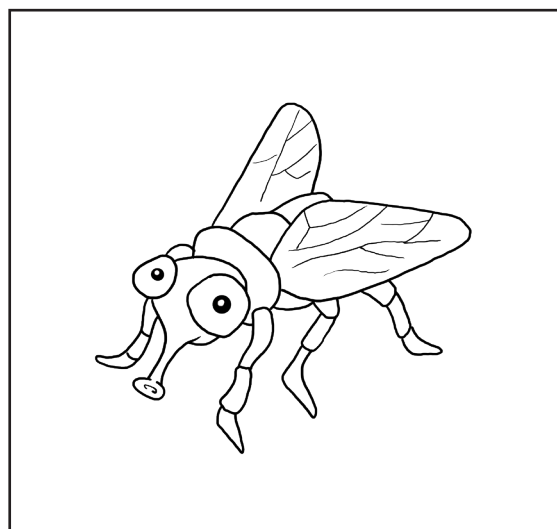
Slange



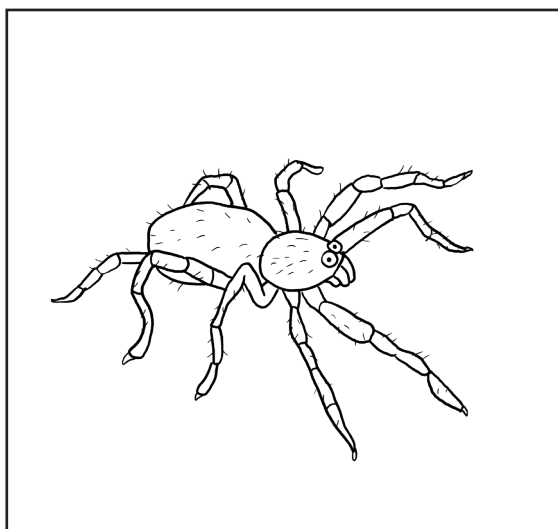
Snegl



Ørn



Flue



Edderkop



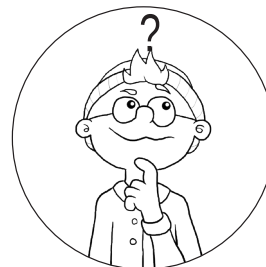
Ræv

Hvad vil jeg undersøge?

V- Hvad ved jeg allerede? (tegn og skriv)

Ø- Hvad ønsker jeg at vide (tegn og skriv)

L - Hvad har jeg lært (vend tilbage og besvar)

A large, empty rectangular box intended for the user to draw and write their initial thoughts or observations.

Når jeg arbejder med fakta-tekster,
kan jeg bytte om på afsnit.

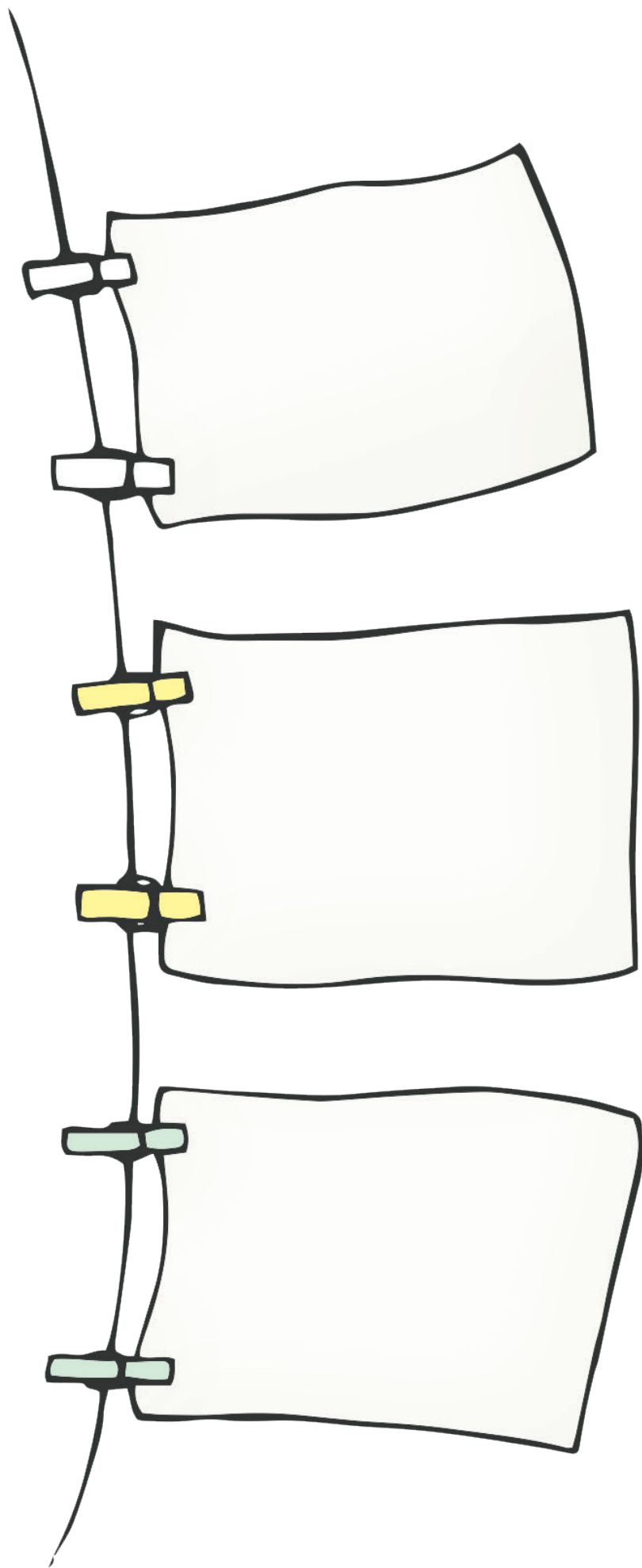
Flyt afsnit som sider hængt op på en
tørresnor.



Tegn det, der skal undersøges

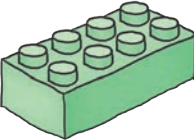
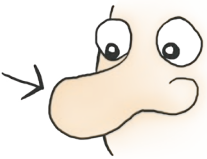
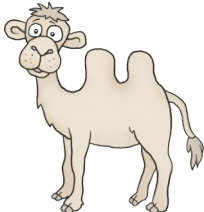
Ved	Ønsker	Lært

Tørresnoren



Byt gerne om på afsnit i faglitteratur.

Stavelses-kort med et- og to-stavellesord

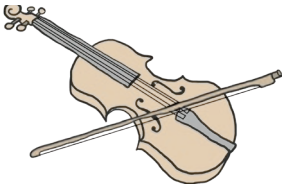
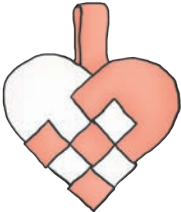
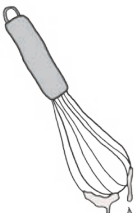
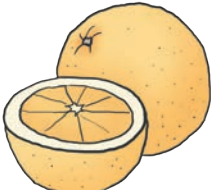
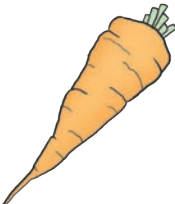
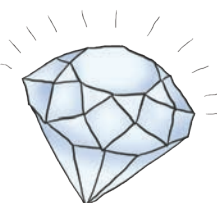
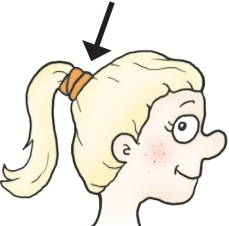
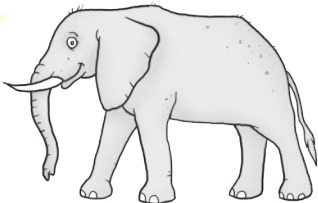
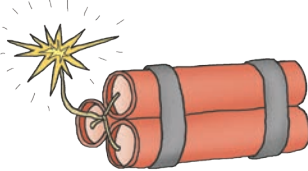
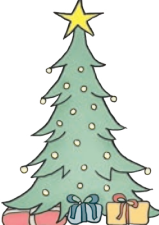
Kopiark 33.5 forside. Stavelses-kort. Lydrette et- og to-stavelles ord. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 33.5 bagside. Bruges sammen med talplade kopiark 33.7. Udklip til at klappe stavelser, stafet, stavelles-krig, fluesmækkerleg, tryllemaskine, vendespil og læsetræning, hente-diktat. Ordene er lydrette.

Stavelses-kort med et og to-stavelsesord

abe 	danse 	due 
avis 	cirkus 	is 
banan 	sandal 	sol 
cola 	kaffe 	bus 
lego 	bi 	blyant 
næse 	gaffel 	fe 
kamel 	jakke 	reol 
giraf 	bil 	klap 

Kopiark 33.5 bagside. Stavelses-kort. Lydrette et- og to-stavelses ord. Kopier billede på forsiden fra kopiark 33.5 forside. Bruges sammen med talplade kopiark 33.7. Udklip til at klappe stavelser, stafet, stavelses-krig, fluesmækkerleg, tryllemaskine, vendespil og læsetræning, hente-diktat. Ordene er lydrette.

Stavelses-kort med tre- og fire-stavelserord

Kopiark 33.6 forside. Stavelses-kort. Tre- og fire-stavelserord. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 33.6 bagside. Bruges sammen med talplade kopiark 33.7. Udklip til at klappe stavelser, stafet, stavelser-krig, fluesmækkerleg. Ikke alle ord er lydrette.

Stavelses-kort med tre- og fire-stavelsesord

julehjerte 	paraply 	violin 
indianer 	piskeris 	ananas 
ambulance 	gulerod 	appelsin 
helikopter 	radio 	diamant 
diskokugle 	elastik 	radise 
lokomotiv 	tandbørste 	elefant 
flødebolle 	vandkande 	politi 
gummi -støvle 	juletræ 	dynamit 

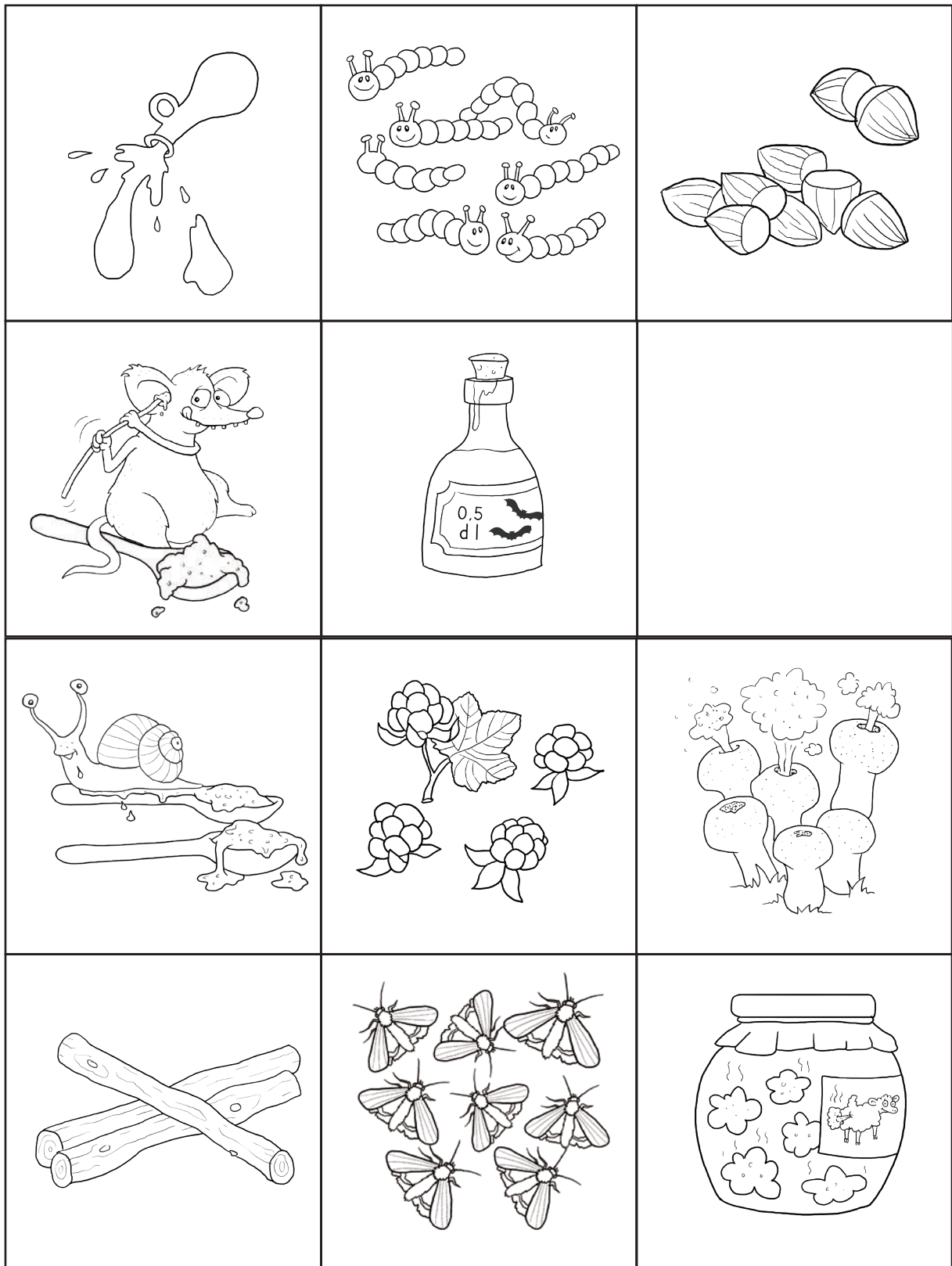
1

2

3

4

Alkymistens opskrift - sorteringsopgave til Læsebog side 42-43

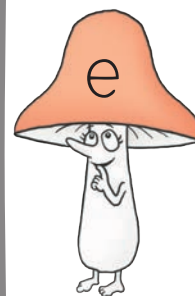
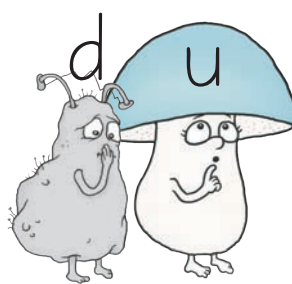


1. deleregler

Man deler mellem 2 vokaler

- Sæt prik under vokalerne og del lodret.
- Afskriv i stavelser med bindestreg som vist.
- Skriv antal stavelser.

Der er altid en vokal i hver stavelse fx bu-e.
Er der kun en vokal, skal der ikke deles fx sol.
Gennemgå at antal vokaler svarer til antal stavelser.



due-reglen



du|e

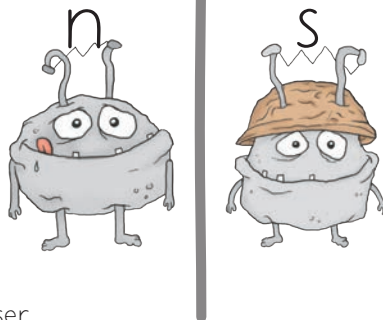
	du e	du-e	2
	hue		
	sol		1
	flue		
	blyant		
	fe		
	reol		
	klap		

2. deleregel

Man deler mellem 2 konsonanter

- Sæt prik under vokalerne og del lodret.
- Afskriv i stavelser med bindestreg som vist.
- Skriv antal stavelser.

Der er altid en vokal i hver stavelse fx klas-se.
Er der kun en vokal, skal der ikke deles fx sol.
Gennemgå at antal vokaler svarer til antal stavelser.



danse-reglen



danse

	danse	dan-se	2
	mappe		
	sandal		
	kaffe		
	disco		
	gaffel		
	jakke		
	bælte		

3. deleregel

Bagerste vokal hiver konsonanten over:
e er stærkere end a i a-be
(man deler før en konsonant)

- Sæt prik under vokalerne og del lodret.
- Afskriv i stavelser med bindestreg som vist.
- Skriv antal stavelser.

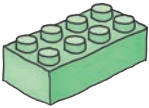
Der er altid en vokal i hver stavelse fx to-mat.



abe-reglen



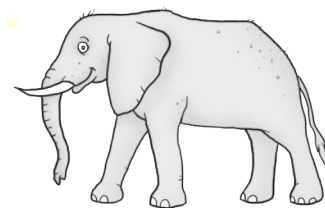
abe

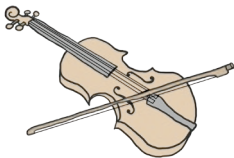
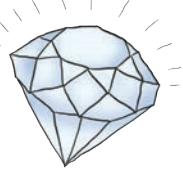
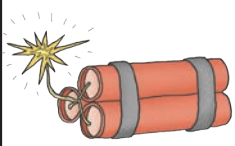
	abe	a-be	2
	avis		
	banan		
	cola		
	lego		
	næse		
	kamel		
	giraf		

3- og 4-stavelsesord

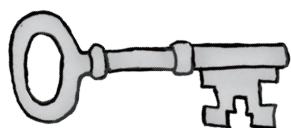
- Sæt prik under vokalerne og del lodret.
- Husk delereglerne:
Der deles mellem to vokaler,
Der deles mellem to konsonanter.
Er der kun en konsonant mellem vokalerne,
hiver den bagerste vokal konsonanten over,
så der deles før en konsonant fx am-bu-lan-ce.
- Afskriv i stavelser med bindestreg.
- Skriv antal stavelser.

e|le|f|ant



	vi o lin	vi-o-lin	3
	ap p el sin		
	ananas		
	diamant		
	politi		
	dynamit		
	ambulance		
	lokomotiv		

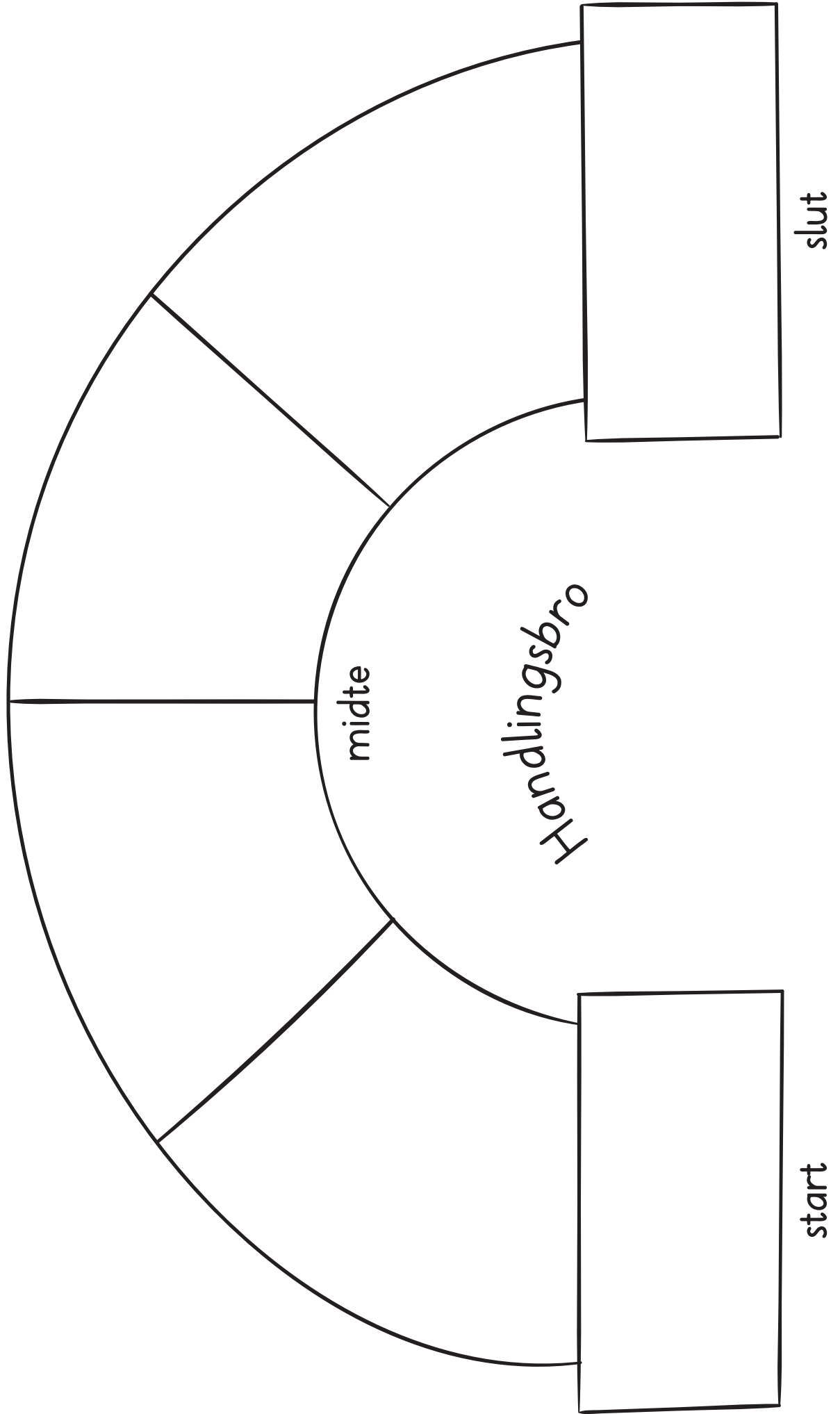
Nøgleord



Navn: _____

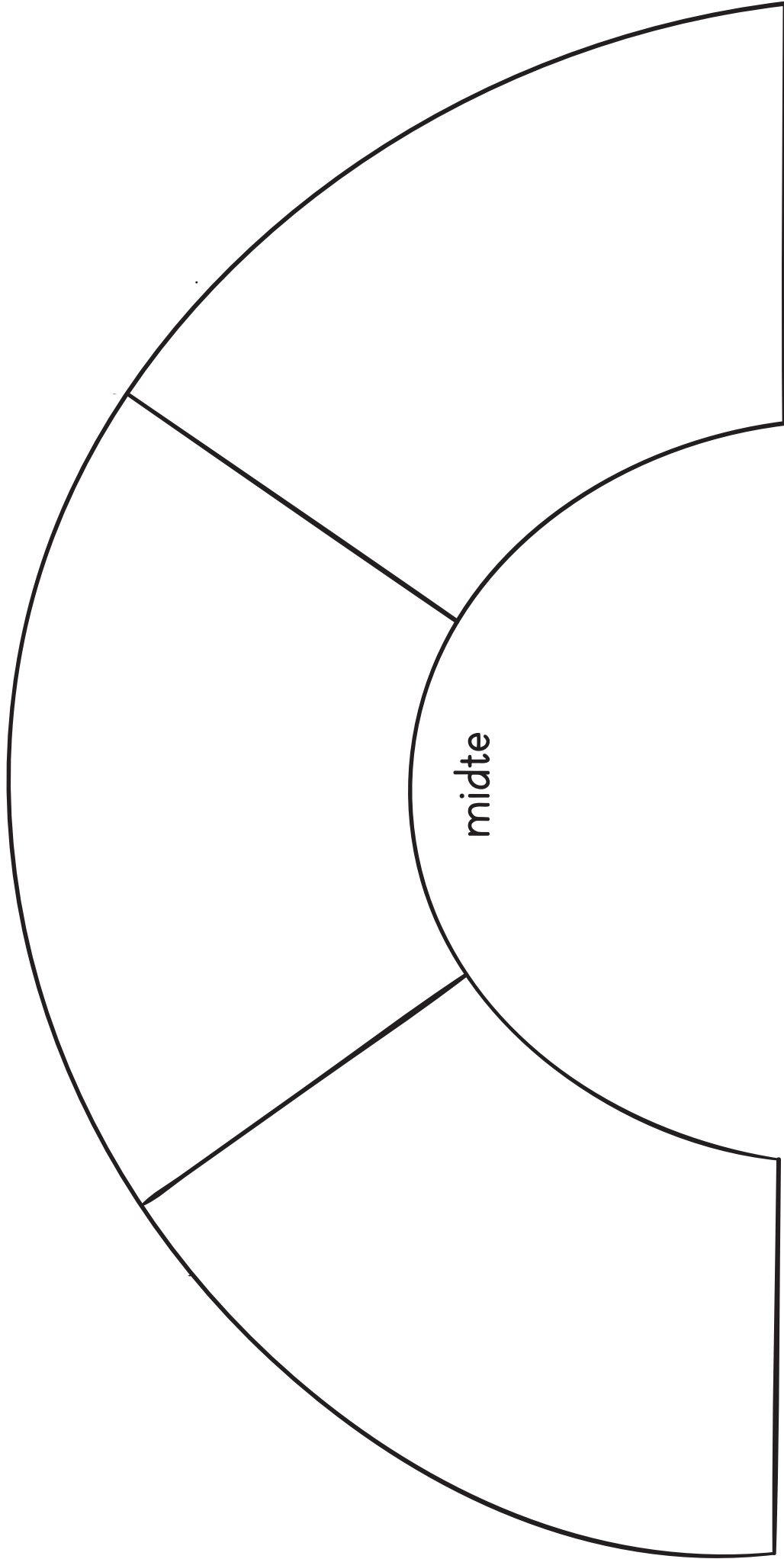
Titel: _____

Navn: _____



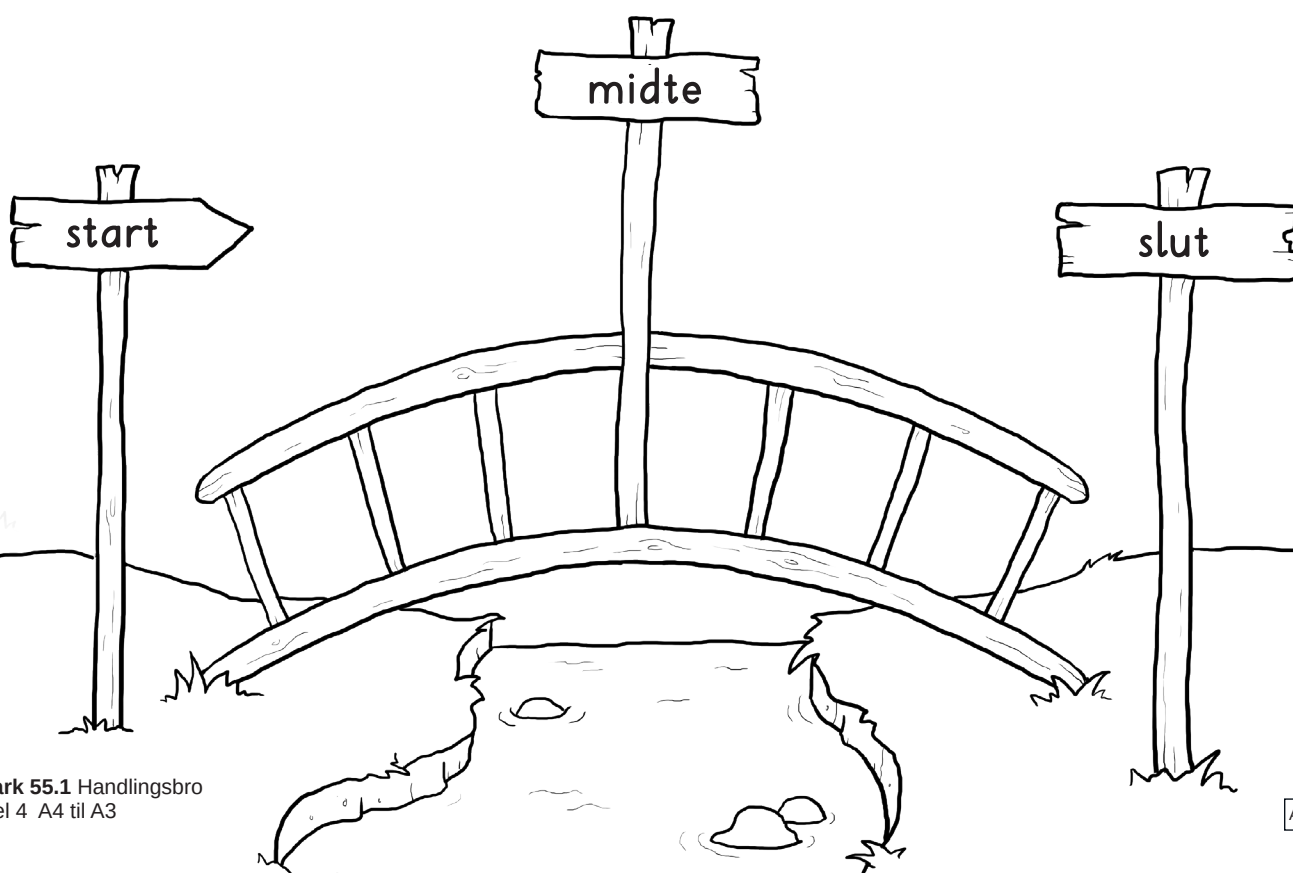
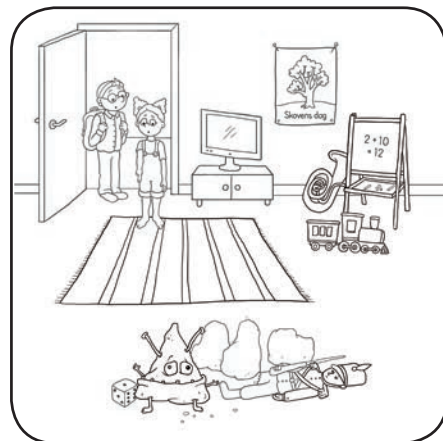
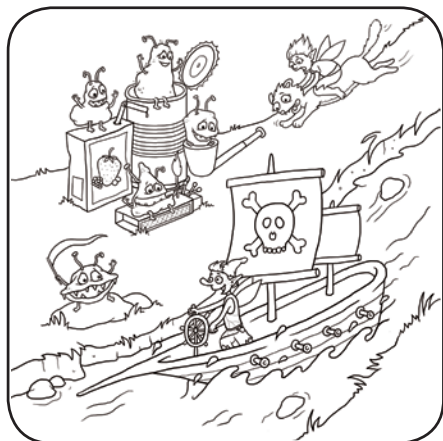
Titel: _____

