

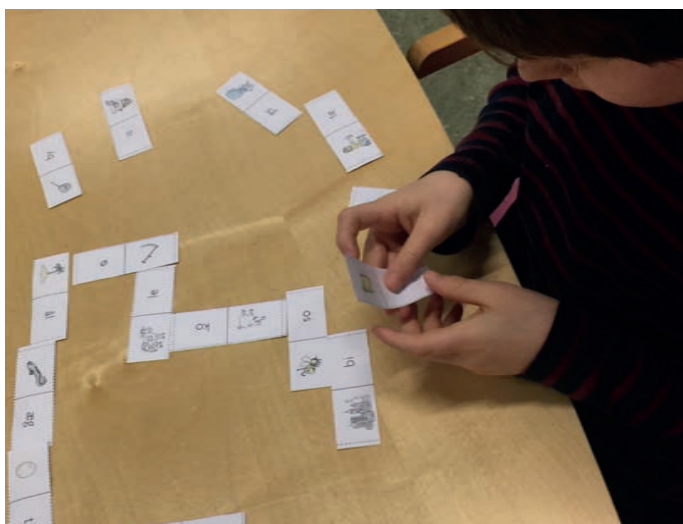
# Printark Læs sammen 0-1 [laessammen.dpf.dk](http://laessammen.dpf.dk)



Klappe stavelser ud fra billeder



Finde stavelser ud fra vokaler i ord på bagsiden



Domino med lydrette ord/billeder. 5 niveauer



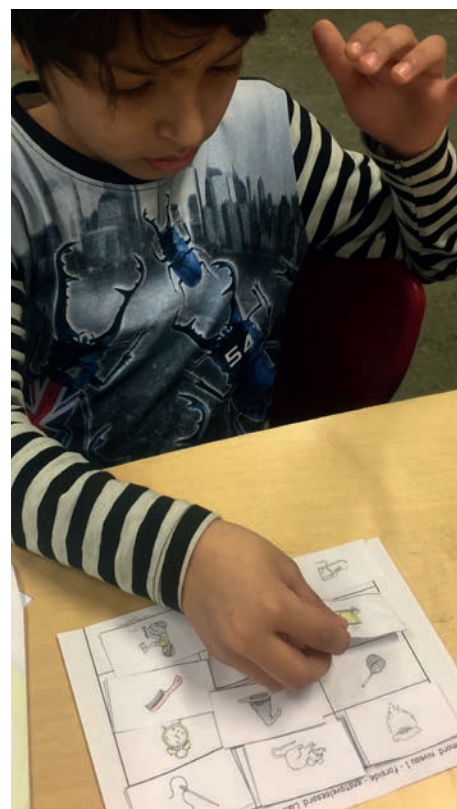
Tryllemaskinen vender brikkerne, så facit kommer frem



Sorter ord med vokalglidning



Kan du høre e i nisse?



Læg rimord på spilleplade

# Indholdsfortegnelse for kopsisider

Kopiarkenes numre henviser til sidetallet i Arbejdsbogen.

Flere decimaler fx 9.1-14 angiver antallet af ark, der hører til kopihæfte/aktiviteten.

Print kopiarkene fra laessammen.dpf.dk

## Intro

Spil med forskellige sværhedsgrader

Spilleregler

Kopsisider som opslagsværk til sproglig bevidsthed uden brikker – brug kroppåen

Lydbilled-alfabet-kort inklusiv kortene med "jeg", "og" samt "er", som anvendes fra kapitel 5

## KAPITEL 1-2. Vokaler

Miljøbeskrivelse omkring Alfely-træet

### Kopiark 4.1-8

### Personbeskrivelser/dukketeater

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Kopiark 4.1 | Tuk                                 |
| Kopiark 4.2 | Pil                                 |
| Kopiark 4.3 | My                                  |
| Kopiark 4.4 | Snupse-svampe fra de 3 vokalgrupper |
| Kopiark 4.5 | S-sten-gluk                         |
| Kopiark 4.6 | Alkymisten og hans drage            |
| Kopiark 4.7 | Frida menneskepige                  |
| Kopiark 4.8 | Hans menneskedreng                  |

Sammenlignings-strategien

### Kopiark 6.1-4

### Skrivehuse til alle skriveopgaver

- 0. klasse kopiark 6.1 samt 6.3
- 1. klasse kopiark 6.2 samt 6.4

Kopiark 12.1-4 Læs med venskabsklassen

### Kopiark 9.1-14

### Min magi-bog

|                 |                                                                                |                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Kopiark 9.1     | Forside                                                                        |                                               |
| Kopiark 9.2     | s/h-opgave                                                                     | Min opskrift på magisk eliksirer, der kan ... |
| Kopiark 9.3     | i-opgave                                                                       | Mine opfindelser af skrald og genbrugsting    |
| Kopiark 9.4     | e-opgave                                                                       | Magiske elementer – Hvad kan de?              |
| Kopiark 9.5     | æ-opgave                                                                       | Dyr, der har brug for hjælp                   |
| Kopiark 9.6     | a-opgave                                                                       | Magivand – Hvis jeg blev usynlig for en dag   |
| Kopiark 9.7     | Opsamling                                                                      | Find s-mad til sten-glukken                   |
| Kopiark 9.8     | u-opgave                                                                       | Min yndlingsblomst, -plante eller -frugttræ   |
| Kopiark 9.9     | o-opgave                                                                       | Jeg kom engang til skade                      |
| Kopiark 9.10    | å-opgave                                                                       | Hov, jeg kom til at...                        |
| Kopiark 9.11    | y-opgave                                                                       | Hvis mit legetøj blev levende                 |
| Kopiark 9.12    | ø opgave                                                                       | Hvad mon Alkymisten skal bruge magivand til?  |
| Kopiark 9.13    | opsamling                                                                      | Mine sten-glukker                             |
| Kopiark 9.14    | Evaluering i Alkymistens laboratorium: Find vokalord og konsonant-sten-glukker |                                               |
|                 |                                                                                |                                               |
| Kopiark 9.15-16 | Rim. Niveau 1 og 2 (inkl. bagside-ord)                                         |                                               |
| Kopiark 17.1-2  | Sammensatte ord                                                                |                                               |
| Kopiark 31.1    | Alfabetbankoplade/Skriveunderlag – kopiark til hjemmet                         |                                               |
| Kopiark 31. 2   | Brætspil med bevægelse                                                         |                                               |
| Kopiark 31. 3-4 | Hvor er vokalen?                                                               |                                               |
| Kopiark 32.1-2  | Sorteringsspil med e i udlyd                                                   |                                               |



Sten-gluk hånddukke  
kan købes via  
Time2Learn  
Samarbejdspartner.





## KAPITEL 3

### Kopiark 33.1-4

#### Min fakta-bog

|              |                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------|
| Kopiark 33.1 | Forside til Min fakta-bog                                   |
| Kopiark 33.2 | Vælg et dyr: grævling, egern, muldvarp, mus, due, flagermus |
| Kopiark 33.3 | Vælg et dyr: slange, snegl, ørn, flue, edderkop, ræv        |

|                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| Kopiark 33.4   | VØL- skema: Ved, Ønsker, Lært. Tørresnor-opbygning af fagbog |
| Kopiark 33.5-6 | Stavelses-kort (inkl. bagside-ord)                           |
| Kopiark 33.7   | Stavelses-spilleplade                                        |
| Kopiark 43.1   | Alkymistens opskrift. Sortering af Alkymistens ingredienser  |

## KAPITEL 4-5

|                |                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------|
| Kopiark 45.1-4 | Deleregler – prik og del                           |
| Kopiark 45.5   | Nøgleord                                           |
| Kopiark 45.6   | Handlingsbro. 6 felter                             |
| Kopiark 45.7   | Handlingsbro. 3 felter                             |
| Kopiark 55.1   | Handlingsbro. Sorteringsopgave kapitel 4           |
| Kopiark 73.1   | Handlingsbro. Sorteringsopgave kapitel 5           |
| Kopiark 68.1-5 | Domino niveau 1-5                                  |
| Kopiark 68.1   | Niveau 1a. Bogstav/håndfonem domino                |
| Kopiark 68.1   | Niveau 1b. Bogstav/lydbillede domino               |
| Kopiark 68.2   | Niveau 2. Ord-domino med to bogstaver              |
| Kopiark 68.3   | Niveau 3. Ord-domino med tre bogstaver             |
| Kopiark 68.4   | Niveau 4. Ord-domino med fire bogstaver            |
| Kopiark 68.5   | Niveau 5. Konsonantklynger                         |
| Kopiark 68.6   | Lægge lyd til- og trække fra-ord (for- og bagside) |

## KAPITEL 6

|                |                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Kopiark 75.1-8 | Kort vokal sorteringsspil<br>Spillebrikker med billeder og ord på bagside |
| Kopiark 75.1   | i/e kort                                                                  |
| Kopiark 75.2   | e/æ kort (a/dyb a findes under Læs sammen 1-2)                            |
| Kopiark 75.3   | u/å kort                                                                  |
| Kopiark 75.4   | o/å kort                                                                  |
| Kopiark 75.5   | y/ø kort<br>Sorteringsplader                                              |
| Kopiark 75. 6  | i/e og e/æ vokalgldning sorteringsplade                                   |
| Kopiark 75. 7  | u/å og o/å vokalgldning sorteringsplade                                   |
| Kopiark 75. 8  | y/ø vokalgldning sorteringsplade                                          |

### Kopiark uden side-henvisning

- Ekstra puslekort med lydbilled-alfabet
- Målplakater til alle kapitler inkl. handlingsbro
- Læseforståelses-strategier plakat
- b og d forveksling-plakat
- Korrekt håndgreb om blyant og siddestilling-plakat
- Feedback burger-plakat
- Sangtekster og noder til 5 sange
- Læsekort/bogmærke
- A og B Timeopbygningsguide
- Piktogrammer til dagsorden
- Målcirkel til elever
- Bogstav-evalueringsskema
- Tømmeltot smileys evaluering
- Figur til laminering, dukketeater, ophæng. Med og uden farver.
- Sten-gluk-bamse dagbog forside
- Forældreguide: Tips til at lære nye ord, Før- under- efter-læsestrategier
- 29 vægophæng med lydbilled-alfabet og skriveretning til klasselokalet (A4)

# Intro

## Hvordan kopisiderne og spillene kan anvendes

### Skrivehuse, handlingsbroer og nøgleordsark

Der er tre forskellige størrelser på skrivehuse i kopiarkene. De store skrivehuse er til 0. klasse. Efterhånden som eleverne er klar til en mindre skrift, indføres de mindre skrivehuse. Se info om skrivning på indersiden af Arbejdsbogens forside.

Hav altid ekstra handlingsbroer og skriveark med huller klar i klassen, så der hurtigt kan suppleres, når skrivelysten er vakt.

Laves der små hæfter med fx Min magi-bog skal man være opmærksom på, at det kan være et nederlag for nogle elever, hvis de får det indtryk, at der skal skrives flere sider til hver opgave. Her må differentieres i udmeldingerne til eleverne, og for nogle vil børnestavning med et par stikord i børnehaveklassen være et tilstrækkeligt mål, som der også skal roses for.

Indsættes arkene løbende i kopimappe til miljøbeskrivelser, tegn- og skriv løs-opgaver, kan der suppleres løbende med ekstra ark til de stærke elever, som har mod og lyst til at skrive meget.

Nogle opgaver lægger op til at digte en hel historie ud fra handlingsbroen. Når elever skal lære at planlægge en historie med hjemme – ude – hjemme, anbefales det at starte med fire felter i handlingsbroen (kopiark 45.6).

Handlingsbroen med seks felter (kopiark 45.7) anvendes til at tegne dagens afsnit for kapitel 4, 5 og evt. 6, hvor der er fokus på spændingskurve og genfortælling. Her kan suppleres med nøgleordsark (kopiark 45.5). Se side 36 i vejledningen.

Se filmklip med hvordan der arbejdes med handlingsbro via QR-koden.



### Sten-gluk-hånddukke dagbog

Lav evt. en weekenddagbog, som eleverne kan få med hjem med Sten-gluk-hånddukken, som går på jagt efter s-ting i hjemmet. Det er oplagt, at både forældre og barn skriver/tegner i dagbogen. Indsæt derfor almindeligt linieret papir til forældrene, men også skrivehusarkene, hvor der kan tegnes, hvad sten-glukken har oplevet i weekenden og spist af s-ting. Har man en skole-iPad, kan man opfordre til at tage billeder af oplevelser i weekenden. Hånddukken kan tilkøbes via Time2Learn Samarbejdspartner.

### Spil til danskundervisningen

Til alle kapitler er der understøttende træningsspil, der kan anvendes på flere måder. Kopier fx arkene op til A3 for større spillebrikker. De spillebrikker, der skal anvendes til tryllemaskiner (vendekasser), skal ikke kopieres op i størrelse. Der er henvisninger i Arbejdsbogens vejledning til hvilke spil, der understøtter hvert kapitels læringsmål. Brug endvidere spillene til repetition i stationsundervisning efter hver evaluering af kapitlerne. Suppler evt. med Time2Learn-spil.

### Niveaudelte spil

Flere spil er niveaudelt. Fx er der fem niveauer til domino med bogstavgenkendelse, lydrette ord på 2, 3, 4 bogstaver samt ord med konsonantklynger i niveau 5. Disse spil og stavelseskort kan bruges på et





kopieres på bagside ved vendespil, så det er oplagt at lave flere sæt med samme brikker. Nederst på alle ark er anført flere oplagte forslag til forskellige spil. Ellers se skema. Find selv på flere.

### Spil med bevægelse

Flere spil har sorteringsplader, som kan bruges som pusleopgaver både individuelt eller i par. De kan også anvendes på hold med stafet, hvor hver gruppe løber hen til sorteringspladen med brikker (eller spillepladen klippes over og sættes på to kasse eller spande).

Løb kan varieres med at kravle, krybe, hinke, hoppe, gå baglæns hen til pladen eller med elev-par: trillebør, på ryggen, hånd i hånd baglæns osv.

Pladerne kan evt. udskiftes med spande med fx tal på til sortering af stavelser, eller krydser på til sortering af, om vokalen er i begyndelsen, midten eller slutningen af ord: x\_ \_, \_x\_, \_ \_ x. Klip fx kopiark 31.4 i 3 dele, og placer dem på 3 spande.

### Alfabetbankoplade og Brætspil med bevægelse kan anvendes hele året

Kopiark 31.1 og 31.2 er populære aktiviteter, der kan anvendes hele året, hvor de løbende suppleres med de bogstaver, der er gennemgået (se skema). Bogstaverne leges ind på forskellige måder. I Brætspillet kan man fx forme bogstaver i ler frem for sjippetove.

utal af måder til stafet, stavelserkrig, fluesmækkerleg, tryllemaskine, vendespil, pusle-inspiration, hentediklat osv. Domino kan også tilkøbes i pap via Time2Learn.

Bruges tryllemaskine (kan købes i pap på nettet - se foto), skal der kopieres på bagsiden af spillebrikkerne, så facit kan ses, når kortet vendes. Alle de ark hvor der står forside efter kopiark, er der også bagside til med lydrette ord til billederne, hvilket der skal tages højde for, når der kopieres. Modsat skal der ikke



### Bevægelsesspil med Læs sammen



Sig tre ord, der starter med ...



Skriv på tavlen



Hop



Lav sprællemænd



Rundt om stolen



Lav bogstav med sjippetov

# Spil med forskellige sværhedsgrader

| Spil                                                                                                                                                                                                                                  | Niveau 1                                                                                                   | Niveau 2                                                                                               | Niveau 3                                                                                                                                                                                             | Niveau 4-5                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rimkort 9.15-16</b><br>- spilleplade øverste<br>- find rim-match-makker<br>- vendespil<br>- tryllemaskine ord/<br>billede<br>- hentediktat                                                                                         | Én stavelse:<br>Vendespil<br>billede - billede                                                             | Én stavelse:<br>Vendespil billede -<br>ord<br><br>To stavelser:<br>Vendespil<br>billede - billede      | To stavelser:<br>Vendespil billede -<br>ord<br><br>Én stavelse:<br>Hentediktat for fx<br>1. kl.                                                                                                      | To stavelser:<br>Vendespil ord - ord<br>(svær).<br>NB. Tostavellesord er<br>ikke alle lydrette og<br>anbefales ikke som<br>ord-brikker i 0. kl.                                                                                 |
| <b>Sammensatte ord 17.1</b><br>- spilleplade 17.2<br>- find ord-match-makker<br>- vendespil                                                                                                                                           | Lav sammensatte<br>ord ud fra billeder                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bankoplade 31.1</b><br>bruges sammen med<br>lydbilled-bogstaverne fra<br>Arbejdsbogen                                                                                                                                              | Udvælg 5 ud af de<br>9 vokaler samt<br>s og h                                                              | Udvælg 6 af de 3<br>første kapitlers bog-<br>staver<br>vokaler +<br>s, h, l, n, m, f                   | Udvælg 7 af de 4<br>første kapitlers bog-<br>staver<br>vokaler +<br>s, h, l, n, m, f, v, j, t,<br>d, p                                                                                               | Udvælg 8<br>bogstaver fra hele<br>alfabetet                                                                                                                                                                                     |
| <b>Brætspil med<br/>bevægelse 31.2</b>                                                                                                                                                                                                | Spil med pladens<br>bog-staver: vokaler<br>samt s og h                                                     | Skriv bogstaver på<br>pladen fra kapitel 3<br>l, n, m, f                                               | Skriv bogstaver på<br>pladen fra kapitel 4<br>v, j, t, d, p                                                                                                                                          | Skriv de sidste:<br>b, r, k, g, r, h og c.<br>Eller ny plade med<br>hele alfabetet                                                                                                                                              |
| <b>Hvor er vokalen? 31.3-4</b><br>I begyndelsen af ordet?<br>I midten?<br>I slutningen af ordet?                                                                                                                                      | Tre elever danner<br>ord. Hver elev har en<br>lyd. Se idélister til<br>sproglig bevidsthed                 | Sorter på spilleplade<br>eller i spande som<br>stafet                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>e som i pile 32.1</b><br><b>sorteringsplade 32.2</b><br>- pusleopgave<br>- stafet                                                                                                                                                  | Konkret med billeder                                                                                       | Lav som mundtlig<br>øvelse med bevæ-<br>gelse, fx op at stå<br>ved e i udlyd                           | Hente-diktat i<br>slutningen af 0. kl.<br>eller i 1. kl.                                                                                                                                             | Find selv ord med<br>e i udlyd                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Stavelseskort 33.5-6</b><br>- klappe stavelser og<br>sortér på talplade 33.7<br>- stavelsesstafet<br>- stavelseskrig<br>- fluesmækkerleg<br>Kopiark 33.5:<br>- tryllemaskine<br>- vendespil<br>- hentediktat                       | Kopiark 33.5-6<br>Klappe stavelser ud<br>fra billeder, og<br>sorter.<br><br>Stavelsesstafet                | Kopiark 33.5-6<br>Klappe stavelser<br>ud fra ord og<br>sorter.<br><br>Stavelses-krig<br>Fluesmækkerleg | Kopiark 33.5 ét- og<br>to- stavellesord<br>Hente-diktat for 1. kl.<br><br>Pusl ord med lydbil-<br>led-alfabet på fx<br>Pusleplade eller på<br>appen Skrivetavlen.<br>Vend og se facit på<br>bagsiden | Kopiark 33.6 tre- og<br>fire- stavellesord. Ikke<br>alle lydrette. Svær!<br>Hentediktat for 1-2. kl.<br>Pusl ord med lydbil-<br>led-alfabet på Pusleplade<br>eller på appen<br>Skrivetavlen.<br>Vend og se facit på<br>bagsiden |
| <b>Deleregler 45.1-4</b><br>Prik og del                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                        | Prik og del 1.kl.<br>45.1-3                                                                                                                                                                          | Prik og del 1.kl. 45.4<br>tre- og fire-<br>stavelsesord                                                                                                                                                                         |
| <b>Domino 68.1-5</b><br>Læg domino i mønstre.<br>Alternativ:<br>Klip alle brikker ud, og<br>lav følgende med<br>billede og ord:<br>- vendespil<br>- hente-diktat med de<br>lydrette ord<br>- mix & match (CL)<br>Cooperative Learning | Domino, niveau 1<br>Bogstav/håndfonem<br>68.1a<br>Bogstav/lydbillede<br>68.1b<br>Vendespil<br>Mix og match | Domino, niveau 2<br>To bogstaver/billede<br>lydrette ord 68.2<br><br>Vendespil<br>Mix og match         | Domino, niveau 3<br>Tre bogstaver/billede<br>lydrette ord 68.3<br><br>Vendespil<br>Mix og match<br>Hente-diktat for 1. kl.<br>Kopiark 68.2-3                                                         | Domino, niveau 4-5<br>Fire bogstaver/billede<br>lydrette ord 68.4<br>Konsonantklynger 68.5<br><br>Vendespil<br>Mix og match<br>Hente-diktat for 1. kl.<br>Kopiark 68.4-5                                                        |
| <b>Lægge lyde til-<br/>og trække fra- ord 68.6</b><br>quiz og byt- kort<br>(CL) dobbeltcirkel, trylle-<br>maskine                                                                                                                     |                                                                                                            | Lægge lyde til ord<br>Vend spillebrik for<br>facit samt trække fra                                     | Trække lyde fra ord<br>Vend spillebrik for<br>facit samt lægge til                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kort vokal 75.1-5</b><br><b>Sorteringsplader 75.6-7</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Sortér ud fra 2 valg-<br>muligheder fx i/e                                                             | Sortér ud fra 4<br>valgmuligheder fx<br>i/e, æ/a                                                                                                                                                     | Sortér kun ud fra ord<br>Bland spil sammen fra<br>flere vokalgrupper                                                                                                                                                            |



# Spilleregler

## Banko Kopiark 31.1 med lydbilled-alfabetet

Kan spilles med 3-6 elever eller med hele klassen. Kan spilles første gang, når kapitel 1 og 2 er gennemgået. Ud fra lydbilled-kortene s, h, i, e, æ, u, o, å udvælges fire bogstaver. Resten lægges væk.

