

NYE TAL

Flere børn får en diagnose

Det kan være en god ting, at flere børn med psykiatriske lidelser som autisme og ADHD, får en diagnose. På den måde kan de nemlig få den rigtige hjælp og støtte, som de har brug for, siger ekspert.



JOURNALIST:

ANNA FREDSLUND SØJBERG

ADHD, autisme og angst er eksempler på psykiatriske lidelser, som man kan få en diagnose for. På 10 år har 39 procent flere børn fået en **psykiatrisk diagnose**. Det viser en ny rapport.

Men det er ikke nødvendigvis ensbetydende med, at der er flere børn, der har en psykiatrisk lidelse. Det fortæller Anna Sofie Kjærgaard Hansen, der er læge hos **Børne- og Ungdomspsykiatrien** Nordjylland.

"Tallet siger ikke noget om, om der er flere børn og unge, der har en psykiatrisk lidelse. Men der

er flere, hvor det bliver opdaget. Og det er et udtryk for, at der er flere børn, der er i kontakt med børne- og ungdomspsykiatrien og får sat et navn på noget, som er svært for dem."

Anna Sofie Kjærgaard Hansen fortæller, at man er blevet mere opmærksom på børn med psykiatriske lidelser, og at vi ved mere om det i dag end for ti år siden. Hun peger også på, at der er færre fordomme om at have en diagnose i dag.

"Det gør måske, at der er flere forældre, der er mere opsøgende i forhold til at få hjælp til deres børn."

Anna Sofie Kjærgaard Hansen

Læge hos Børne- og
Ungdomspsykiatrien Nordjylland.

Det kan være en god ting, at man får en diagnose, så man kan få den rigtige hjælp og støtte, men også så man kan forstå, hvorfor man måske har det svært.

FOTO: PRIVAT





Arkæologer har fundet et ottekantet sværd i en gravplads i den sydtyske by Nördlingen. Sværdet menes at være over 3000 år gammelt og stamme fra bronzealderen. Kilde: Ritzeau

Den rette hjælp

Der er mere end 70.000 børn og unge under 18 år, der lever med én eller flere psykiatriske diagnoser.

Anna Sofie Kjærgaard Hansen siger, at det er vigtigt, at man får den rette hjælp og støtte, når man ikke har det godt. Og det kan en diagnose hjælpe med.

”Rigtig mange børn og unge har en psykiatrisk lidelse eller udviklingsforstyrrelse uden at få hjælp eller støtte,” siger hun og fortsætter:

”Hvis man ikke ved, hvad problemet er, så er der en større risiko for, at man ikke får den hjælp, som man har brug for derhjemme og i skolen. Så på den måde er det en god ting, at vi i dag diagnosticerer flere børn med ADHD og autisme, end vi gjorde for ti år siden.”

Derudover kan en diagnose også være med til at give en forståelse af, hvorfor man måske har det svært.

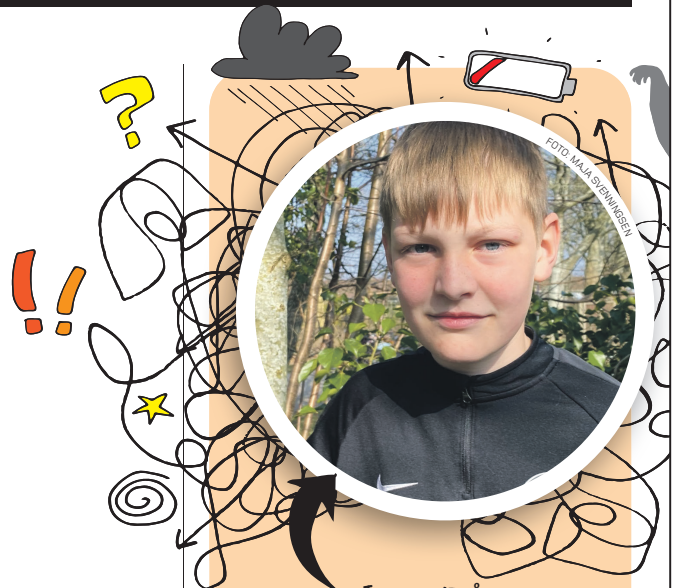
”En diagnose kan være med til at give en forklaring på, hvorfor man har det, som man har. Og så kan man måske også bedre forstå, hvordan man kan få noget hjælp til, hvordan det kan blive nemmere,” siger Anna Sofie Kjærgaard Hansen.