Navn: _____



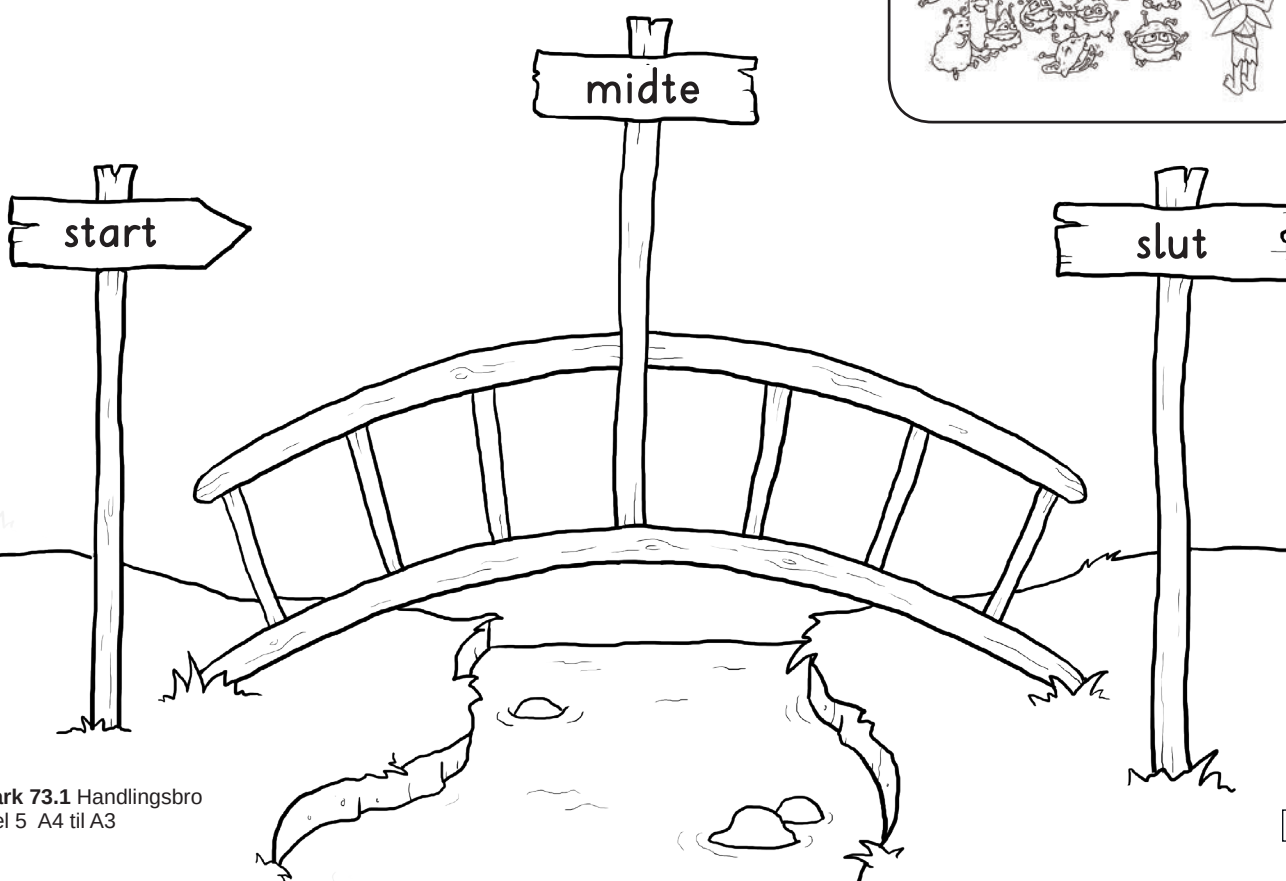
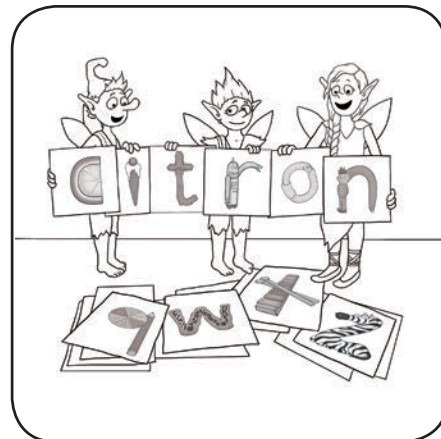
Handlingsbro kapitel 4. Find rigtig rækkefølge

Farvelæg, sæt streg til handlingsbro eller klip ud og læg i rigtig rækkefølge.



Handlingsbro kapitel 5. Find rigtig rækkefølge

Farvelæg, sæt streg til handlingsbro eller klip ud og læg i rigtig rækkefølge.





start	a		b
	c		d
	e		f
	g		h
	i		j
	k		l
	m		n



	o		p
	q		r
	s		t
	u		v
	w		x
	y		z
	a		ø
	å		slut

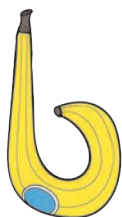


start

a



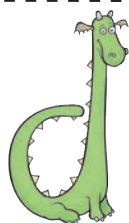
b



c



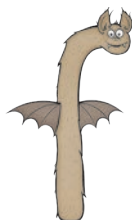
d



e



f



g



h



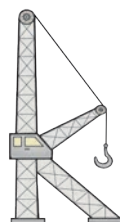
i



j



k



l



m



n



o



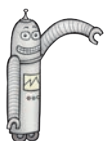
p



q



r



s



t



u



v



w



x



y



z



æ



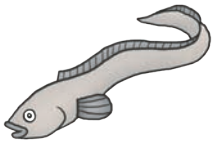
ø



å



slut



æg



tå



sø



is



fe



så



te



sy



si



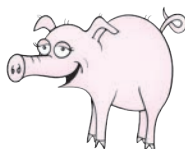
by



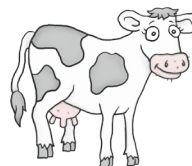
bi



so



ko



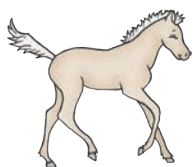
le



ø



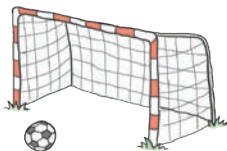
ål



hus



mål



mus



nål



kat



lam



hat



kam



sol



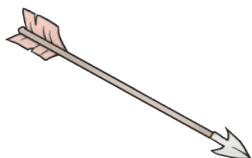
bad



bil



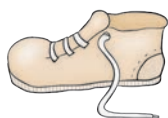
pil



bål



sko



sål



føl



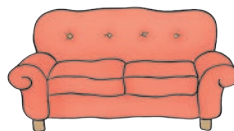
iglo



avis



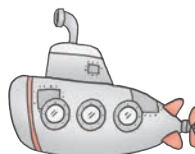
sofa



hale



ubåd



pisk



reol



cola



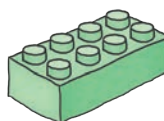
måne



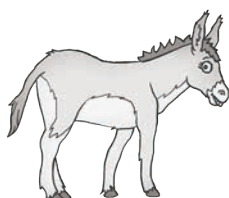
mælk



lego



æsel



hals



bule



judo



saks



stol



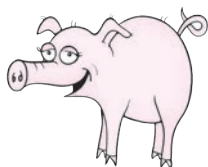
ske



sne



svin



pris



træ



fjer



dråbe



glas



grå



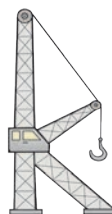
knæ



klo



kran



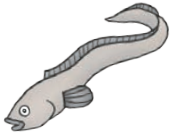
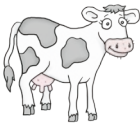
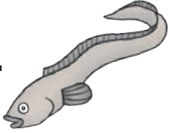
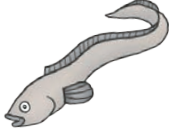
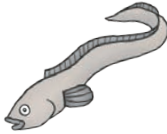
flue



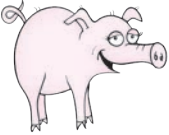
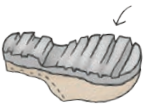
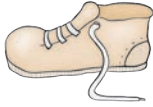
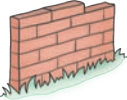
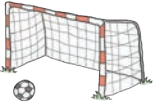
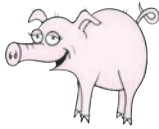
bro



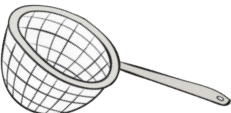
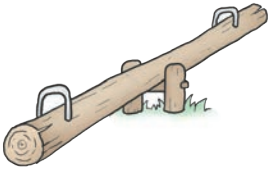
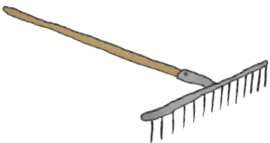
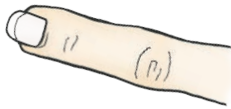
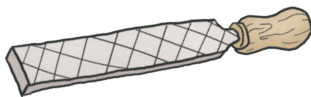
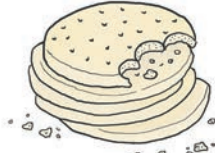
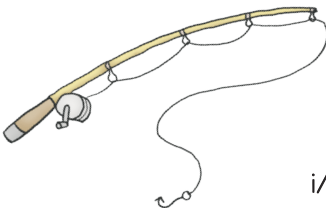
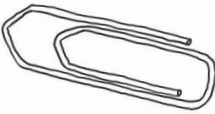
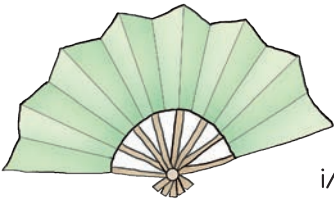
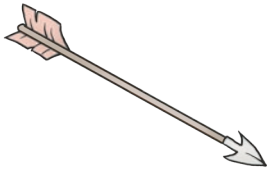
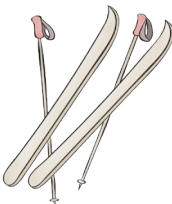
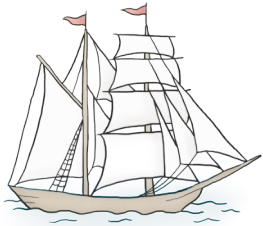
blad

s + 	s + 	s + 
s + 	s + 	s + 10
s + 	m + 	m + 
m + 	m + 	n + 
f + 	t + 	t + 
b + 	b + 	b + 
b + 	b + 1	k + 
g + 	r + 	h + 

Lav nye ord ved at trække lyde fra - bagside

 - s	 - s	 - s
 - s	 - s	 - s
 - m	 - m	 - s
 - n	 - m	 - m
 - t	 - t	 - f
 - b	 - b	 - b
 - k	 - b	 - b
 - h	 - r	 - g

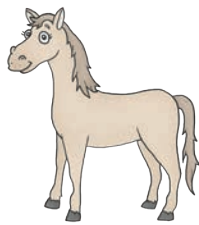
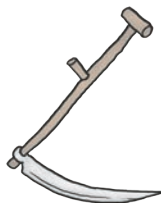
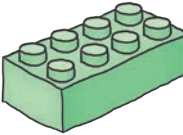
Vokalglidning i/e

 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e
 i/e	 i/e	 i/e

Kopiark 75.1 forside: i/e-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.1 bagside i/e.
Bruges sammen med i/e-sorteringsplade kopiark 75.6. Kan også laves til stafet, vendespil og tryllemaskine.

vin	si	dino
nisse	vippe	fisk
bi	bil	rive
slips	pille	finger
kiks	giraf	fil
vifte	clips	fiskestang
skib	ski	pil
kniv	is	citron

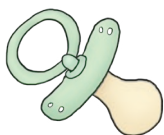
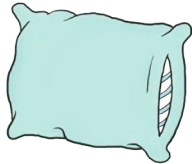
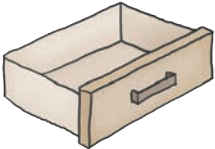
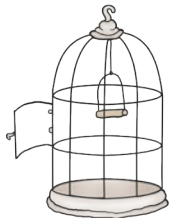
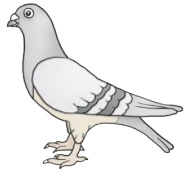
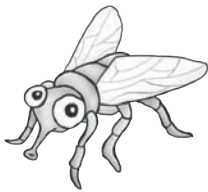
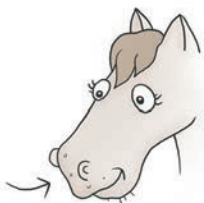
Vokalglidning e/æ

		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ
		
e/æ	e/æ	e/æ

Kopiark 75.2 forside: e/æ-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.2 bagside e/æ.
Bruges sammen med e/æ-sorteringsplade kopiark 75.6. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

ske	ble	te
pels	heks	net
ged	fe	et
hest	telt	seks
mel	lego	le
reb	fem	hestesko
sten	sne	sele
fest	egern	zebra

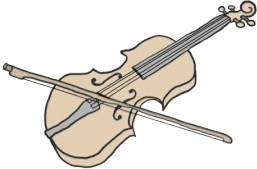
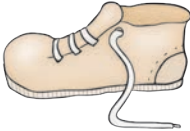
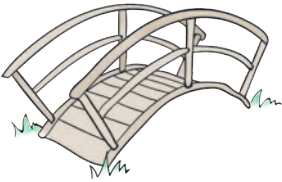
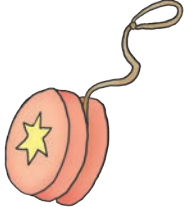
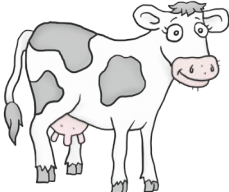
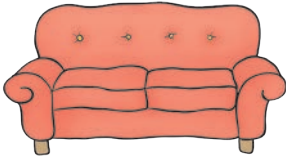
Vokalglidning u/å

		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å
		
u/å	u/å	u/å

Kopiark 75.3 forside: u/å-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.3 bagside u/å.
Bruges sammen med u/å-sorteringsplade kopiark 75.7. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

pude	bus	sut
skum	vugge	dukke
mus	bule	hule
krukke	mund	skuffe
flue	due	bur
gummistøvle	nul	frugt
judo	mule	hus
hue	hul	pung

Vokalglidning o/å

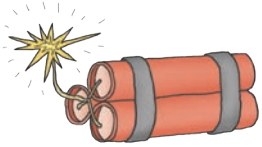
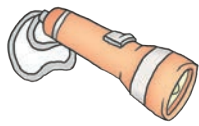
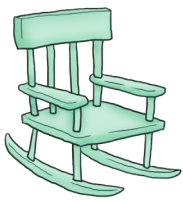
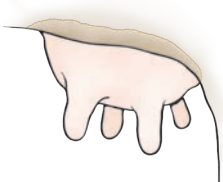
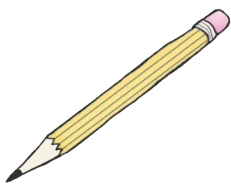
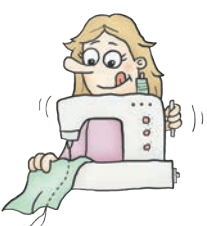
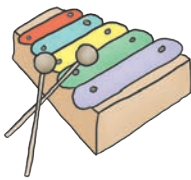
		
o/å	o/å	o/å
		12
o/å	o/å	o/å
		
o/å	o/å	o/å
		
o/å	o/å	o/å
		
o/å	o/å	o/å
		
o/å	o/å	o/å
		
o/å	o/å	o/å
		
o/å	o/å	o/å

Kopiark 75.4 forside: o/å-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.4 bagside o/å.

Bruges sammen med o/å-sorteringsplade kopiark 75.7. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

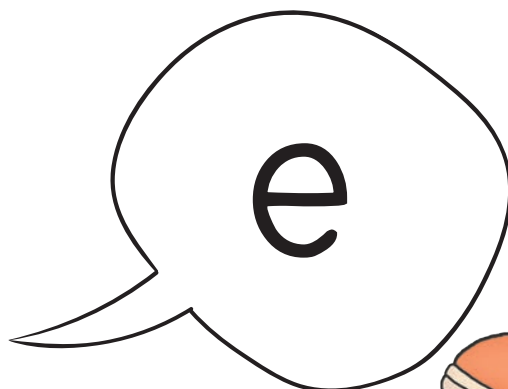
rose	sko	violin
tolv	bold	rotte
bro	stol	citron
post	potte	klokke
fod	cola	dino
pose	sok	kop
klo	ko	yoyo
sol	politi	sofa

Vokalglidning y/ø

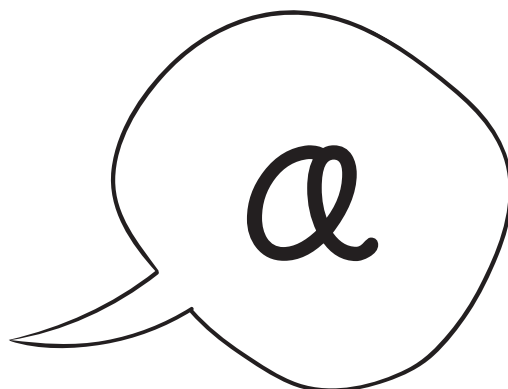
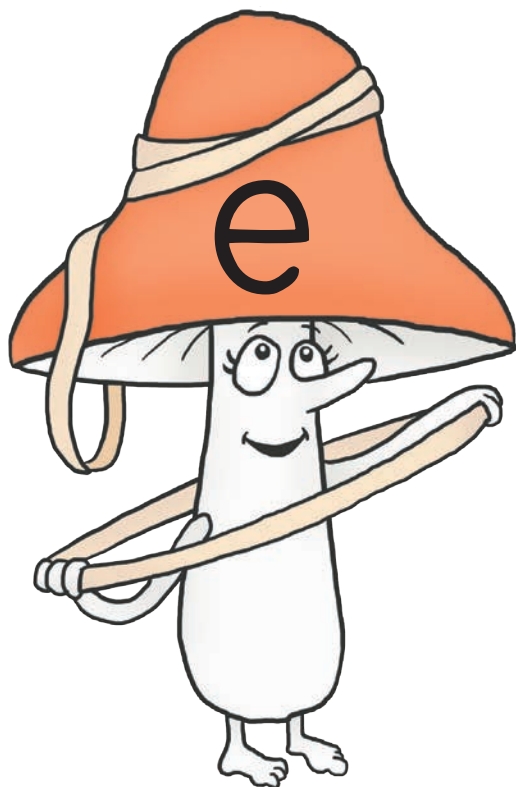
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø
		
y/ø	y/ø	y/ø

Kopiark 75.5 forside: y/ø-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.5 bagside y/ø.
Bruges sammen med y/ø-sorteringsplade kopiark 75.8. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

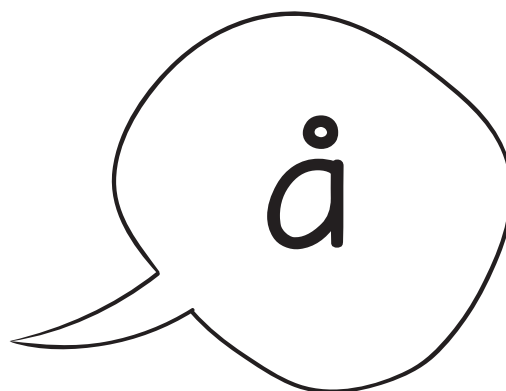
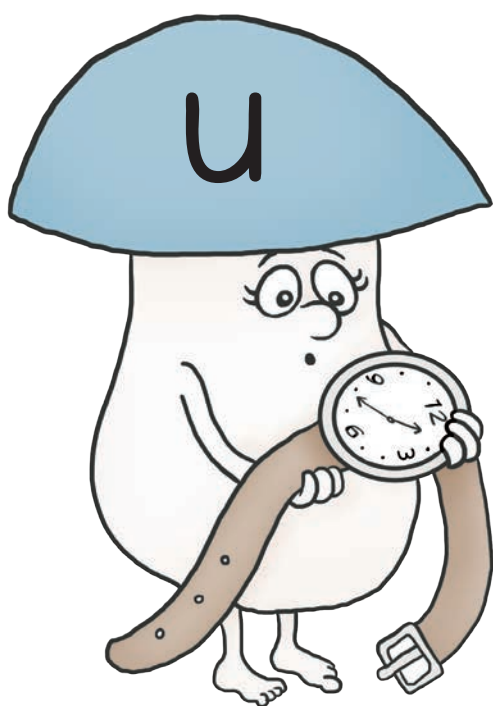
dyne	lyn	lys
smykke	synges	gynges
cykel	by	myg
kys	dykke	pynt
nyse	fly	dynamit
yver	gyngestol	lygte
sky	sy	blyant
ymer	xylofon	tyv



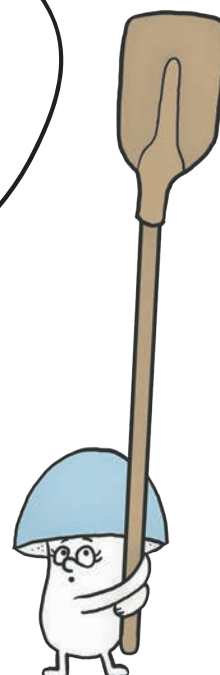
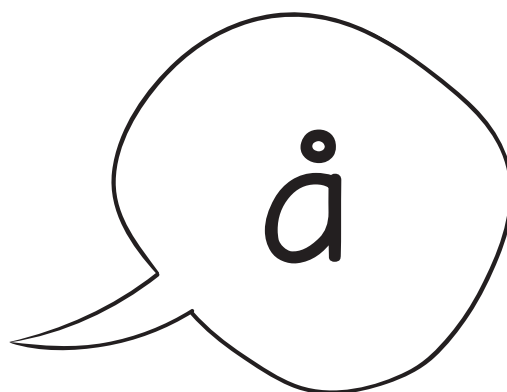
Kopiark 75.6 Kort vokal i/e-sorteringsplade



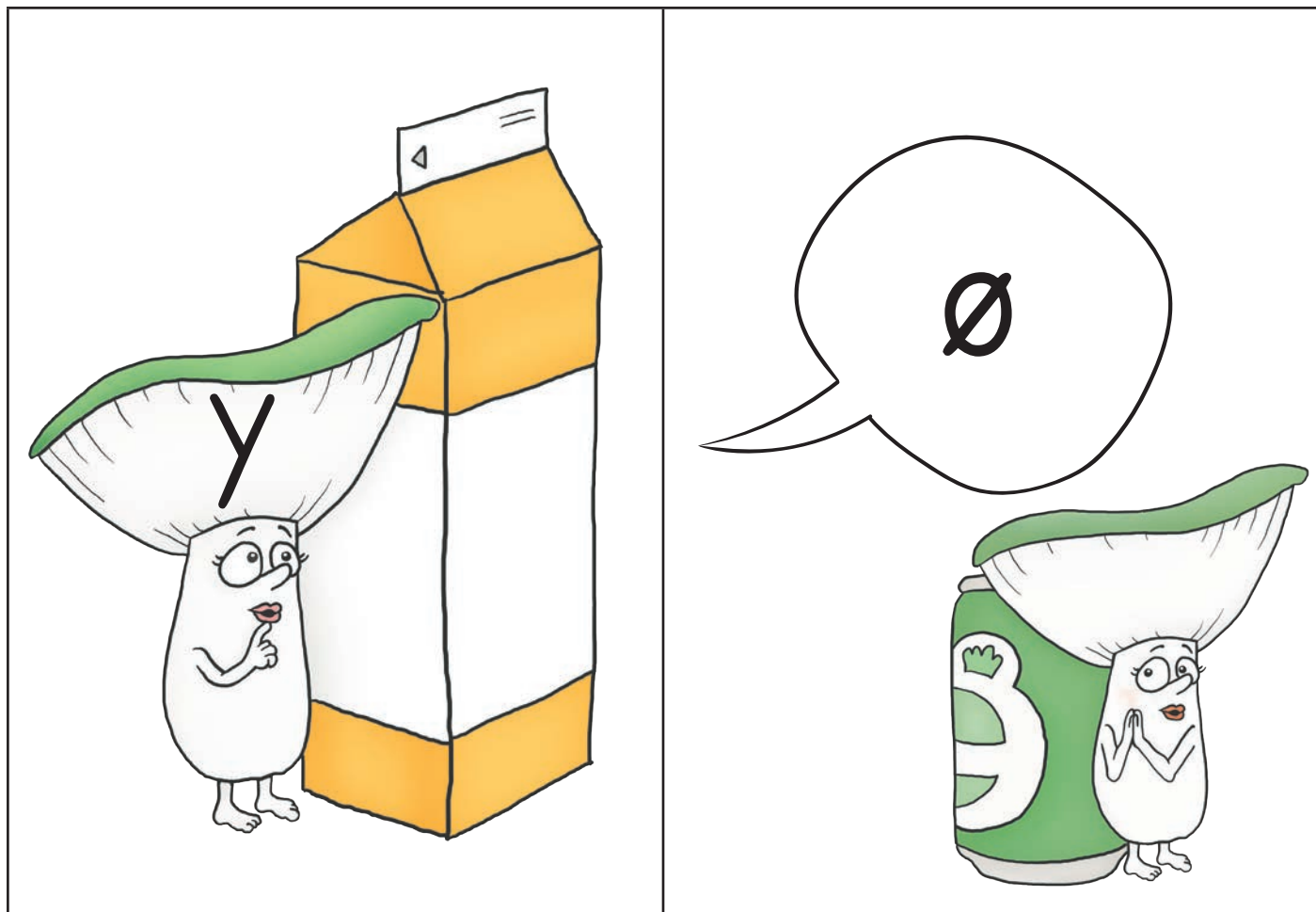
Kopiark 75.6 Kort vokal e/æ-sorteringsplade