En opråber trækker et af bogstaverne og siger lyden. Har eleven kortet med bogstavet, lægges kortet det rigtige sted på bankopladden.

Den elev, der først har lagt alle sine brikker på og råbt banko, har vundet. Fortsæt, indtil der er fundet en anden- og tredjeplads.

**Tip:** Udvid antallet af bogstaver, efterhånden som de er gennemgået i Arbejdsbogen.

## Fluesmækkerleg

Kan spilles i grupper med 2-4 elever eller fælles på klassen. Læg kapitlets lydbilled-bogstavkort på bordet med lydbilledet ned mod bordet.

Hver spiller får en fluesmækker, og der udvælges en dommer. Dommeren trækker et af sine egne lydbilleder og siger/viser lydbilledet. Fx abe, yver, økse.

Den elev, der smækker det rigtige bogstav først, får et point.

Spil til et antal point fx 5.

**Tip:** Sværhedsgraden kan øges ved, at dommeren ikke viser lydbilledet, men kun siger lyden.

Udvides efterhånden med ord på to, tre, fire bogstaver.

Brug kopiark fra domino kopiark 68.1-6 eller tilkøb.

Spillet kan også udføres med rimordskort og stavelses-kortene.

## Vendespil i flere varianter

Kortene fordeles ud på et bord. Eleverne skiftes til at vende to kort. Når der vendes kort, skal ordene på kortene læses (eller siges højt, hvis det fx er rimbilleder).

Når der findes to kort, hvor billede og billede (eller ord og billede) passer sammen, har man fået stik. Vinderen er den, der får flest stik.

**Tip:** Varier sværhedsgrad fra bogstav-lydbillede til ord på to, tre, fire bogstaver, eller kun kort med ordkort.

Udvid med at klappe ordene i stavelser.

## Hvad er lyden og håndfonemet?

3-4 spillere.

Læg alle lydbilleder/bogstaver (der er gennemgået) på bordet med bogstav ned mod bordet. Spillerne skiftes til at trække et bogstav. Kan man sige bogstavlyden og vise håndfonemet, får man kortet.

Kan udvides til også at finde på et ord, der begynder med bogstavet.

Den spiller, der har flest bogstaver til sidst, har vundet.

**Tip:** Kan gøres sværere ved at finde på ord, der indeholder dette bogstav, men som ikke begynder med bogstavet. Kan også spilles med håndfonem-illustrationer fra domino, niveau 1.

## Brætspil med bevægelse Kopiark 31.2

Materialer: terning, spillebrikker fx centicubes, sjippetove, adgang til tavle. Farvelæg evt. spillepladen i A3.

Kan spilles med 2-6 elever.

Kan spilles første gang, når kapitel 1 og 2 er gennemgået, da der er opgaver med s og alle vokaler.

Når de seks cirkler med instruktioner er gennemgået, kan eleverne køre selv i dette brætspil. Forklar, at taleboblen indikerer, at man skal sige et ord, der

begynder med ... Skriv på tavlen, form pågældende bogstav med sjippetov osv. Holdkammerater skal godkende opgaven, inden der spilles videre.

Spillet kan med fordel spilles på fællesarealer, så eleverne skal løbe tilbage til klassen for at skrive bogstaver på tavlen eller løbe hen til en stol, som placeres i midten af et fællesrum.

**Tip:** Skriv nye bogstaver på (ved siden af vokalerne), efterhånden som de er gennemgået. Overvej, hvilke bogstaver der bedst kan lægges på gulvet ud i ét. Fx er det lettere at forme et p og b med 1 sjippetov frem for k og ø. Se spillepladen med hele alfabetet.

## Stavelseskrig Kopiark 33.5-6

Kan spilles med 2-4 elever.

For del kortene i bunker svarende til antal spillere. Samtidig lægger spillerne øverste ord fra deres stak ud på bordet. Den elev, der har lagt et ord med flest stavelser, vinder de andres kort som et stik.

Hvis to eller flere lægger ord med samme antal stavelser, er der krig mellem de pågældende parter. Når den aktuelle duel er afgjort, fortsætter spillet med alle spillerne til næste duel osv. Vinderen er den, der får flest stik. **Tip:** Er man i tvivl om antal stavelser, vend kortet, og tæl vokalerne.

## Kortspil 31 (med lydbilled-kort)

Spilles af 2-3 elever, alt efter hvor mange bogstaver der er med.

Kan spilles, når ca. halvdelen af alfabetet er gennemgået, eller brug flere af de samme bogstavkort.

Alle spillere skal have tre kort med lydbilleder (eller bogstaver). Der trækkes på skift fra bunken eller det vendte kort. Kan der ikke dannes et ord på tre bogstaver, lægges et kort tilbage i bunken, så man maks har tre kort på hånden. Den spiller, der først kan danne et ord på tre bogstaver, har vundet.

## Fisk (med rimord kopiark 9.15-16 x 2)

3-4 spillere.

Læg alle rimord med billedsider ned mod bordpladen.

Træk fire kort hver. Spørg på skift: Har du noget, der rimer på bi? (hvis man har et bi-kort). Siges der fisk, er det, fordi den adspurgte ikke har et kort, der rimer på bi og man skal istedet trække et kort fra bordet.

Den, der har flest rim-stik, har vundet.

# Kopisider som opslagsværk til sproglig bevidsthed uden brikker – brug kroppen

Kopisiderne kan også anvendes som oplærings- og inspirationslister til mundtlige øvelser, fx:

**Hvor er vokalen? Brug tre elev-kroppe.** Udvælg lydrette ord fra kopiark 31.3. Eleverne tildeles hver sin bogstavlyd. Trykkes på hovedet, siges lyden. De skal nu danne ordet og finde ud af, om vokal-eleven skal stå først, i midten eller til sidst.

**Hvor skal ordet deles? Brug elev-kroppe.** Udvælg lydrette ord fra stavelsesordene. Hvor skal ordet (eleverne) deles?



Fx a-be: Læreren (eller høj elev) er delestregen og stiller sig (på elevernes opfordring) mellem elev-lydene. Eller ryk elever til højre ved delingsstedet. Den sidste vokal-elev hiver altså konsonanten over til sig.

Kan også bruges senere ved kort vokal, hvor to konsonant-elever skubber vokal-eleven helt væk, så den skifter lyd.

**Levende vendespil.** Udvælg to elever, der skal dyste mod hinanden. Spillebrikkerne er klassekammeraterne. Fordel rimord ud fra kopiark-ordene, så alle har en rim-match-makker (stik). Der vendes "spillebrikker" ved, at spilleren udvælger to elever. Der er stik, når de udvalgte elever rimer. To nye "brikker" (elever) "kan så vendes". De to spillere skiftes til at "vende" brikker.

**Hvilken stavelse mangler?** Sig ord fra stavelses-listerne, men undlad en stavelse, fx lo - ko - (mo) - tiv. De elever, der har bud på manglende stavelsesdel, rejser sig op. Alle hopper derefter stavelserne.

**Sandt eller falsk:** Hent inspiration i brikkerne til at sige en masse påstande. Elever skal så svare sandt eller falsk med kroppen.

Fx op på tæer = Sandt. Ned i knæ = Falsk. Eller vis med tommeltot op/ned.

Rim: Rimer sand på mand? (op på tæer). Rimer is på ko? (ned i knæ).

Sammensatte ord: Kan man sige post-mand? Kan man sige kage-cykel?

Stavelser: Er der tre stavelser i bi? Er der to stavelser i ambulance?

**Sprællemand.** Hvad rimer på bi? Der laves antal sprællemand for hver rimord, der kan findes, fx bi - si, ti, ni, sti, fri osv.

**Fluesmækkerleg.** Jeg rimer på sko, jeg er en ...  
Jeg rimer på vand, jeg er en ...

Elever smækker i bordet med fluesmækkeren, samtidig med at de siger rimordet.

**Hop og klap** antal stavelser for lo-ko-mo-tiv, bi, bly-ant osv.

**Bold/bamse-kasteleg.** Skibet er ladet med noget, der begynder med ... (forlyd), noget med tre stavelser, noget, der rimer på ... osv.

**Hviskeleg: Mix & match:** Hvisk i øret én bogstavlyd til alle elever (to af alle bogstaver). Alle skal gå rundt og hviske sin bogstavlyd, indtil man finder sin match-makker. Kan også laves med ord fra sammensatte ordlisten eller rimord. Bogstaver kan også skrives på sten. Find match-sten-makker.

**Rundkredsleg. Fx sammensatte ord.** Hvor langt kan vi komme rundt i cirklen? Hvor mange ord kan vi finde, der begynder med vand-, cirkus-, sne-, cykel, nisse-, bil-. Find selv på flere fx hunde-, brand-, jule-, påske-, morgen-, tøj- osv.

Varies fx med 2 cirkler med yder- og indercirkel med ansigter mod hinanden. Ydercirklen rykker, for hver nyt ord. Så får alle taletid.

**Mime-leg.** Eleven skal vælge et ord fra billedarkene. Fx et fra stavelses-ordene. Uden at sige noget, skal eleven mime ordet. Som ledetråd kan eleven hoppe antal stavelser fx in-di-an-er.

**Ordslange.** Ud fra listerne starter læreren ordslangen, fx hvad rimer på mand? Efterhånden som elever markører stiller de sig i køen.

**Pusle ord.** De fleste ord er lydrette og kan med fordel anvendes til at pusle ord ud fra billederne enten med lydbilled-alfabetet på Pusleplade eller med appen *Skrivetavlen*. Hæng ark op, så der kan løbes hen til idé-banken.

**Pusleplade** i A3 pap kan evt. tilkøbes via Time2Learn med spillebrikker og Domino i pap. Se videovejledning her.



## Hold styr på brikkerne

Indfør ét spil ad gangen, senere kan elever selv vælge mellem flere spil, efterhånden som de kender spillereglerne for, fx stavelseskrig.

Hjælp eleverne med at holde system i form af kuverter med titler, som samles i elastikmapper i skuffen, mapper med plastlommer eller fælles spil-kasser/ringbind, fx plastiklommer med kuverter.

Blandes spillene samme, kan de sorteres ved at kigge efter symboler som klappe-hånd, cirkler, bogstaver nederst i højre hjørne på spillebrikkerne m.m. Til lydbilled-brikker som anvendes ofte, anbefales plastikposer med lynlås.

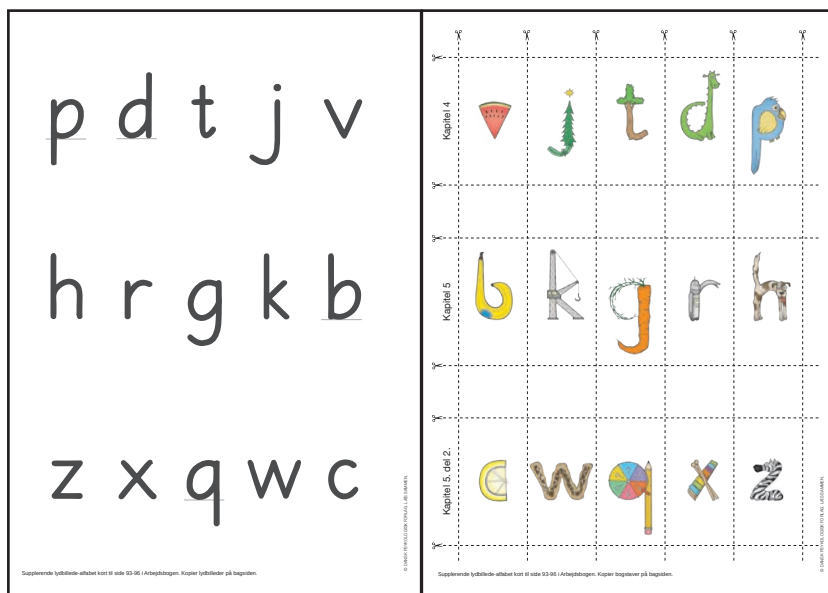


Tip: Opbevar ekstrabrikker i fx skruekasse med skuffer til hent selv.

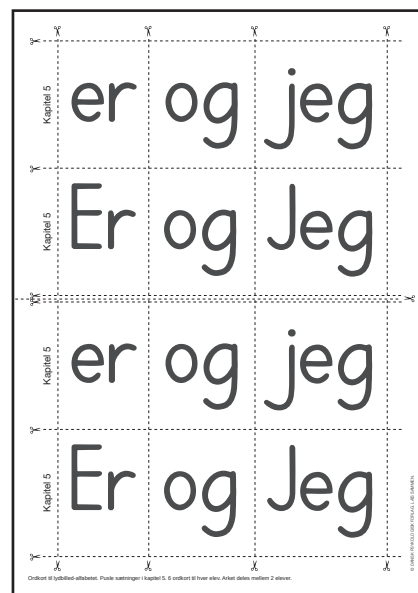


Tilkøb evt. 29 bogstavkort i A4 og print store tavlepuslebrikker.

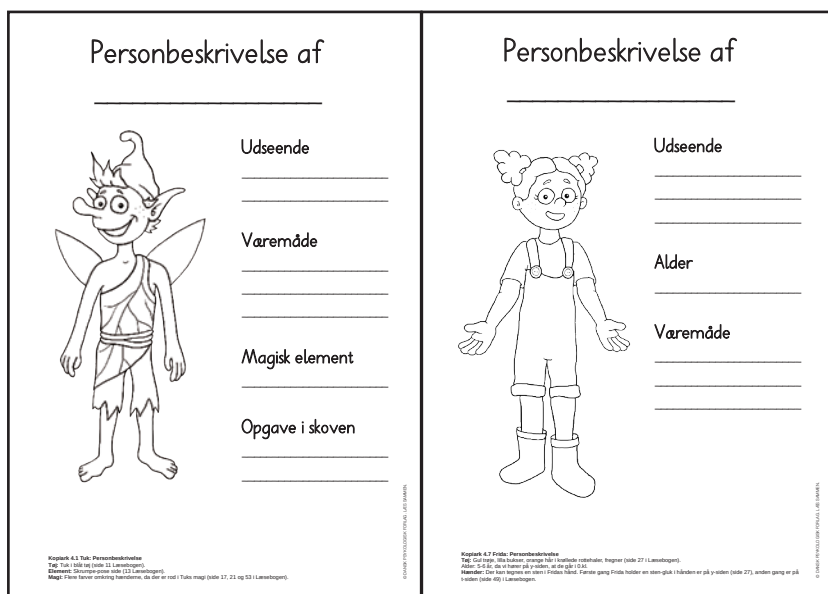




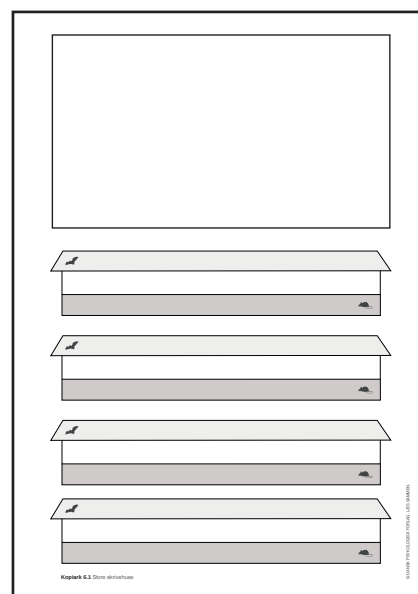
Lydbilled-alfabet (a-å puslebrikker)



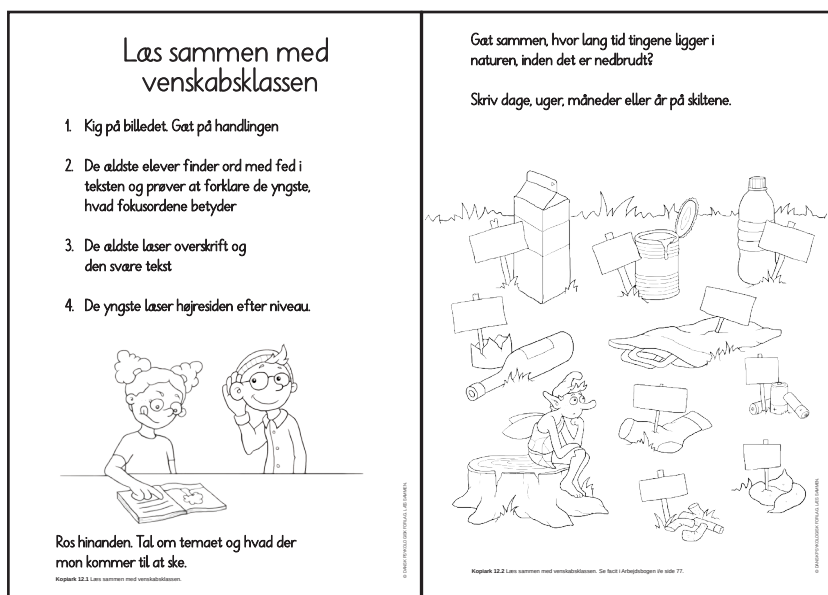
Jeg, og, er (kapitel 5)



Kopiark 4.1-8 Personbeskrivelser (8 ark)



Kopiark 6.1-2: 4 modeller



Kopiark 12.1-4 Læs sammen med venskabsklassen



4 ark

## Min magi-bog

Digt løs

Navn: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



Kopiark 9.1-14: Min magi-bog - Lær en: Rik brokke med forskellige former elixer eller andre magiske ting.

Kopiark til s/h-siden. Digt læs-opgave  
Forvælg Alkymistens laboratorium.



Min opskrift på magisk eliksir, der kan...  
Tegn og skriv om en magisk eliksir. Hvad og hvor meget skal der i?  
Lav en opskrift. Hvad sker der, hvis man bruger den?

Kopiark 9.2: Min magi-bog

Kopiark 9.1-14: Min magi-bog (14 ark)

Kopiark til e-siden. Digt læs-opgave  
Forvælg Pl og Tük og deres magiske elementer.



Magiske elementer - Hvad kan de?  
Tegn og skriv om et andet magisk element. Hvad sker der, når man bruger det?

Kopiark 9.4: Min magi-bog - Lær Sammen

Suppler med skrivehuse

## Min fakta-bog

Dyr \_\_\_\_\_

Navn: \_\_\_\_\_ Kl. \_\_\_\_\_

Indhold

Udseende  
Føde (mad)  
Levevis  
Formering (antal unger/ag)

Kopiark 33.1-4: Fakta-bog. Dyr fra skov. Kapitel 3. Lær bog med minimum 4 sider skrivehuse fra kopiark 6.1 eller 3.3.4.

Valg et eller flere dyr fra skoven og lav en faktabog.  
Forvælg og klip ud og indsæt i Min fakta-bog

  
Grævling

  
Egern

  
Muldvarp

  
Mus

  
Due

  
Flagermus

Kopiark 33.2: Fakta-bog. Dyr fra skov. Kapitel 3.

Kopiark 33.1-4: Min fakta-bog (4 ark + skrivehuse)

Hvad vil jeg undersøge?

V - Hvad ved jeg allerede? (tegn og skriv)  
Ø - Hvad ønsker jeg at vide (tegn og skriv)  
L - Hvad har jeg lært (vend tilbage og besvar)



Når jeg arbejder med fakta-bøger, kan jeg bytte om på afsnit.  
Flyt afsnit som sider hangt op på en ternestang.



Tegn det, der skal undersøges

| Ved | Ønsker | Lært |
|-----|--------|------|
|     |        |      |

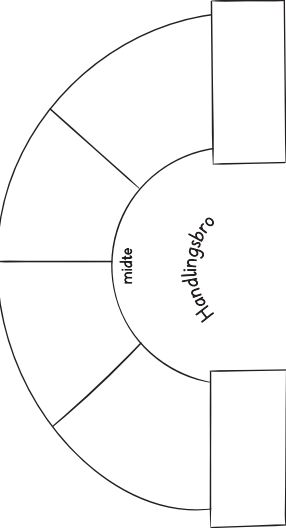
Kopiark 33.4: Fakta-bog. Dyr fra skov. Kapitel 3. Dyr fra skov. Indsæt i Min fakta-bog. Tegn om ternestangen og man kan vælge flytte om på afsnit til unger og børn. VGS: ternestang kan også anvendes til andre emner.

