

GREB TIL UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

- ✓ *Modellering og stilladsering.* Effektive og meget relevante didaktiske redskaber, som understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. Indgår i det, vi kalder eksplicit undervisning, hvilket refererer til en undervisning, der tydeligt viser og udpeger, hvad der skal ske og hvordan.
- ✓ *Krav og forventninger.* Forskelle i krav og forventninger øger elevernes mestring og læring. Alle elever skal mødes med høje og realistiske forventninger. I den fælles klasseundervisning kan eleverne have mange ens opgaver, som løses på forskelligt niveau.
- ✓ *Antallet og kvaliteten af opgaverne.* Differentiering i mængden af opgaver tilgodeser elevernes forskellige arbejdstempi og træningsbehov. Det vigtige er ikke, at alle når lige langt. Det vigtige er, at eleven bliver dygtigere under arbejdet og oplever mestring.
- ✓ *Individuelle mål for læring* skaber tydelighed og sætter fokus på meningen med arbejdet.
- ✓ *Materialer – sværhedsgrad og format.* Materialedifferentiering handler om de materialer, som retter sig mod den enkelte elev. Denne form for differentiering er kun et supplement til andre greb og skal ses i sammenhæng med mål for klassens arbejde og den enkelte elevs arbejde.
- ✓ *Læring gennem samarbejde* (samarbejds læring). Eleverne får gennem denne arbejdsform mulighed for parvis eller i små grupper at støtte hinanden i læringsprocessen og for at spejle sig i hinandens måde at arbejde på.
- ✓ *Tid.* Differentiering af tid kan handle om forskel i den tid, eleverne arbejder med en given opgave eller aktivitet, og det kan handle om forskel i den tid, læreren har alene med en gruppe af elever og med den enkelte elev.
- ✓ *Elevnært sprog og sproglige gentagelser.* Tal i et sprog, som er velkendt for eleverne. Understøt dit sprog med visualisering, brug mange gentagelser, og opsummer pointer og instruktioner undervejs og til slut.
- ✓ *Visualisering af indhold i undervisningen,* fx lektionsplan, særlige arbejdsformer, konkrete guider til elevernes borde m.m., understøtter i særlig høj grad elever med nedsatte eksekutive funktioner og øger alle elevers deltagelsesmuligheder og selvhjulpenhed i undervisningen.
- ✓ *At veksle mellem undervisnings- og arbejdsformer* tilgodeser elevernes forskellige præferencer, når det kommer til undervisningsform og arbejdsmåder, hvilket har betydning for deres motivation.
- ✓ *Brug af kompenserende hjælpemidler* som fx læse-skriveteknologier øger adgangen til tekst og deltagelsesmuligheder i undervisningen.
- ✓ *Opmærksomhed på ydre stimuli og sanseperception.* Opmærksomhed på betydningen af sanseperception og ydre stimuli omkring eleven understøtter læring hos elever, der let afledes.
- ✓ *Struktur og fleksibilitet* må gå hånd i hånd i arbejdet med at skabe tydelighed omkring rammer og krav og plads til elevernes selvbestemmelse.

GREB TIL UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Hvordan arbejder klassens lærere med ...

Modellering og stilladsering? _____

Krav og forventninger? _____

Antal opgaver og kvaliteten af opgaverne? _____

Individuelle mål for læring? _____

Materialer – sværhedsgrad og format? _____

Læring gennem samarbejde (samarbejds læring)? _____

Tid? _____

Elevnært sprog og sproglige gentagelser? _____

Visualisering af indhold i undervisningen? _____

At veksle mellem undervisnings- og arbejdsformer? _____

Brug af kompenserende hjælpemidler? _____

Opmærksomhed på ydre stimuli og sanseperception? _____

Struktur og fleksibilitet? _____