Kopiark 75.7 Kort vokal u/å-sorteringsplade



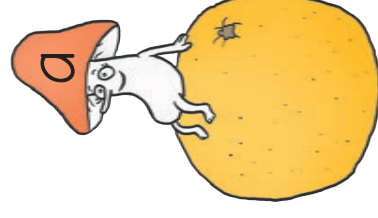
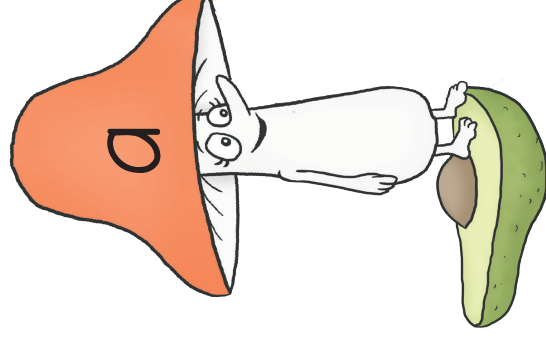
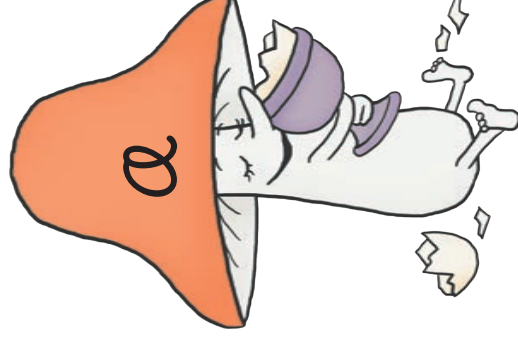
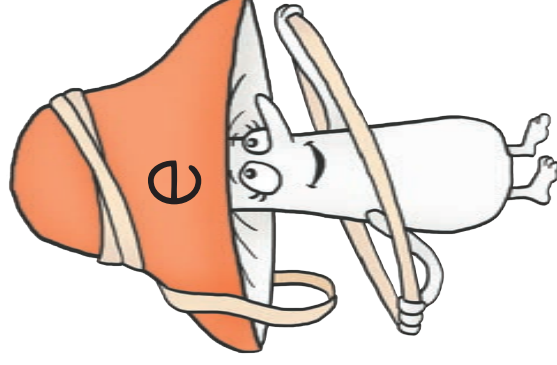
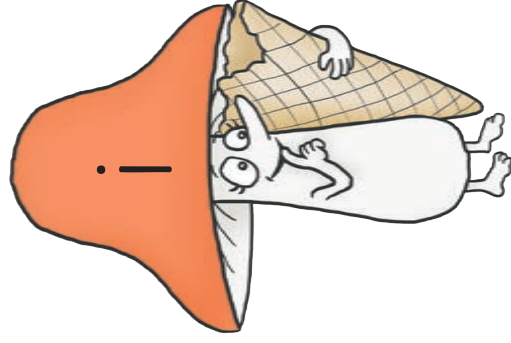
Kopiark 75.7 Kort vokal o/å-sorteringsplade



Kopiark 75.8 Kort vokal y/ø sorteringsplade

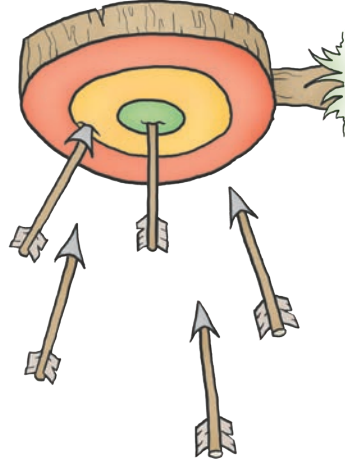


Målkapitel 1

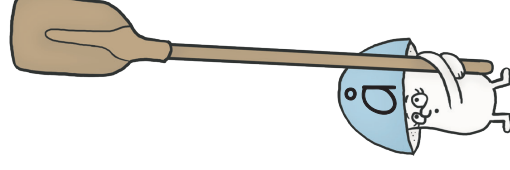
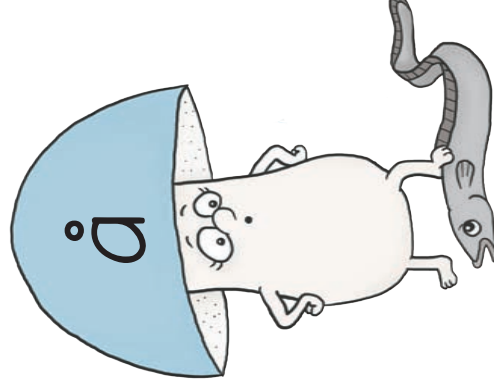
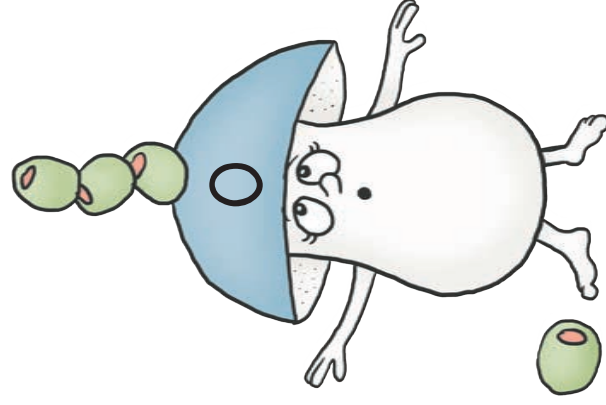
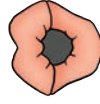
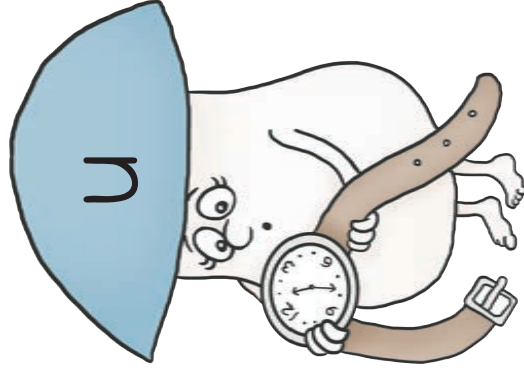


Jeg kan lære

- at digte i Min magi-bog
 - nye ord, at lytte og samtale
 - at pusle ord med to bogstaver
 - at rime
 - at kende, skrive, læse og synge:
- i, e, æ, a samt s og h.

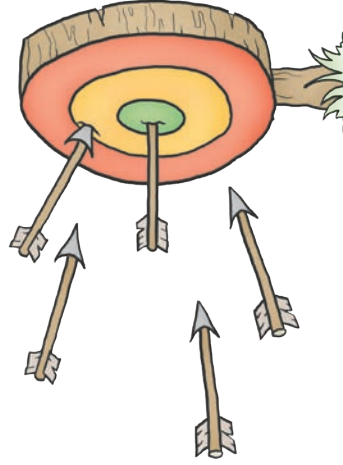


Målkapitel 2 del 1

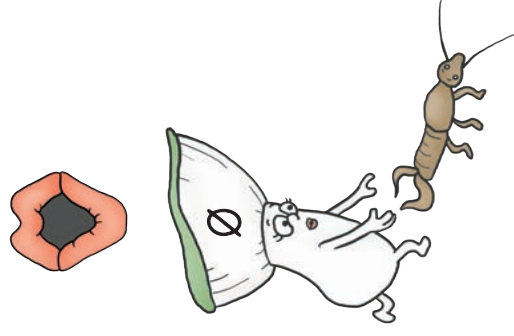
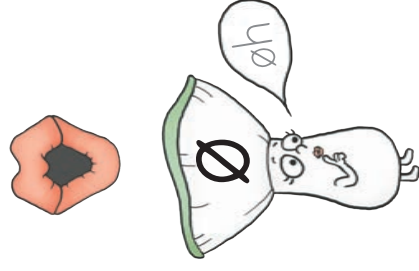
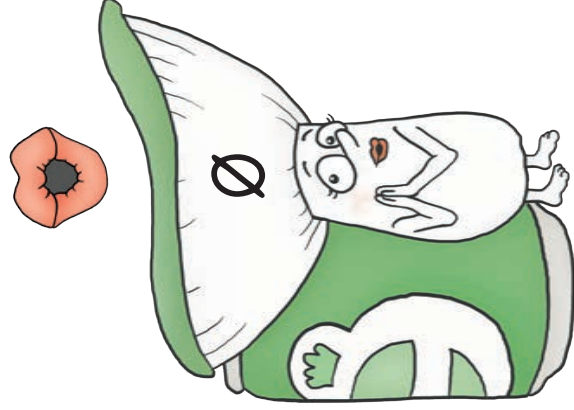
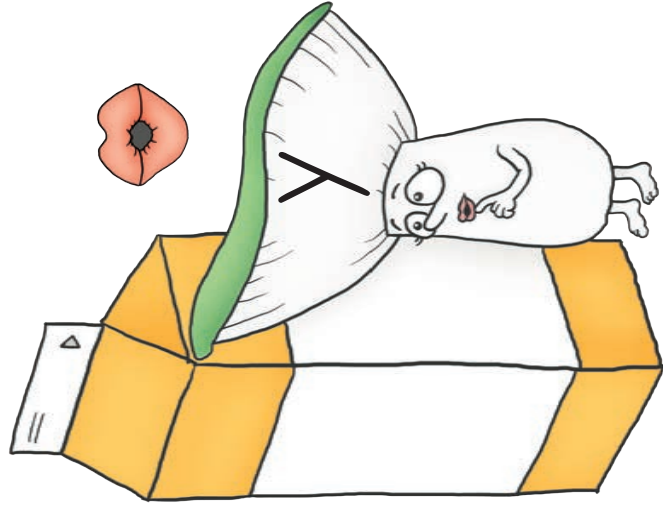


Jeg kan lære

- at digte i Min magi-bog
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord med to bogstaver
- at rime
- at kende, skrive, læse og synge:
u, o, å.

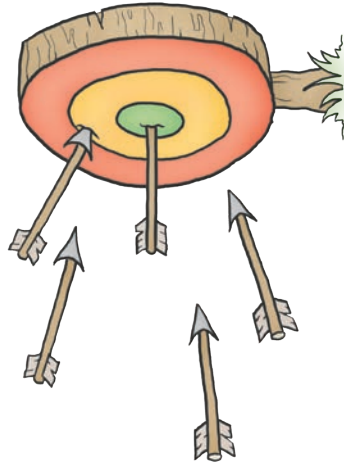


Målkapitel 2 del 2

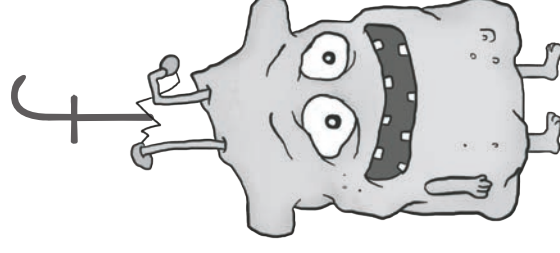
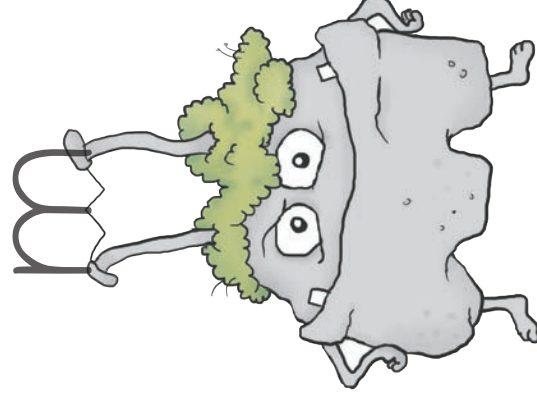
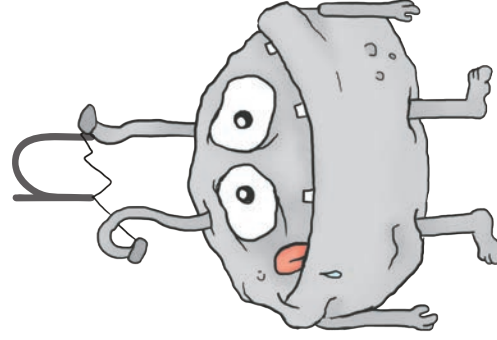
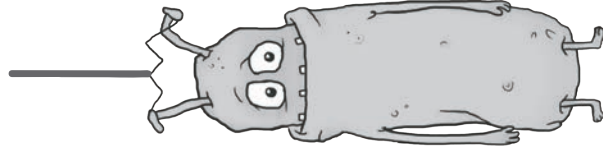
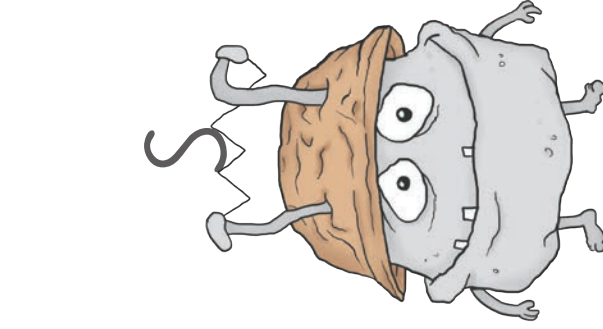


Jeg kan lære

- at digte i Min magi-bog
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord med to bogstaver
- at rime
- at kende, skrive, læse og synge: y og ø.

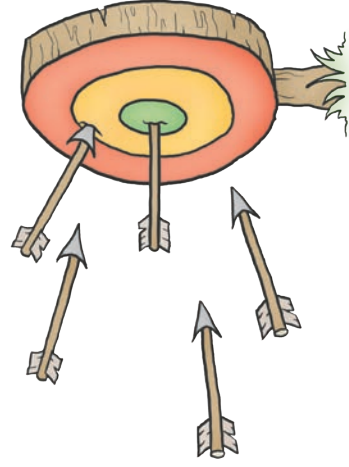


Målkapitel 3

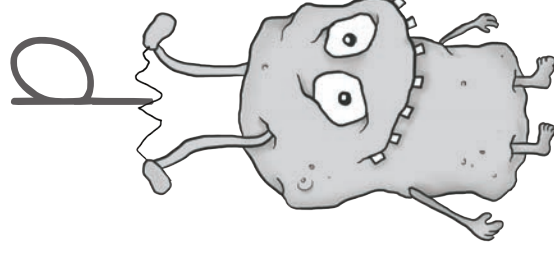
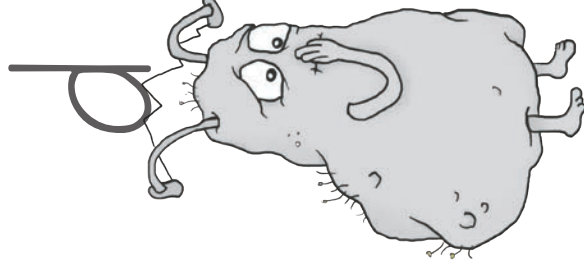
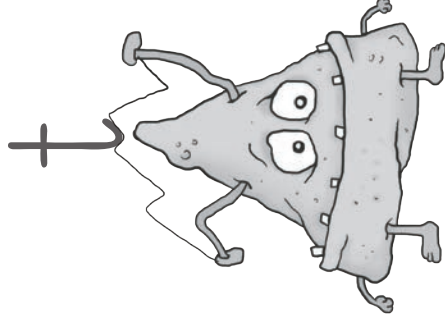
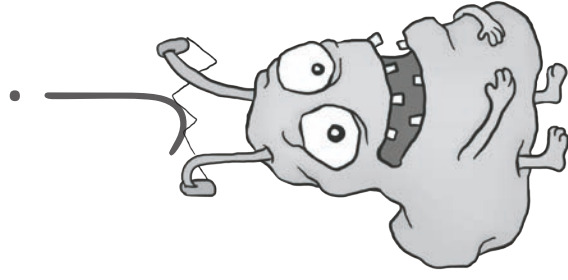
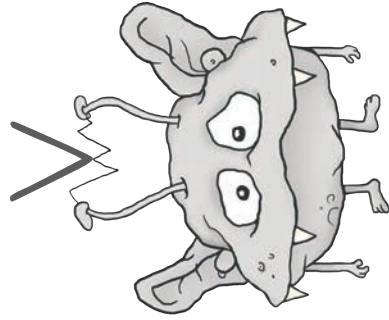


Jeg kan lære

- at undersøge fakta til Min fakta-bog
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord med fire bogstaver og lægge lyd til
- at klappe stavelser
- at kende, skrive, læse og synge:
s, l, n, m, f og e som i pile.

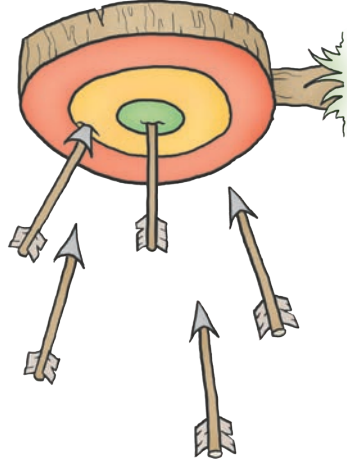


Målkapitel 4

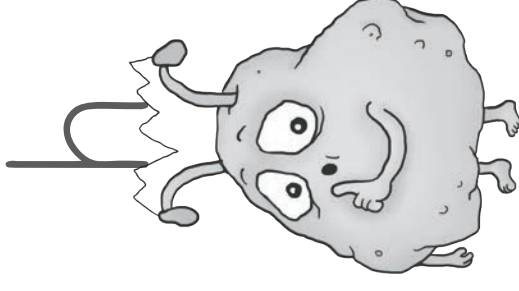
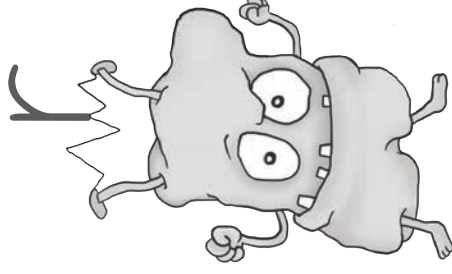
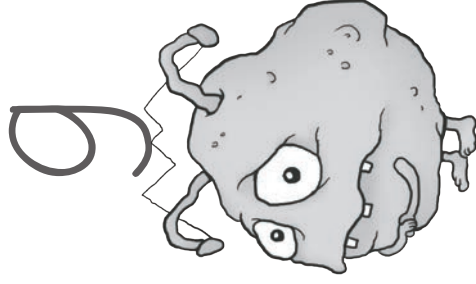
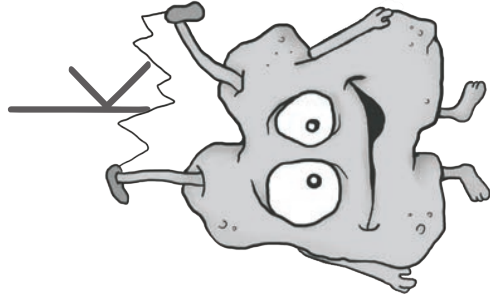
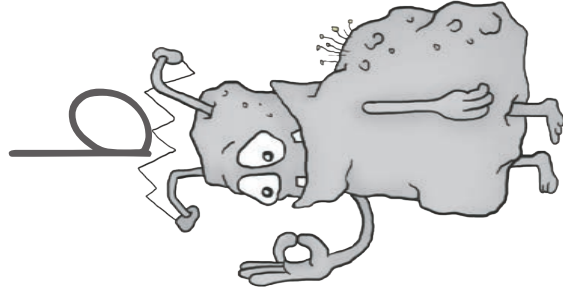


Jeg kan lære

- hvad nøgleord og handlingsbroer kan bruges til.
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord og trække lyde fra ord
- at klappe og dele i stavelser
- at kende, skrive, læse og synge:
v, j, t, d og p.



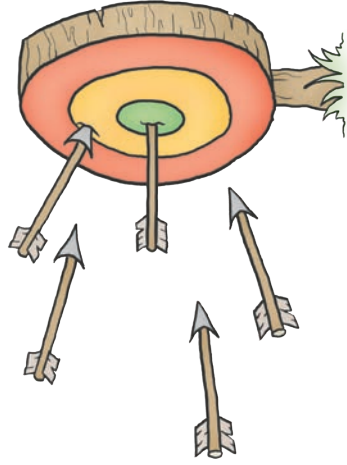
Målkapitel 5 del 1



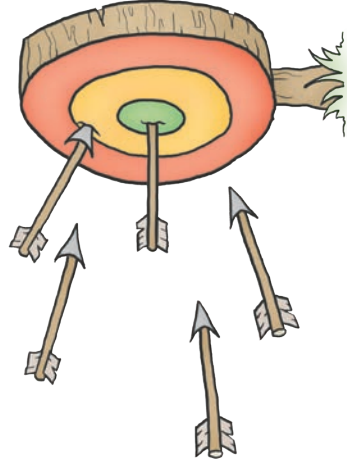
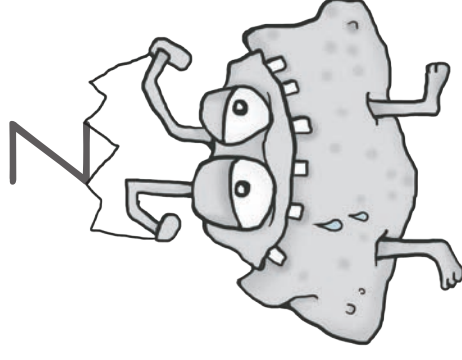
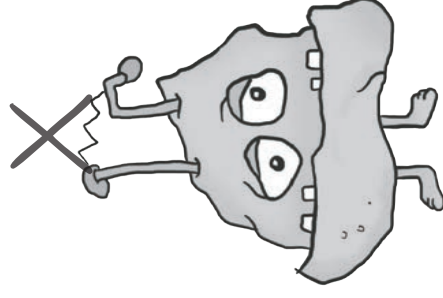
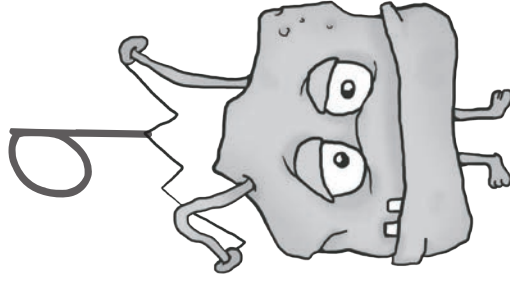
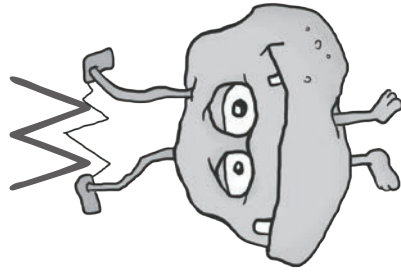
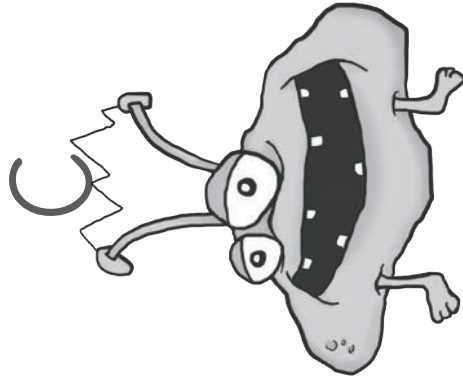
Jeg kan lære

- hvad nøgleord og handlingsbroer kan bruges til
- nye ord, at lytte og samtale
- at bruge punktum og spørgsmålstegn
- at pusle sætninger med ordene: Jeg, og, er
- at kende, skrive, læse og synge:

b, k, g, r, h, stumt g og r som i mor.