Kopiark 33.4: VØL-skema

## Handlingsbro

Navn: \_\_\_\_\_

Titel: \_\_\_\_\_

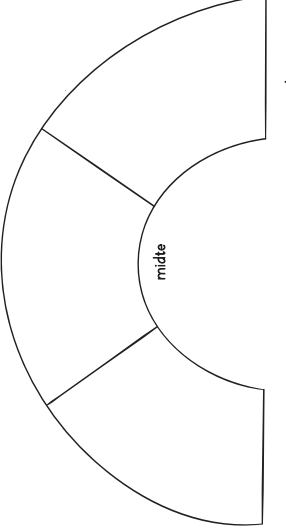


Kopiark 45.6: Handlingsbro 6 felter

## Handlingsbro

Navn: \_\_\_\_\_

Titel: \_\_\_\_\_



Kopiark 45.7: Handlingsbro 3 felter

Kopiark 45.6-7: Handlingsbroer med 6 og 3 felter

Nøgleord  Navn: \_\_\_\_\_

Kopiark 45.5: Nøgleordsark

Kopiark 45.5: Nøgleordsark

Rim-kort/plade niveau 1 forside. Enstavelsesord. Las Sammen

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Rim-kort/plade niveau 1 bagside. Enstavelsesord. Las Sammen

|     |     |      |
|-----|-----|------|
| mål | hus | æg   |
| ur  | kat | si   |
| lam | tå  | fe   |
| ø   | sy  | ko   |
| nål | mus | skæg |
| mur | hat | bi   |
| kam | så  | te   |
| sø  | by  | sko  |

Kopiark 9.15 Rim-plade + brikker med for- og bagside

Rim-kort/plade niveau 2 forside. En- og tostavelsesord.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Rim: en- og to-stavelsesord

Sammensatte ord. Sat ord sammen med kopiark 17.2 fx kage-mand

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Sammensatte ord-plade. Lag ord til fra kopiark 17.1 fx kage-mand

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Kopiark 17.1-2: Sammensatte ord

1. deleregler

Man deler mellem 2 vokaler

- Sæt prik under vokalerne og del lodret.
- Afskær i stavelser med lodretning som vist.
- Skiv antal stavelser.

Du er altid en vokal i hver stavelse fx hue-e  
Er der kun en vokal, skal der ikke deles fx sol  
Gennemgå et antal vokaler svarer til antal stavelser

|                                                                                       |        |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---|
|    | due    | du-e | 2 |
|  | hue    |      |   |
|  | sol    |      | 1 |
|  | flue   |      |   |
|  | blyant |      |   |
|  | fe     |      |   |
|  | reol   |      |   |
|  | klap   |      |   |

Kopiark 45.1-4: Deleregler

Hvor er vokalen? Kopiark 31.3-4 Begyndelsen-midten-slutningen

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Hvor er vokalen?

| Begyndelsen | Midten | Slutningen |
|-------------|--------|------------|
| X           |        |            |
|             | X      |            |
|             |        | X          |

Kopiark 31.3-4: Hvor er vokalen?

Begyndelsen Midten Slutningen

|   |   |   |
|---|---|---|
| X |   |   |
|   | X |   |
|   |   | X |

Kopiark 31.2: Brætspil



**e som i pile**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| te    | abe   | fe    |
| nisse | bule  | save  |
| nåse  | due   | ble   |
| danse | hale  | hue   |
| mappe | jakke | kaffe |
| pude  | balte | hule  |
| se    | ske   | le    |
| gave  | nyse  | sne   |

Kopiark 32.1-2: e som i pile (e i udlyd) med sorteringsark

Alkymistens opskrift - sorteringsopgave til Læsebog side 42-43

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

43.1: Alkymistens opskrift

**Stavelæse-kort med et- og to-stavelæser**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Stavelæse-kort med et og to-stavelæser**

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| abe   | danse  | due    |
| avis  | cirkus | is     |
| banan | sandal | sol    |
| cola  | kaffe  | bus    |
| lego  | bi     | blyant |
| nåse  | gaffel | fe     |
| kamel | jakke  | reol   |
| giraf | bil    | klap   |

Kopiark 33.5-6: Stavelæse-kort med for- og bagside

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

Kopiark 33.7: Sorteringsark

**Domino niveau 1**

|       |   |   |
|-------|---|---|
| start | a | b |
| c     | d | e |
| f     | g | h |
| i     | j | k |
| l     | m | n |

**Domino niveau 2**

|    |    |
|----|----|
| æg | tå |
| sø | is |
| fe | så |
| te | sy |
| si | by |
| bi | so |
| ko | le |
| ø  | ål |

Kopiark 68.1-5: Dominobrikker. 5 ark med 5 niveauer

**Domino niveau 4**

|      |      |
|------|------|
| iglo | avis |
| sofa | hale |
| ubåd | pisk |
| reol | cola |
| måne | malk |
| lego | æsel |
| hals | bule |
| judo | saks |

Obs på udklipning i domino!

**Kopiark 68.6:** Læg lyd til og fra til vendekasse med facit

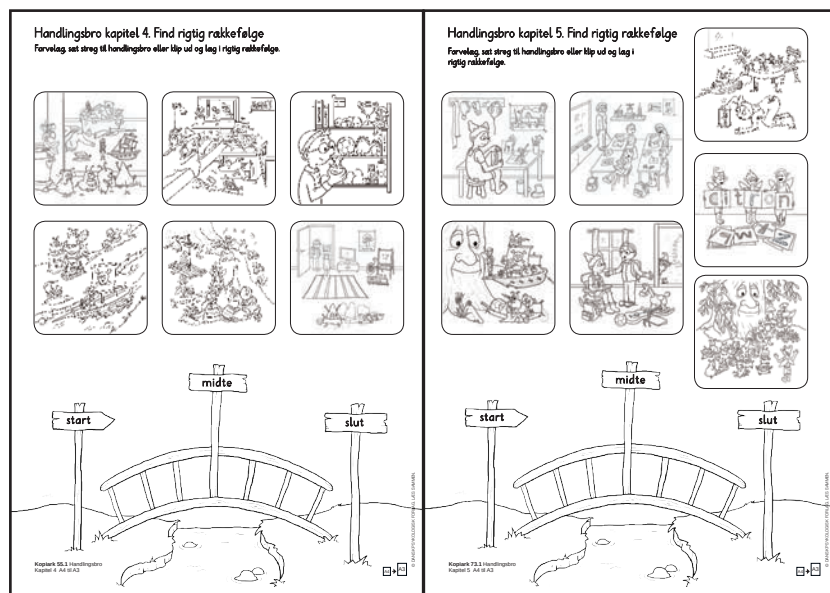


**Kopiark 75.1-5: 5 Vokalglidning 5 ark med bagside**

### Kopiark 75.6-8: Sorteringsark

## Noder og sangtekster: En lyd-alfabetsang, tre vokalsange

To konsonant-sange



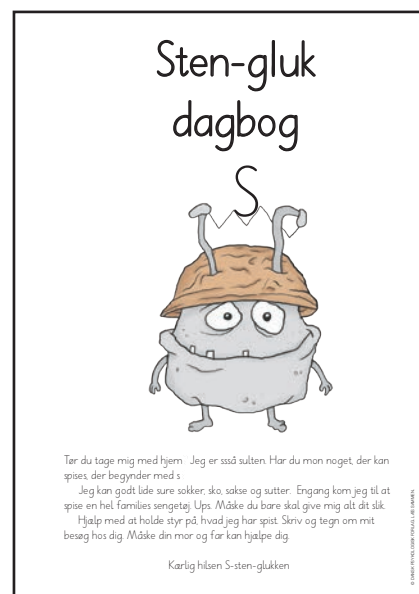
Kopiark 55.1 og 73.1: Find rækkefølge for kapitel 4 og 5



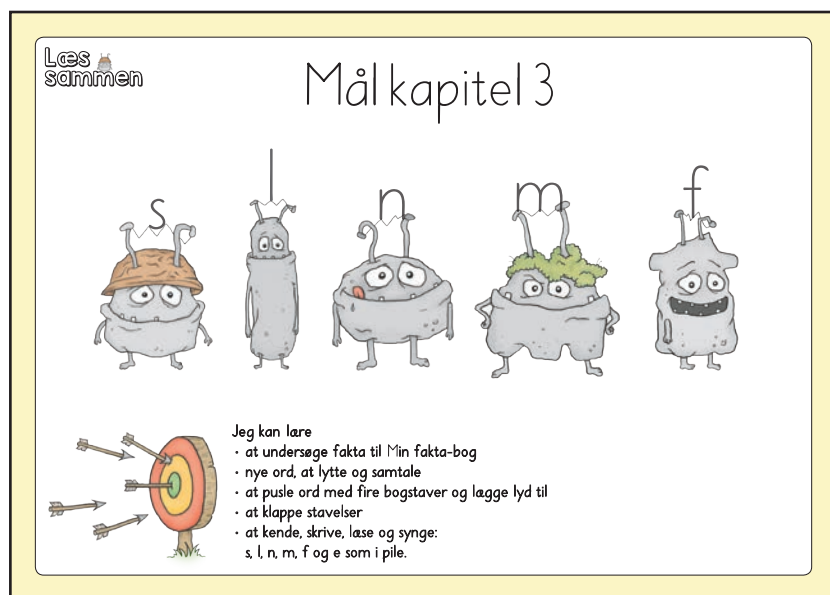
Blyantsgreb og siddestilling



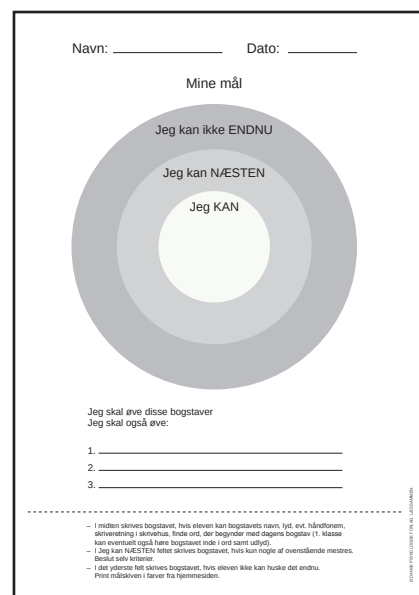
Mål-plakat 1: Kapitel 1. 6 plakater med vokal-mål