Hvad betyder det?

Psykiatrisk diagnose: Der findes flere hundrede psykiatriske diagnoser. Det er for eksempel autisme og ADHD.

Børne- og Ungdomspsykiatrien: En afdeling på sygehuse, hvor man hjælper børn og unge med psykiatriske udfordringer. Det er også børne- og ungdomspsykiatrien, der kan give børn og unge en psykiatrisk diagnose.

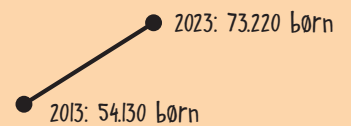


Jeppe, 13 år

”Jeg er tit urolig og kan ikke sidde stille. For eksempel trommer mine hænder nogle gange på bordet, og man har på en måde noget ekstra energi,” sådan beskriver 13-årige Jeppe, hvordan det er at have ADHD.

Han fik diagnosen, da han gik i 3. klasse. Han blev glad for at vide, at han ikke var den eneste, der havde det ligesom ham. I dag tager Jeppe medicin mod ADHD og har det rigtig godt.

Flere børn får en psykiatrisk diagnose



I dag har cirka **1 ud af 20 børn** en diagnose som for eksempel ADHD eller autisme.



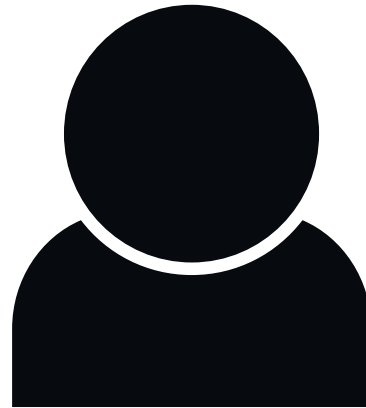
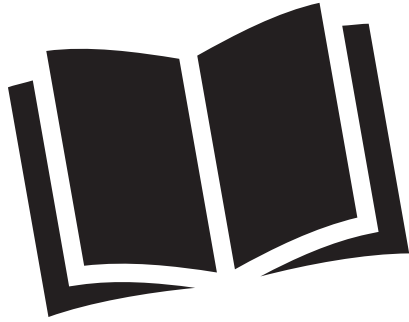
KILDE: INDENRIGS- OG SUNDHEDSMINISTERIETS BENCHMARKINGENHED



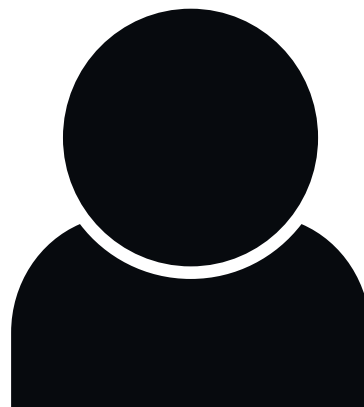
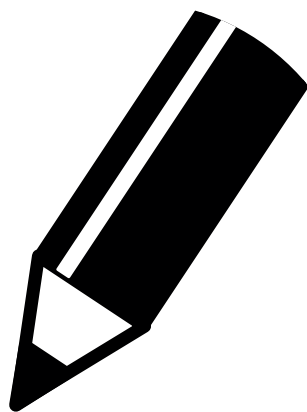
PLANLÆGNING

| UNDERVISNINGENS HVAD Tekstvalg og faglige arbejdsområder | UNDERVISNINGENS HVORFOR Formål og mål | UNDERVISNINGENS HVORDAN Tilgange og graden af selvbestemmelse | UNDERVISNINGENS HVORNÅR Undervisning sat på ugeskema | LÆRERENS VURDERING af undervisningens helhedsorientering |
|--|---|---|--|--|
| | | | | |