Målkapitel 5 del 2

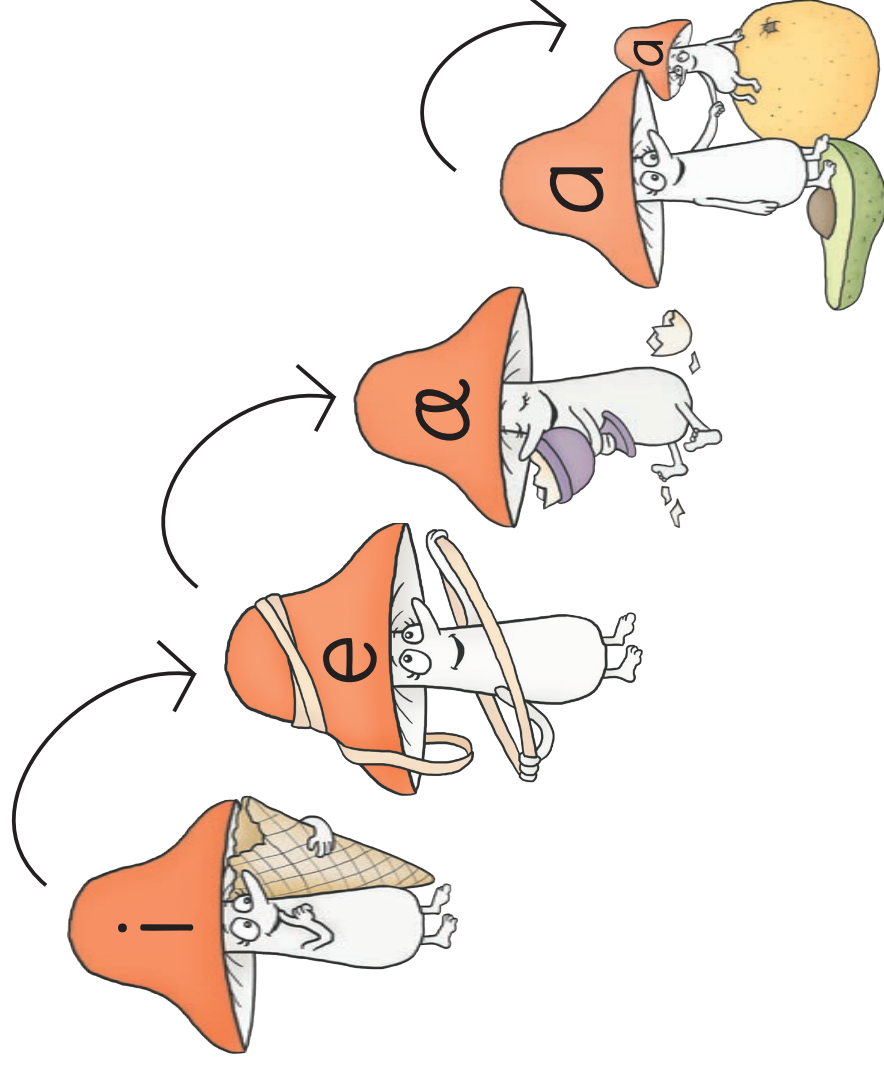
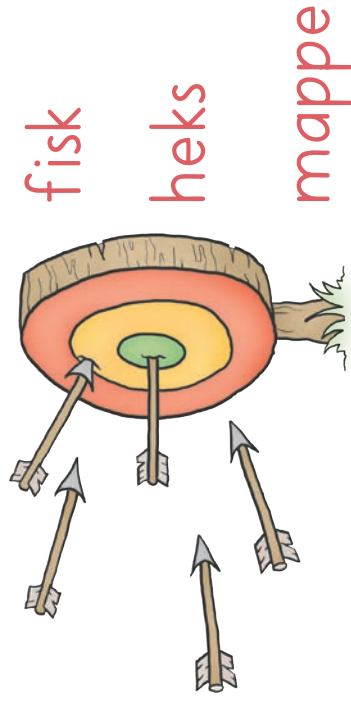
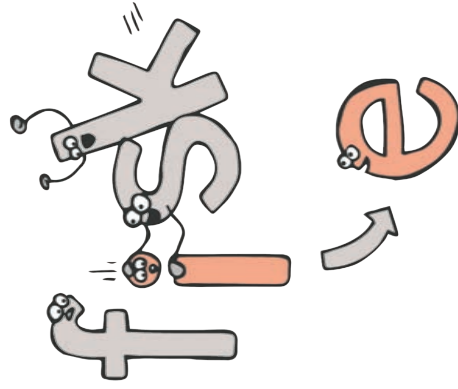


Jeg kan lære

- hvad nøgleord og handlingsbroer kan bruges til
- nye ord, at lytte og samtale
- at bruge punktum og spørgsmålstegn
- at pusle sætninger med ordene: Jeg, og, er
- at kende, skrive, læse med:

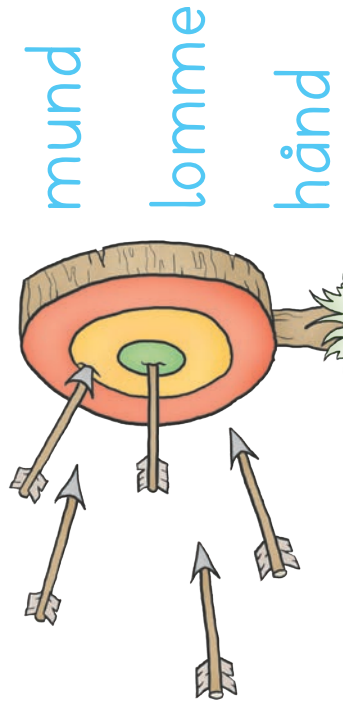
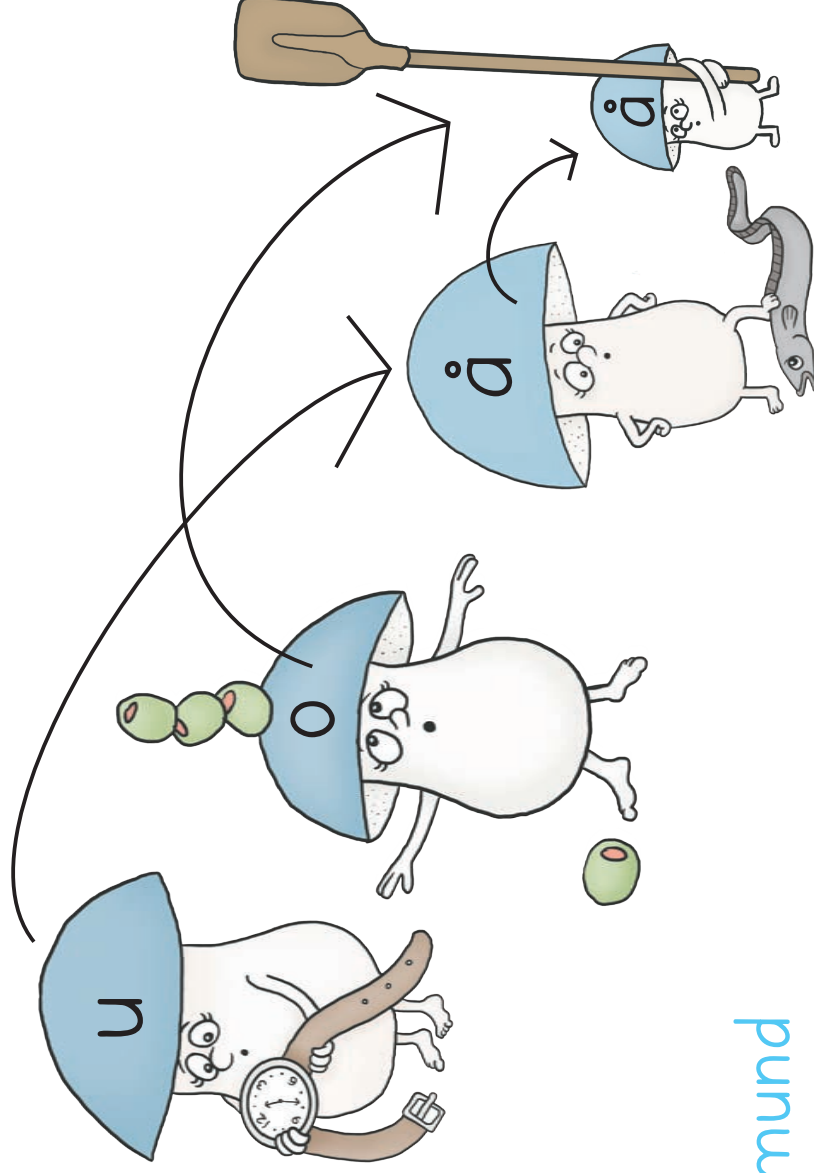
c, w, q, x og z.

Mål kapitel 6



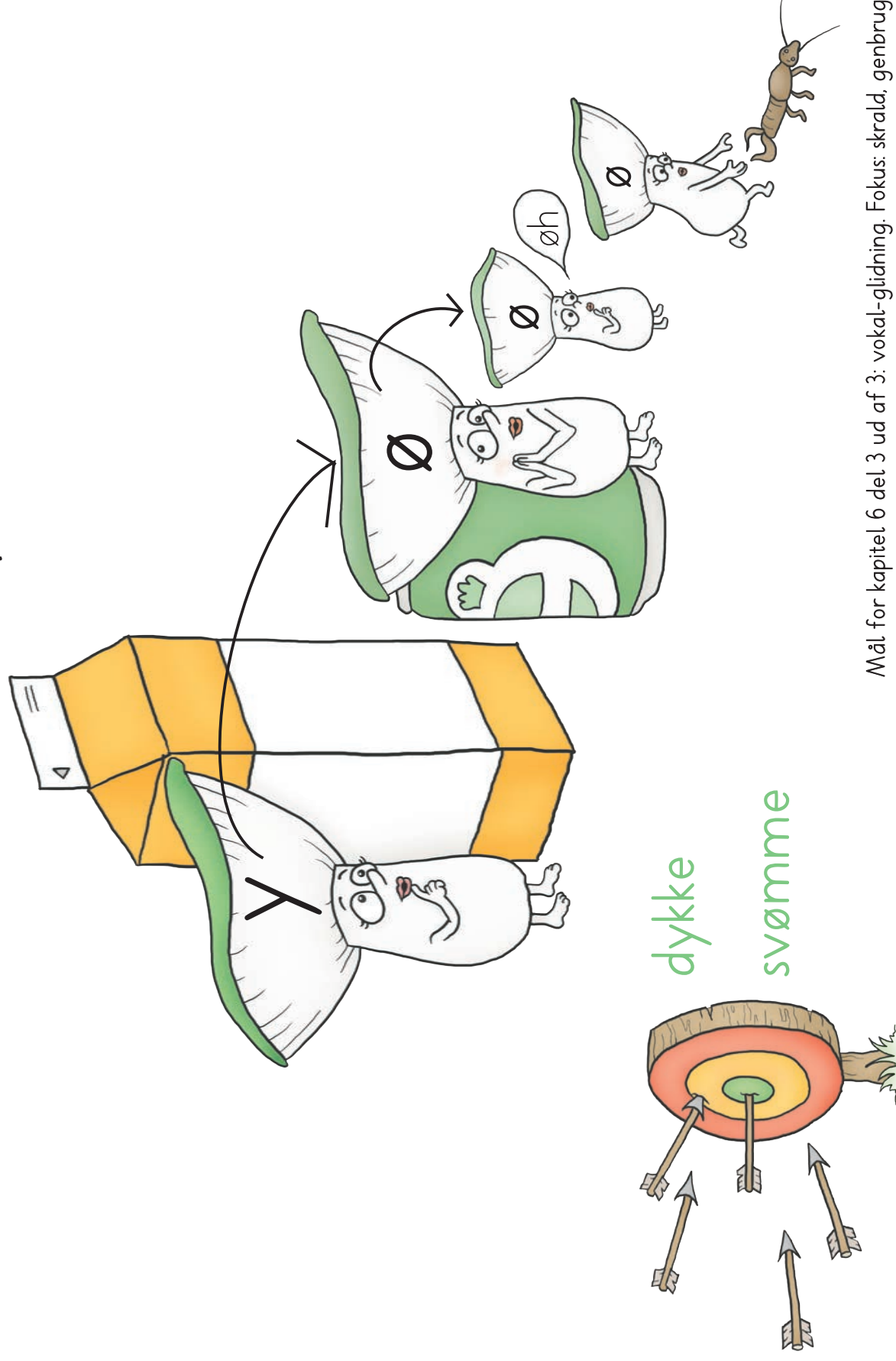
Mål for kapitel 6 del 1 ud af 3: vokal-gliding. Fokus: skrald, genbrug og bæredygtighed.

Målkapitel 6



Mål for kapitel 6 del 2 ud af 3: vokal-glidning. Fokus: skrald, genbrug og bæredygtighed.

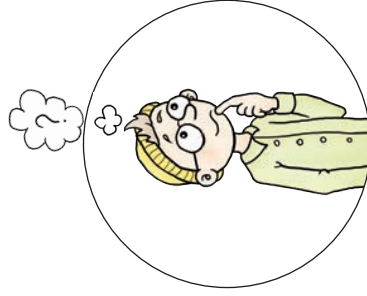
Målkapitel 6



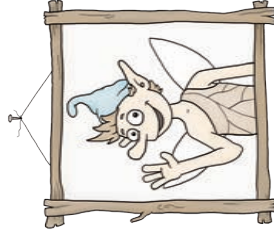
Mål for kapitel 6 del 3 ud af 3: vokal-glidning. Fokus: skrald, genbrug og bæredygtighed.

Læseforståelsesstrategier

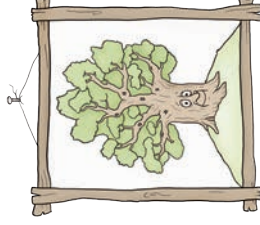
Før-læsning



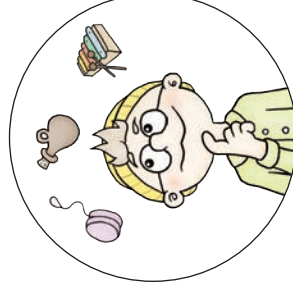
Hvad fortæller overskriften?
Lav under-spørgsmål



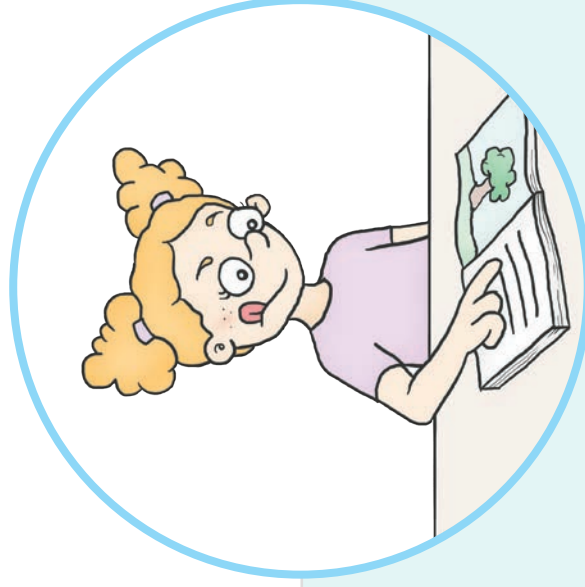
Personer
Hvem er med?



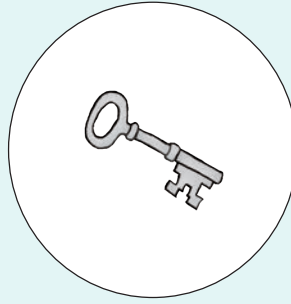
Miljø
Hvor er vi?



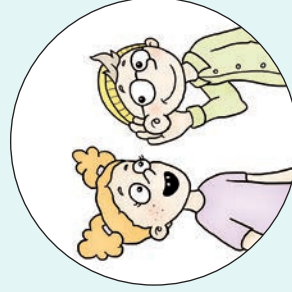
Nye ord
Fokusord



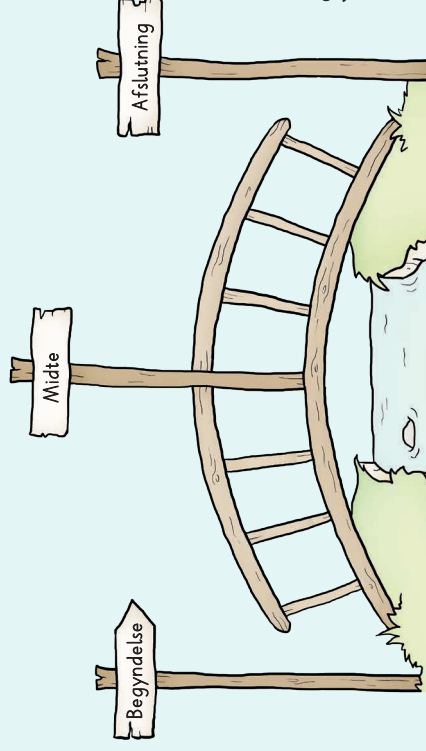
Efter-læsning



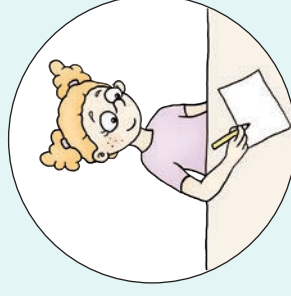
Nøgleord og tema
ud fra spørgsmål



Genfortælling

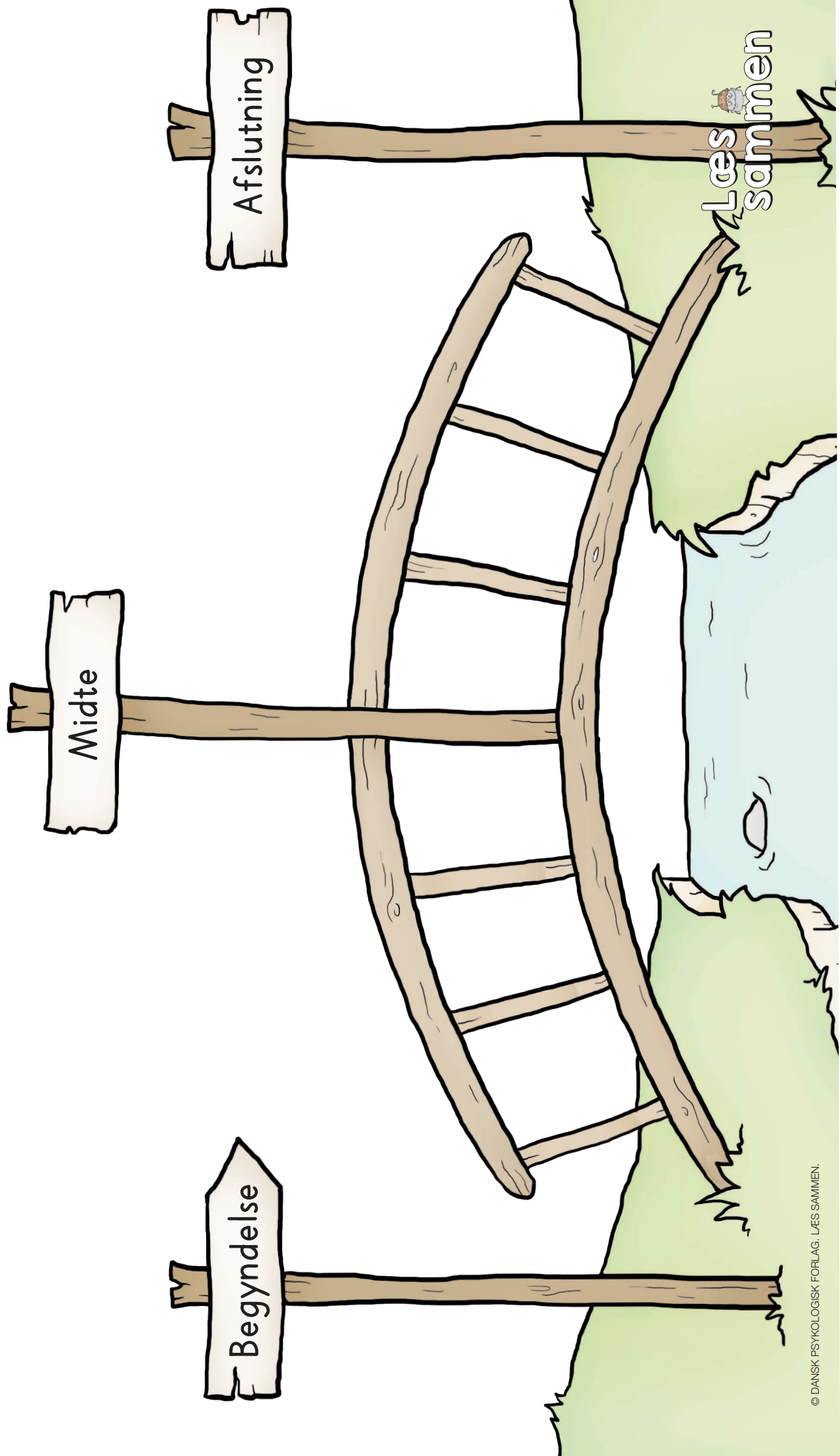


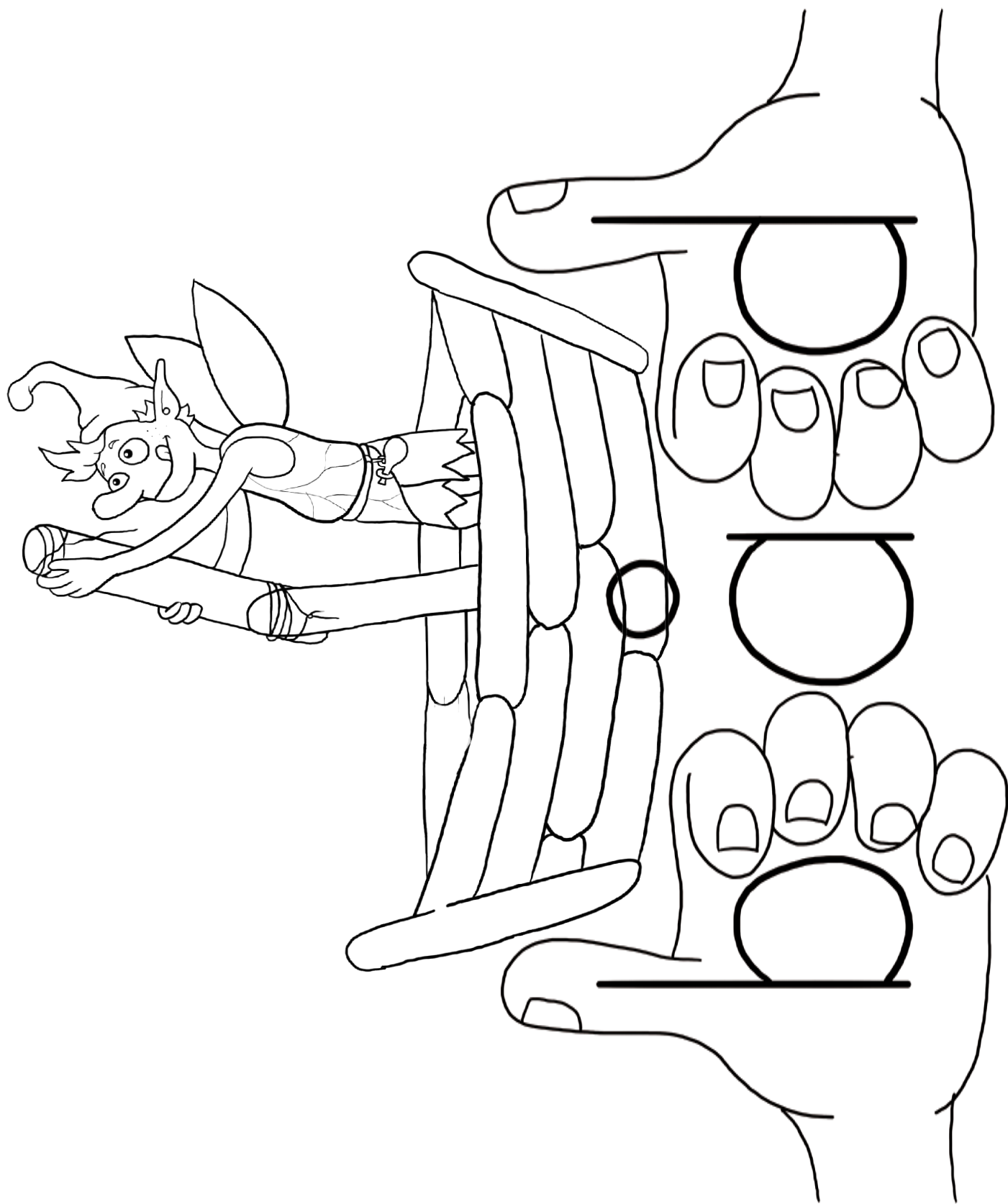
Spejle sig selv i teksten.
Tanker hos mig.



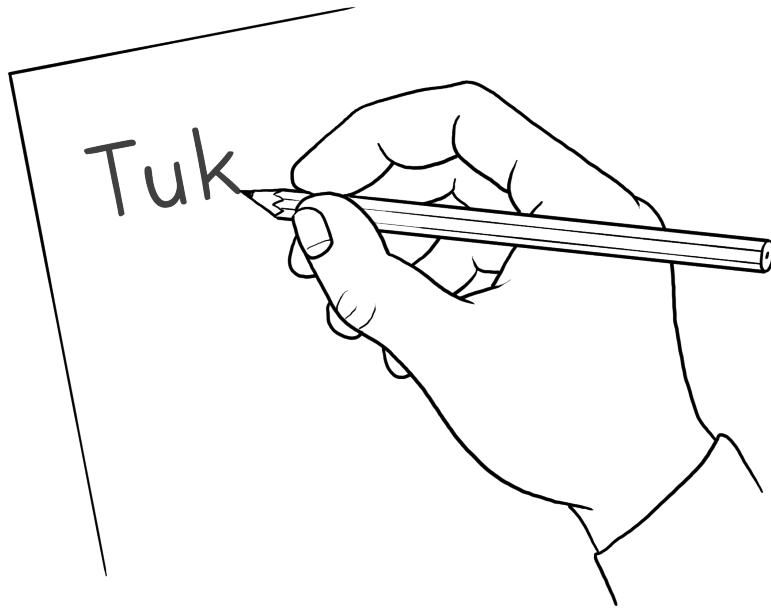
Meddigtning
Hvad mon der
sker nu?