Sten-gluk dagbog

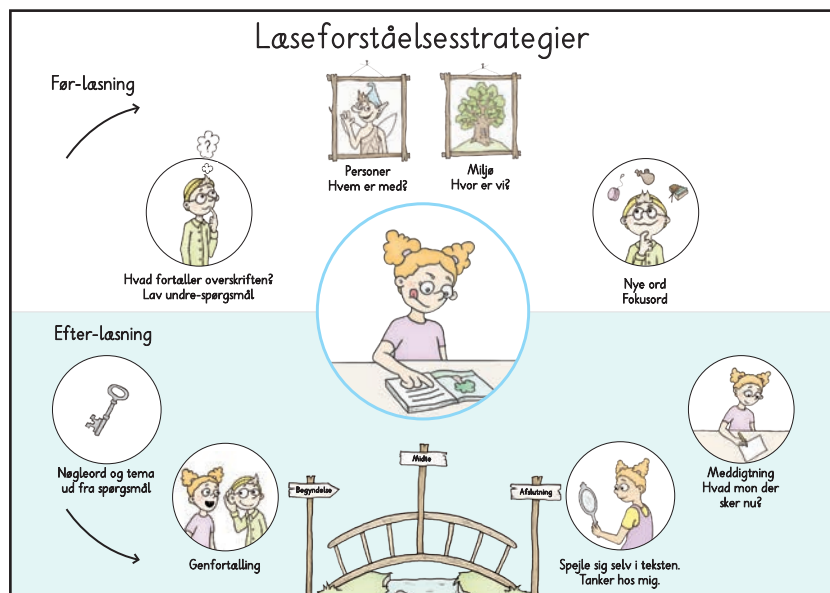


Mål-plakat 3: Kapitel 3. 4 plakater med konsonant-mål

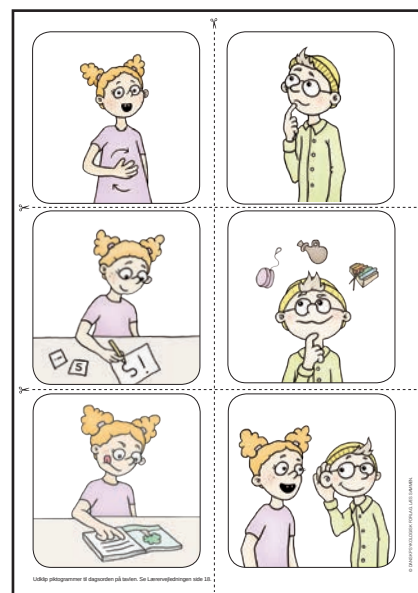


Målskive: Individuelle mål

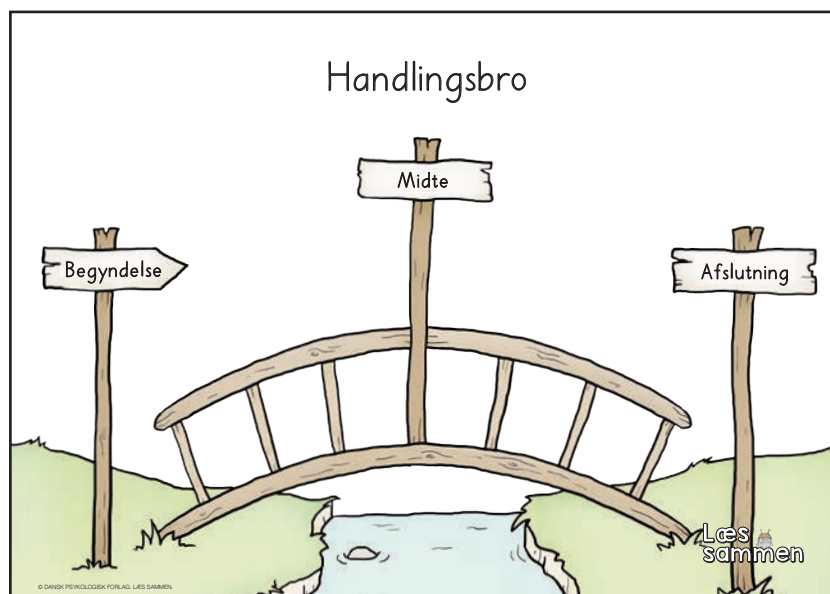




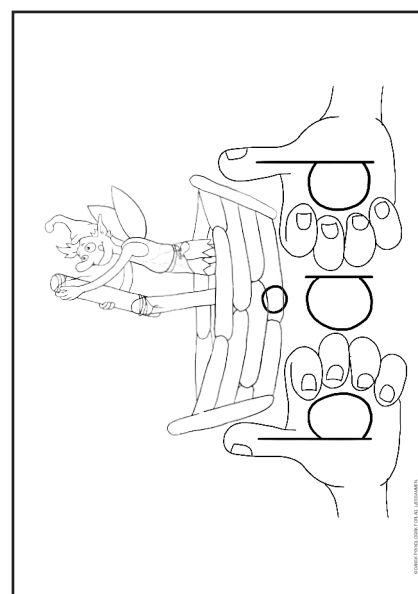
**Læseforståelses-strategier-plakat**



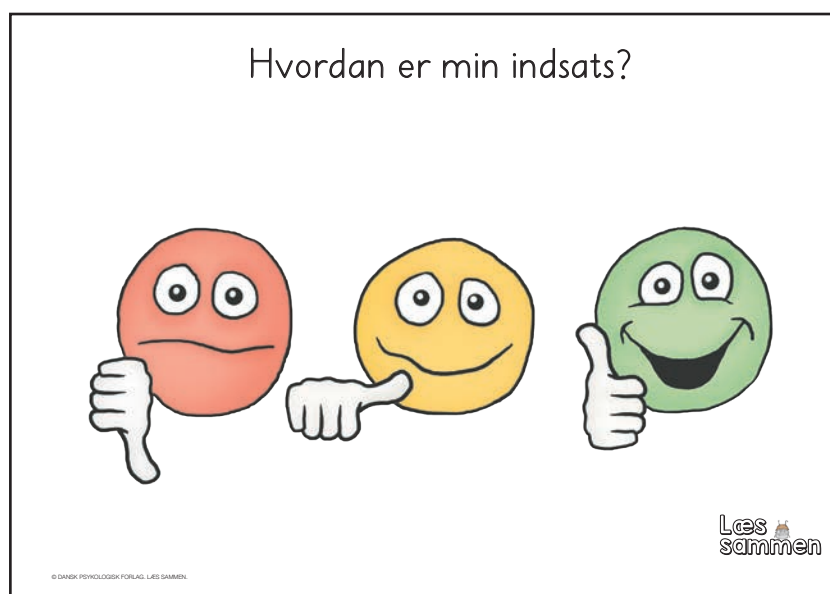
**Piktogrammer til tavle**



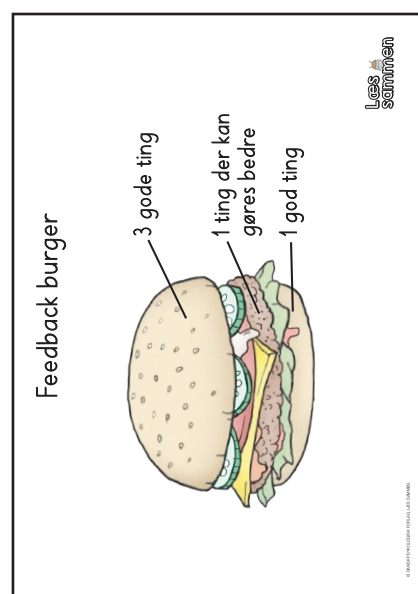
**Handlingsbro-plakat**



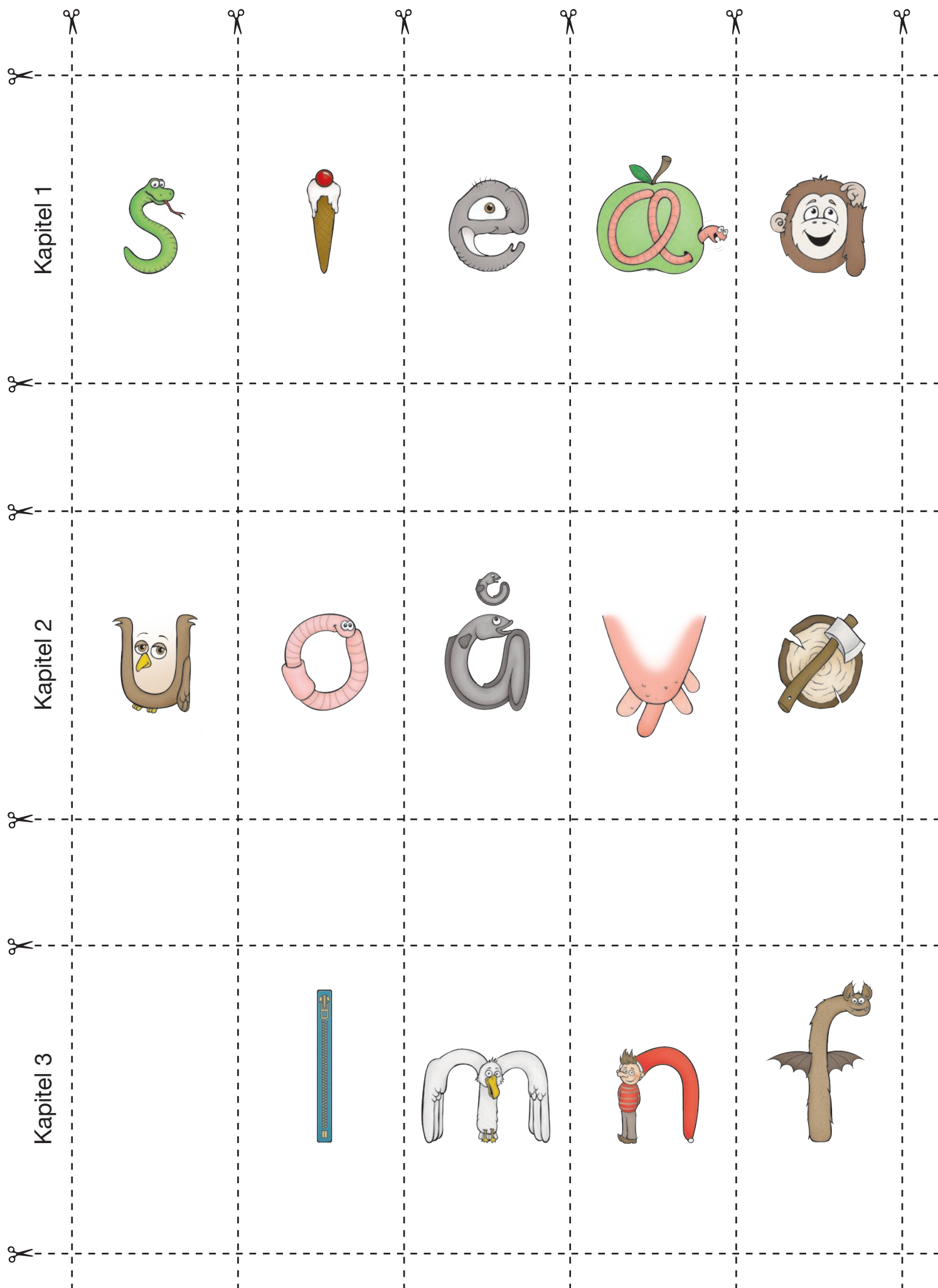
**b og d-forveksling**



**Tommeltot-evaluering: Den hurtige**



**Feedback-burger**

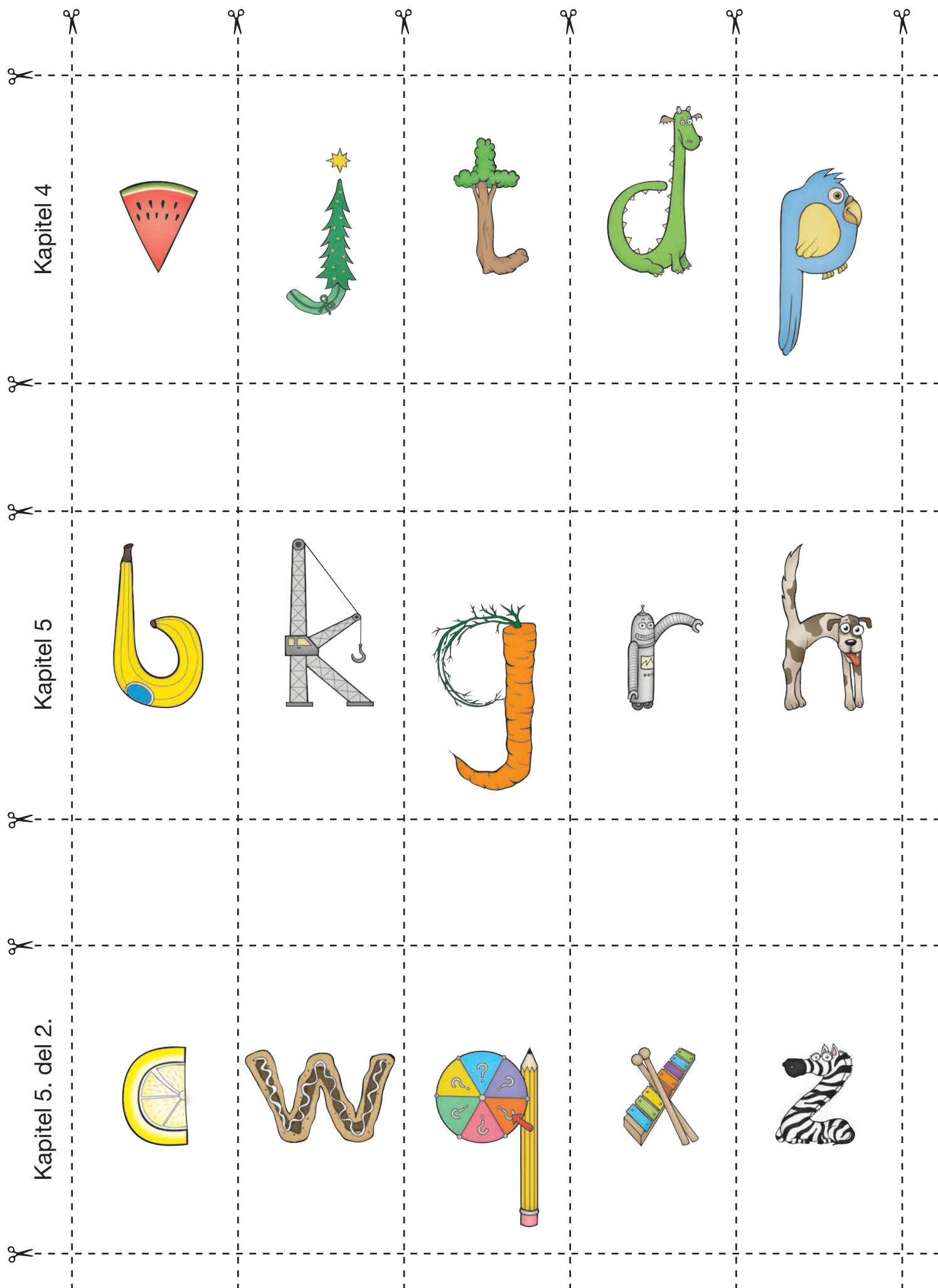


a æ e i s

ø y å o u

f n m l

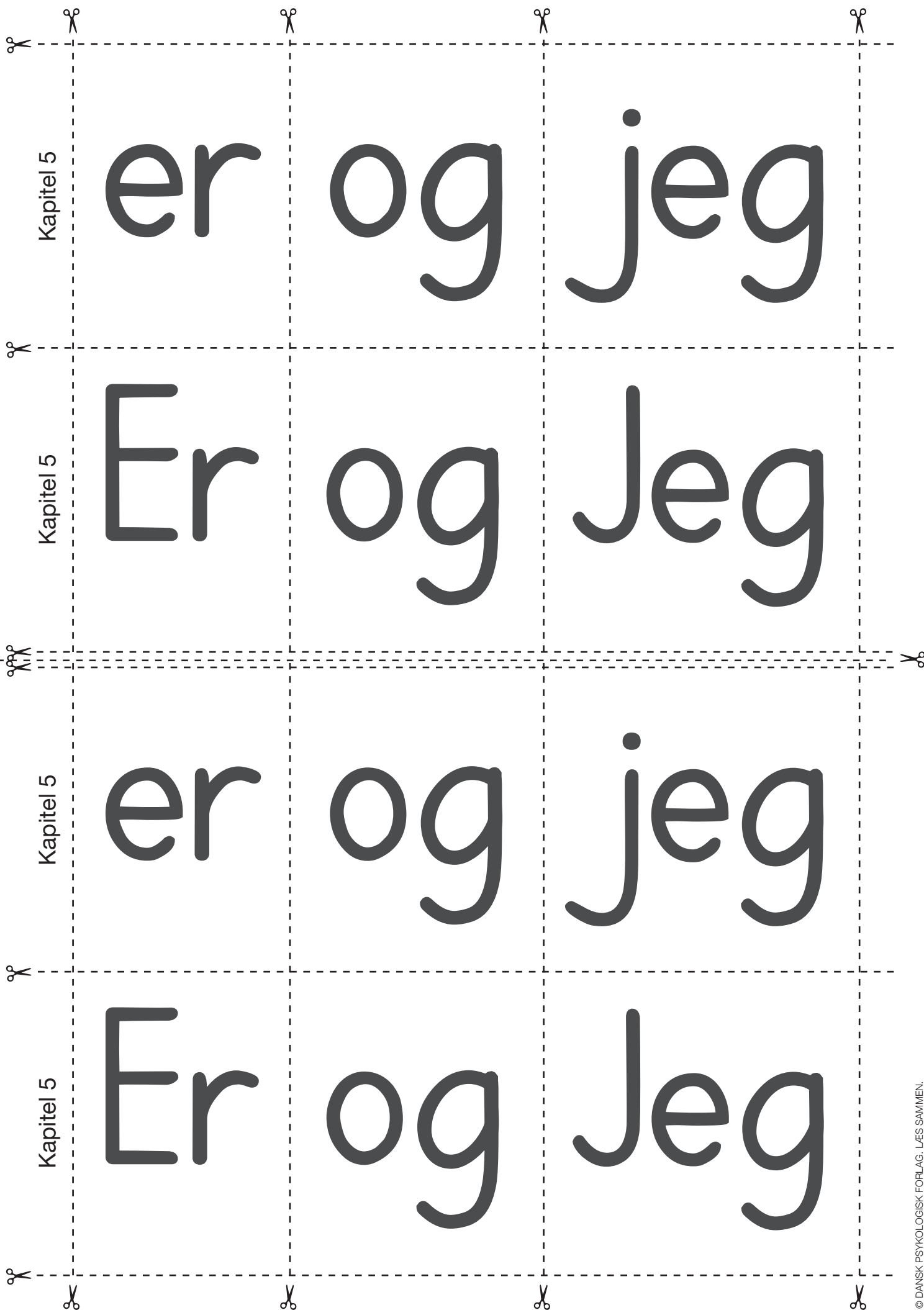




p d t j v

h r g k b

z x q w c







# Personbeskrivelse af

---



Udseende

---

---

Væremåde

---

---

---

Magisk element

---

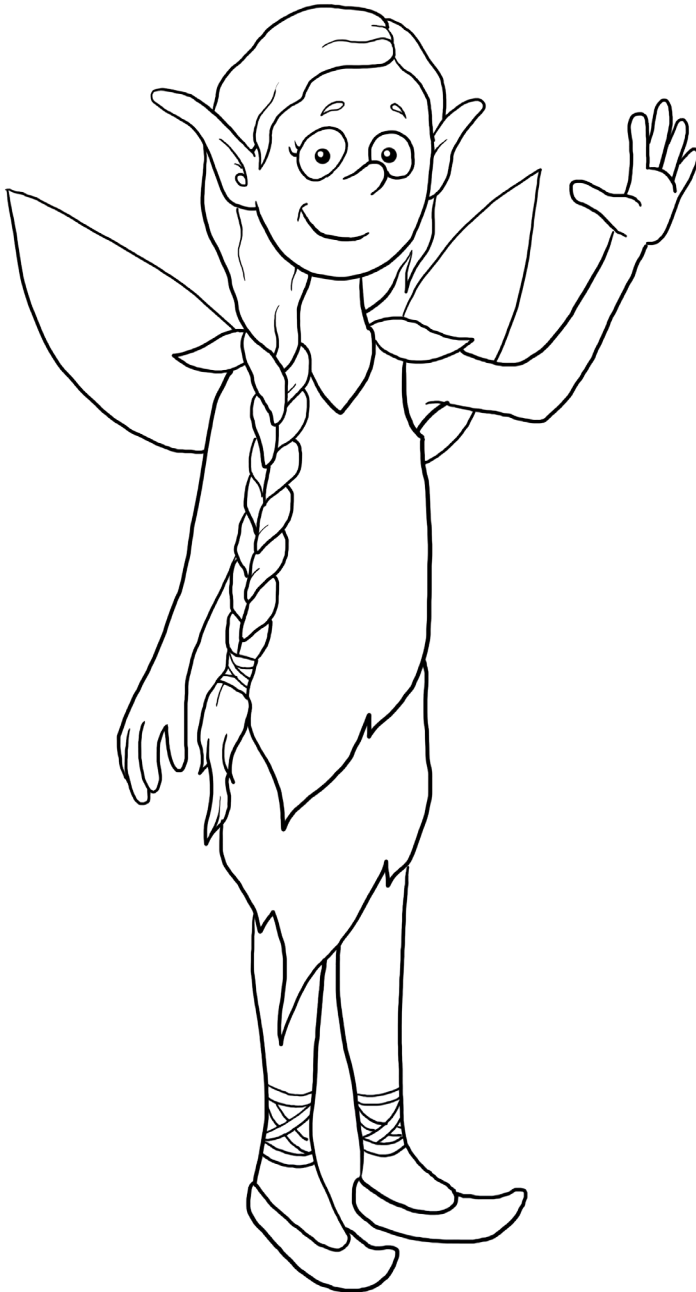
Opgave i skoven

---

---

# Personbeskrivelse af

---



Udseende

---

---

Væremåde

---

---

---

Magisk element

---

Opgave i skoven

---

---

# Personbeskrivelse af

---



Udseende

---

---

Væremåde

---

---

---

Magisk element

---

Hvad er My god til

---

---

# Personbeskrivelse af svampe



Hvad kendetegner de røde svampe

---

---

---

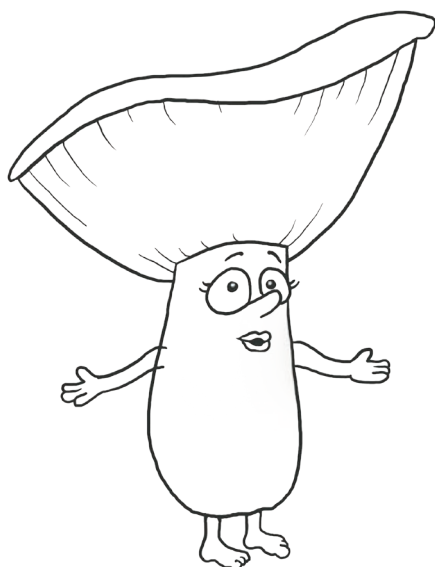


Hvad kendetegner de blå svampe

---

---

---



Hvad kendetegner de grønne svampe

---

---

---

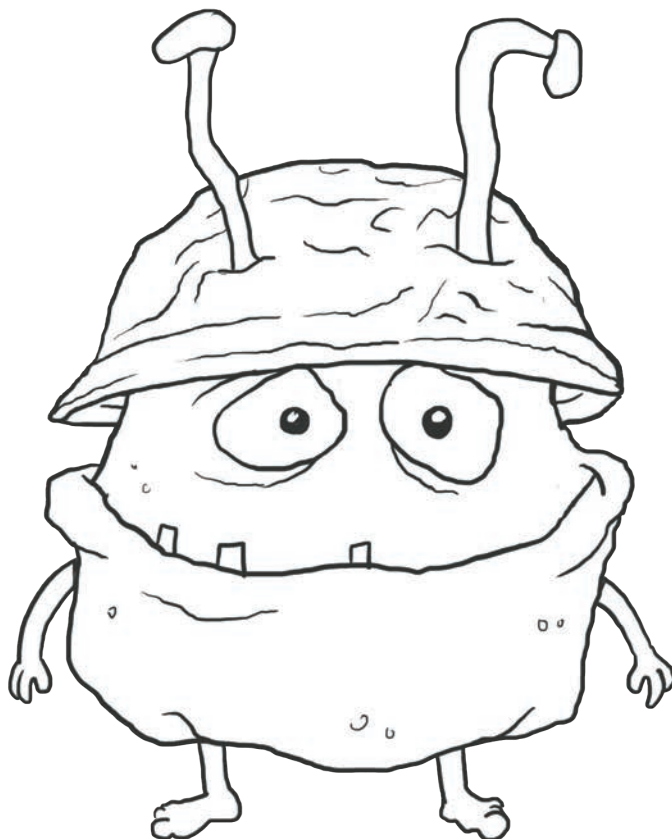
## Kopiark 4.4 Vokal-svampe: Personbeskrivelse

Se foldeflap eller side 2 i Arbejdsbog. Øverste rød (i, e, æ, a), midterste blå (u, o, å), nederste grøn (y, ø). Lav evt. flere kopier af denne side, eller udvælg en svamp fra hver vokalgruppe, og tegn/skriv ting, de indsamler.



# Personbeskrivelse af

---



## Kopiark 4.5 S-sten-gluk: Personbeskrivelse

Grå med brun valnøddeskal. Spiser ting, der begynder med s.  
Skriv/tegn ting, der begynder med s, rundt om sten-glukken.

# Personbeskrivelse af Alkymisten



Udseende

---

---

Væremåde

---

---

---

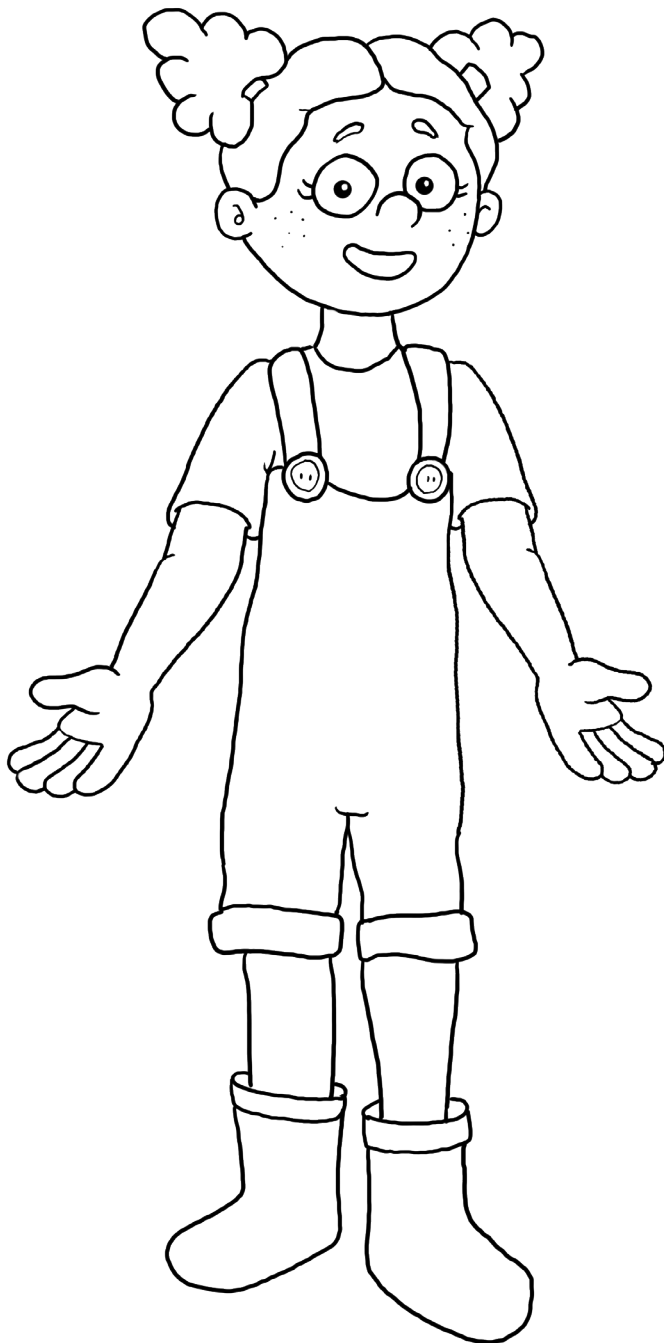
---

## Kopiark 4.6 Alkymisten: Personbeskrivelse

Den lidt uhyggelige alkymist som opfinder en spion Sten-gluk. Han kan godt lide guld. Farv ørering, ring i skæg og nøglen gul. Han har gråt hår og skæg (side 5 og 9 i Læsebogen). Senere møder vi Alkymisten på side 29, 31, 43, 61, 69, 77. Drage-pus kan farves gul eller grøn (side 9, 43, 77 i Læsebogen). Tegn evt. andre drager i forskellige farver.

# Personbeskrivelse af

---



Udseende

---

---

---

Alder

---

Væremåde

---

---

---

## Kopiark 4.7 Frida: Personbeskrivelse

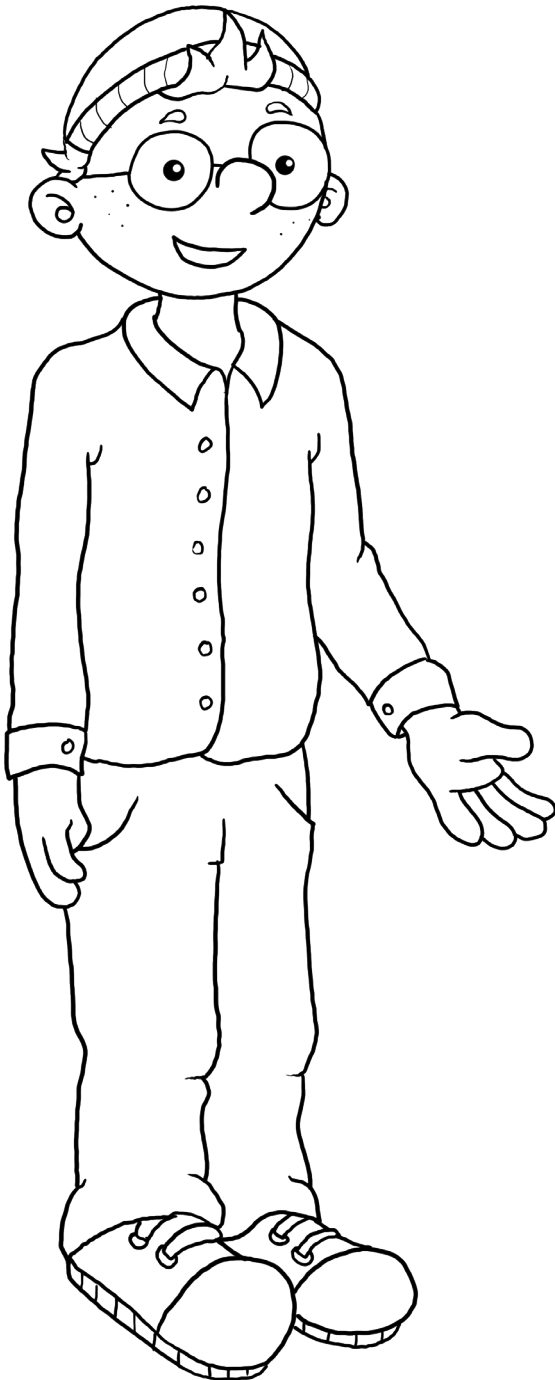
**Tøj:** Gul trøje, lilla bukser, orange hår i krøllede rottehaler, fregner (side 27 i Læsebogen).

**Alder:** 5-6 år, da vi hører på y-siden, at de går i 0. kl.

**Hænder:** Der kan tegnes en sten i Fridas hånd. Første gang Frida holder en sten-gluk i hånden er på y-siden (side 27), anden gang er på t-siden (side 49) i Læsebogen.

