



Lyt

## Diktat 1



Vi er ude på landet. Det blæser kraftigt hen over engen. Drengen Sten løber hurtigt igennem byen, for han skal hen til sin bedstemors hus. Pludselig ser han en ræv. Den er ved at grave en hule. Sten vil prøve at jage ræven. Men så ser han, at der på den lille sti er ræveunger. De er ved at blive store her midt på sommeren. De er livlige og leger med hinanden. Rævemor hjælper sine unger ned til åen. Her drikker de vand. Når det bliver efterår, skal de klare sig selv ude på marken.

- ● ● Læs hele diktaten. Prik vokaler i dine staveord, og skriv dem her. Find de to sværeste ord, skriv dem på en seddel, og forklar en god staveregel til ordene for din makker.

---



---



---



---

- Find i dine staveord et ord med dobbeltkonsonant.
- Find ord med ng-lyd. Sæt streg under. Find to ord med dobbeltkonsonant.
- Find ord med stumt d, g, h og v. Find to sammensatte ord.



### Læs vittigheden herunder

- Alle børnene kom sikkert ud af skindfabrikken undtaget Bo, Finn og Aske. De kom ud som sko, skind og taske.
- Lyt derefter til vittighederne.
- Find i vittighederne ord med dobbeltkonsonant eller stumt bogstav, og streg dem under.
- Læg mærke til de ord, der rimer.
- Tal om, hvorfor de rimer.



Lyt

### Skriveopgave

Lav nu selv en vittighed. Brug ord med stumme bogstaver, dobbeltkonsonant eller -ng. Vis den til din makker, og lad din makker strege ordene under.

---



---



---



---

### Diktatræning

#### Baggrund:

Diktaten er differentieret på tre niveauer. Eleven skriver sine grønne, gule eller røde ord. Når ordene er indlært, dikteres orddiktaten til alle elever. De skriver på hver deres side bagerst i bogen.

#### Metodik - individuelt:

Lad eleverne lave et stavekort, som bruges til at dække ordene med. Eleverne finder deres staveord her og skriver dem én eller to gange, som der er plads til. Lad sidemanden kontrollere, at det er rigtigt.

#### Skriv en tekst:

Lad eleverne lytte til Alle børnene-vittigheder. Lad dem derefter skrive vittighederne ned og undersøge ordene. Eleverne skal derefter selv konstruere vittigheder, hvor de skal rime, bruge stumme bogstaver eller dobbeltkonsonant for at blive opmærksomme på lyd og stavemåde. Tal med dem om, hvorfor ord rimer.

# Haren

## Diktat 2



Lyt

Det er **aften**, og Stine **kører** bil med sin **far**. **Det** er **helt mørkt**.

Man kan kun se i lyskeglen foran bilens lygter. Med et ser de en **hare**, der springer **afsted foran** dem. Den **hopper ikke** til **siden**, men den **fortsætter** med **stor fart**. De **kører nemlig** 70 kilometer i timen.

Lidt efter **standser** far og **slukker** lyset, og **straks** er **haren væk**.

**Haren gemmer** sig **om dagen**. Den har næsten **samme farve som jorden** på marken. Men **om natten** er den **ude at lede efter mad**.

Den ser godt med sine store øjne. Den **hører** også utrolig godt med **sine lange ører**, som den drejer rundt efter lyden.

- ● ● Læs hele diktaten. Prik vokaler i dine staveord, og skriv dem her. Find de to sværeste ord, skriv dem på en seddel, og forklar en god staverregel til ordene for din makker.

---

---

---

---

---

---

---

---



Lyt

## Skriveopgave

- Find i rimet **blødt d**, **stumt d** og **hårdt d**.
- Lav et fjollet rim om en hare, hvor du rimer med ord med stumme og bløde d'er.

Haren hist i grøften sad og sov.  
Er du syg, du lille mand,  
at du ikke hoppe kan?  
Hare, hop! Hare, hop! Hare, hop!

Hare, tag for hunden dig i agt!  
Thi den har så skarp en tand,  
hvormed den dig bide kan.  
Hare, løb! Hare, løb! Hare, løb!

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diktatræning

### Baggrund:

Diktaten er differentieret på tre niveauer. Eleven skriver sine grønne, gule eller røde ord. Når ordene er indlært, dikteres orddiktaten til alle elever. De skriver på hver deres side bagerst i bogen.

### Metodik - individuelt:

Lad eleverne lave et stavekort, som bruges til at dække ordene med. Eleverne finder deres staveord her og skriver dem én eller to gange, som der er plads til. Lad sidemanden kontrollere, at det er rigtigt.

### Skriv en tekst:

Lad eleverne gå på jagt i rimet efter bløde, stumme og hårde d'er. Derefter skal eleverne selv skrive et fjollet rim, hvor de er opmærksomme på rimord med stumme og bløde d'er. Tal om, hvorfor ord rimer.

## Ræven - Diktat 1

Vi er \_\_\_\_\_ på landet. Det blæser kraftigt hen over \_\_\_\_\_.