Handlingsbro





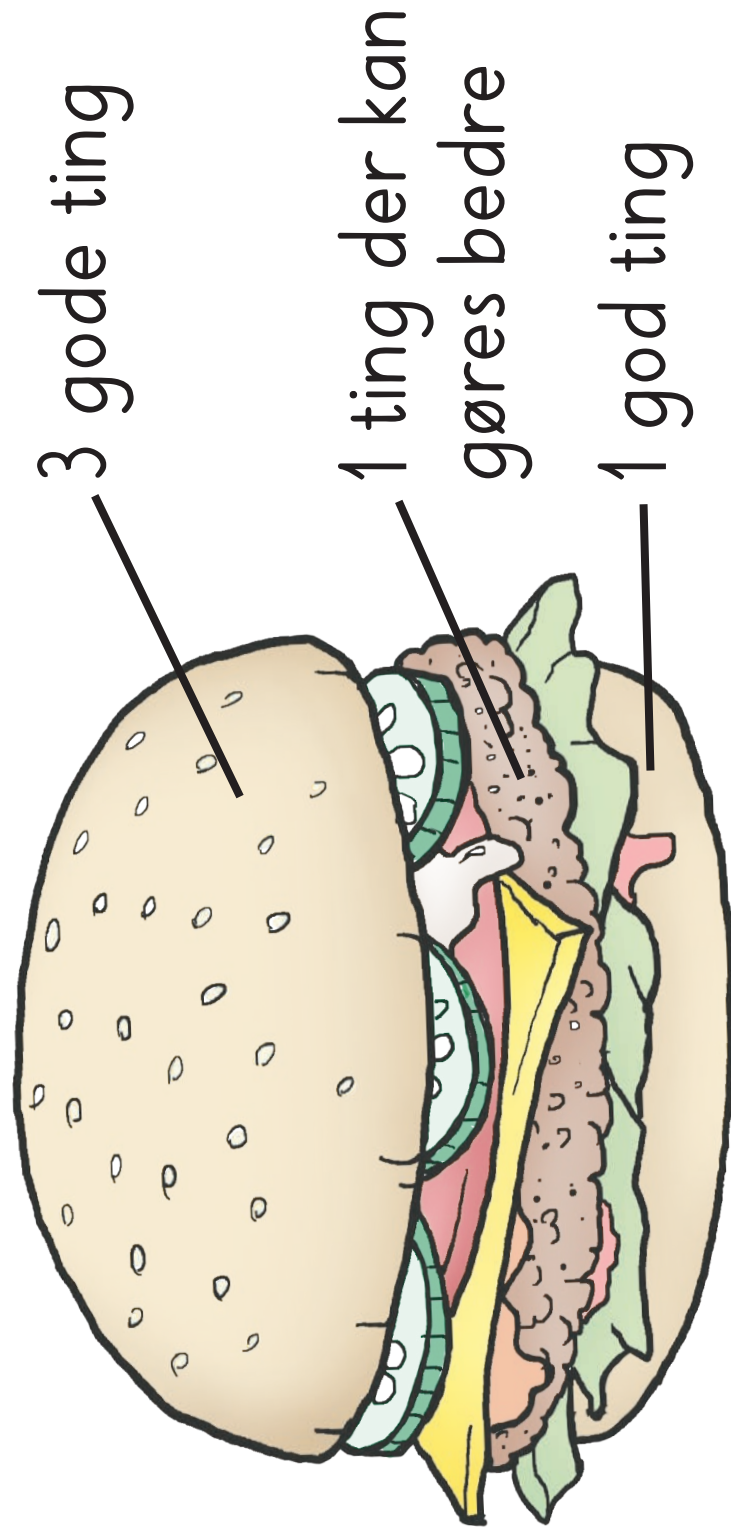
Jeg holder rigtigt på blyanten

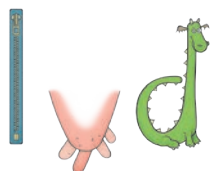


Jeg sidder godt med albue på bord
og fødder på gulvet



Feedback burger





Lyd-alfabetsangen

Komp. & arr.
Martin Isgaard

G D C D G D C D

A siger a a - be B siger b ba - na - nen

5 G D C D G D C D

C siger c ci - tro - nen D si-ger d dra - ge. Kon-so

9 C D G C D G

nan-ter og vo-ka - ler i leg. Til gluk-ker-ne og svam - pe si'r vi hej.

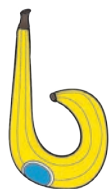
G

13 Slutning C G C D G

hej. Kon-so-nan-ter og vo-ka-ler i leg. Til gluk-ker-ne og al-fer si'r vi hej.



A siger a (aaa) - abe
B siger b (bbb) - bananen
C siger c (sss) - citronen
D siger d (ddd) - drage
Omkvæd
Konsonanter og vokaler i leg.
Til glukkerne og svampe siger vi
hej



E siger e (eee) - elefanten
F siger f (fff) - flagermusen
G siger g (ggg) - guleroden
H siger h (hhh) - hunden
Omkvæd



I siger i (iii) - isen
J siger j (iii) - juletræet
K siger k (kkk) - kranen
L siger l (lll) - lynlås
Omkvæd

M siger m (mmm) - måge
N siger n (nnn) - nisse
O siger o (ooo) - ormen
P siger p (ppp) - papegøje
Omkvæd

Q siger q (kkk) - quiz
R siger r (rrr) - robotten
S siger s (sss) - slange
T siger t (ttt) - træet
Omkvæd

U siger u (uuu) - ugle
V siger v (vvv) - vandmelon
W siger w (vvv) - wienerbrødet
X siger s (sss) - xylofonen
Omkvæd

Y siger y (yyy) - yver
Z siger z (sss) - zebra
Æ siger æ (æææ) - æble
Ø siger ø (øøø) - økse
Å siger å (ååå) - ålen
Omkvæd 2 gange

Vokalsange

Kapitel 1 i, e, æ, a. Kapitel 2 u, o, å og y, ø

Komp. & arr.
Martin Isgaard
Conni Isgaard

C G F C C G F C

Al-le små vo-kal-ler de bor i en skov gemt ind' i svam-pe hør nu blir' det sjov.

5

Pil hun ka' spil - le, ik-ke nik-ke pil - le, Pil hun ka' spil - le, ik-ke nik-ke pil - le.

9 C G F G C C G F G C

i e æ a [a] i e æ a [a]

13 C G F C C G F G C

Al - fer og svam - pe, de kan li' og tram - pe Pil, Tuk, My.

Røde Svampe

Alle små vokaler
de bor i en skov,
gemt ind' i svampe
hør nu bli'r det sjov.

Pil hun ka' spille, ikke nikke pille,
Pil hun ka' spille, ikke nikke pille.

I, e, æ, a, [a]
i, e, æ, a, [a]

Alfer og svampe,
de kan li, at trampe,
Pil, Tuk, My.



Blå svampe

Alle små vokaler
De bor i en skov,
gemt ind' i svampe
Hør nu bli'r det sjovt

Tuk han kan hoppe, ligesom en loppe,
Tuk han kan hoppe, ligesom en loppe.

U, o, å, [å]
u, o, å, [å]

Alfer og svampe,
de kan li' at trampe,
Pil, Tuk, My.



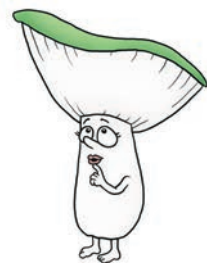
Grønne svampe

Alle små vokaler
de bor i en skov,
gemt ind' i svampe
hør nu bli'r det sjov.

My hun er ny, her i Alfely,
My hun er ny, her i Alfely.

Y, ø, [ø], [ø]
y, ø, [ø], [ø]

Alfer og svampe,
de kan li' at trampe,
Pil, Tuk, My.





Alkymistens mission

Kapitel 3 s, l, n, m, og f

Komp & arr.
Martin Isgaard

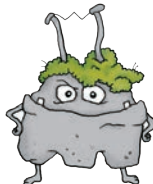
Music score for "Alkymistens mission" (Chapter 3: s, l, n, m, og f). The score is in G major (one sharp) and 4/4 time. It consists of four staves of music with lyrics in Danish. The lyrics are: "Gluk-ker på tur nog'n ta'r en lur. De hjæl-pes ad al - le bli'r glad'. En e-lik-sir hvad mon det bli'r Tuk er ner-vøs, al-fen han gøs. Al-ky - mis tens mis- sion at lav' en spi - on var en fejl, var en fejl, var en fejl. Væk med skrald væk med skrald."

Lav håndfonem
ved følgende ord:
larve (lodret)
nødder (næse)
museørevoks (mave)
flagermus (fuser raket)

1.
Glukker på tur
nogen ta'r en lur,
de hjælpes ad,
alle bliver glad'.



2.
En eliksir
hvad mon det blir'?
Tuk er nervøs,
alfen han gøs.



Omkvæd
Alkymistens mission
at sende en spion
var en fejl – var en fejl * 3
Glukker i leg
de hjælper kun dig
væk med skrald -
væk med skrald * 3

3.
Larver i kop (lodret)
nu næste stop.
Nødder i en skov (næse)
må vi få lov?



4.
Museørevoks (mave)
Nu går det koks.
Flagermus-spyt (fuser)
der er vist sødt.

Omkvæd
Alkymistens mission
at lave en portion
trylledrik – trylledrik * 3
Glukker i leg
de hjælper kun dig
væk med skrald -
væk med skrald * 4 Slut



Soldater af tin

Kapitel 4 v, j, t, d og p

Evt. capo i 4. bånd og spil G, C, Am, D

Komp & arr.
Martin Isgaard

4/4

B E C#m F# B E

Vi skal af-sted, My og Tuk skal med, kap-løb for sjov,

4 C#m F# B E C#m F# B

Ve - da hun må få lo - o - o - ov, Ve-da hun må få lov.

1.

Vi skal afsted, (vågne)
My og Tuk skal med,
kapløb for sjov,
Veda hun må få lov, (vågne)
Veda hun må få lov. (vågne)

2.

Pils melodi (puste)
lukker øjne i
glukker i fart,
det er ikke så smart,
det er ikke så smart.

3.

Hvor er vi nu?
Se et hus ju-hu, (lukket hånd)
glukker vil ind
se soldater af tin, (hugge træ)
se soldater af tin. (hugge træ)

4.

Pas lige på
Frida gluk hun så
øv dårlig dag, (dør)
det vil ingen da ha',
det vil ingen da ha'.

Lav håndfonem
ved følgende ord:
Vi, Veda (vågne)
Pil (puste)
juhu (lukket hånd)
tin (hugge træ)
dør (luk dør)





Verden er ikke som du tror



Kapitel 5 b, k, g, r og h

Komp & arr.
Martin Isgaard

D A G D A

Klo-ge ord fra al-fe-ly. Pas-se på din jord og på din by. At

5 D A G D A

spør-ge først ved lån af le-ge-tøj, er nem-me-lig størst lil-le el-ler høj.

9 B $\flat$ D E $\flat$ G A

Ver-den er ik', som du tror, der er al fer og gluk-ker og børn på den ne jord. De

13 B $\flat$ D E $\flat$

el-sker stort som småt bå-de na-tu-re-en her,

16 G A D

ski-be, skrald og skrot, det er godt.

1. Kloge ord
fra Alfely:
Passe på din jord
og på din **by**. (b boble)

3. Tuk ku' man se
på et lille blad,
Frida hun måtte le,
hun var så **glad**. (g gog)

5. Frida læste
hun forstod.
Åhh, det blæste,
sikke noget **rod**. (r rod)

2. At spørge først
ved lån af legetøj,
er nemlig størst
lille eller **høj**. (h hals)

4. Tuk er inde
i et lille glas,
svært at finde
uden et **kompas**. (k kylling)

6. Verden med ord
som man kan se.
Syng dem som i kor,
Hans, han måtte le.

Omkvæd

Verden er ik', som du tror,
der er alfer og glukker og
børn på denne jord.
De elsker stort som småt.
Både naturen her,
skibe, skrald og skrot,
det er godt.

Omkvæd



Omkvæd

Lav håndfonem
ved følgende ord:
Vi, Veda (vågne)
Pil (puste)
Juhu (lukket hånd)
Tin (hugge træ)
Dør (luk dør)

Læsekort - bogmærke

Navn: _____



Kl. _____

Læs
sammen

Hjemme skal vi se på side:	Sæt x	Fundet ting med bogstavet Sæt x eller antal	Vi har talt og læst hjemme Sæt x	Noter
8-9 sh	X			
10-11 i				
12-13 ee				
14-15 æ				
16-17 a				
18-19 ieæa				
20-21 u				
22-23 o				
24-25 å				
26-27 y				
28-29 ø				
30-31 uoåyø				
32-33 s				
34-35 l				

Læsekort - bogmærke

Navn: _____



Kl. _____

Læs
sammen

Hjemme skal vi se på side:	Sæt x	Fundet ting med bogstavet Sæt x eller antal	Vi har talt og læst hjemme Sæt x	Noter
36-37 nn	X			
38-39 mm				
40-41 ff				
42-43 slnmf				
44-45 v				
46-47 j				
48-49 tt				
50-51 dd				
52-53 pp				
54-55 vjtdå				
56-57 b				
58-59 k				
60-61 gg				
62-63 rr				

Navn: _____



Laes  sammen

Kl. _____

[illegible]

Navn: _____



Frilæsning

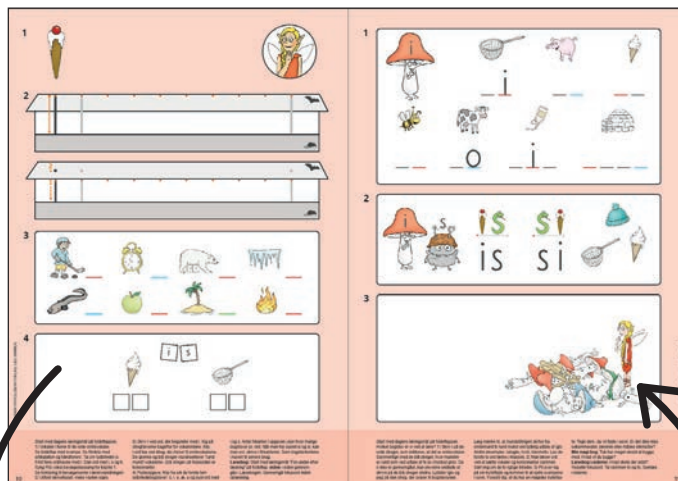
Kl. _____

[illegible]

Opgavernes rækkefølge i bøgerne

1 Bogstavgennemgang med sproglige opmærksomheds-aktiviteter med dagens bogstav (se A. Timeopbygning).

3 Gå i dybden med bogstav og ord samt meddigtning ud fra dagens handling. Fortsæt med kopiark-opgaver og spil.



Før-læsestrategier

- Fokusord gennemgås.
- Hør overskrift med dagens bogstav.
- Hvad fortæller den?
- Se på billedet.
- Hvad sker der?
- Tøm billedet for i-ord.
- Læs elevteksten med dagens bogstav – tre niveauer.
- Lav et spørgsmål til teksten. (Se B. Timeopbygning).



Efter-læsestrategier

- Til alle afsnit er der 5-6 åbne og lukkede litterære spørgsmål i Lærervejledningen.
- Eleverne kommer dybere ned i teksten og "læser mellem linjerne".
- Udvalgte spørgsmål er med i bogen til drøftelse hjemme.
- Eleverne arbejder videre med Arbejdsbogen og kopiark: meddigtning, inddragelse af eleven, fx tegn og skriv om, hvad du vil bruge en magisk tryllefløjte til.

Under-læsestrategier

- Højtlesning: Lyt til oplæsning af dagens afsnit.
- Læg mærke til bogstavrim med dagens bogstav i teksten.
- Hør dagens fokusord i en sammenhæng.
- Bliver dagens spørgsmål besvaret?



A. Timeopbygning Arbejdsbog - Fokus på sproglig bevidsthed

Lær først dagens bogstav på venstre side i Arbejdsbogen.

Find derpå det tilsvarende opslag i Læsebogen.

Bøgerne er tilrettelagt i denne rækkefølge:



1. Arbejdsbog venstre side

Lydbillede og lyd gennemgås. Fx i som is, h som hund.

Find dagens bogstav på venstre foldeflap.



Artikulation og dannelsessted i munden forklares.

Se vejledningen side 60-61.



Håndfonem. Se billedet øverst til højre på siden – eller se video på <https://online.dpf.laessammen.aspx>.



Ord. Find flere ord, der begynder med dagens bogstav.



Bogstavfigur gennemgås. Udpeg dagens bogstav på kapitlets målplakat eller på side 90-91 i Arbejdsbogen.

Dan ord med dagens bogstavfigur på tavlen, fx si, se, so, så, sy.



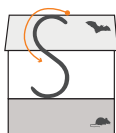
Syng bogstav-bevægelsessang for kapitlet (bevægelsesfilmklip).



Skriveretning demonstreres på tavle eller på tavlebog.

Skriv i luften og på naboryg.

Udvid eventuelt med at skrive to bogstaver på ryggen og gæt.



Skrivehus. Eleverne skal sige bogstavlyden, samtidig med at de skriver. Påmind om at begynde ved prikken i bogstavet.

Forklar, at nogle bogstaver ikke tør gå ned til musen i kælderens eller op i loftet til flagermusen. Husk korrekt håndgreb.

Lav venstre side færdig inden Læsebog.

Husk dagligt at lytte til *Lydalfabetsangen*.



B

B. Timeopbygning Læsebog - Fokus på læseforståelsesstrategier



Tilbageblik og repetition

Repetition af forrige bogstav og fokusord (se listen: Hvordan arbejdes med fokusord side 66 i vejledningen).

Læsetræning: Elevteksten læses højt som makkerlæsning eller læses op i klassen efterfulgt af genfortælling af sidst læste afsnit. Lad illustrationerne på Læsebogets foregående side støtte genfortællingen.

De hurtigste og de, der kun skal læse niveau 1, kan fordybe sig i mundtlig genfortælling, så alle har en opgave, indtil hele klassen har læst færdigt. Genlæs voksenteksten fra forrige gang.



2. Før-læsestrategier (se plakat side 31)

Der bladres nu frem til næste opslag med dagens bogstav, som er gennemgået på venstre side i Arbejdsbogen.

Læs overskriften. Hvad fortæller den? Alle overskrifter starter med dagens bogstav. Dagens bogstav i fokus. Hvad kan eleverne spotte i billedet, der begynder med dagens bogstav?



- Hvad fortæller billederne os?

- Hvor er vi?

- Hvem deltager?

- Hvad gør deltagerne?



- Hvad tror I, der kommer til at ske i dag?

- Kan I finde steder på billederne, som sætter tanker i gang hos dig?

- Lav et fælles spørgsmål til dagens afsnit.

Gennemgå nye fokusord med fed i oplæsningstekst inden oplæsning.

Under-læsestrategier



- Elevtekst: Lydér langsomt de tre niveauer (0. klasse har kun niveau 1 for hjemme).

- Voksenoplæsning af dagens tekst uden afbrydelser.

- Læg mærke til fokusord i en sammenhæng.

- Læg mærke til, om det fælles spørgsmål bliver besvaret.

- Lyt efter eventuelle bogstavrim med dagens bogstav.

Efter-læsestrategier



- Spørgsmål til litterær samtale. Se de åbne og lukkede spørgsmål i vejledningen til dagens afsnit.

- Handlungsbroen. Brug handlingsbroen fra højre foldeflap til at vise, hvor i handlingen klassen er kommet til. Stiger spændingen mod slutningen? Hvad tror I, der kommer til at ske? Hvad er de vigtigste nøgleord?



- Tegneopgave. Er der nye oplysninger om hovedpersonerne/stedet til vores person- og miljøbeskrivelse, som skal tegnes ind i Arbejdsbogen side 4-7?



- Lektie. Udfyld læsekort. Fortæl om dagens handling hjemme, og læs elevtekst. Tosprogede kan evt. genfortælle på modersproget. Forældre kan læse dagens voksentekst op.

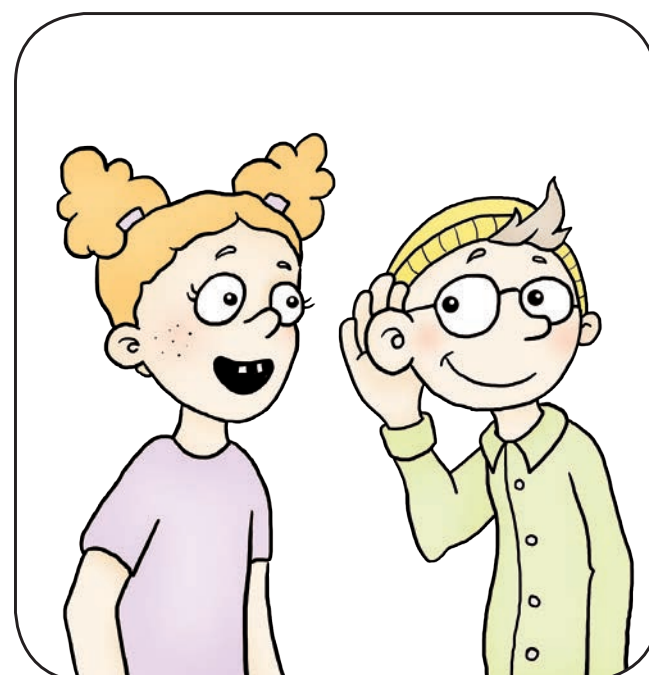
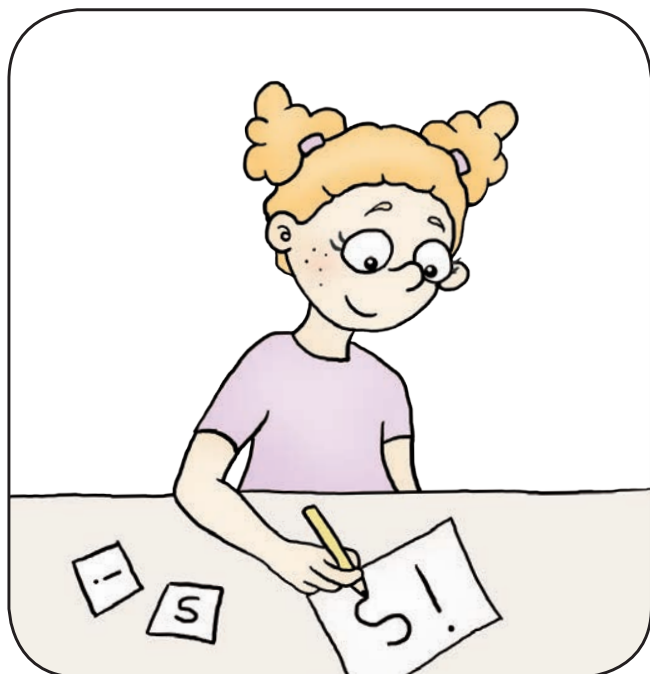
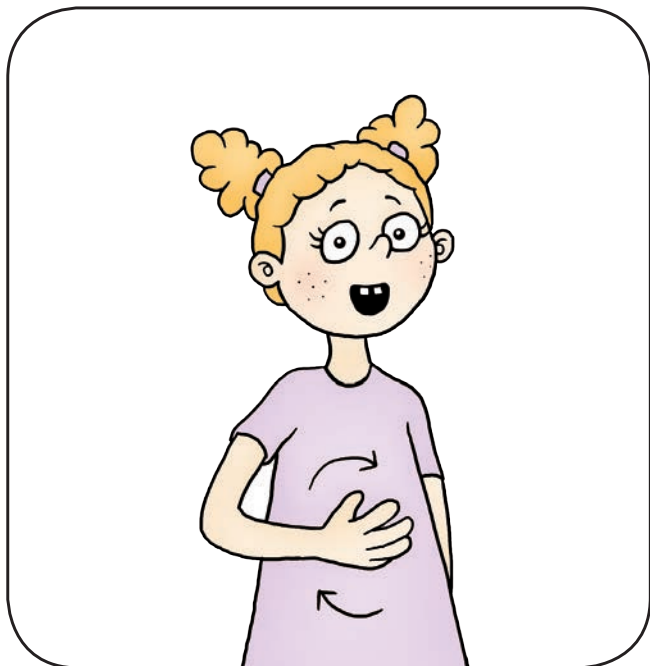


3. Arbejdsbog højre side

- Find og skriv dagens bogstav på stregerne.

0. klasse opfordres til at skrive gennemgåede bogstaver.

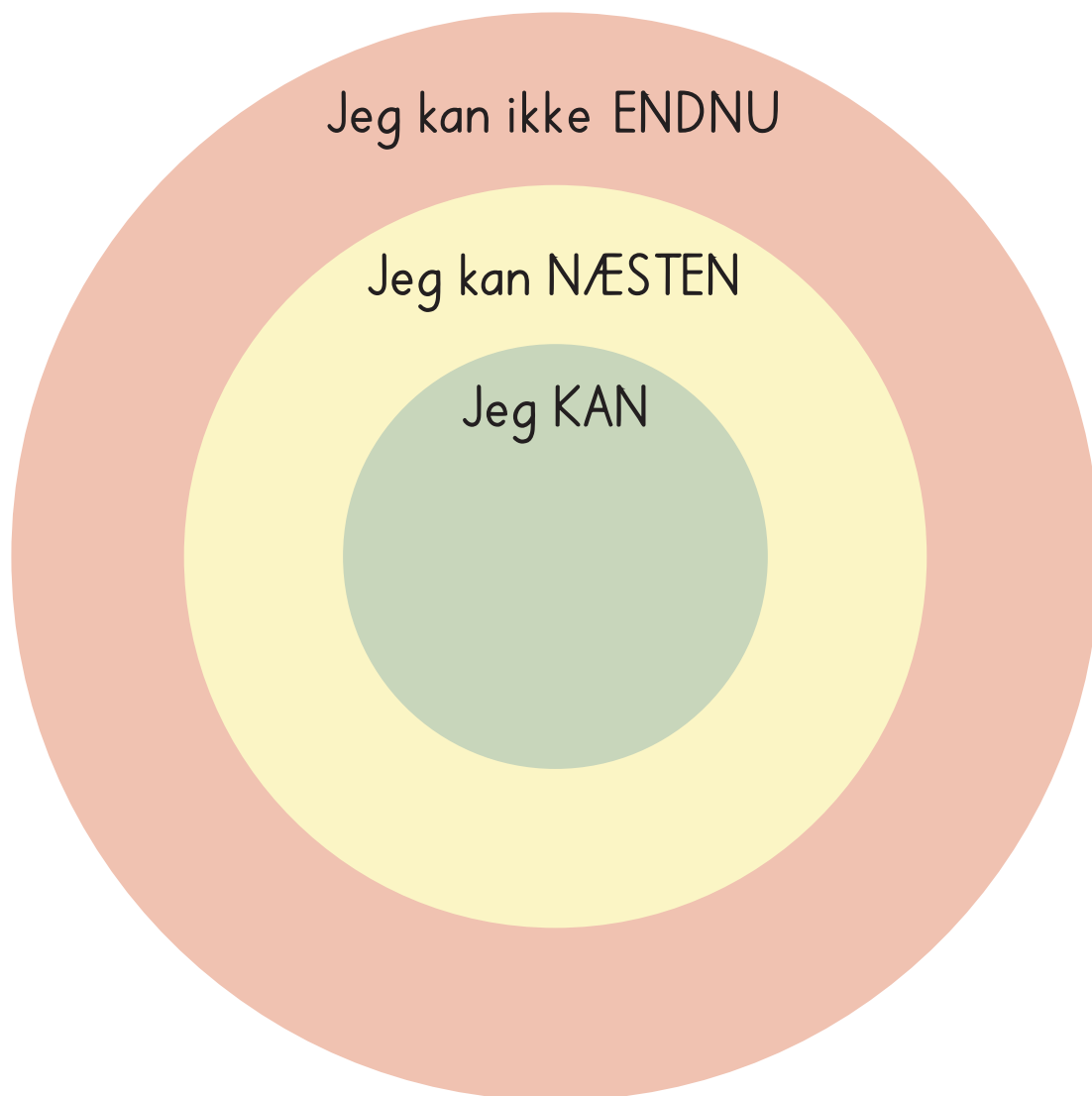
1. klasse kan skrive hele ordet. Der arbejdes videre med kopiark.



Navn: _____

Dato: _____

Mine mål



Jeg skal øve disse bogstaver

Jeg skal også øve:

1. _____
2. _____
3. _____

-
- I det grønne felt i midten skrives bogstavet, hvis eleven kan bogstavets navn, lyd, evt. håndfonem, skriveretning i skrivehus, finde ord, der begynder med dagens bogstav (1. klasse kan eventuelt også høre bogstavet inde i ord samt udlyd).
 - I det gule felt skrives bogstavet, hvis kun nogle af ovenstående mestres. Beslut selv kriterier.
 - I det røde felt yderst skrives bogstavet, hvis eleven ikke kan huske det endnu.