# Personbeskrivelse af

---



Udseende

---

---

---

Alder

---

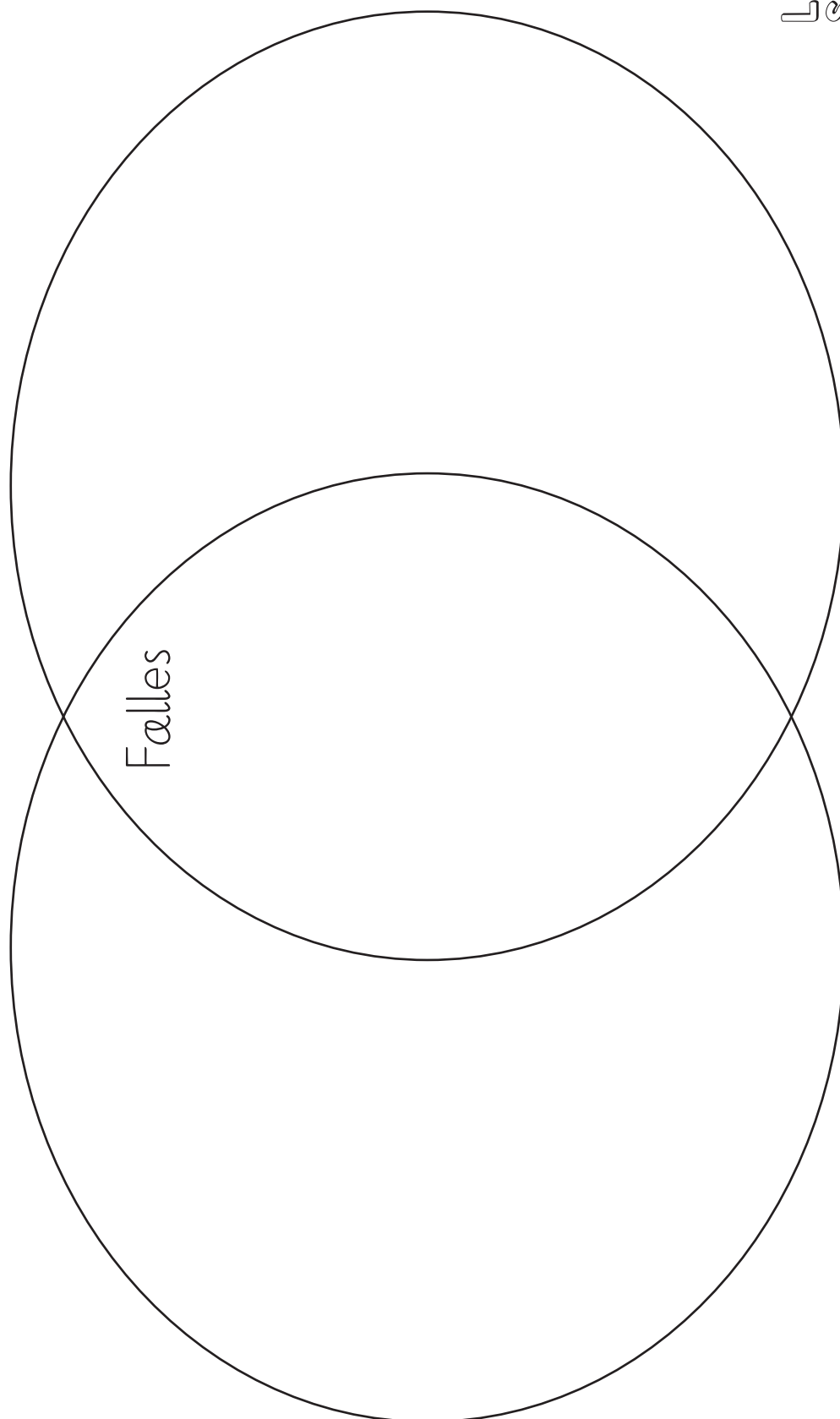
Væremåde

---

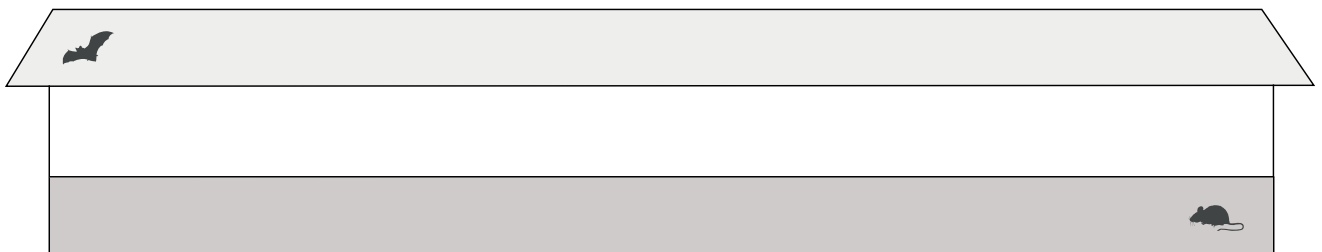
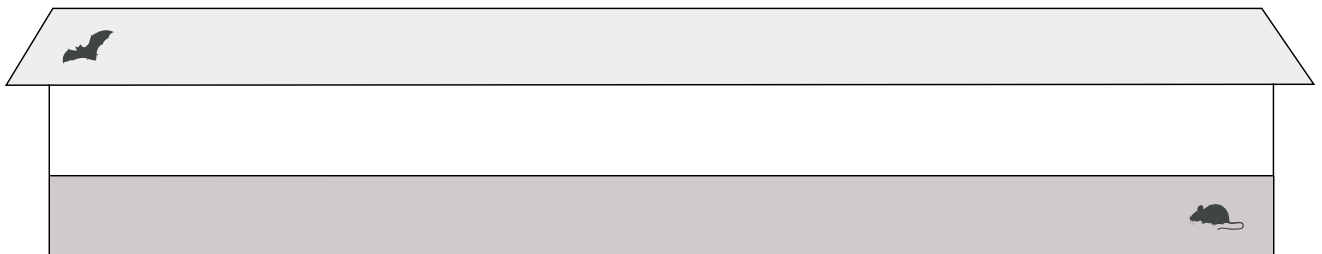
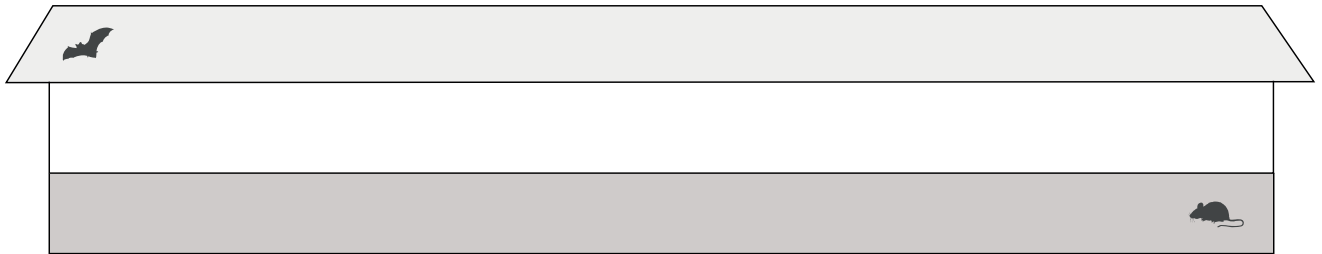
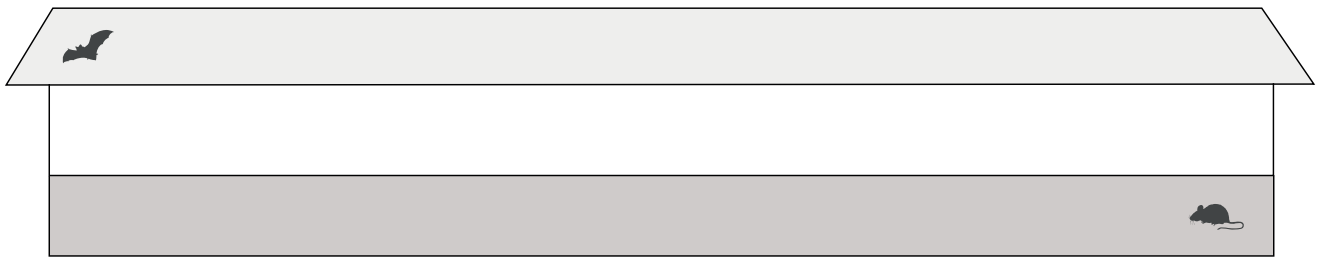
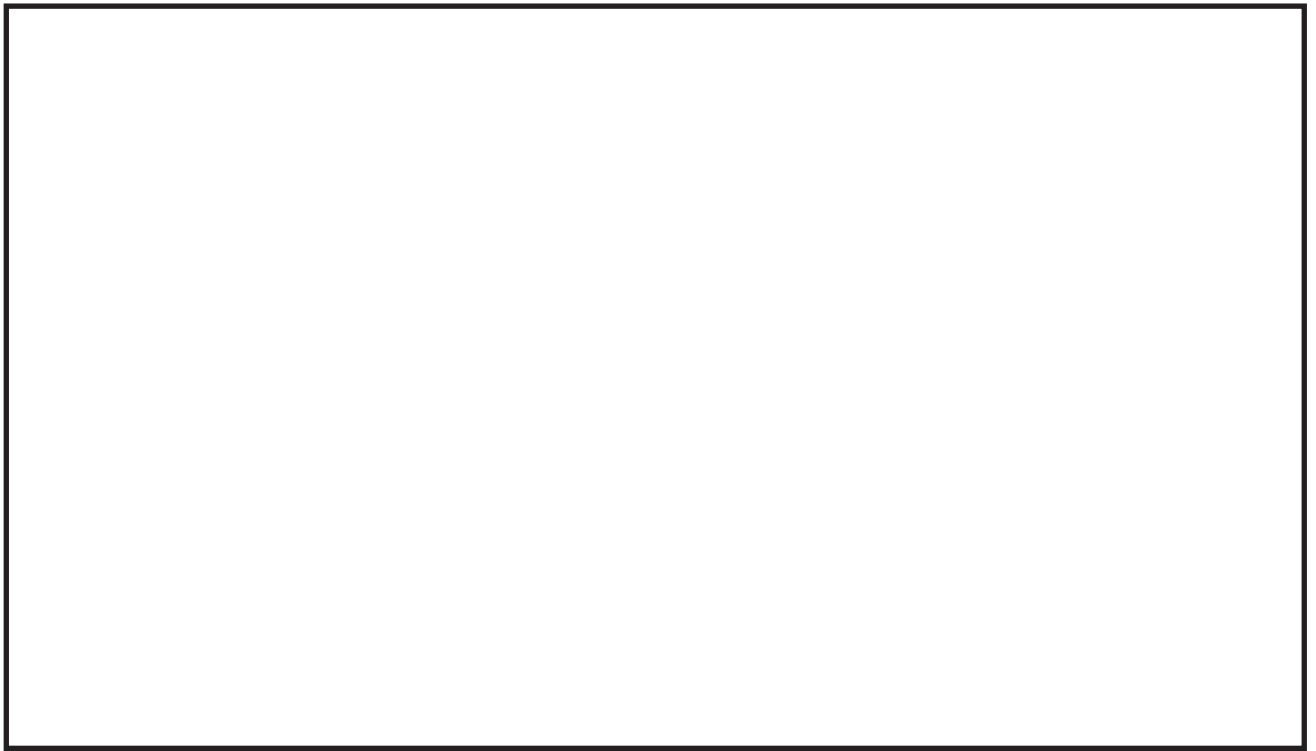
---

---

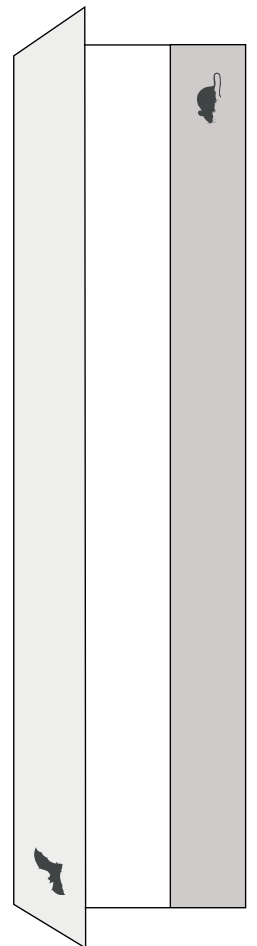
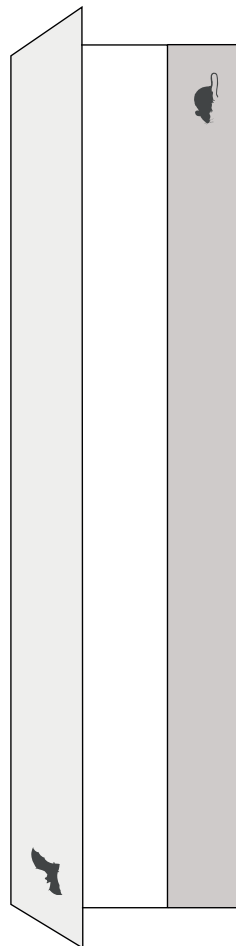
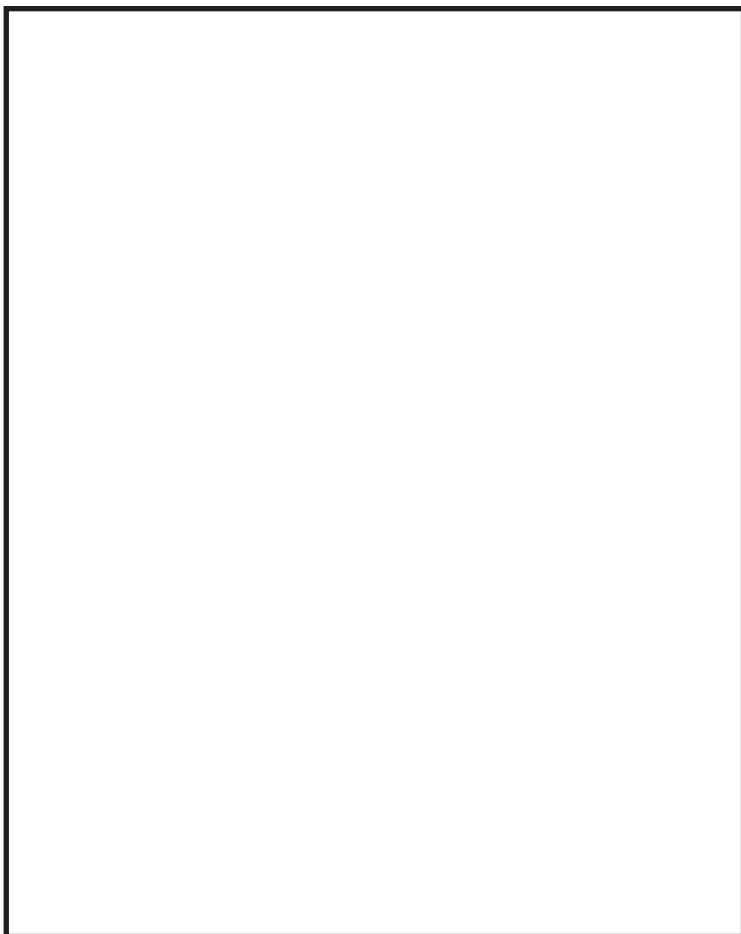
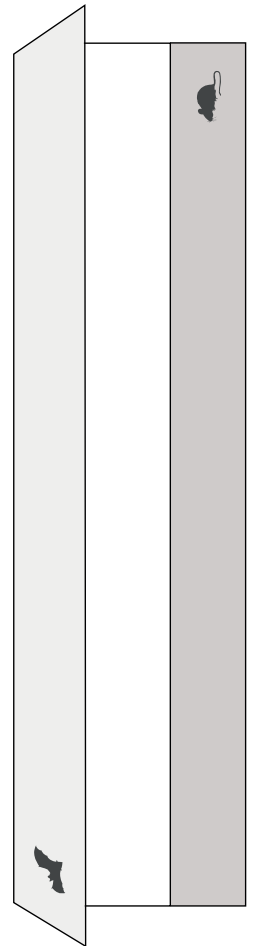
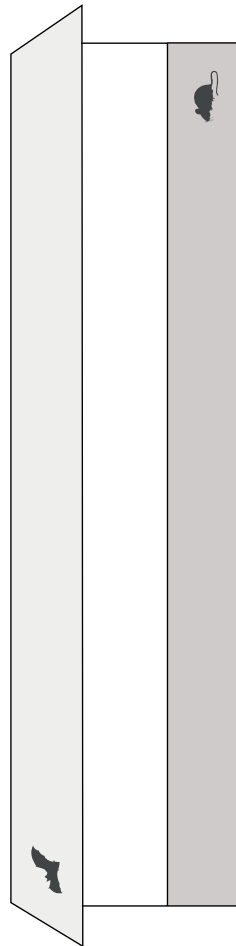
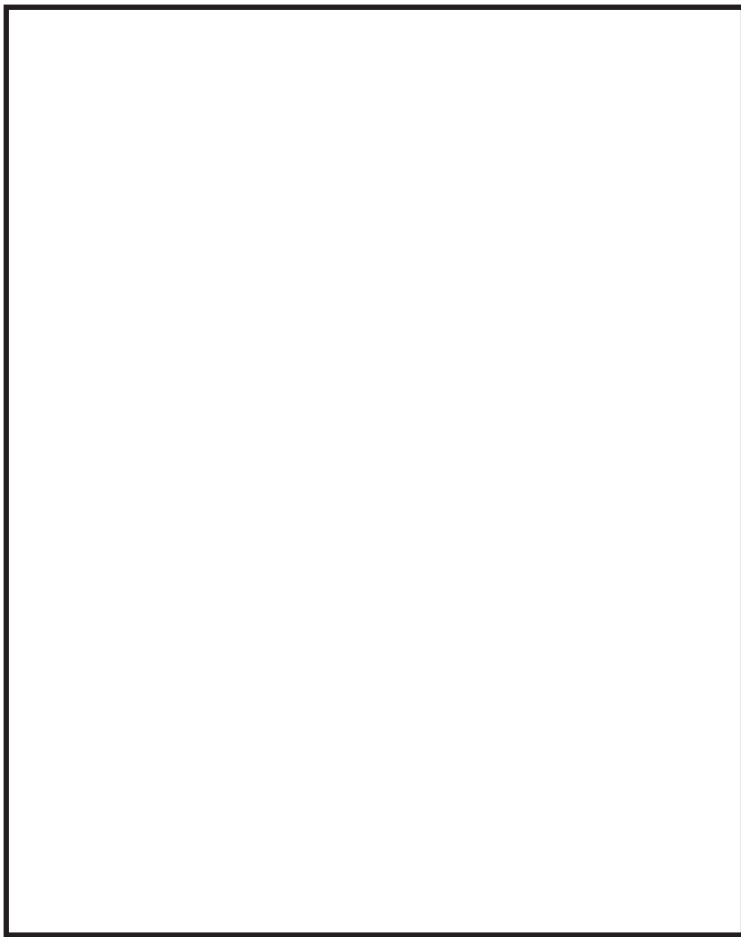
# Sammenlignings-strategien

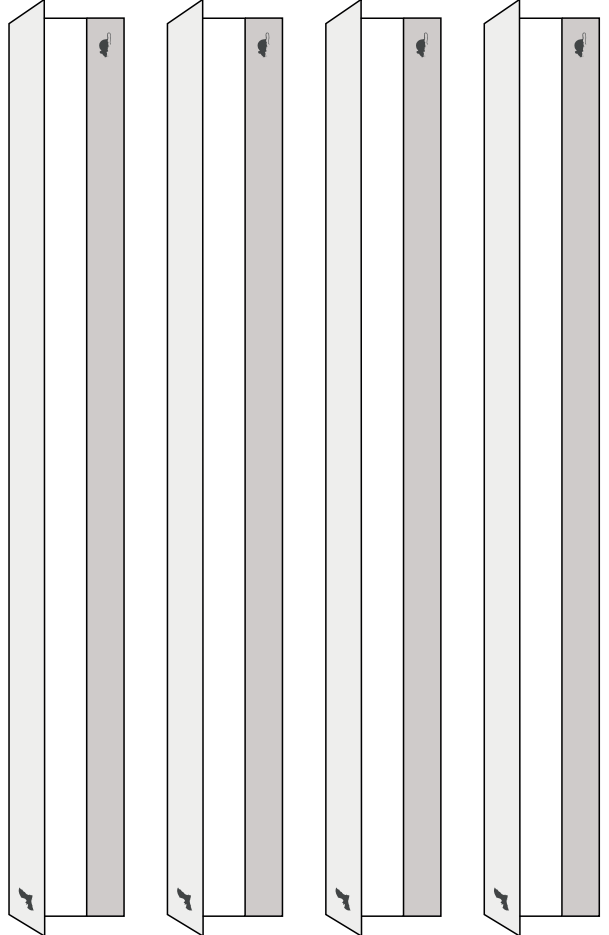
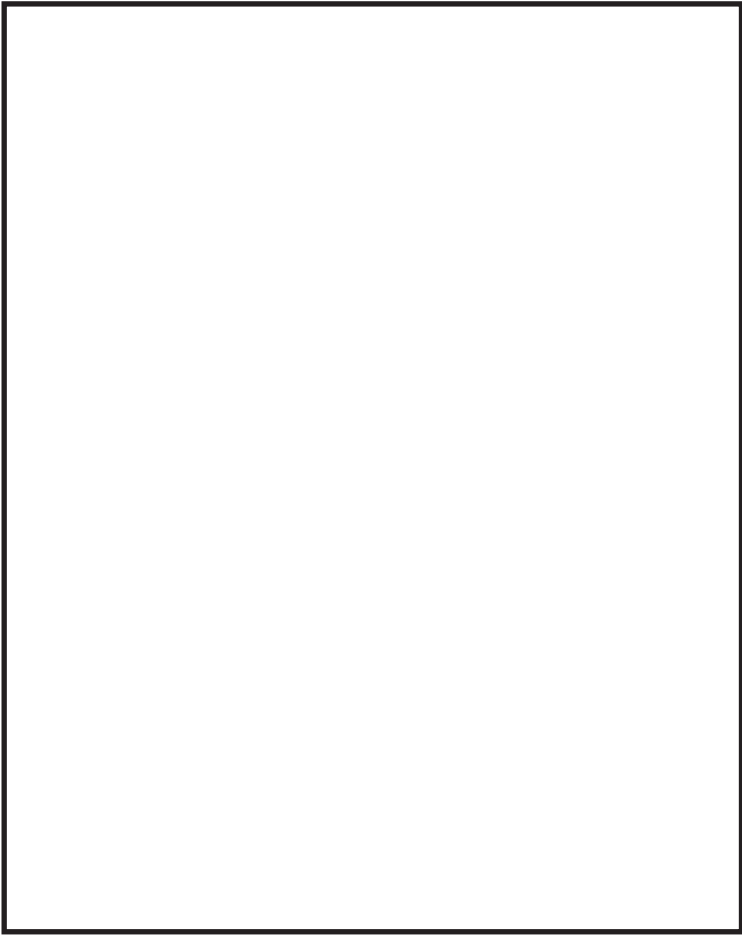
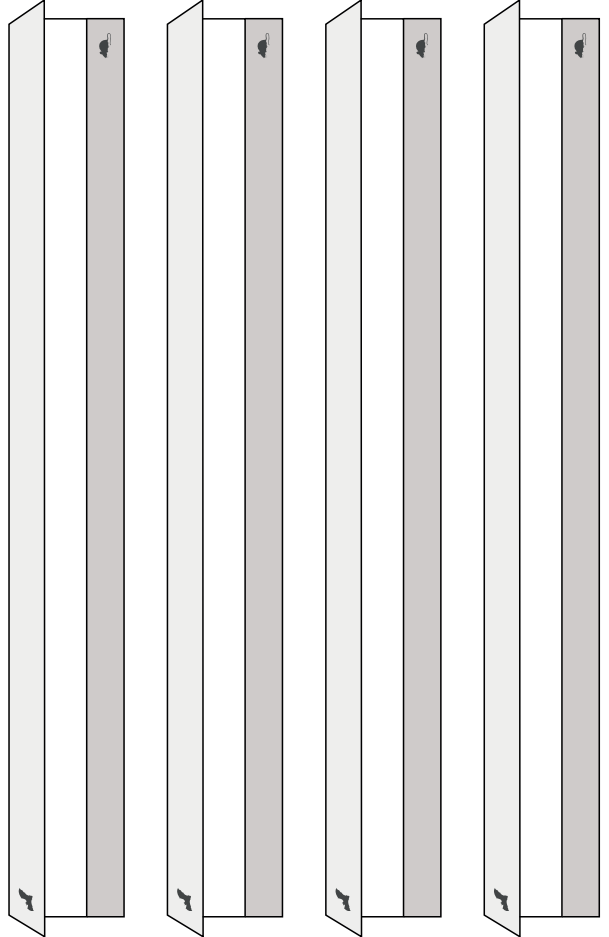
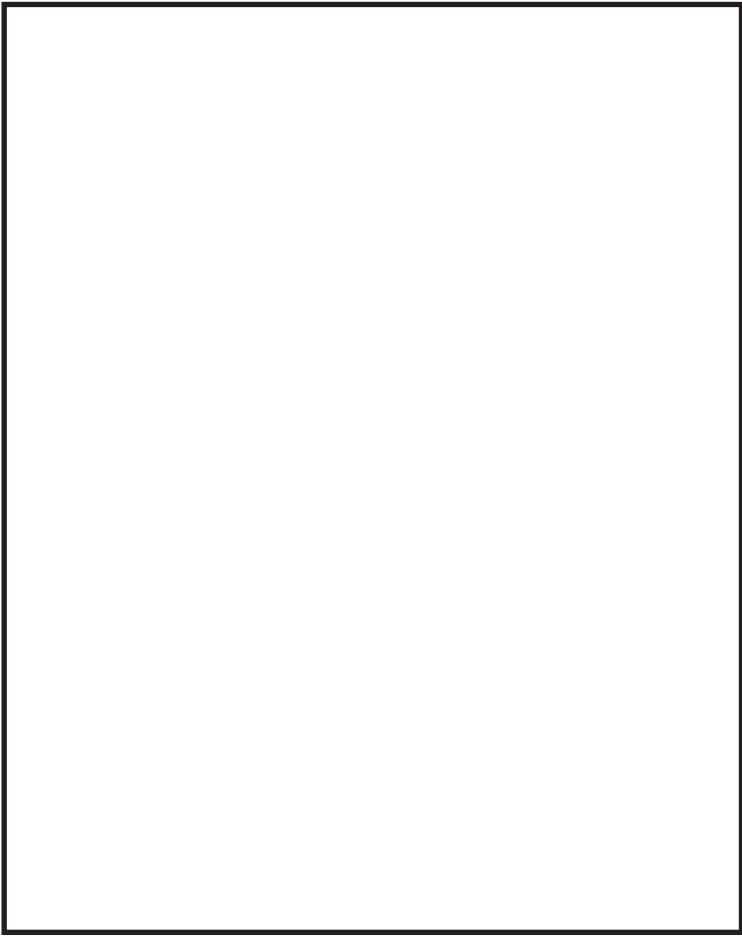