ORGANISATIONSFORMER



Læs alene

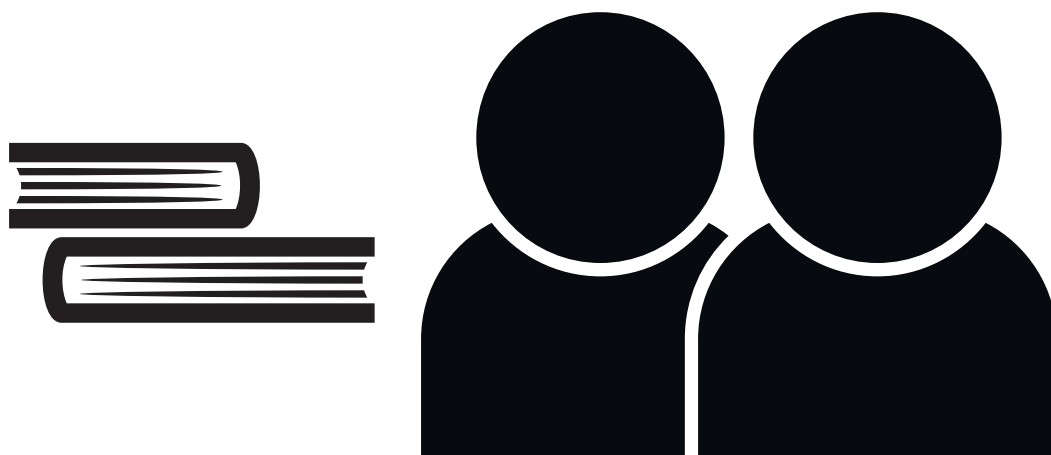


Skriv alene

ORGANISATIONSFORMER



Tænke alene

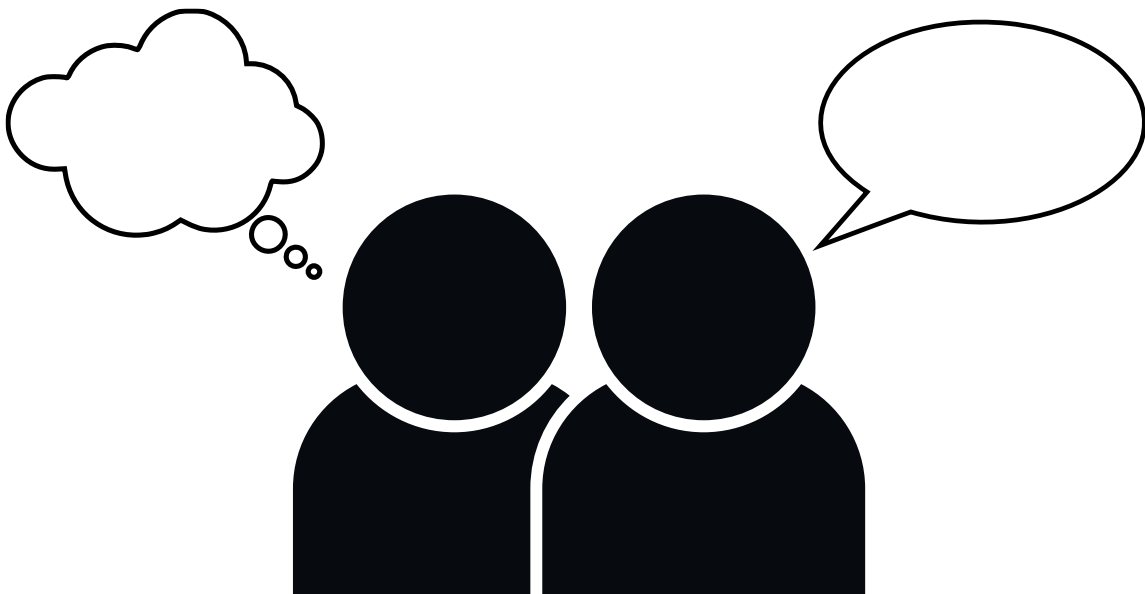


Læs sammen i makkerpar

ORGANISATIONSFORMER

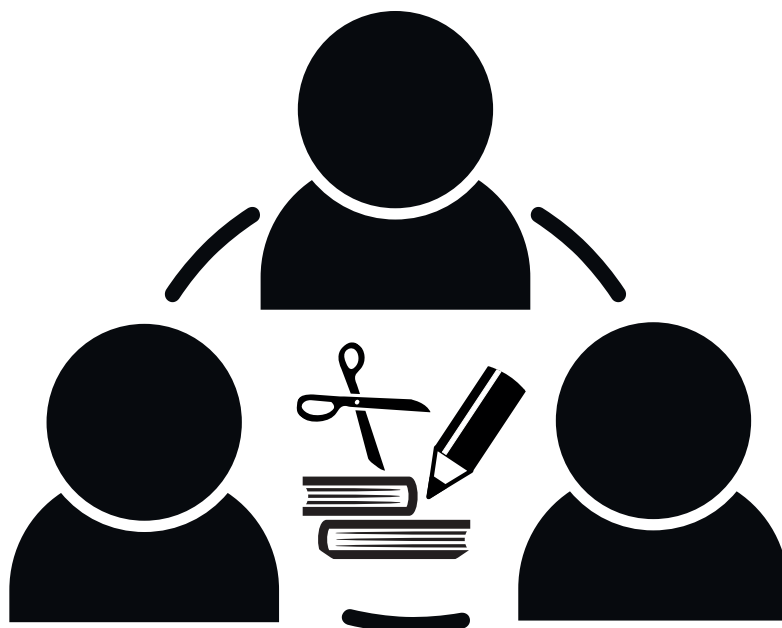


Skriv sammen i makkerpar



Tal sammen i makkerpar

ORGANISATIONSFORMER