Navn: _____

Dato: _____

Mine mål



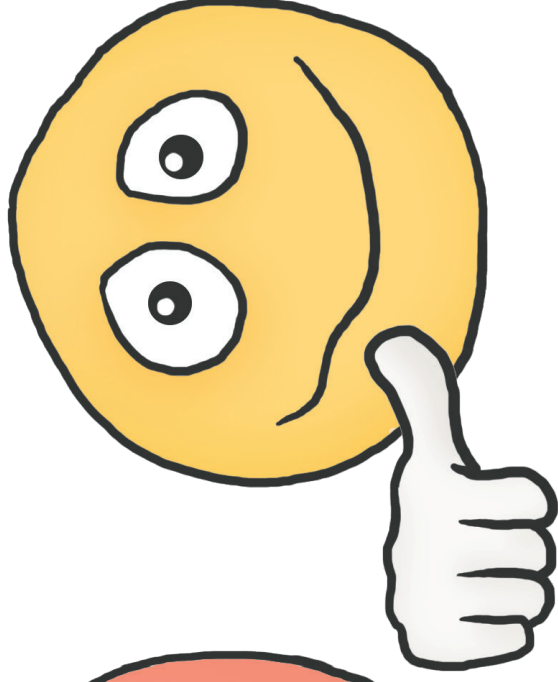
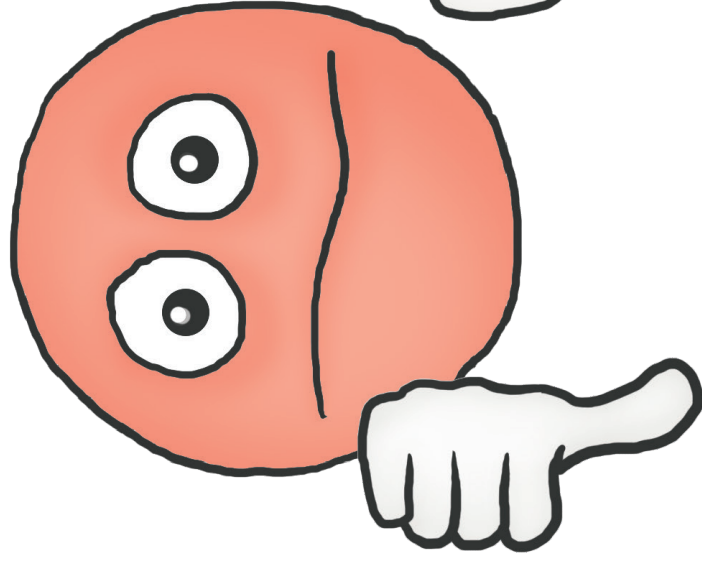
Jeg skal øve disse bogstaver

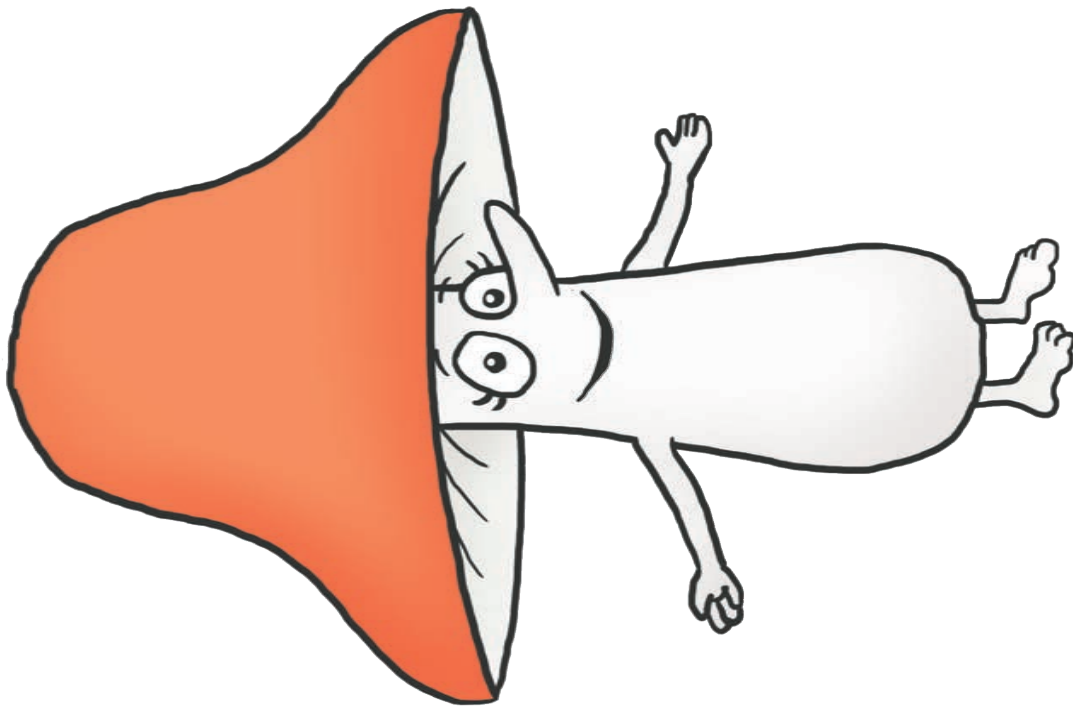
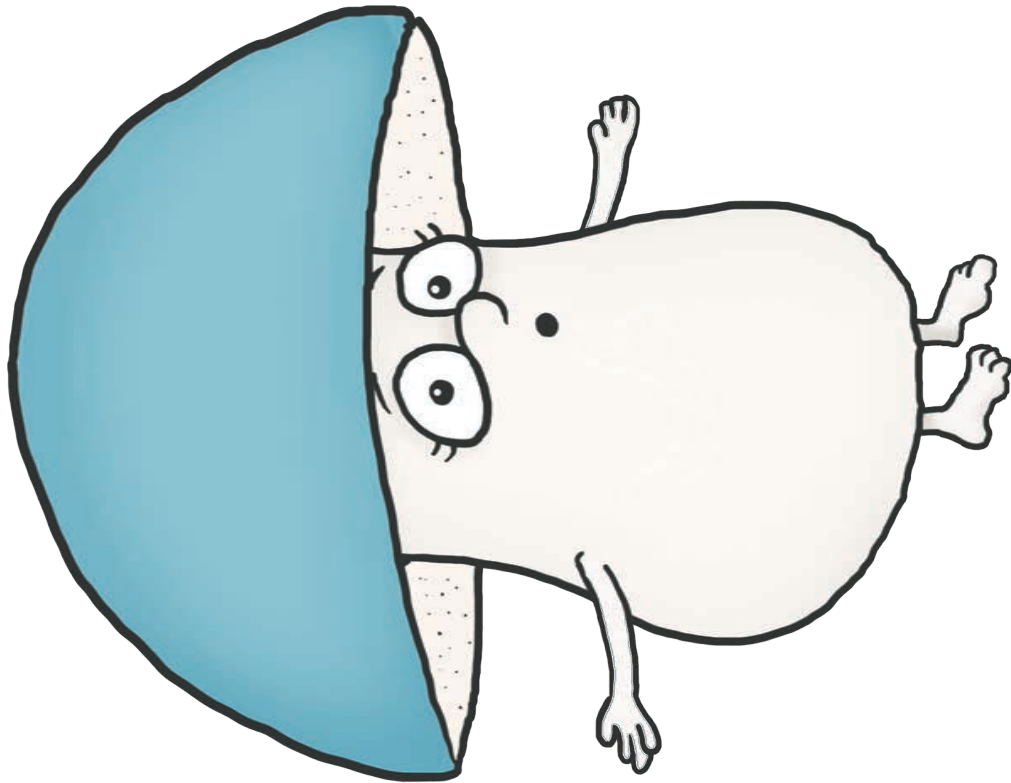
Jeg skal også øve:

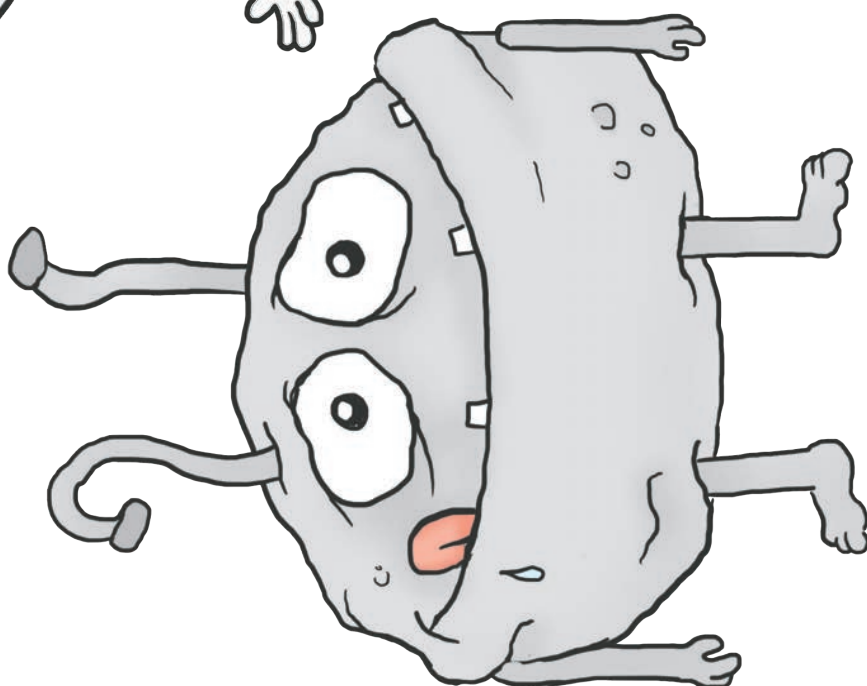
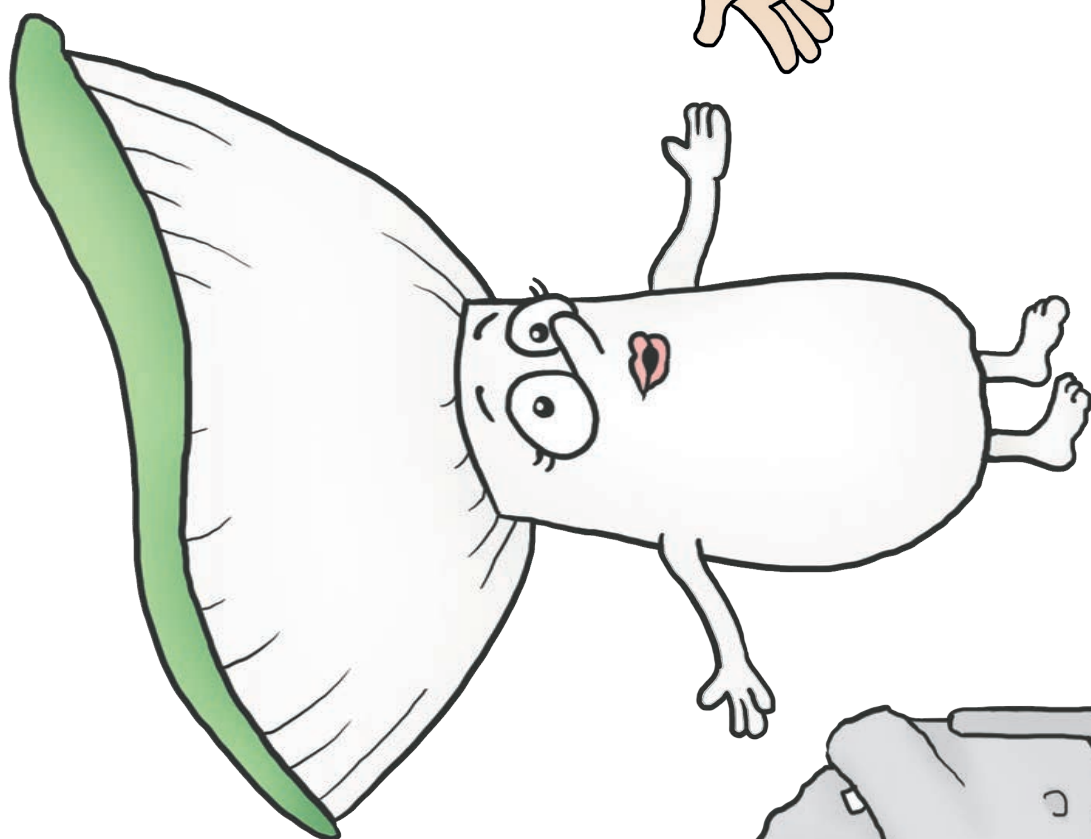
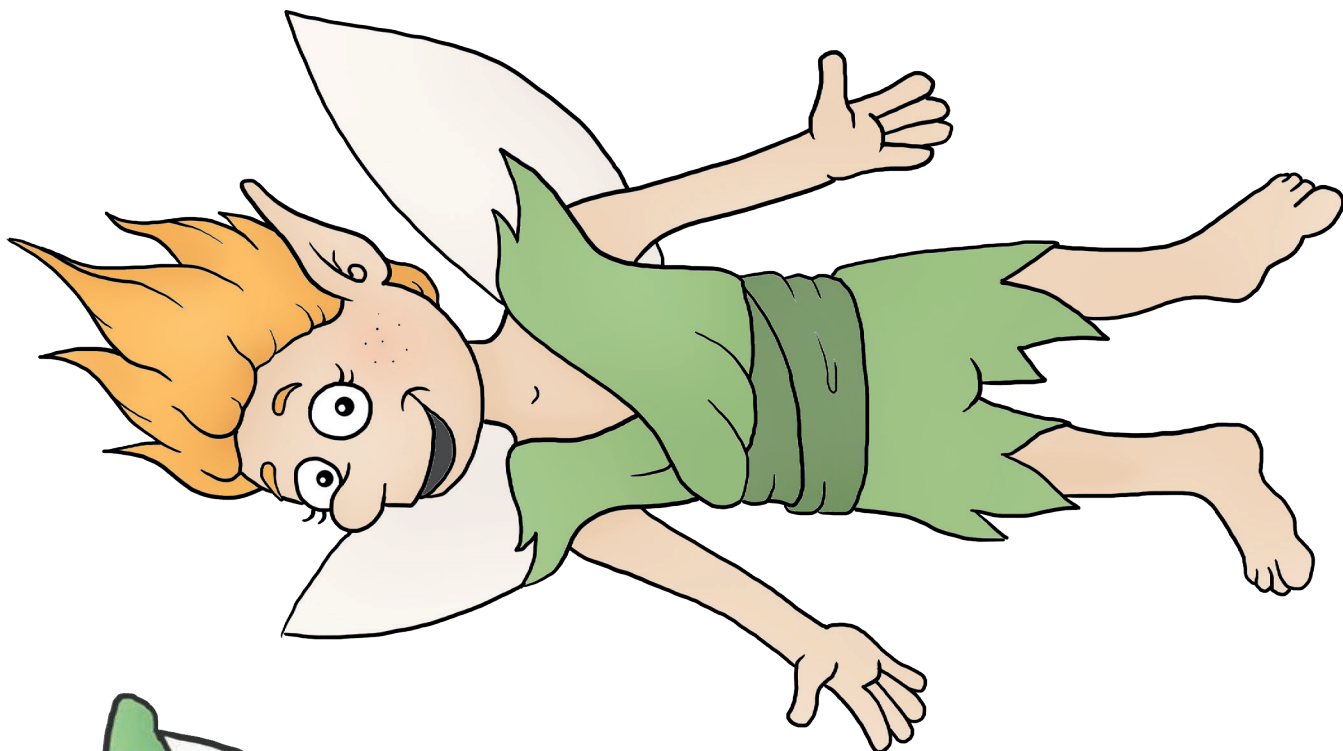
1. _____
2. _____
3. _____

-
- I midten skrives bogstavet, hvis eleven kan bogstavets navn, lyd, evt. håndfonem, skriveretning i skrivehus, finde ord, der begynder med dagens bogstav (1. klasse kan eventuelt også høre bogstavet inde i ord samt udlyd).
 - I "Jeg kan NÆSTEN"-feltet skrives bogstavet, hvis kun nogle af ovenstående mestrer. Beslut selv kriterier.
 - I det yderste felt skrives bogstavet, hvis eleven ikke kan huske det endnu. Print målskiven i farver fra hjemmesiden.

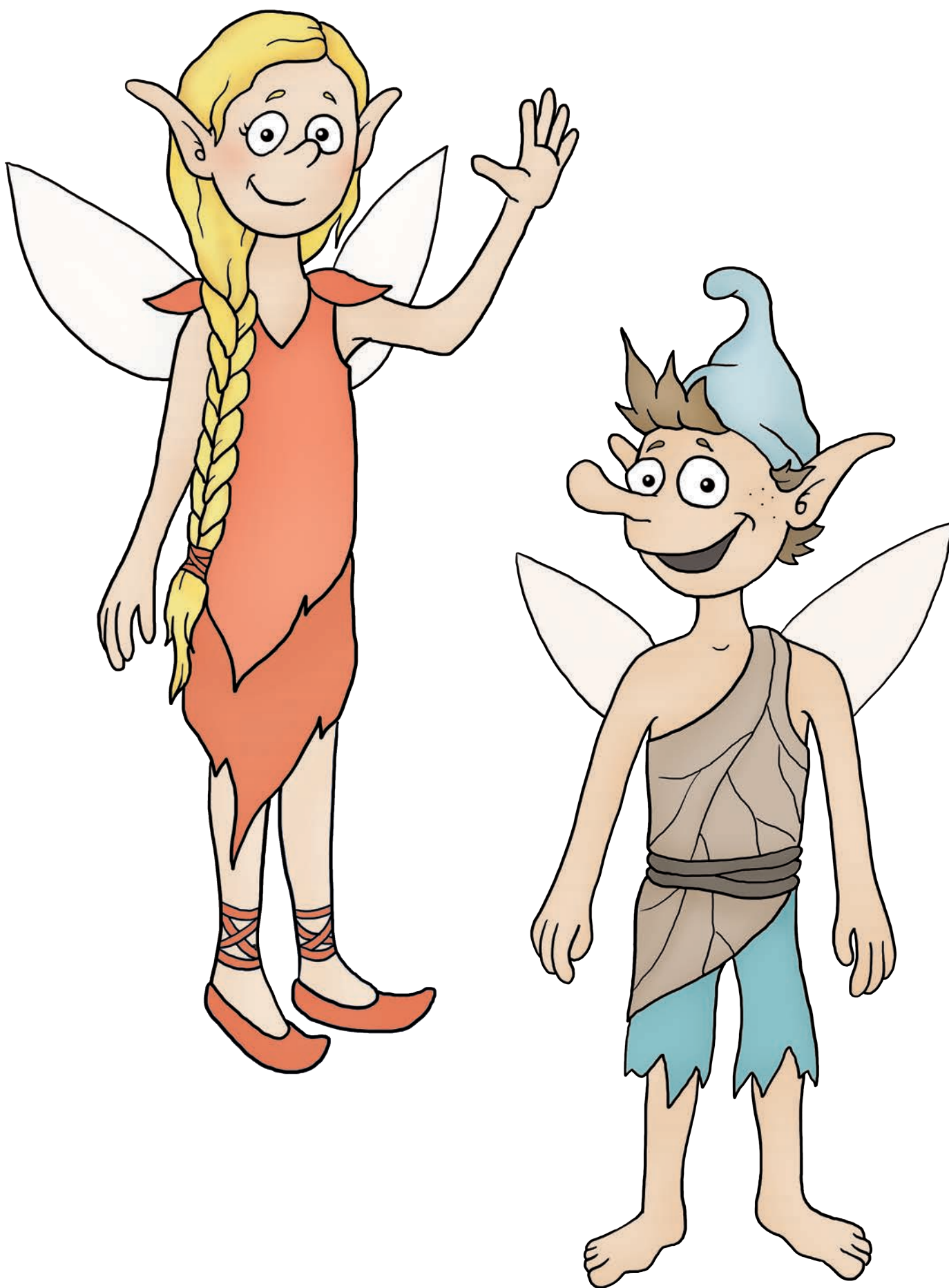
Hvordan er min indsats?



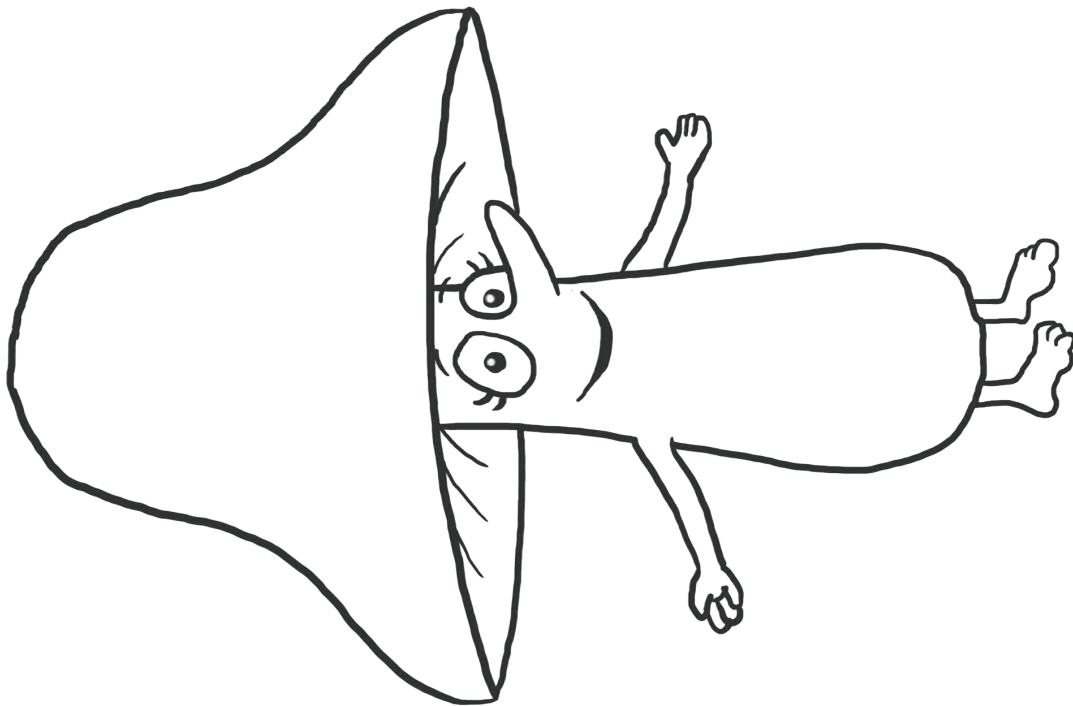
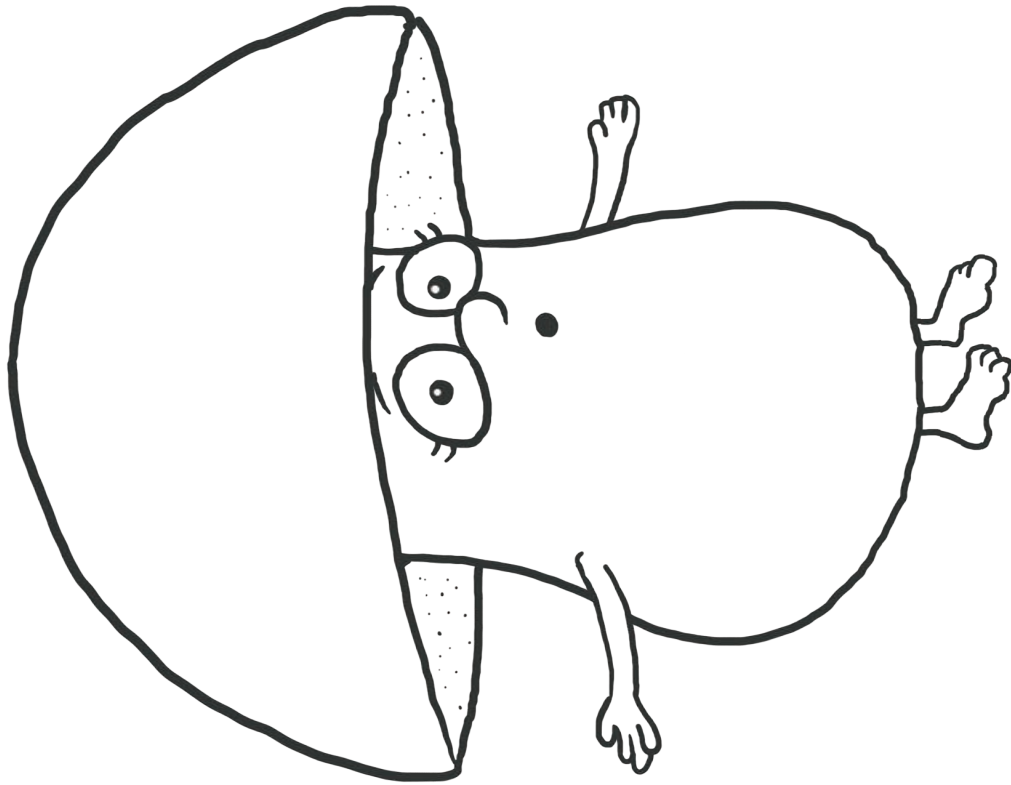