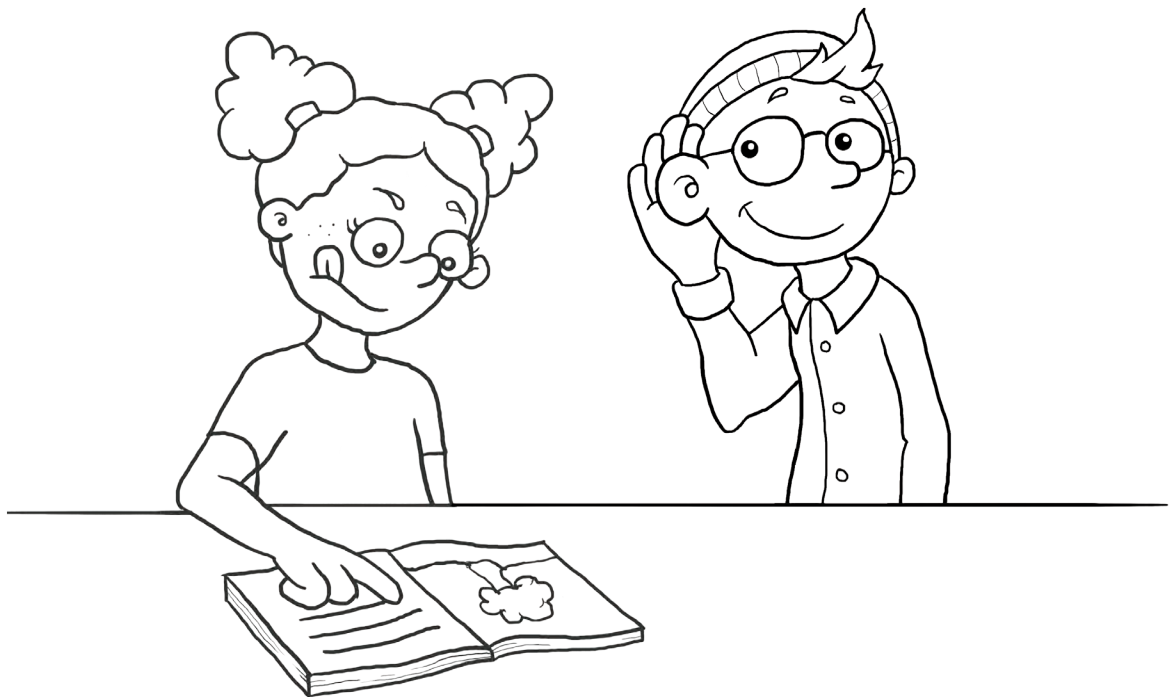






# Læs sammen med venskabsklassen

1. Kig på billedet. Gæt på handlingen
2. De ældste elever finder ord med fed i teksten og prøver at forklare de yngste, hvad fokusordene betyder
3. De ældste læser overskrift og den svære tekst
4. De yngste læser højresiden efter niveau.

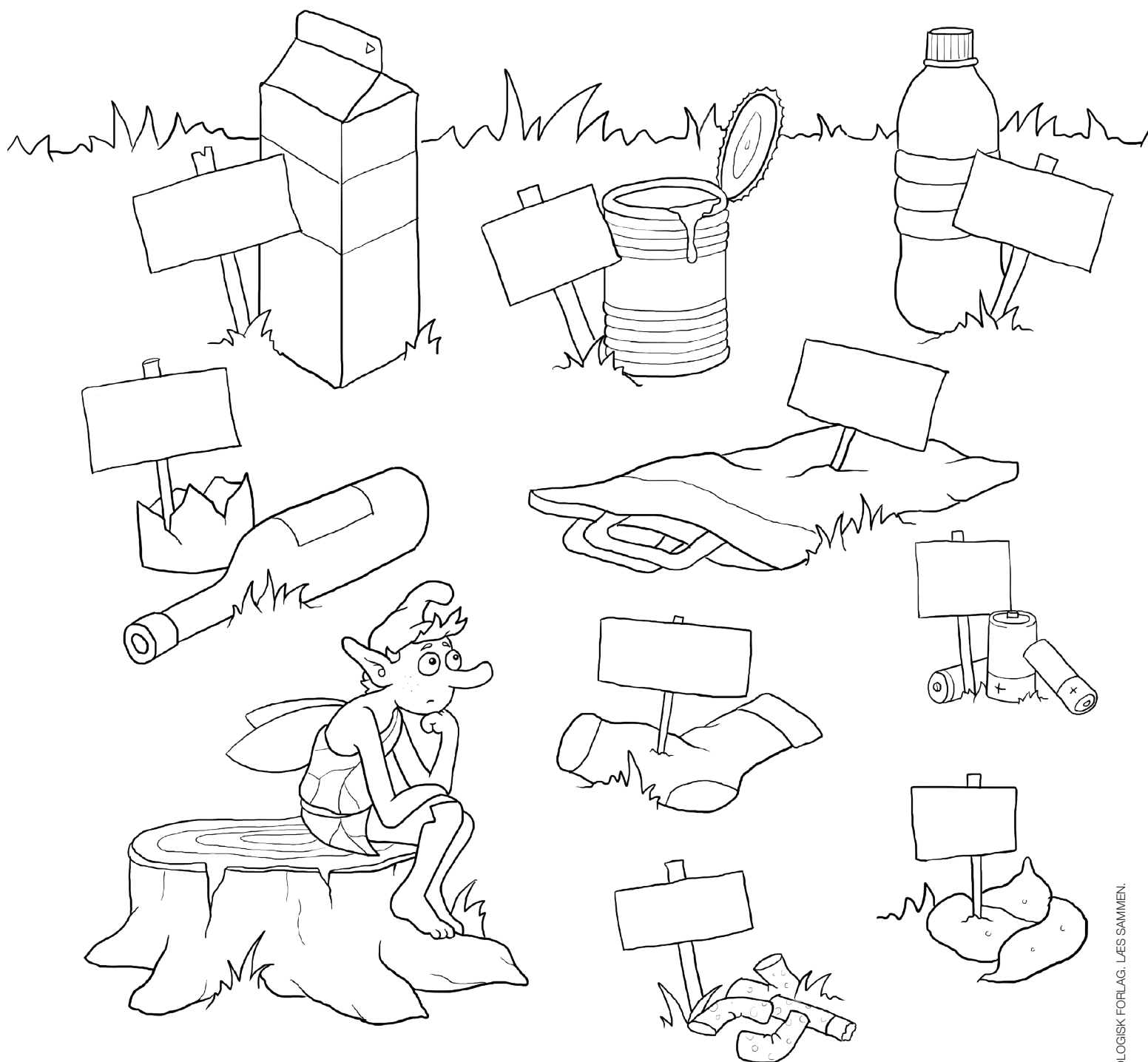


Ros hinanden. Tal om temaet og hvad der mon kommer til at ske.



Gæt sammen, hvor lang tid tingene ligger i naturen, inden det er nedbrudt?

Skriv dage, uger, måneder eller år på skiltene.





## Elastiske elastikker

Læses af ældre  
venskabsklasse

Tuk tramper surmulende rundt i sit alfebo, da My og E-svampen stikker hovedet ind ad hullet.

"Svampene er vågnet igen, og se lige her! E-svampen har fundet masser af elastikker. Vi tænkte, om du vil have dem til din slangebøsse eller dit nye skib?" spørger My forsigtigt, men Tuk svarer ikke.

My ser **udfordrende** på Tuk. "Jeg har en idé. Skal vi ikke lave et kapløb ned ad åen, når du er færdig med dit skib?"

Tuk sparker nu til en ske, der ligger på gulvet. Han ryster opgivende på hovedet.

"Du vil til enhver tid kunne sejle, flyve eller løbe fra mig i et kapløb. Mit **elendige** skib er bygget af gammelt skrammel, og det synker helt sikkert," vrisser Tuk irriteret.

"Gid der var et menneskebarn på skovtur, som ville efterlade et af de der flotte legetøjsskibe af plastik." Tuk får nu lys i øjnene. "Åh, jeg ville ønske, at der snart flytter nogen ind i det tomme **skovfogedhus**. Kan du huske den sidste familie, som boede der, og alt det legetøj, de smed ud?"

My rynker panden. "Åhh, Tuk! Det håber jeg virkelig ikke, at der gør. Så skal vi jo igen til at passe på ikke at blive opdaget af mennesker dag og nat," siger My vredt og fortsætter: "Du brugte så meget magivand sidst på at gøre dig usynlig. Og bare fordi du har en magisk skrumpepose, betyder det ikke, at du må flyve alle steder hen og putte ting i posen," siger My med en bestemt stemme.

"Årh, slap nu af, din lille hidsigprop. Du er bare misundelig, fordi du ikke har fået dit magiske **element** endnu. He, he! Hvad end det bliver, kan det ikke blive bedre end min skrumpepose," siger Tuk og puffer til My.

"Wiii ... jeg er ikke nogen hidsigprop, og jeg vil i hvert fald ikke have nogen dum skrumpepose." My er nu helt rød i hovedet.

"Og jeg vil slet ikke samle gammelt skrald. Jeg vil lave noget vigtigere."

Nu ser Tuk **fornærmet** på My. "Hov hov, hvad er der galt med at samle skrald?"

Men My skriger så højt nu, at Tuk må holde sig for ørerne. "Wiii ..." Skriget kan høres flere træer væk.

Spion-sten-glukken, som har lyttet til Tuk og Mys **diskussion** uden for hullet i træet, bliver så forskrækket over Mys skrig, at den falder ned fra træet. Den lander med et ordentligt bump og hyler.

"Hov, hv-hva-hvad var det for en underlig lyd?," stammer E-svampen forskrækket.

Tuk og My kigger undrende på hinanden.

- 
- Hvis du skulle vælge, hvad ville du så ønske dig: en magisk skrumpepose, der kan få ting til at skrumpe til minustørrelse, eller en tryllefløjte, der kan få alle til at sove?
  - Har du prøvet at være misundelig på nogens ting?
- 
- Hvilke ord kan du finde i Tuks hule med e? (E-svampen, elefant, elastikker, ske, te, sten, klods med e).
-

☆ he he  
he he

Læses af yngre  
venskabsklasse

☆☆ en gal alf  
en gal alf

☆☆ Tuk må le af en gal alf.



# Min magi-bog



Digt løs

Navn: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



# Kopiark til s/h-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Alkymistens laboratorium.



## Min opskrift på magisk eliksirer, der kan....

Tegn og skriv om en magisk eliksir. Hvad og hvor meget skal der i?

Lav en opskrift. Hvad sker der, hvis man bruger den?





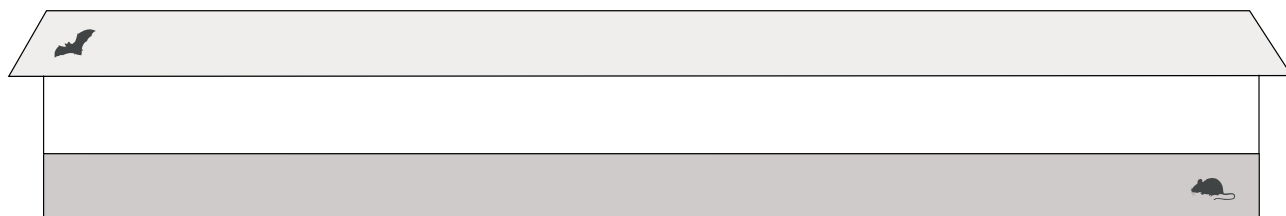
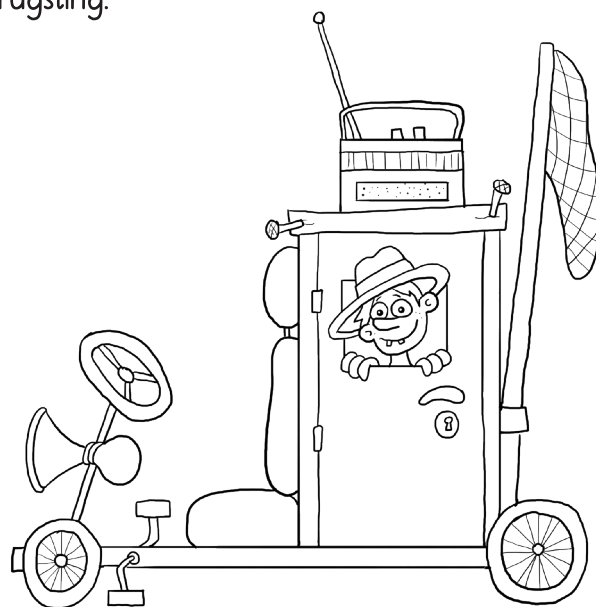
# Kopiark til i-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Tuks opfindelse.



## Mine opfindelser af skrald og genbrugsting

Tegn og lav din egen opfindelse af skrald eller genbrugsting.





## Kopiark til e-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil og Tuk og deres magiske elementer.



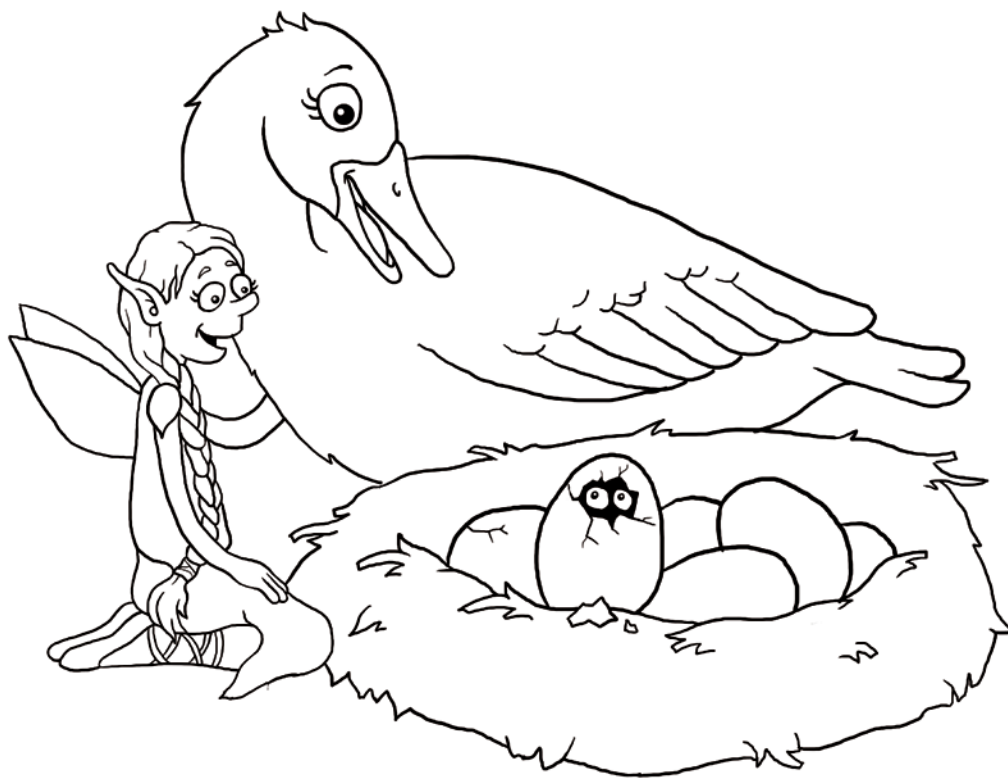
## Magiske elementer - Hvad kan de?

Tegn og skriv om et andet magiske element. Hvad sker der, når man bruger det?

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|                                                                                       |
|  |

## Kopiark til æ-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil, som hjælper dyr.



### Dyr, der har brug for hjælp

Tegn og skriv om dyr, der kan have brug for hjælp. Det kan være dyr i skoven eller kæledyr.

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|                                                                                       |
|  |

## Kopiark til a-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil som er på vej ind i Alfely-træet for at hente magivand.



### Magivand - Hvis jeg blev usynlig for en dag

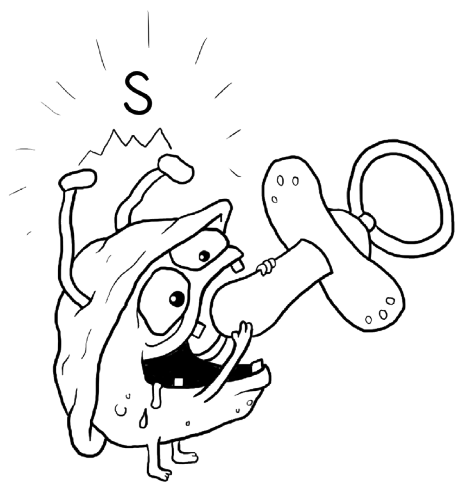
Tegn og skriv om, hvad du vil lave, hvis du var usynlig for en dag. Vil du drille nogen eller måske besøge en slikbutik?



|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|                                                                                       |
|  |

# Kopiark til i, e, æ, a-opsamlingen. Digt løs-opgave

Farvelæg S-glukken, Tuk og My.



