

# Læs sammen

A

## A. Timeopbygning Arbejdsbog - Fokus på sproglig bevidsthed

Lær først dagens bogstav på venstre side i Arbejdsbogen.  
Find derpå det tilsvarende opslag i Læsebogen.

Bøgerne er tilrettelagt i denne rækkefølge:



### 1. Arbejdsbog venstre side

**Lydbillede og lyd gennemgås. Fx i som is, h som hund.**

Find dagens bogstav på venstre foldeflap.



**Artikulation** og dannelsessted i munden forklares.

Se vejledningen side 60-61.



**Håndfonem.** Se billedet øverst til højre på siden –  
eller se video på <https://online.dpf.laessammen.aspx>.



**Ord.** Find flere ord, der begynder med dagens bogstav.



**Bogstavfigur** gennemgås. Udpeg dagens bogstav på kapitlets  
målplakat eller på side 90-91 i Arbejdsbogen.

Dan ord med dagens bogstavfigur på tavlen, fx si, se, so, så, sy.



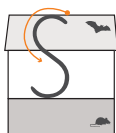
**Syng bogstav-bevægelsessang** for kapitlet (bevægelsesfilmklip).



**Skriveretning** demonstreres på tavle eller på tavlebog.

Skriv i luften og på naboryg.

Udvid eventuelt med at skrive to bogstaver på ryggen og gæt.



**Skrivehus.** Eleverne skal sige bogstavlyden, samtidig med

at de skriver. Påmind om at begynde ved prikken i bogstavet.

Forklar, at nogle bogstaver ikke tør gå ned til musen i kælderens  
eller op i loftet til flagermusen. Husk korrekt håndgreb.

Lav venstre side færdig inden Læsebog.

Husk dagligt at lytte til *Lydalfabetsangen*.



## B

### B. Timeopbygning Læsebog - Fokus på læseforståelsesstrategier



#### Tilbageblik og repetition

Repetition af forrige bogstav og fokusord (se listen: Hvordan arbejdes med fokusord side 66 i vejledningen).

Læsetræning: Elevteksten læses højt som makkerlæsning eller læses op i klassen efterfulgt af genfortælling af sidst læste afsnit. Lad illustrationerne på Læseboogens foregående side støtte genfortællingen.

De hurtigste og de, der kun skal læse niveau 1, kan fordybe sig i mundtlig genfortælling, så alle har en opgave, indtil hele klassen har læst færdigt. Genlæs voksenteksten fra forrige gang.



#### 2. Før-læsestrategier (se plakat side 31)

Der bladres nu frem til næste opslag med dagens bogstav, som er gennemgået på venstre side i Arbejdsbogen.

Læs overskriften. Hvad fortæller den? Alle overskrifter starter med dagens bogstav. Dagens bogstav i fokus. Hvad kan eleverne spotte i billedet, der begynder med dagens bogstav?



- Hvad fortæller billederne os?

- Hvor er vi?

- Hvem deltager?

- Hvad gør deltagerne?



- Hvad tror I, der kommer til at ske i dag?

- Kan I finde steder på billederne, som sætter tanker i gang hos dig?

- Lav et fælles spørgsmål til dagens afsnit.

Gennemgå nye fokusord med fed i oplæsningstekst inden oplæsning.

#### Under-læsestrategier



- Elevtekst: Lydér langsomt de tre niveauer (0. klasse har kun niveau 1 for hjemme).

- Voksenoplæsning af dagens tekst uden afbrydelser.

- Læg mærke til fokusord i en sammenhæng.

- Læg mærke til, om det fælles spørgsmål bliver besvaret.

- Lyt efter eventuelle bogstavrim med dagens bogstav.

#### Efter-læsestrategier



- Spørgsmål til litterær samtale. Se de åbne og lukkede spørgsmål i vejledningen til dagens afsnit.

- Handlungsbroen. Brug handlingsbroen fra højre foldeflap til at vise, hvor i handlingen klassen er kommet til. Stiger spændingen mod slutningen? Hvad tror I, der kommer til at ske? Hvad er de vigtigste nøgleord?

- Tegneopgave. Er der nye oplysninger om hovedpersonerne/stedet til vores person- og miljøbeskrivelse, som skal tegnes ind i Arbejdsbogen side 4-7?



- Lektie. Udfyld læsekort. Fortæl om dagens handling hjemme, og læs elevtekst. Tosprogede kan evt. genfortælle på modersproget. Forældre kan læse dagens voksentekst op.



#### 3. Arbejdsbog højre side

- Find og skriv dagens bogstav på stregerne.

0. klasse opfordres til at skrive gennemgåede bogstaver.

1. klasse kan skrive hele ordet. Der arbejdes videre med kopiark.