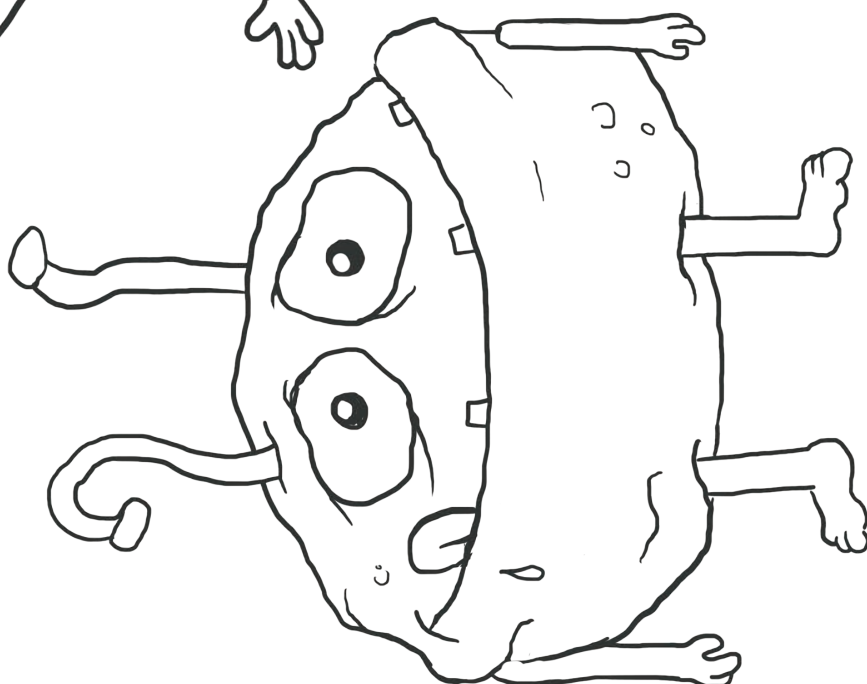
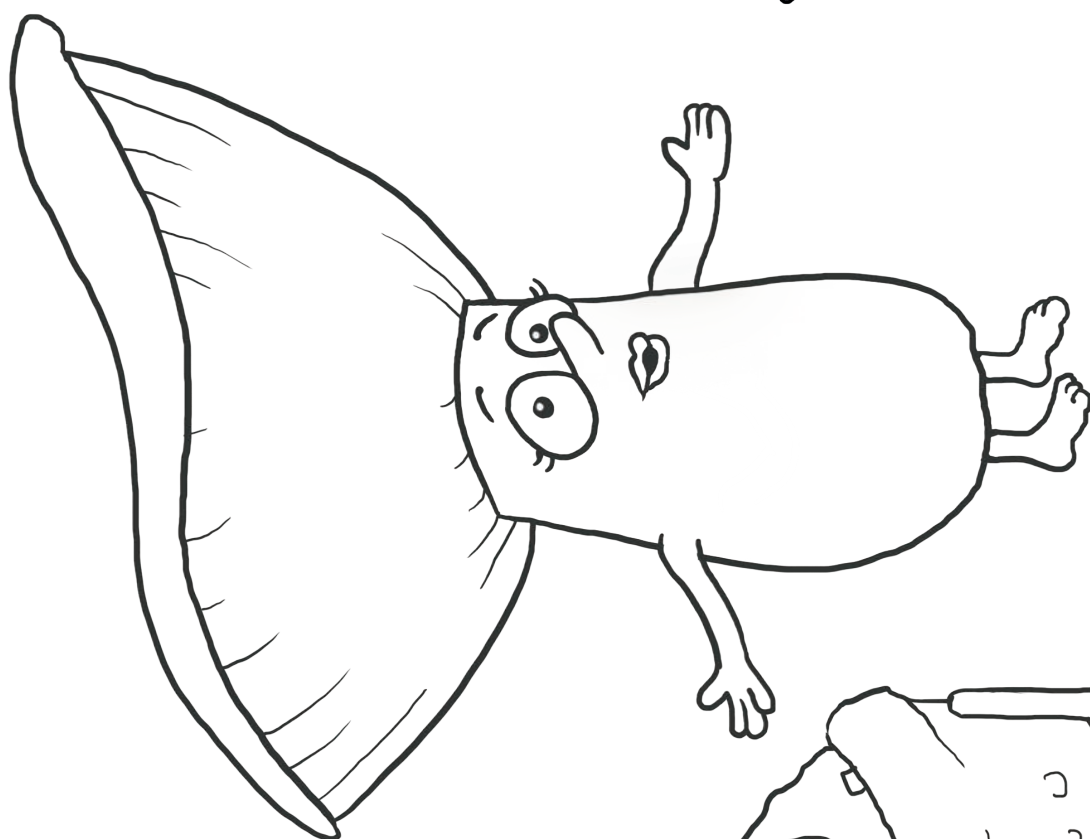
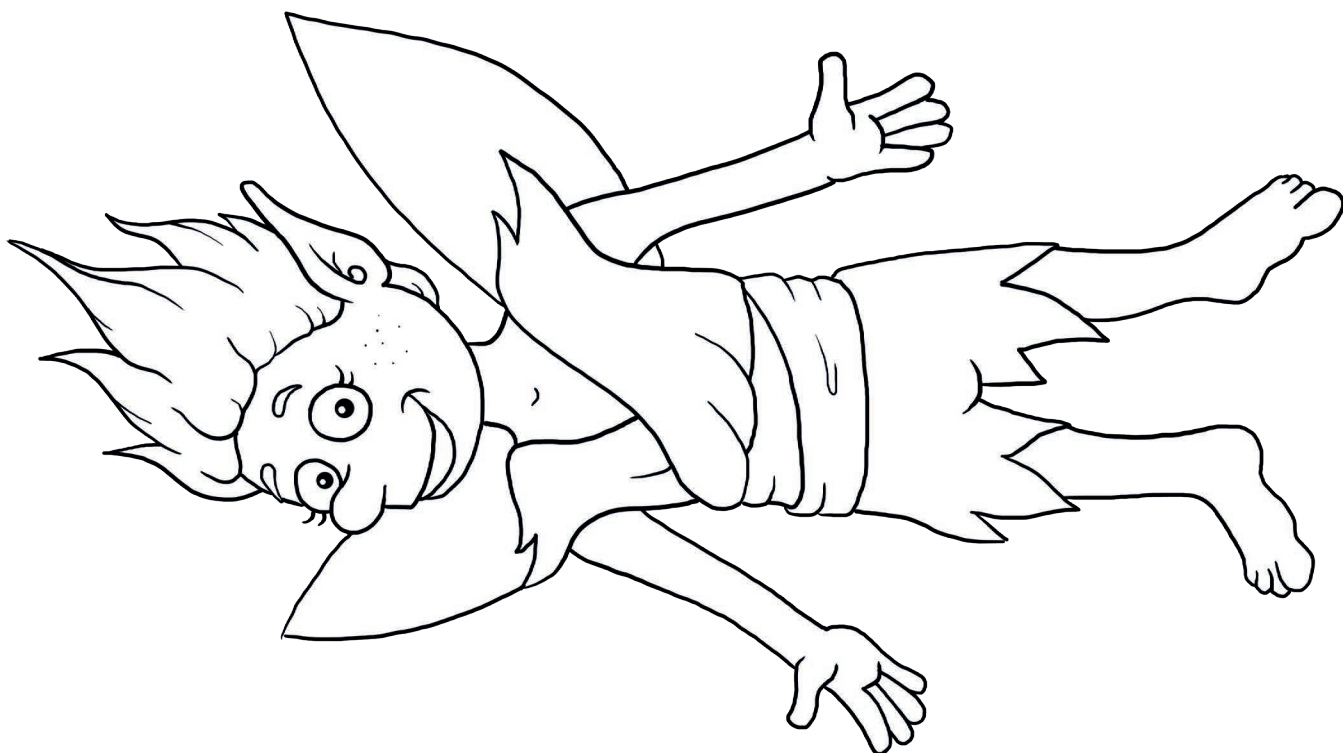


Udklip til tavlen. Laminer og sæt magnettape eller lærertyggegummi på. Dan ord ved at trække dem sammen og skriv bogstaver på med whiteboard tusch, så de kan viskes ud og genbruges til andre bogstaver.



Udklip til tavlen. Laminer og sæt magnettape eller lærertyggegummi på.

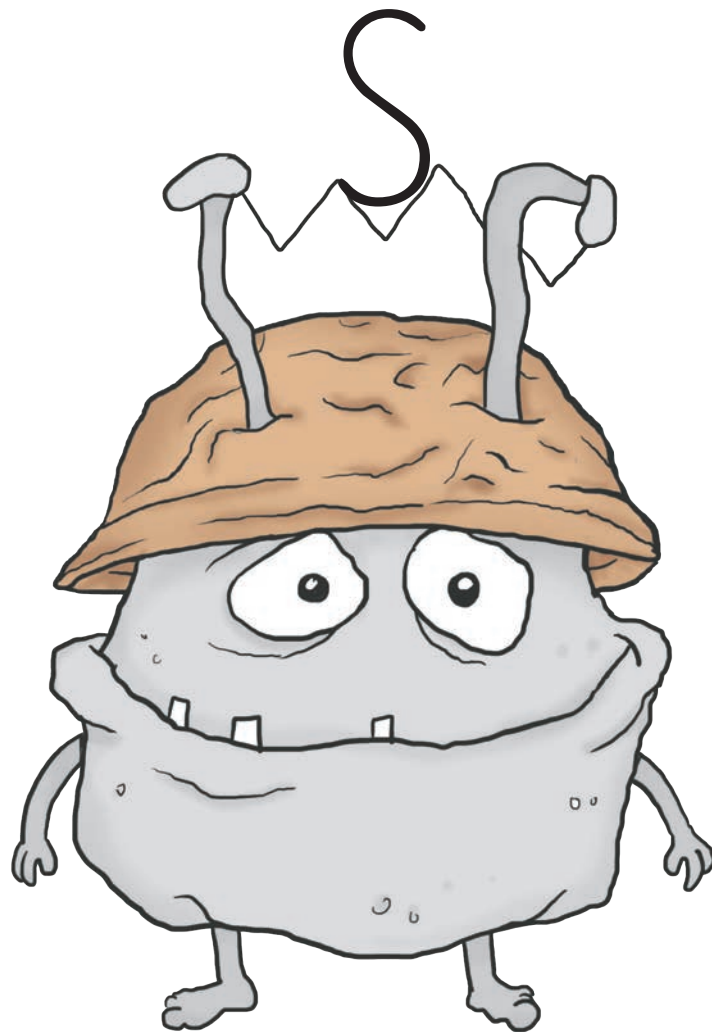




Sten-gluk, grøn svamp (y, ø) og My skabeloner til dukketeater, ophæng m.m. Kopieres på karton.



Sten-gluk dagbog



Tør du tage mig med hjem? Jeg er ssså sulten. Har du mon noget, der kan spises, der begynder med s?

Jeg kan godt lide sure sokker, sko, sakse og sutter. Engang kom jeg til at spise en hel families sengetøj. Ups. Måske du bare skal give mig alt dit slik.

Hjælp med at holde styr på, hvad jeg har spist. Skriv og tegn om mit besøg hos dig. Måske din mor og far kan hjælpe dig.

Kærlig hilsen S-sten-glukken

Tips til at lære nye ord?

Samtal om fokusordenes betydning inden oplæsning.

- Find **synonymer** til ordet. Ord, som betyder det samme. Fx *begeistret* som kan forklares med *meget glad* eller *henrykt*. Brug også ord som barnet kender.
- Find **antonymer** til ordet. Ord, der betyder det modsatte fx *sur-glad*, *høj-lav*.
- **Sæt ordene ind i sætninger** med **egne** oplevelser fx

Jeg er *begeistret*, når jeg ... åbner gaver.
Jeg er *stolt*, når jeg ... har scoret mål.

- **Vis, gør eller mim** udsagnsordene fx

liste, *slentre* eller *traske* gennem rummet.
Se *opstemt* eller modsat *trist ud*.

Find på sætninger, hvor barnet skal **udtrykke fokusordene** fx

Du må få en is. (se glad, opstemt, begeistret ud)
Du skal vaske op nu. (se trist, sur, slukøret ud)

- Forklar enkelte overførte betydninger eller **metaforer** fx
"Der gik et lys op for ham" er en metafor for, at han fik en god idé.
I "Han gik over stregen" er der ikke tale om en fysisk streg, men at han gik for vidt.



Inden oplæsning tales om billede og overskrift

(Før læsestrategier. Se Før-under-efter strategier og side 3 i Læsebogen)

Læs teksten/siden (helst uden afbrydelser første gang)

- Bed barnet om at lægge mærke til, i **hvilke sammenhænge ordene bruges** i teksten.
- **Opsummer handlingen** og tjek om historien er forstået.
Tal om dagens spørgsmål til teksten (står nederst på siden i Læsebogen).
- **Brug ordene** i andre sammenhænge de næste par dage, fx
Jeg er *begeistret* for at se dig.
Er du ikke *begeistret* for at skulle i biografen i dag?
- **Spørg!** Lær dit barn, at det er godt at spørge ind til ord, man ikke forstår.

Repetér fokusord og genlæs teksten, inden nyt afsnit med nye fokusord påbegyndes.

God fornøjelse!

Forældreguide med for og bagside kan bruges som bogmærke i Læsebogen.

Før- under- efter- læseforståelses strategier



1. Før-læsestrategier

Inden teksten læses kan I tale om:



- **Overskriften** kan måske fortælle os noget? (Alle overskrifter starter med dagens bogstav).
- **Dagens bogstav** i fokus. Hvad kan vi se i billedet, der begynder med...
- Hvad fortæller **billederne** os?
- *Hvor er vi?*
- *Hvem deltager?*
- *Hvad gør deltagerne?*
- *Hvad tror du, der kommer til at ske? Lav et spørgsmål til dagens afsnit.*
- **Nye fokusord** med fed i oplæsningstekst gennemgås (Inden oplæsning: Se Tips til at lære nye ord).

2. Under-læsestrategier

- Voksenoplæsning af dagens tekst. Brug stemmen og tilpas tonefald, så det passer til figurer, personer og handling.
- Læg mærke til fokusord i en sammenhæng.
- Læg mærke til, om spørgsmålet bliver besvaret.



Elevtekst læses af barnet efter niveau. Lad barnet læse niveau et (1 stjerne) og evt. niveau 2 og 3 eller læs resten højt for barnet med en finger under ordene.

Mind barnet om at sætte en pegefinger **under hvert bogstav**, mens bogstavlyden siges. Glemmes en bogstavlyd, flyt fingeren ned til lydbilledet under, og sig det langsomt ved at trække forlyden, fx

- ssslange begynder med s

se

- eeelefant begynder med e

se

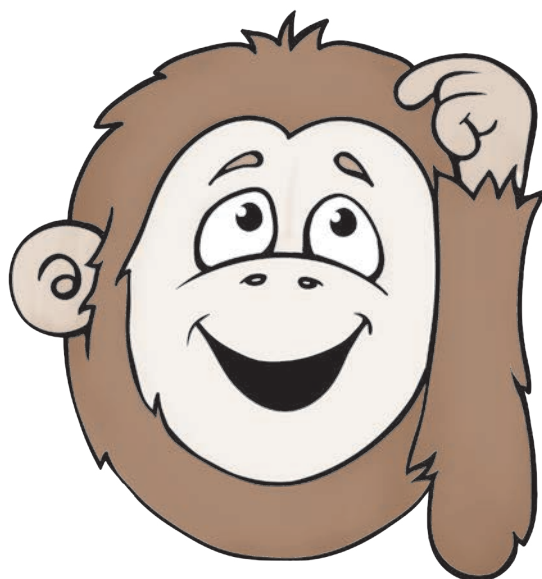


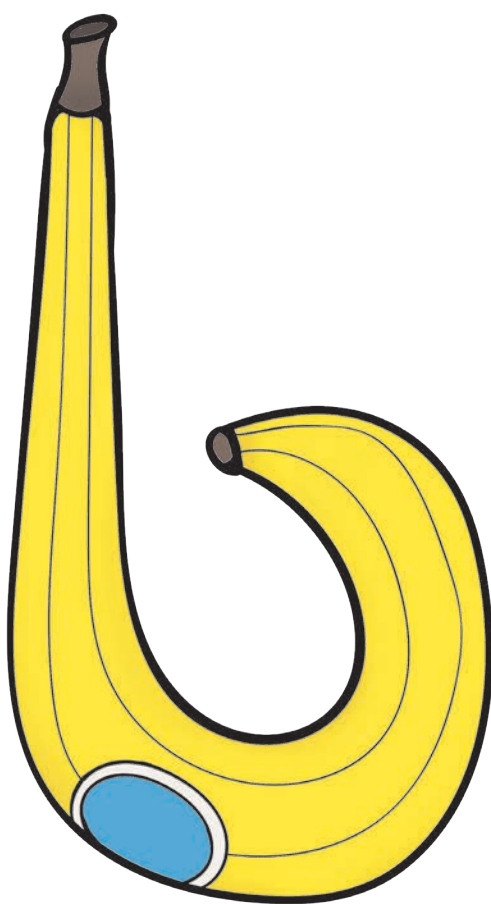
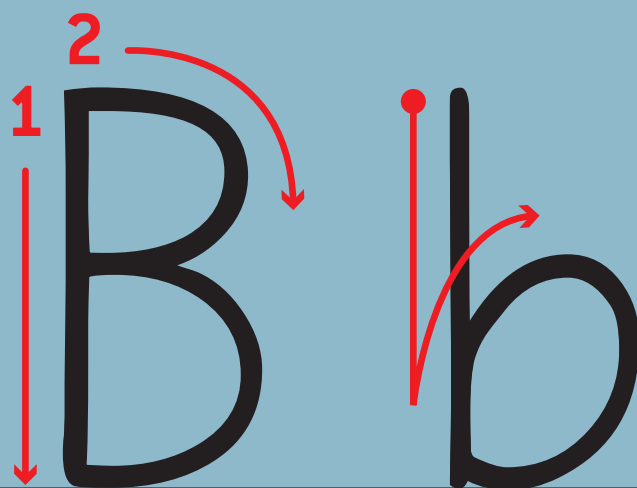
3. Efter-læsestrategier

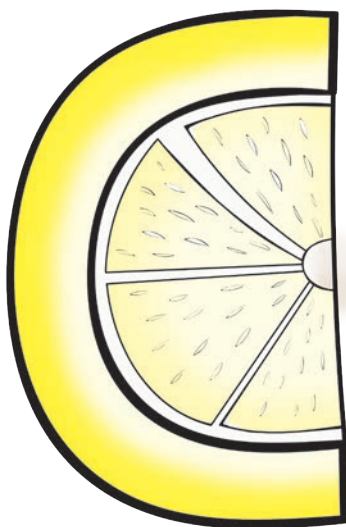
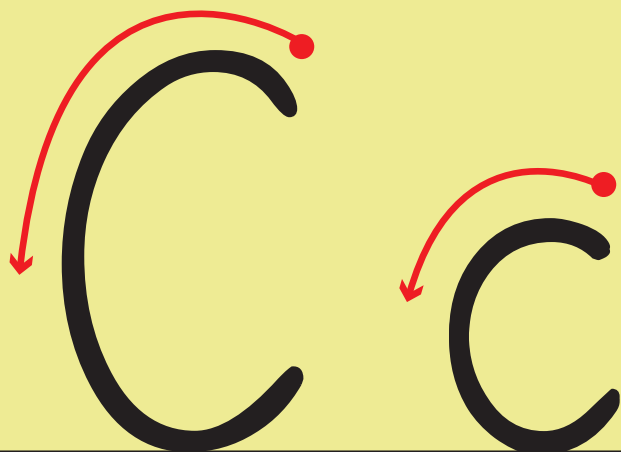
- Spørg ind til det læste. Fik vi svar på vores spørgsmål?
- Spørg ind til fokusordene. Fx hvem der var begejstret, vred, bekymret osv. Hvordan kan det være? (Husk Hvorfor kan være svært at svare på).
- Tal om afsnittets spørgsmål i bunden af oplæsningssiden
- Spejle sig selv i teksten: Er der noget i handlingen som du kender fra dit eget liv.
- Gæt på, hvad det næste afsnit mon kommer til at handle om.

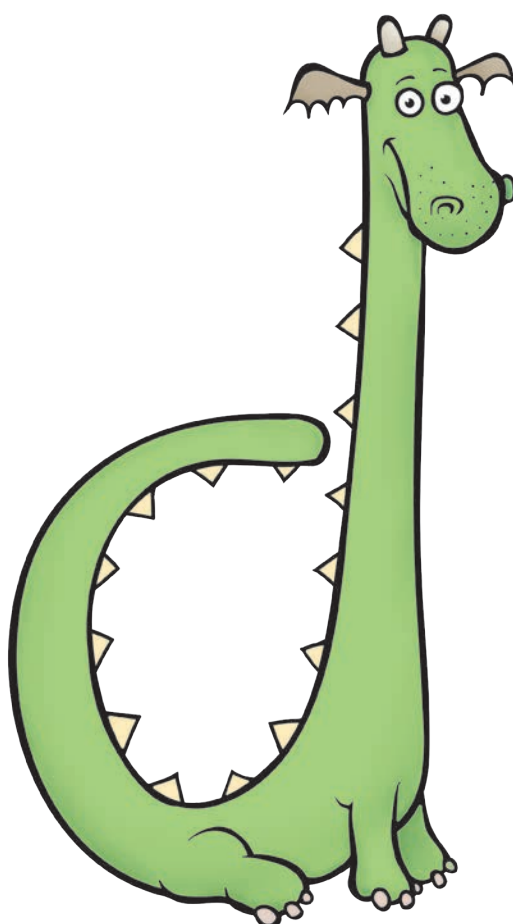
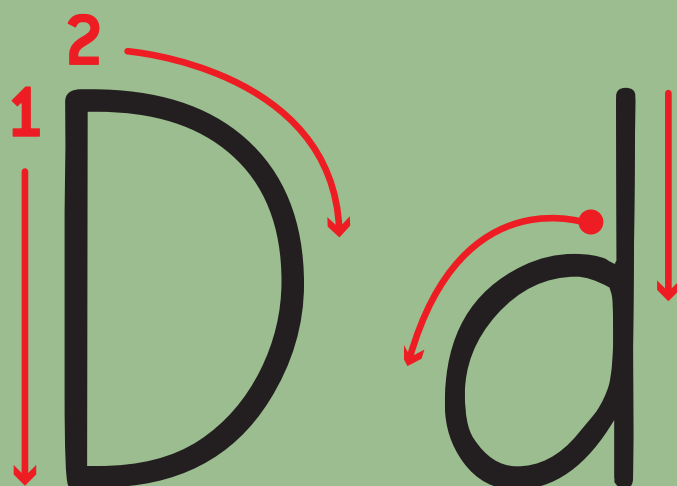
God læselyst!

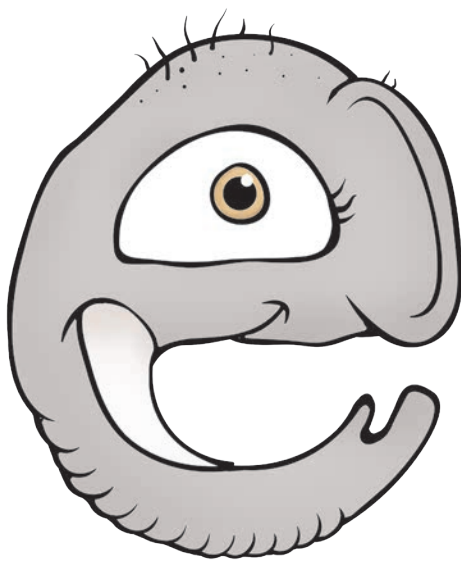
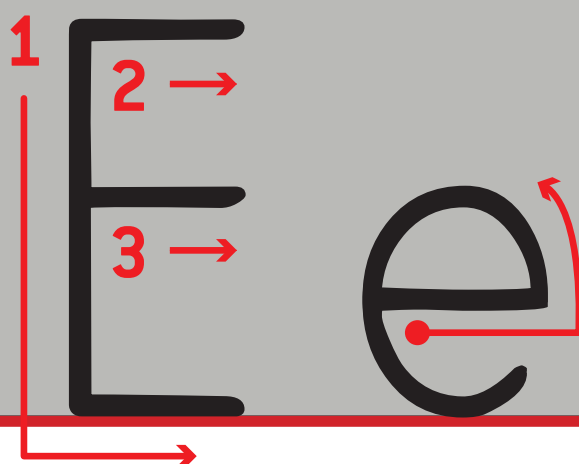
Forældreguide kan kopieres med for og bagside og bruges som bogmærke i Læsebogen.