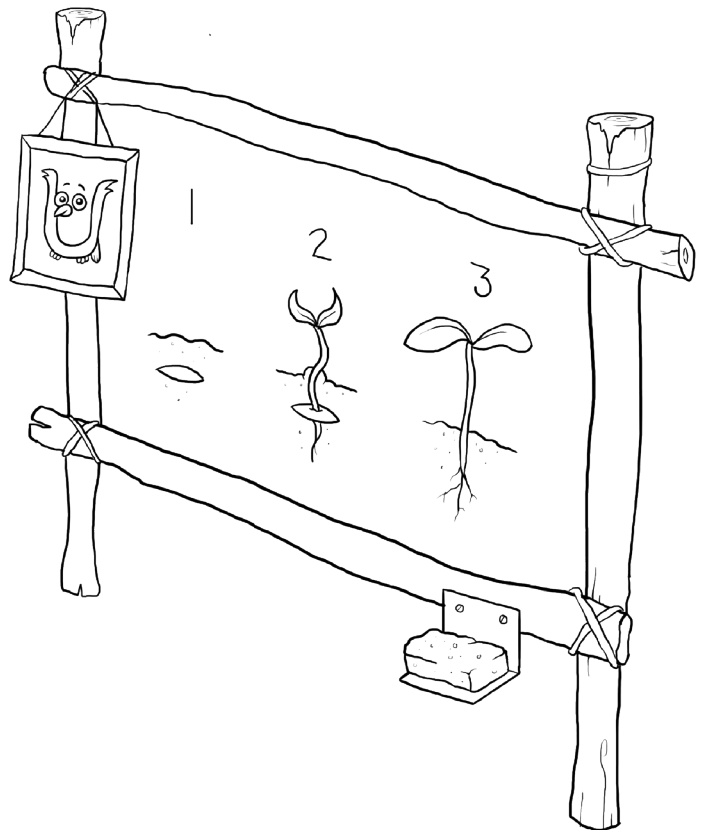
## Find s-mad til sten-glukken

Tegn ting, der begynder med S, så sten-glukken kan få noget at spise.

|                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       |
|                                                                                     |  |

# Kopiark til u-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg My og kimplanterne.



## Min yndlingsblomst, plante eller frugttræ

Hvis My skulle spire en plante frem til dig, hvad skulle det så være for en?

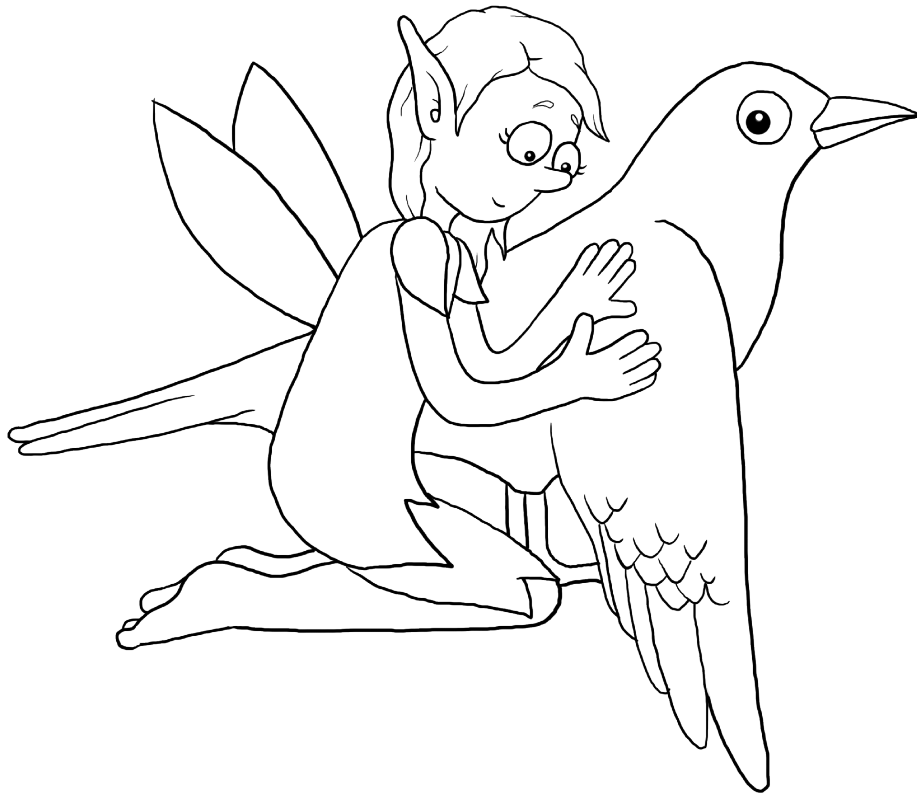
Tegn og skriv om din yndlingsblomst, plante eller frugttræ. Hvilke grøntsag og frugt kan du bedst lide?





## Kopiark til o-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Pil, der bruger magi til at hjælpe Ole Solsort. Hun har orange magi-farve i hænderne.



### Jeg kom engang til skade

Tegn og skriv om engang du kom til skade. Har du fx prøvet at have gips på?  
Eller skriv om nogen du kender, der er kommet til skade.

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|  |



## Kopiark til å-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Tuk og sten-glukken, som tager hen til menneskene, selvom de ikke må.



### Hov, jeg kom til at...

Tegn og skriv om engang du gjorde noget, som du ikke måtte. Hvis du er helt uskyldig, så skriv om andre, som har lavet narrestreger. Måske kender du Emil fra Lønneberg.

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|  |

# Kopiark til y-siden. Digt løs-opgave

Fortsæt med opgaven fra y-siden, hvor dit legetøj bliver levende.



## Hvis mit legetøj blev levende

Tegn og skriv om levende legetøj. Der skal være en konflikt. Noget der skal løses. Planlæg fx i en handlingsbro. Måske kommer der nyt legetøj til, der giver problemer.

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |
|                                                                                       |
|  |

Kopiark til ø-siden. Digt løs-opgave

Farvelæg Tuk, som laver aftale med Alkymisten.



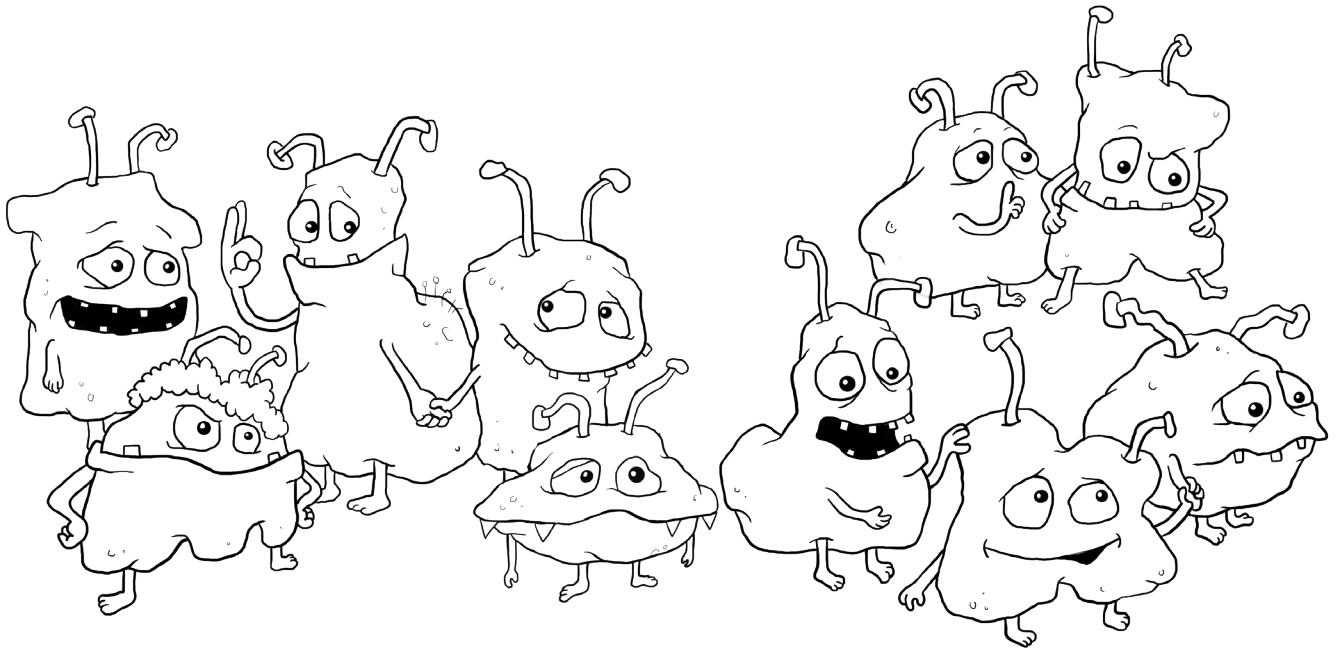
## Hvad mon Alkymistens skal bruge magivand til?

Vil han lave en stærk eliksir, der giver superkræfter, skønhed, guld, magt?

Hvad mon han bruger staven til? Kan han se noget i den, fx hvad alfer og mennesker laver, eller måske kan han se ind i fremtiden med den? Hvad er der mon i hans feltflaske?

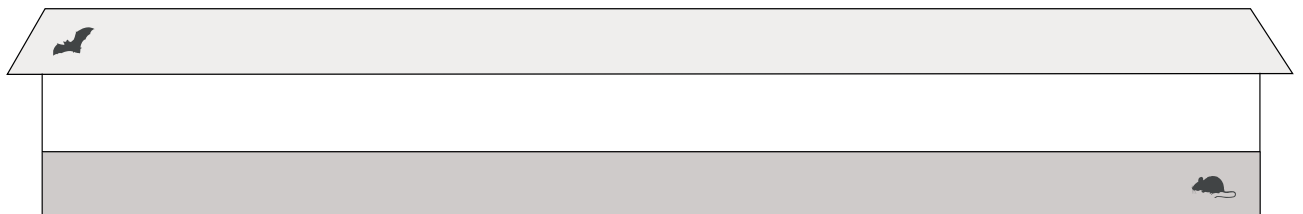
## Kopiark til u, o, å, y, ø opsamling. Digt løs-opgave

Farvelæg sten-glukkerne. Skriv bogstaver over hver sten-gluk.  
Find dem side 3 i Arbejdsbogen eller bagerst i bøgerne.



### Mine sten-glukker

Tegn sten og lav sten-glukker som du synes de skal se ud.



# Prøv at find alle konsonant-sten-glukker

Skriv bogstaverne mellem sten-glukkernes følehorn.

Farvelæg og sæt cirkel om bogstav i alfabetet, efterhånden som du finder dem.

Tip: De sjældne sten-glukker c, w, q, x, z har ingen arme.

Se oversigt side 3 i Arbejdsbogen eller bagerst i bøgerne.

Skriv vokalerne, der mangler i alfabetet.

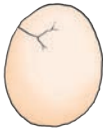
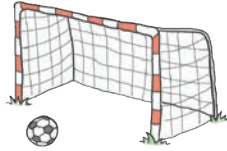
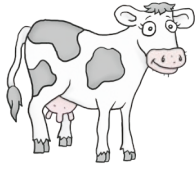
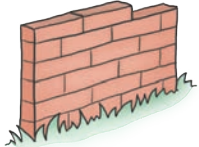
Find ord, der begynder med alle vokaler: i, e, æ, a, u, o, å, y og ø.

\_ b c d \_ f g h \_ j k l m n  
\_ p q r s t \_ v w x \_ z \_ \_ \_





# Rim-kort/plade niveau 1 forside. Enstavelsesord. Læs Sammen

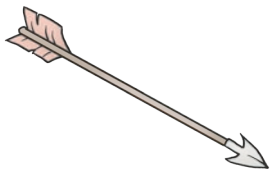
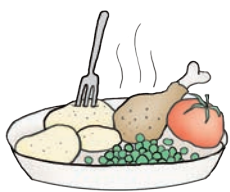
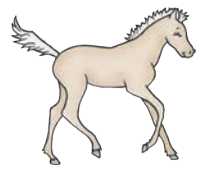
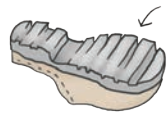
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|    |    |    |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|    |    |    |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|   |   |   |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|  |  |  |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|  |  |  |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|  |  |  |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |
|  |  |  |
| rim                                                                                 | rim                                                                                 | rim                                                                                   |

**Kopiark 9.15:** Rim. Forside. Niveau 1: En-stavelses ord med alle vokaler. Rimlege: vendespil billede/billede eller billede/ord kopiark 9.2 bagside. Gå rundt og find rim-makker. Stafet, hvor øverste del er spilleplade. Hente-diktat med de lydrette ord eller tryllemaskine.



|     |     |      |
|-----|-----|------|
| mål | hus | æg   |
| ur  | kat | si   |
| lam | tå  | fe   |
| ø   | sy  | ko   |
| nål | mus | skæg |
| mur | hat | bi   |
| kam | så  | te   |
| sø  | by  | sko  |

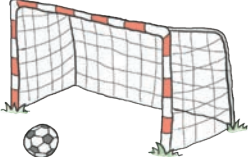
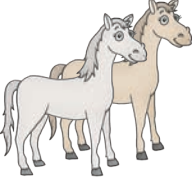
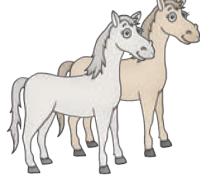
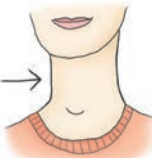
# Rim-kort/plade niveau 2 forside. En- og tostavellesord.

|                                                                                     |     |                                                                                     |     |                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | rim |    | rim |    | rim |
|    | rim |    | rim |    | rim |
|    | rim |    | rim |    | rim |
|   | rim |   | rim |   | rim |
|  | rim |  | rim |  | rim |
|  | rim |  | rim |  | rim |
|  | rim |  | rim |  | rim |
|  | rim |  | rim |  | rim |

Rimkort niveau 2 bagside. En- og tostavelsesord.

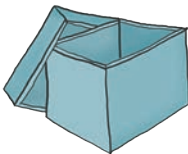
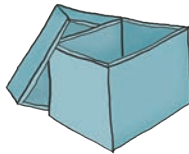
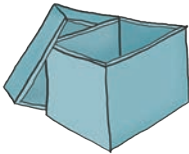
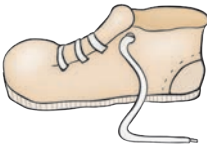
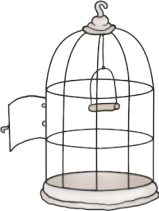
|       |       |      |
|-------|-------|------|
| save  | øl    | ugle |
| sol   | pil   | ble  |
| tand  | ørn   | bål  |
| heks  | vugge | mad  |
| gave  | føl   | hule |
| stol  | bil   | ske  |
| spand | børn  | sål  |
| seks  | dukke | bad  |

# Sammensatte ord. Sæt ord sammen med kopiark 17.2 fx kage-mand

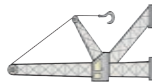
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Sammensatte ord kort Kopiark 17.1** Læg ord på plade (kopiark 17.2), eller klip alle ud og find makker med to cirkler. Lav vendespil med sammensatte ord. Kombiner kort på flere måder fx post-kasse, post-mand, vand-mand, vand-pistol, is-bil, bil-dæk. Husk at tale om ordenes nye betydning, når de sættes sammen.

# Sammensatte ord-plade. Læg ord til fra kopiark 17.1 fx kage-mand

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Sammensatte ord spilleplade/kort: Kopiark 17.2** Læg ord på denne plade (fra kopiark 17.1) eller klip alle ud, og find makker med to cirkler. Lav vendespil med sammensatte ord. Kombiner kort på flere måder, fx post-kasse, post-mand, vand-mand, vand-pistol. Husk at tale om ordenes nye betydning, når de sættes sammen.

|    |                                                                                       |    |                                                                                       |    |                                                                                       |    |                                                                                       |    |                                                                                      |    |                                                                                    |    |                                                                                    |    |                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| Aa |    | Bb |    | Cc |    | Dd |    | Ee |    | Ff |   | Gg |   | Hh |   |
| Ii |    | Jj |    | Kk |    | Ll |    | Mm |    | Nn |   | Oo |   | Pp |   |
| Qq |   | Rr |   | Ss |   | Tt |   | Uu |   | Vv |  | Ww |  | Xx |  |
| Yy |  | Zz |  | Ææ |  | Øø |  | Åå |  |    |                                                                                    |    |                                                                                    |    |                                                                                    |

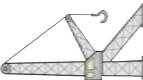


Les  
sammen

Kopiark 31.1 Alfabet-bankoplade, skriveunderlag.





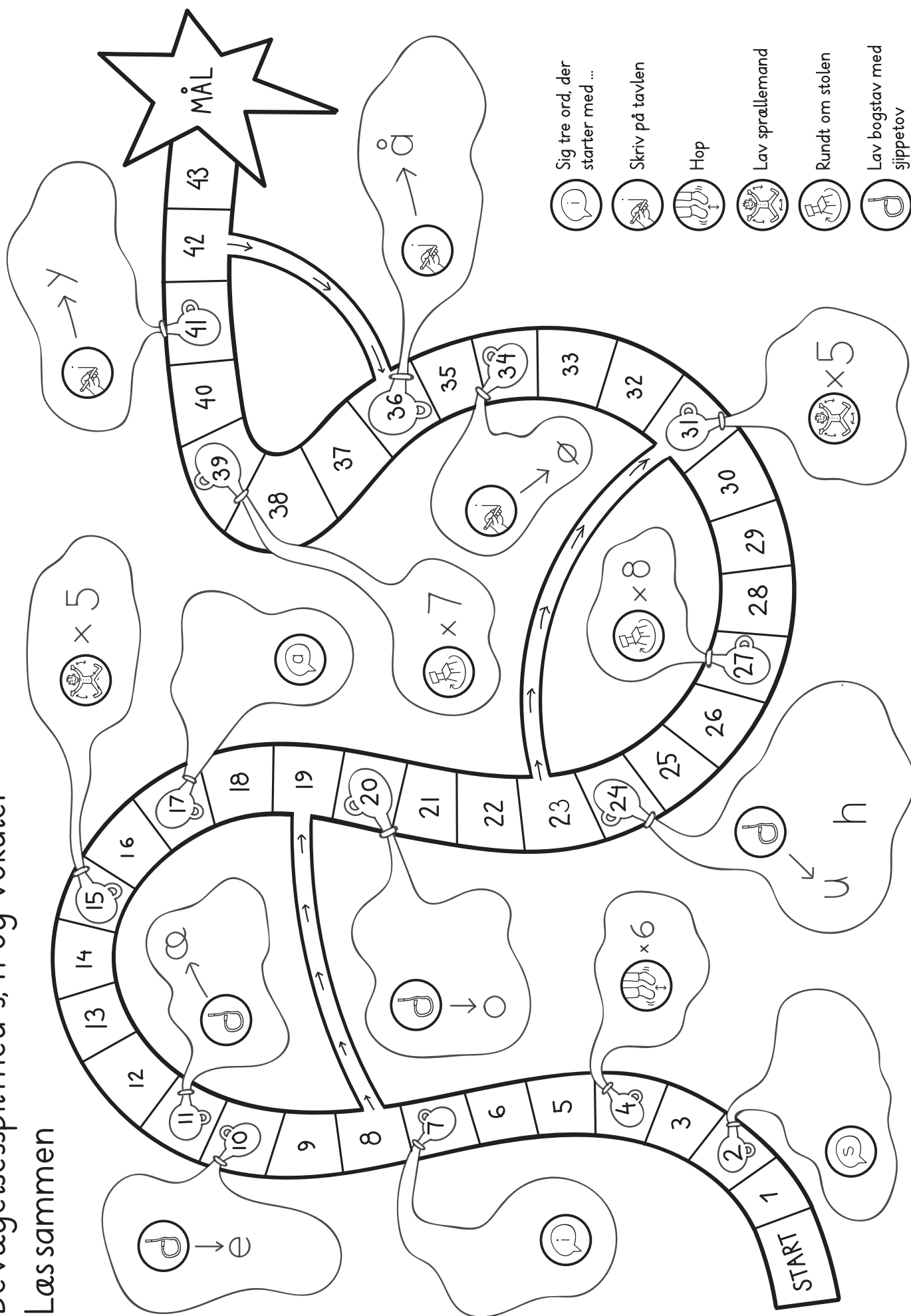
|                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Aa                                                                                    | Bb                                                                                    | Cc                                                                                    | Dd                                                                                    | Ee                                                                                   | Ff                                                                                 | Gg                                                                                 | Hh                                                                                 |
|    |    |    |    |    |   |   |   |
| Ii                                                                                    | Jj                                                                                    | Kk                                                                                    | Ll                                                                                    | Mm                                                                                   | Nn                                                                                 | Oo                                                                                 | Pp                                                                                 |
|    |    |    |    |    |   |   |   |
| Qq                                                                                    | Rr                                                                                    | Ss                                                                                    | Tt                                                                                    | Uu                                                                                   | Vv                                                                                 | Ww                                                                                 | Xx                                                                                 |
|   |   |   |   |   |  |  |  |
| Yy                                                                                    | Zz                                                                                    | Ææ                                                                                    | Øø                                                                                    | Åå                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
|  |  |  |  |  |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |

Kopiark 31.1 Alfabet-bankoplade, skriveunderlag.