Sten løber hurtigt igennem byen, for han skal \_\_\_\_\_ til sin bedstemors hus. Pludselig ser han en \_\_\_\_\_.

Den er ved at grave en \_\_\_\_\_. Sten vil \_\_\_\_\_ at jage ræven.

Men så ser han, at der på den lille \_\_\_\_\_ er ræveunger. De er ved at blive store her midt på \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ er livlige og leger med \_\_\_\_\_. Rævemor hjælper sine \_\_\_\_\_ ned til åen. Her \_\_\_\_\_ de vand. Når det bliver efterår, skal de klare sig selv ude på marken.

---

## Haren - Diktat 2

Det er \_\_\_\_\_, og Stine kører bil med sin far. Det er helt \_\_\_\_\_. Man kan kun se i lyskeglen foran bilens lygter. Med et ser de en hare, der springer afsted \_\_\_\_\_ dem. Den hopper \_\_\_\_\_ til siden, men den fortsætter med stor \_\_\_\_\_. De kører \_\_\_\_\_ 70 kilometer i timen. Lidt efter standser far og \_\_\_\_\_ lyset, og straks er \_\_\_\_\_ væk.

\_\_\_\_\_ gemmer sig om dagen. Den har næsten samme farve som \_\_\_\_\_ på marken. Men \_\_\_\_\_ natten er den ude at lede efter \_\_\_\_\_. Den ser godt med sine store øjne. Den hører også utrolig godt med sine lange \_\_\_\_\_, som den drejer rundt efter lyden.

---

## Fasanen - Diktat 3

Det er søndag. Sten er i \_\_\_\_\_ med sin familie, selv om det endnu ikke er \_\_\_\_\_.

Her ser han nogle \_\_\_\_\_ med så flotte farver, at det slet ikke ligner de fugle, han \_\_\_\_\_.

Det er fasaner. Der er flere \_\_\_\_\_ sammen. De står \_\_\_\_\_ over for hinanden. De hakker efter \_\_\_\_\_, og de bliver helt røde på den \_\_\_\_\_ del af hovedet. De kæmper, for det er snart tid at \_\_\_\_\_ efter hunner. Fasaner blev ført til \_\_\_\_\_, fordi man syntes, de var \_\_\_\_\_ at have gående på de store gårde. I dag er de \_\_\_\_\_ fugle til glæde for os og for jægere. Jægerne kan skyde over en halv million fasaner \_\_\_\_\_ år.

## Ræven - Diktat 1

Vi er ude på \_\_\_\_\_. Det blæser \_\_\_\_\_ hen over engen. Drengen  
Sten løber \_\_\_\_\_ igennem byen, for han skal hen til sin \_\_\_\_\_ hus.  
\_\_\_\_\_ ser han en ræv. Den er ved at \_\_\_\_\_ en hule.  
Sten vil prøve at \_\_\_\_\_ ræven. Men så ser han, at der på den lille sti er  
\_\_\_\_\_. De er ved at blive store her \_\_\_\_\_ på sommeren.  
De er \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_ med hinanden.  
Rævemor \_\_\_\_\_ sine unger ned til åen. Her drikker de \_\_\_\_\_.  
Når det bliver efterår, skal de klare sig selv ude på marken.

---

## Haren - Diktat 2

Det er aften, og Stine \_\_\_\_\_ bil med sin far. \_\_\_\_\_ er helt mørkt.  
Man kan kun se i lyskeglen foran bilens lygter. Med et ser de en hare, der springer \_\_\_\_\_  
foran dem. Den \_\_\_\_\_ ikke til siden, men den \_\_\_\_\_ med stor fart.  
De kører nemlig 70 \_\_\_\_\_ i timen. Lidt efter \_\_\_\_\_ far og slukker lyset,  
og \_\_\_\_\_ er haren væk. Haren \_\_\_\_\_ sig om dagen. Den har næsten  
\_\_\_\_\_ farve som jorden på marken. Men om \_\_\_\_\_ er den ude at lede  
\_\_\_\_\_ mad. Den ser godt med sine store øjne. Den \_\_\_\_\_ også utrolig  
godt med sine lange ører, som den drejer rundt efter lyden.

---

## Fasanen - Diktat 3

Det er søndag. Sten er i sommerhus med sin \_\_\_\_\_, selv om det \_\_\_\_\_  
ikke er forår. Her ser han \_\_\_\_\_ fugle med så flotte farver, at det slet ikke  
\_\_\_\_\_ de fugle, han kender. Det er fasaner. Der er flere hanner \_\_\_\_\_.  
De står truende over for \_\_\_\_\_. De \_\_\_\_\_ efter hinanden, og de bliver  
helt røde på den bare del af \_\_\_\_\_. De kæmper, for det er snart tid at søge efter  
\_\_\_\_\_. Fasaner blev ført til Danmark, fordi man \_\_\_\_\_, de var  
flotte at have \_\_\_\_\_ på de store gårde. I dag er de smukke fugle til glæde for os og for  
\_\_\_\_\_. Jægerne kan skyde over en halv \_\_\_\_\_ fasaner hvert år.