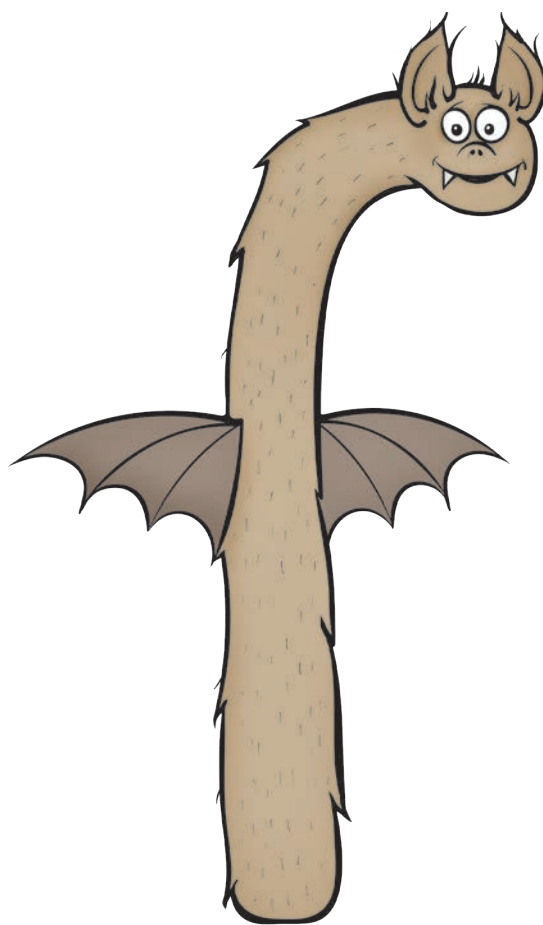
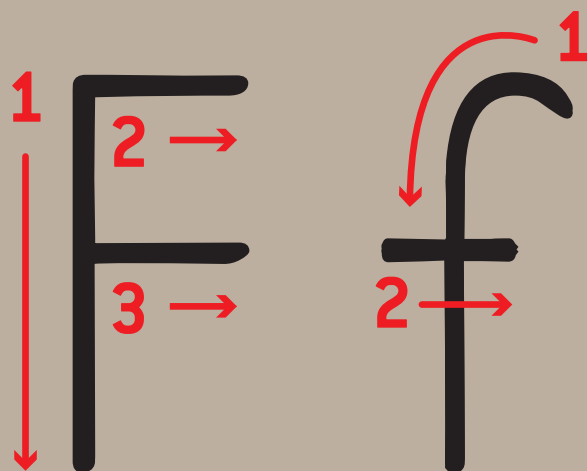




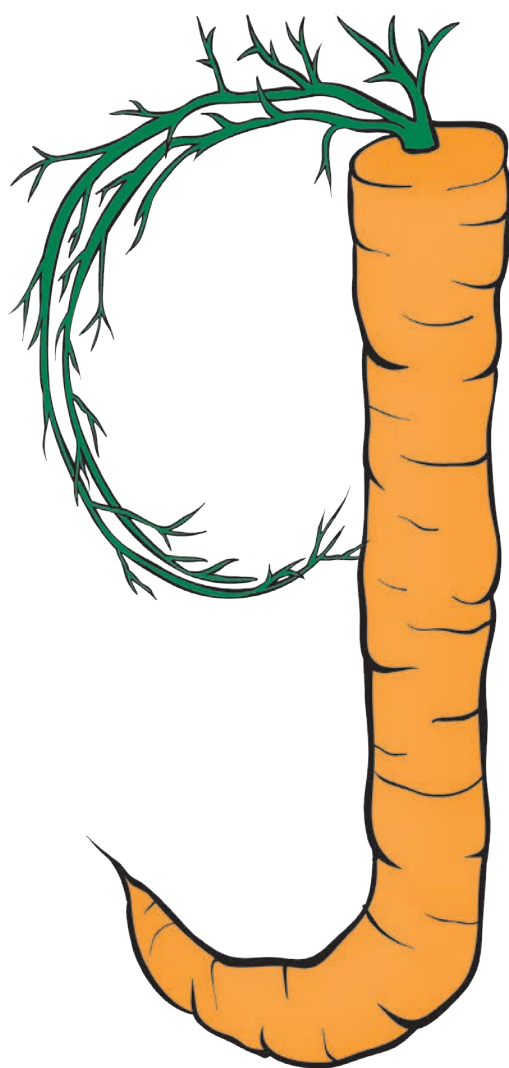


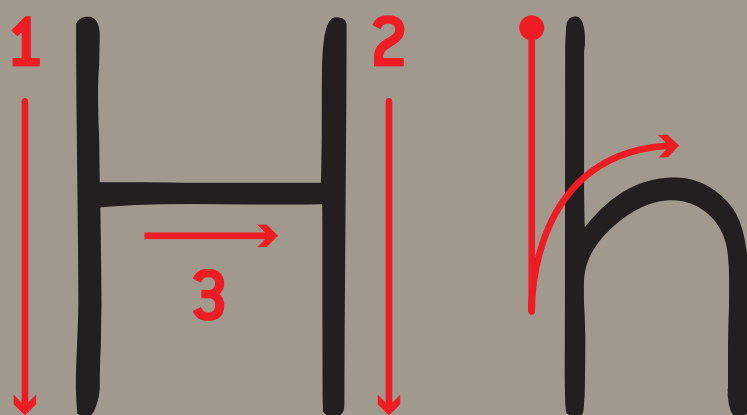


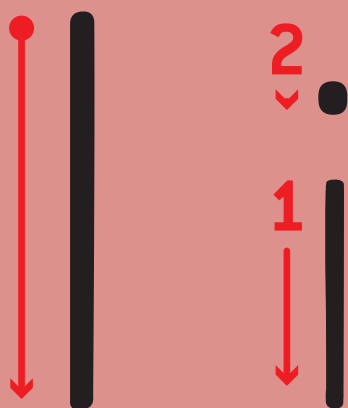


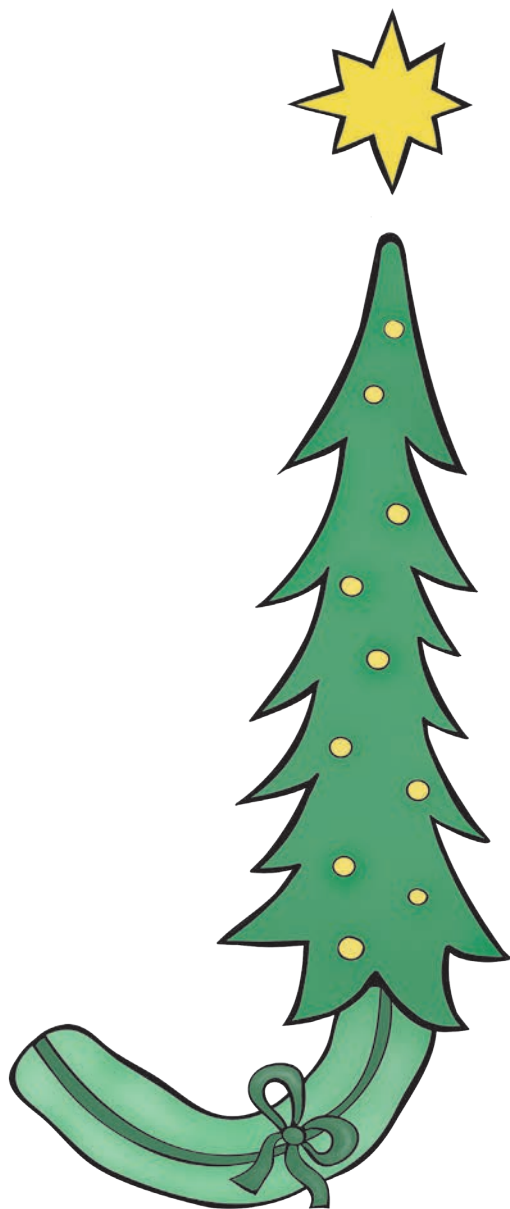
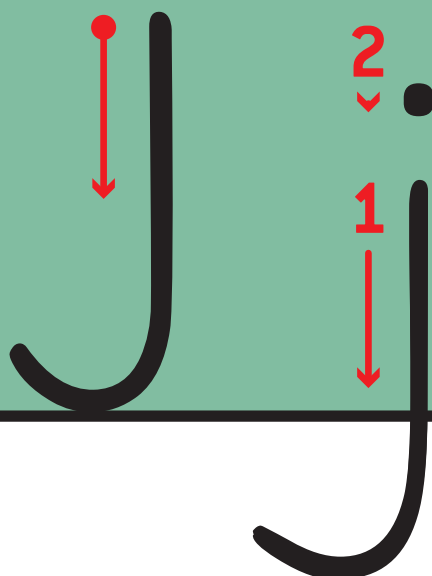


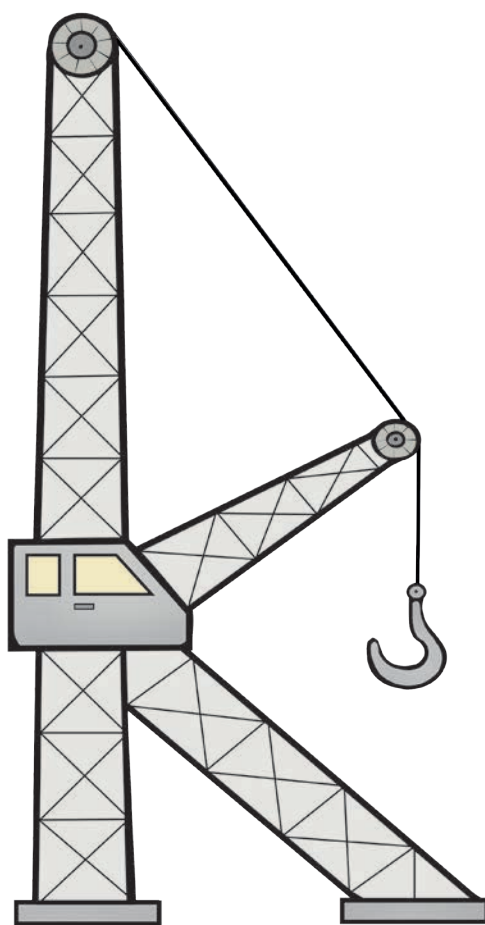
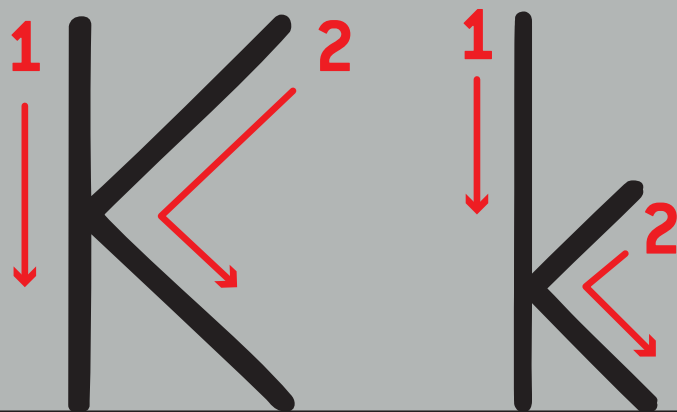
G g

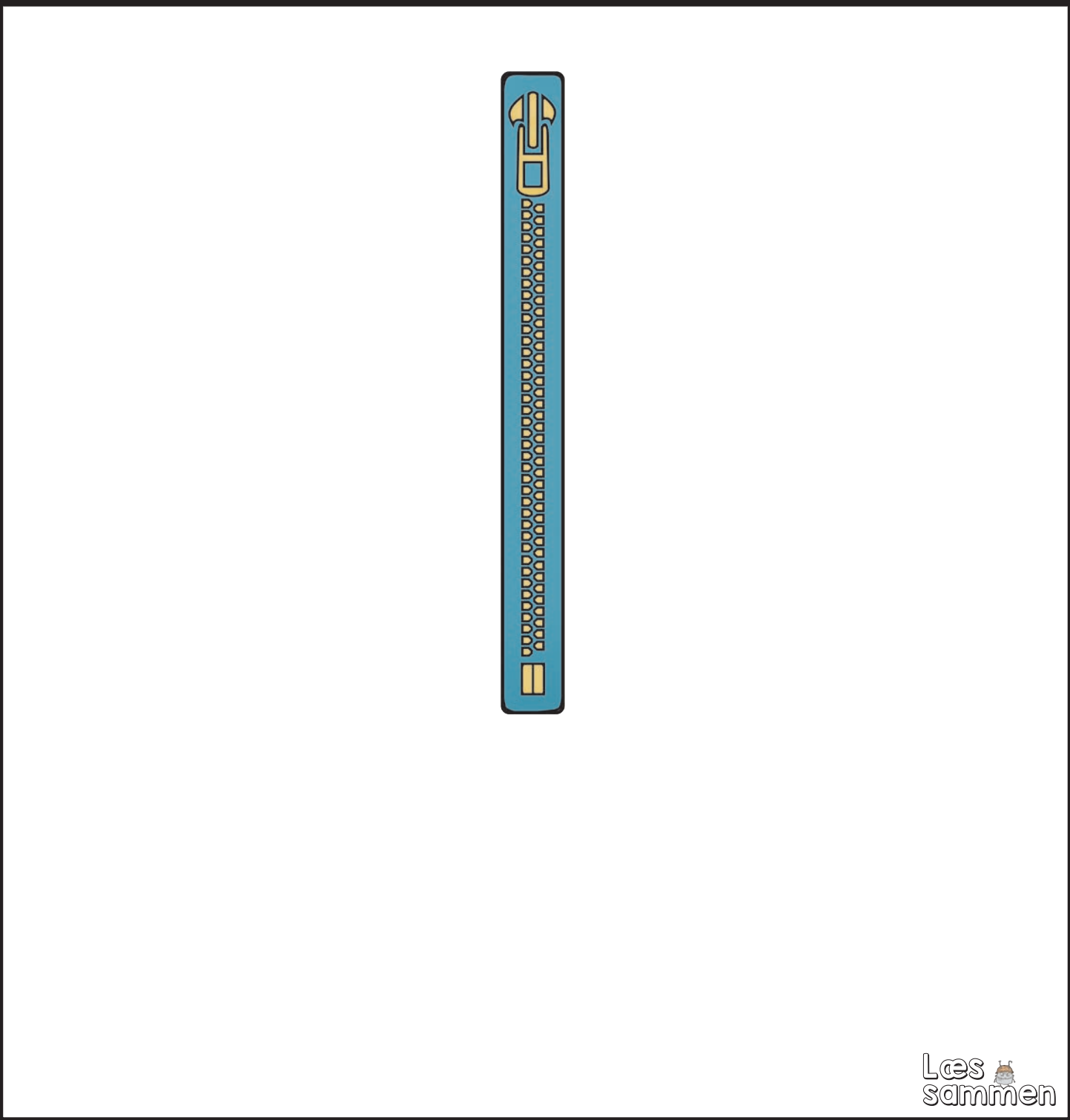
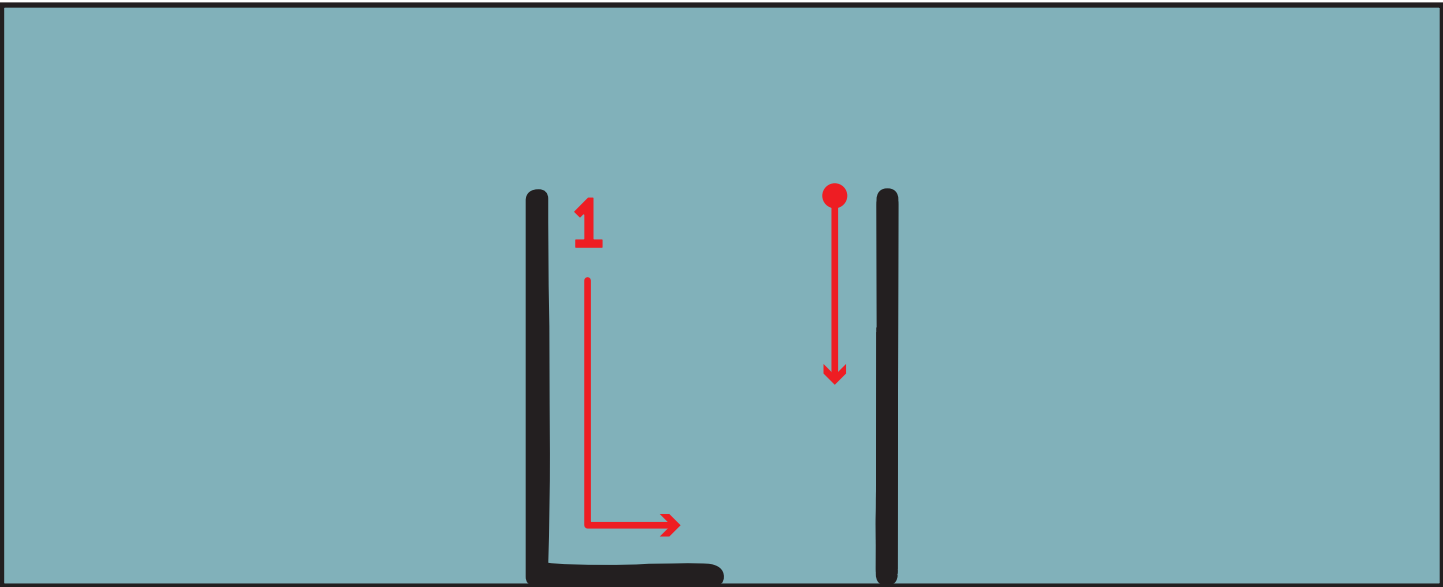


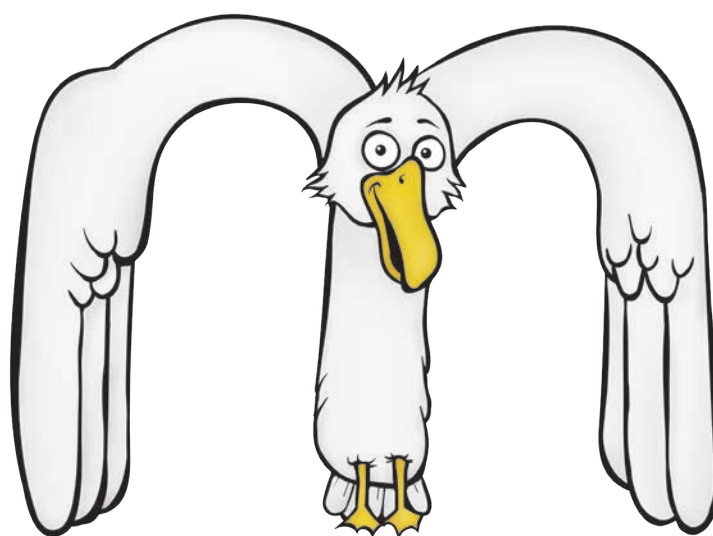


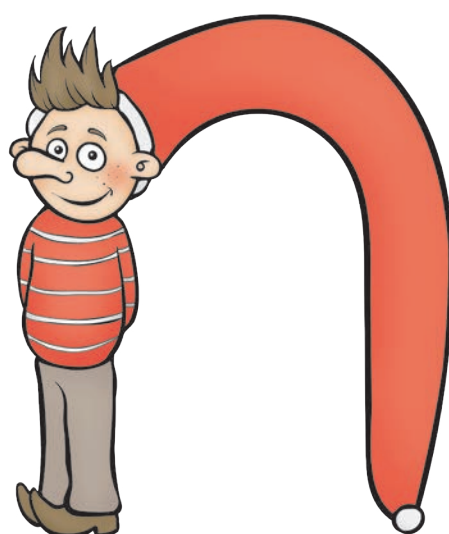


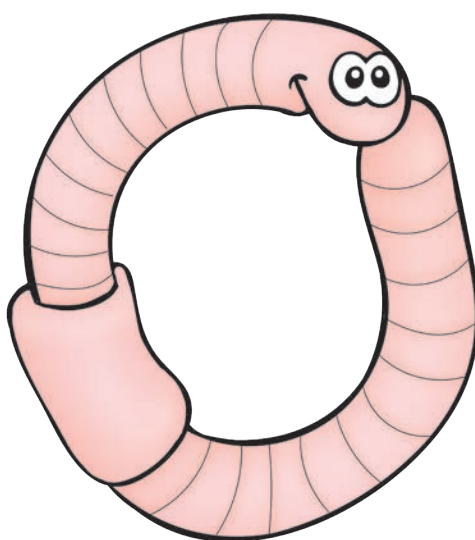
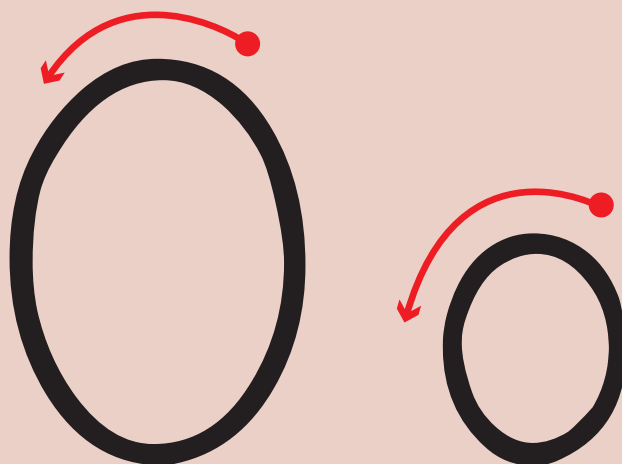


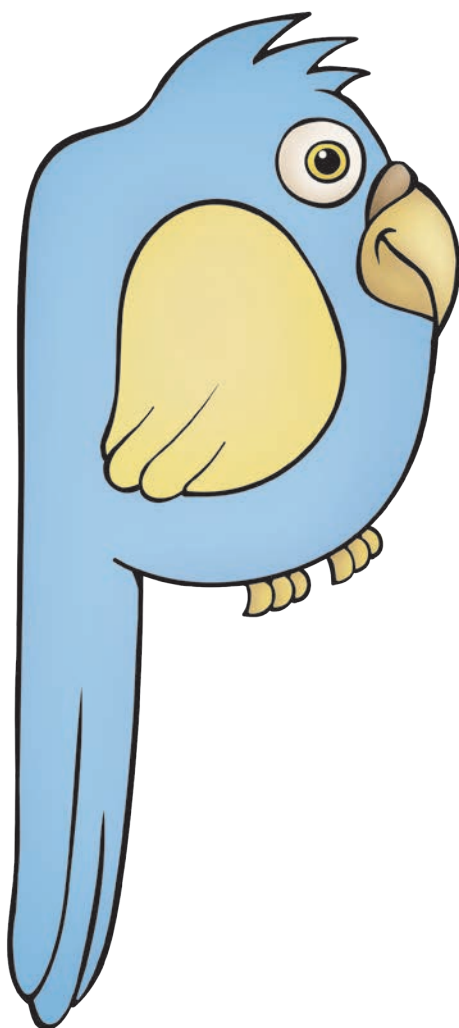
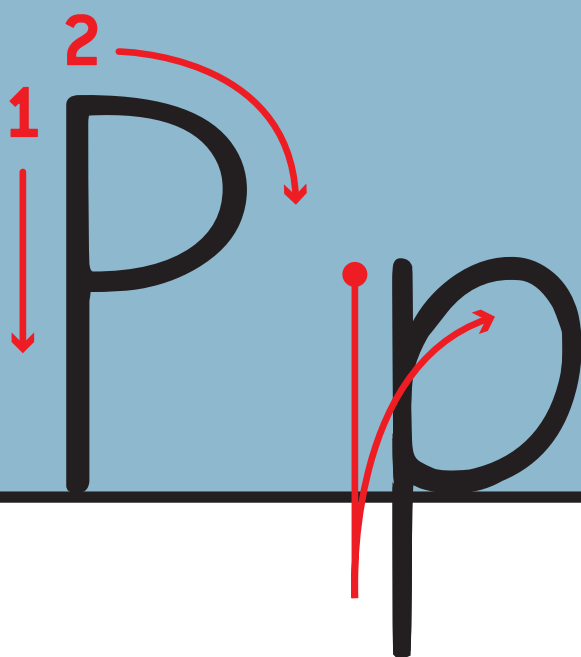


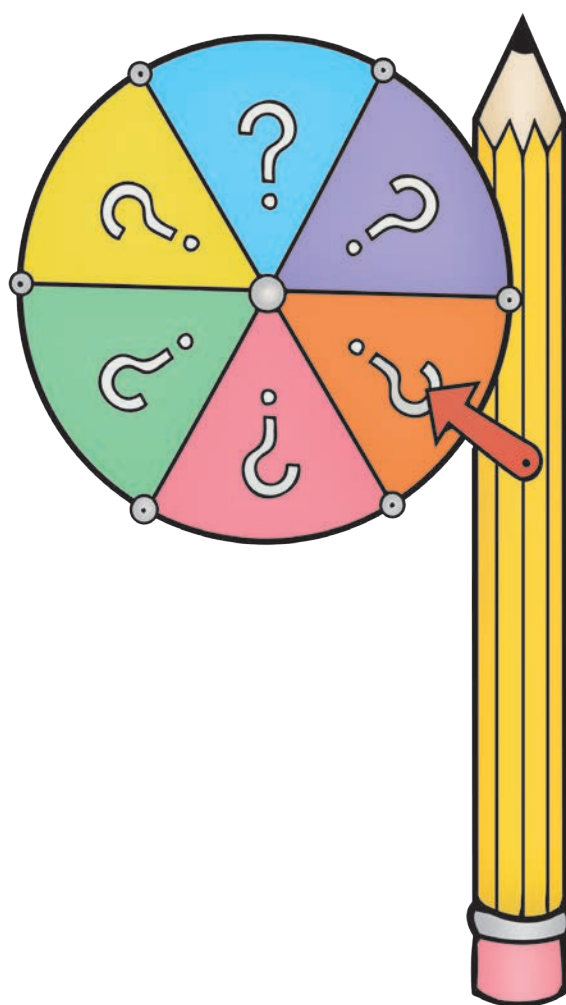
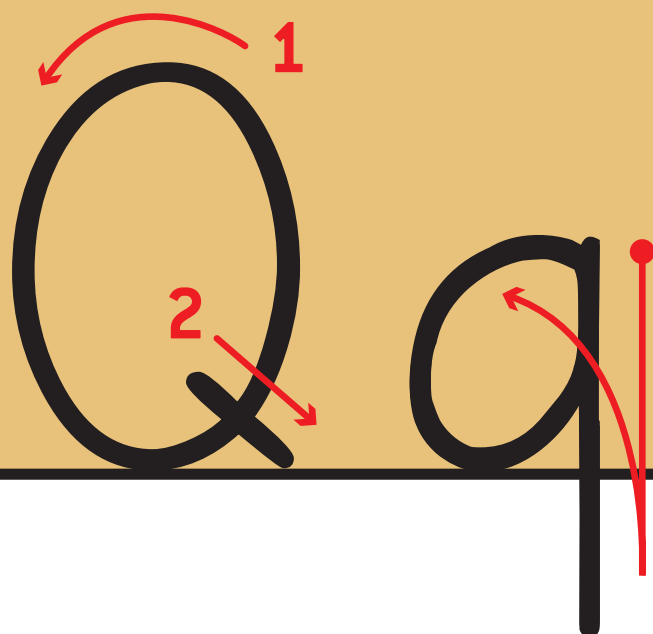


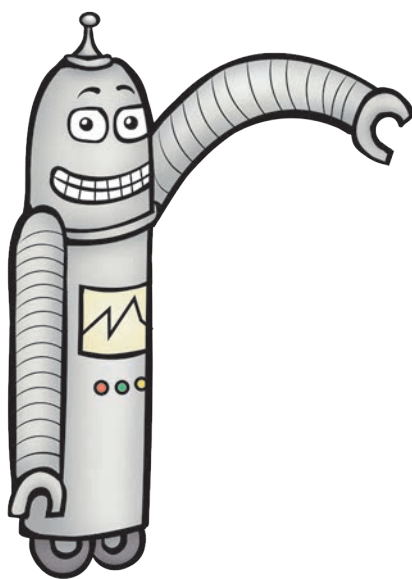




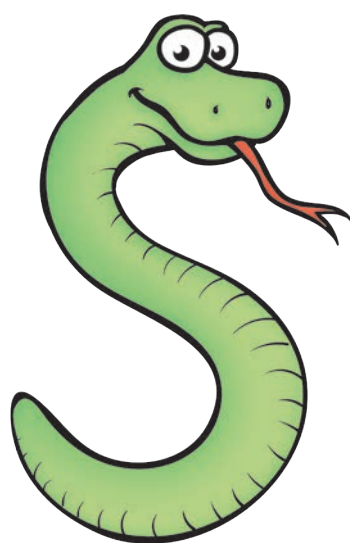


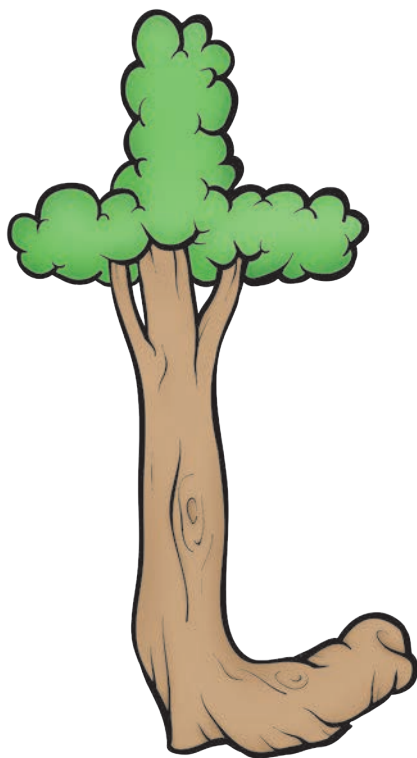
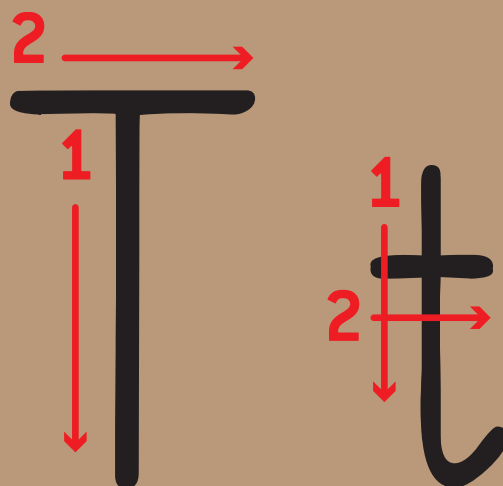






S s





U u