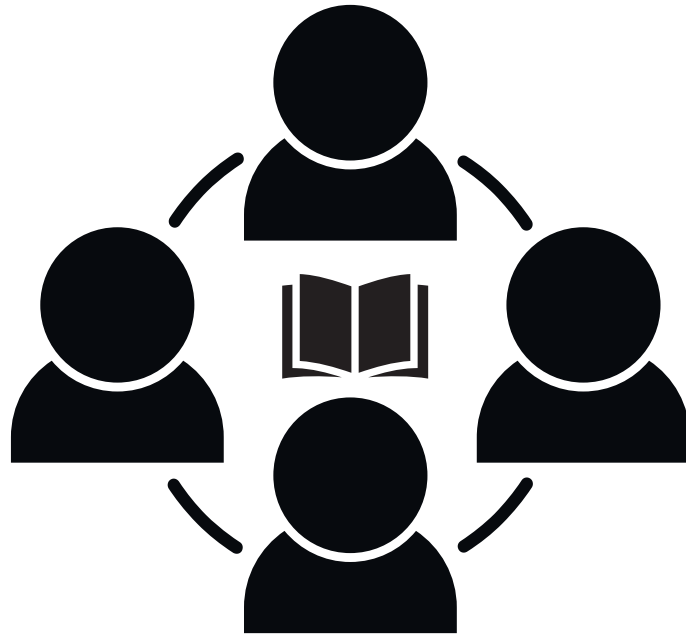


Arbejde i lille gruppe på tre

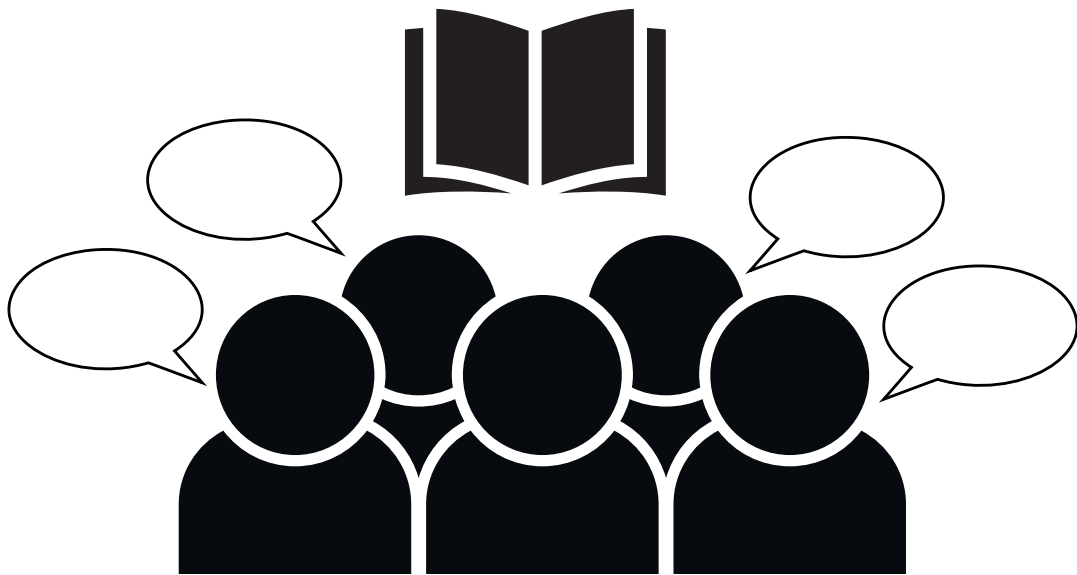


Fælles

ORGANISATIONSFORMER



Læs sammen



Tal om bogen

ORGANISATIONSFORMER

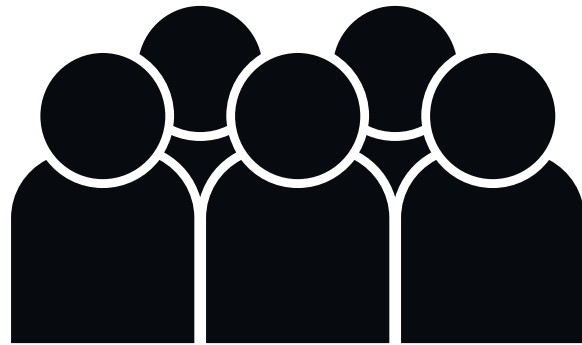
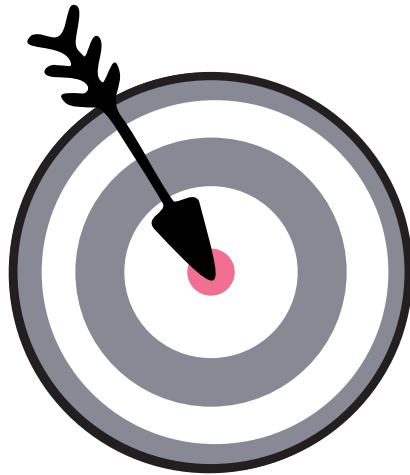


Undersøg tekster



Fortæl om teksten

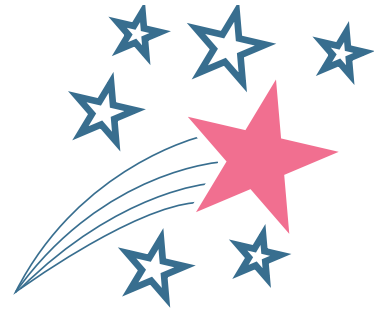
ORGANISATIONSFORMER



Hvad har vi lært?

S PLAN

[Skriv dit navn]



1 Hvad skal jeg lave og hvorfor?

1. _____

2. _____

3. _____

Fordi _____

2 Hvordan skal jeg lave det og hvor?

1. _____

2. _____

3. _____

Hvor _____

3 Hvor længe og hvor meget skal jeg lave?

4 Hvem kan hjælpe?

5 Hvad kan jeg vælge, når jeg er færdig?

1. _____

2. _____

3. _____