

Forløbsplan

De angivne tider er kun vejledende, idet det vægtes højt, at dialoger og andre aktiviteter får mulighed for at udvikle sig undervejs, hvis det vurderes værdiskabende for processen frem mod den selvstændige fase. For at sikre, at forløbet ikke skrider, kan det med fordel planlægges bagfra.

Husk logbogen, som er et vigtigt redskab undervejs i den indledende fase. I forløbsplanen er arbejdet med logbogen skrevet efter hver anden lektion. Det tilpasses, så den sidste dansklektion altid afsluttes med logarbejde som afslutning og refleksion over egen læring.

Lektion	Indhold	Materialer
Den indledende fase		
1	<p>Indledende opgaver</p> <p>Læreren læser en gysertekst højt i klassen med fokus på de fem retoriske udtrykselementers betydning for læseoplevelsen.</p> <p>Send eventuelt en invitation til eleverne.</p>	
2	<p>Hvad betyder gys og gru?</p> <p>Hvad er gys, og hvad er gru?</p> <p>Læreroplæg om genretæk til gys og gru. Genren og dens undergenrer. Genretæk og deres betydning for teksten.</p> <p>Opgave 1 Genretæk i gyseren.</p> <p>Husk, at eleverne skal skrive i logbogen.</p>	
3	<p>Opgave 2 Ordforklaringer.</p> <p>Opgave 3 Placer ordene fra opgave 1 i rækkefølge.</p> <p>Læreroplæg om adjektiver. Adjektiver relateret til genren gys og gru.</p>	
4	<p>Opgave 4 Modsætninger.</p> <p>Opgave 5 Fortælleopgave med adjektiver. Opfølgning.</p> <p>Husk, at eleverne skal skrive i logbogen.</p>	