Hør bogstavlyde og se håndfonemer

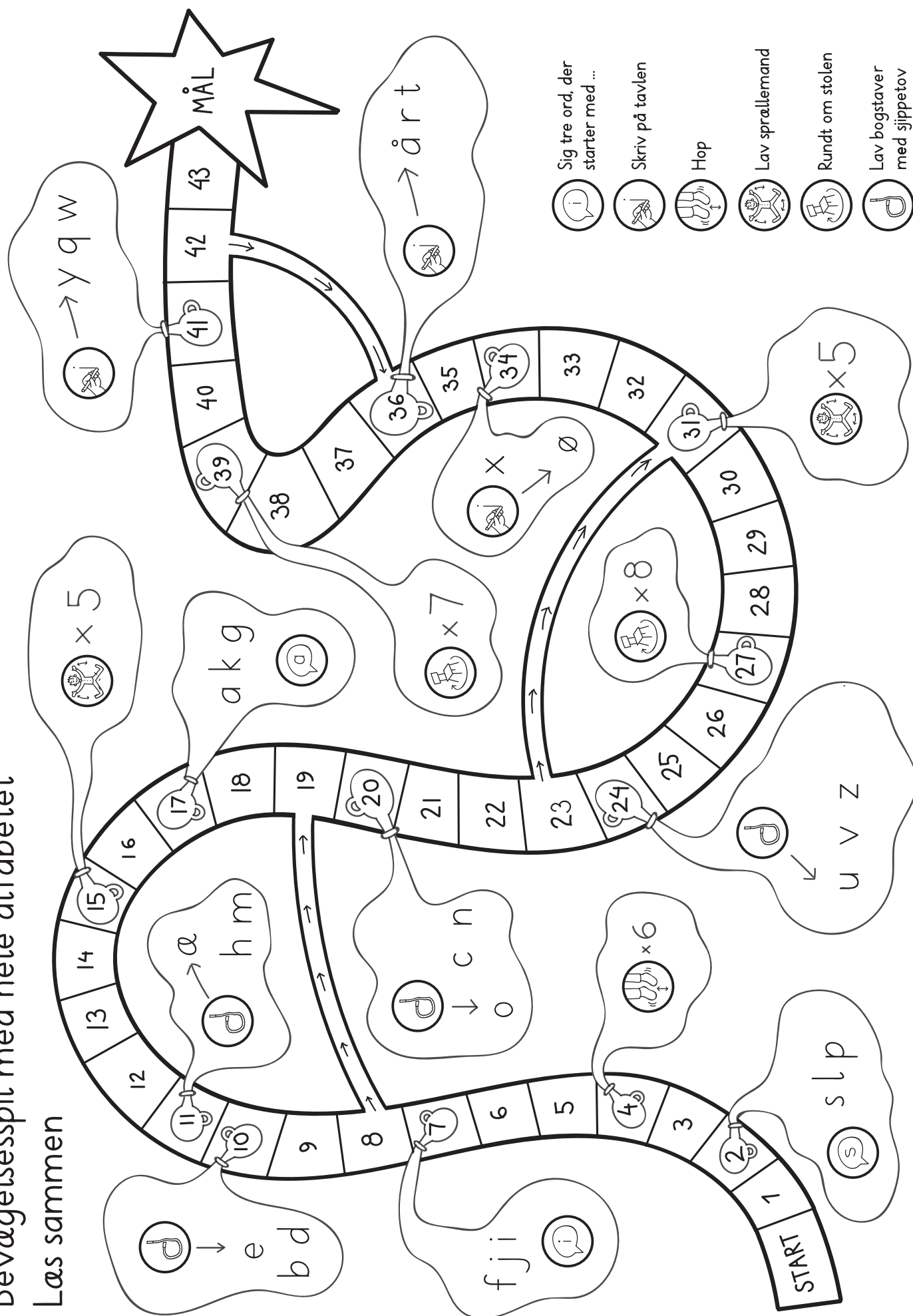
# Bevægelsesspil med s, h og vokaler Læs sammen



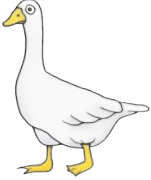
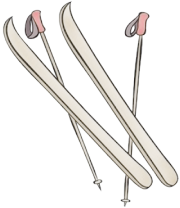
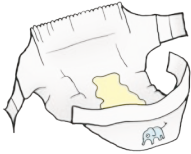
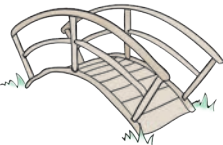
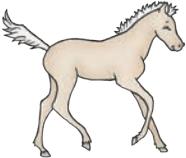
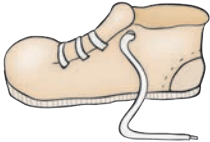
**Kopiark 31.2 Vokaler + s, h.** Brætspil med bevægelse. Spilles med terning, centicubes som brikker, sjippetov og adgang til tavle. 2-6 spillere. Udvid med flere bogstaver, efterhånden som de er gennemgået. Udvid sværhedsgraden med at stave ord. Se skema med sværhedsgrader.

# Bevægelsesspil med hele alfabetet

Læs sammen



# Hvor er vokalen? Kopiark 31.3-4 Begyndelsen-midten-slutningen

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|    |    |    |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|    |    |    |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|   |   |   |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|  |  |  |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|  |  |  |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|  |  |  |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |
|  |  |  |
| X                                                                                   | X                                                                                   | X                                                                                     |

Hvor er vokalen? **Kopiark 31.3** Sorter på pladen som pusleopgave eller stafet. Sæt eventuelt valgmuligheder på 3 spande.

# Hvor er vokalen?

Begyndelsen

Midten

Slutningen

X

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

X

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

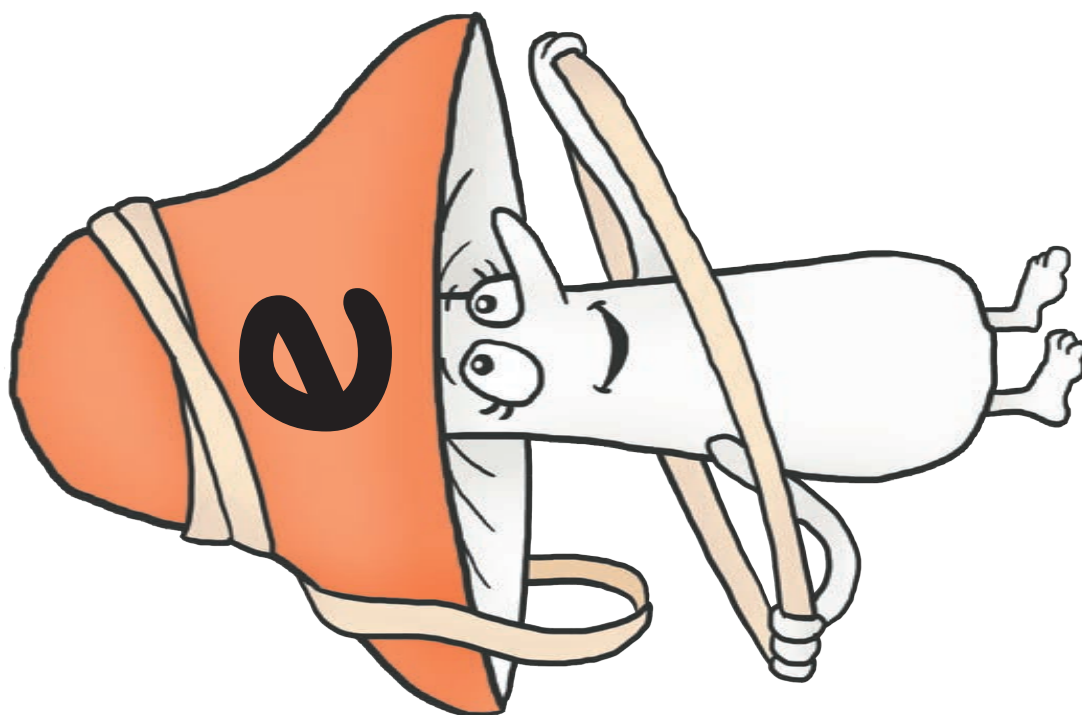
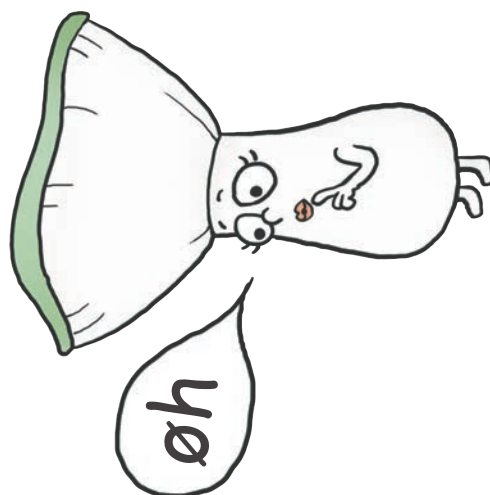
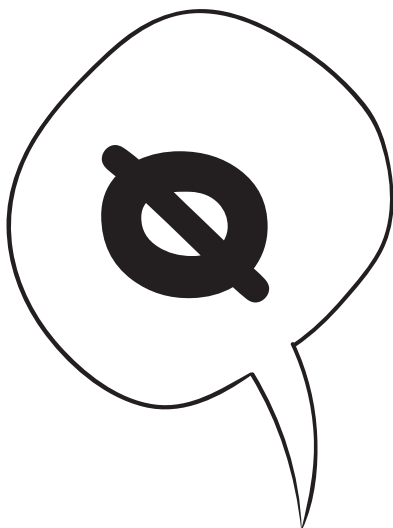
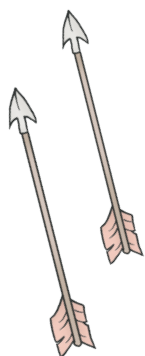
X

e som i pile.

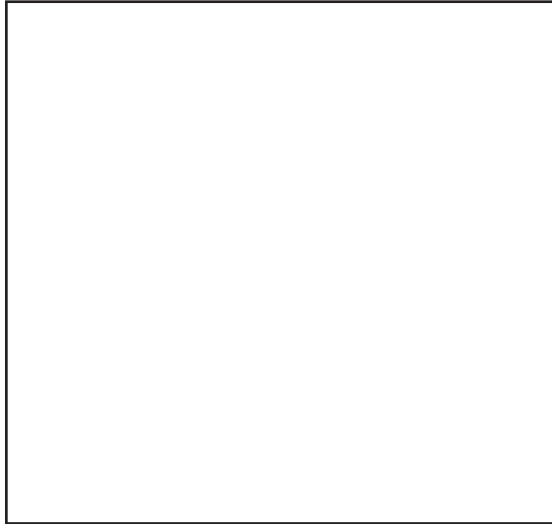
|                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>te e/ø</p>      |  <p>abe e/ø</p>     |  <p>fe e/ø</p>      |
|  <p>nisse e/ø</p>   |  <p>bule e/ø</p>    |  <p>save e/ø</p>    |
|  <p>næse e/ø</p>    |  <p>due e/ø</p>     |  <p>ble e/ø</p>     |
|  <p>danse e/ø</p>  |  <p>hale e/ø</p>   |  <p>hue e/ø</p>    |
|  <p>mappe e/ø</p> |  <p>jakke e/ø</p> |  <p>kaffe e/ø</p> |
|  <p>pude e/ø</p>  |  <p>bælte e/ø</p> |  <p>hule e/ø</p>  |
|  <p>se e/ø</p>    |  <p>ske e/ø</p>   |  <p>le e/ø</p>    |
|  <p>gave e/ø</p>  |  <p>nyse e/ø</p>  |  <p>sne e/ø</p>   |



pile



# Min fakta-bog



Dyr \_\_\_\_\_

Navn: \_\_\_\_\_ Kl. \_\_\_\_\_

## Indhold

Udseende

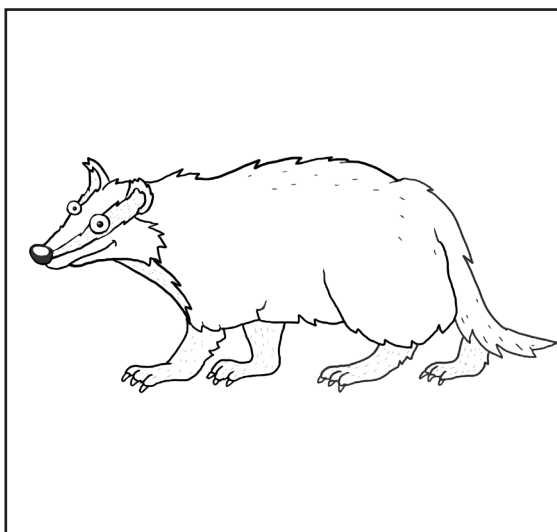
Føde (mad)

Levevis

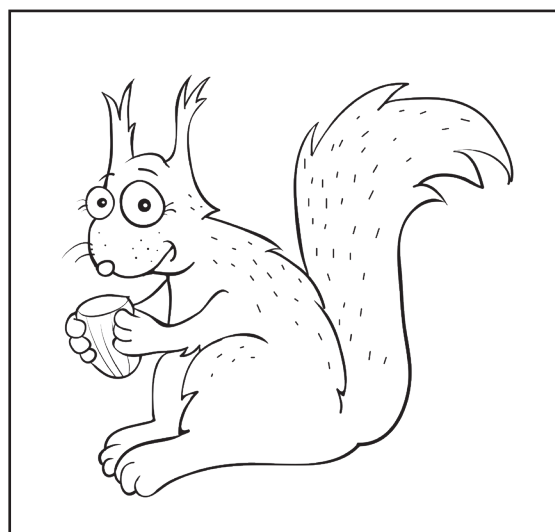
Formering (antal unger/æg)

# Vælg et eller flere dyr fra skoven og lave en faktabog.

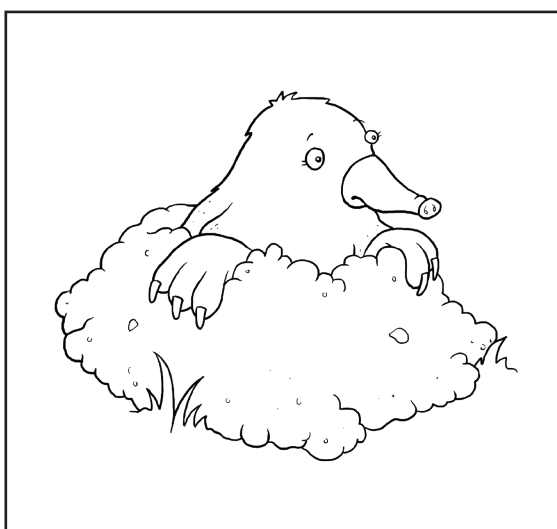
Farvelæg og klip ud og indsæt i Min fakta-bog



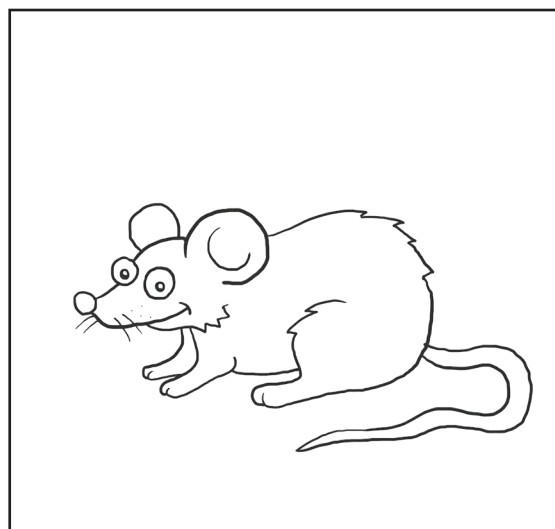
Grævling



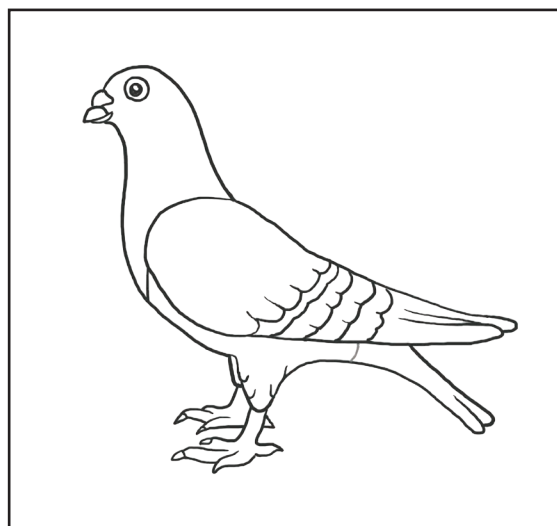
Egern



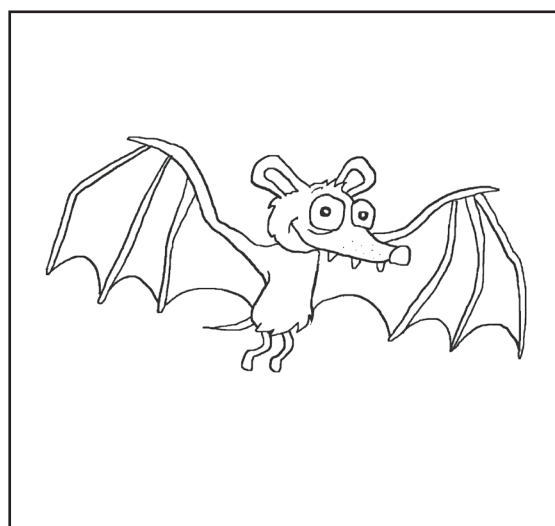
Muldvarp



Mus



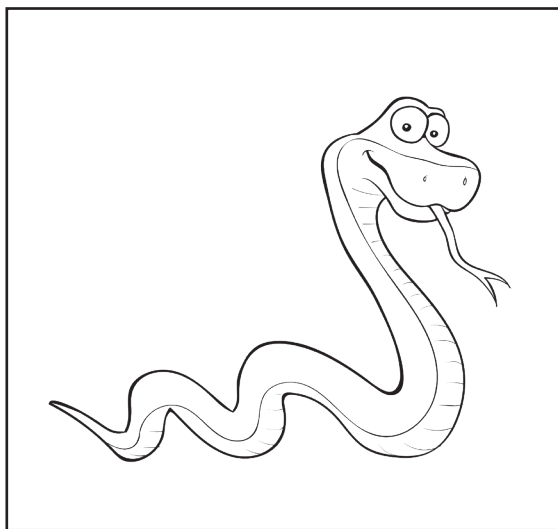
Due



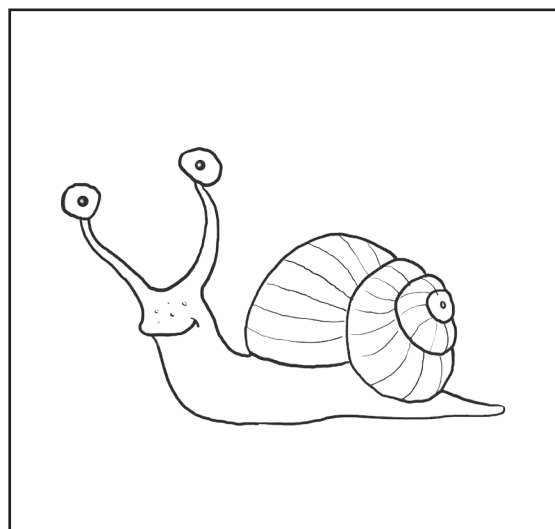
Flagermus

# Vælg et eller flere dyr fra skoven og lav en faktabog.

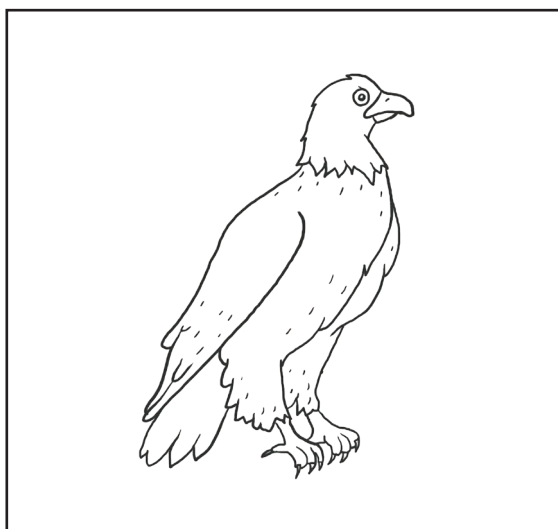
Farvelæg og klip ud og indsæt i Min fakta-bog



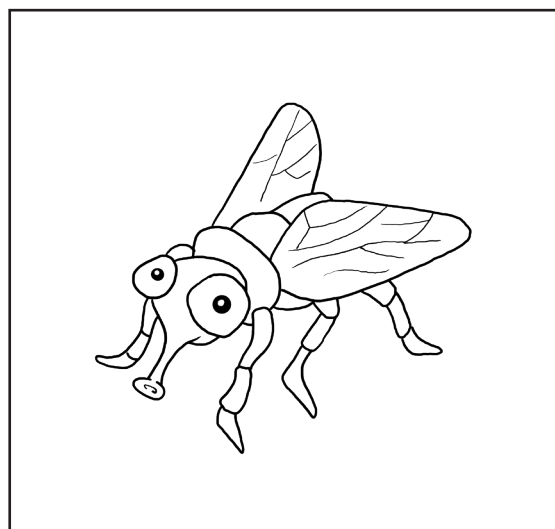
Slange



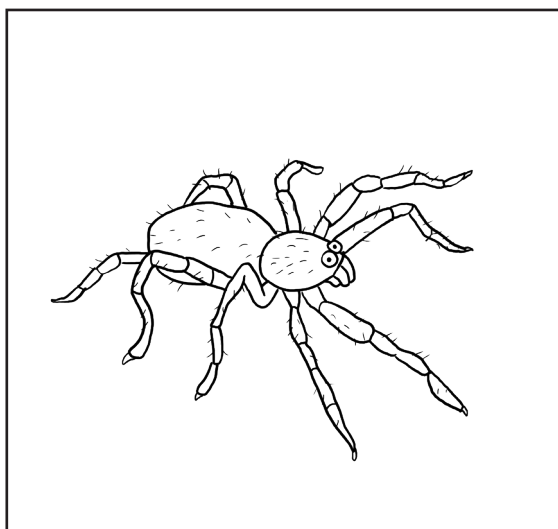
Snegl



Ørn



Flue



Edderkop



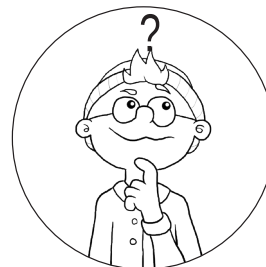
Ræv

# Hvad vil jeg undersøge?

**V**- Hvad ved jeg allerede? (tegn og skriv)

**Ø**- Hvad ønsker jeg at vide (tegn og skriv)

**L** - Hvad har jeg lært (vend tilbage og besvar)

A large, empty rectangular box intended for the user to draw and write their initial thoughts or observations.

Når jeg arbejder med fakta-tekster,  
kan jeg bytte om på afsnit.

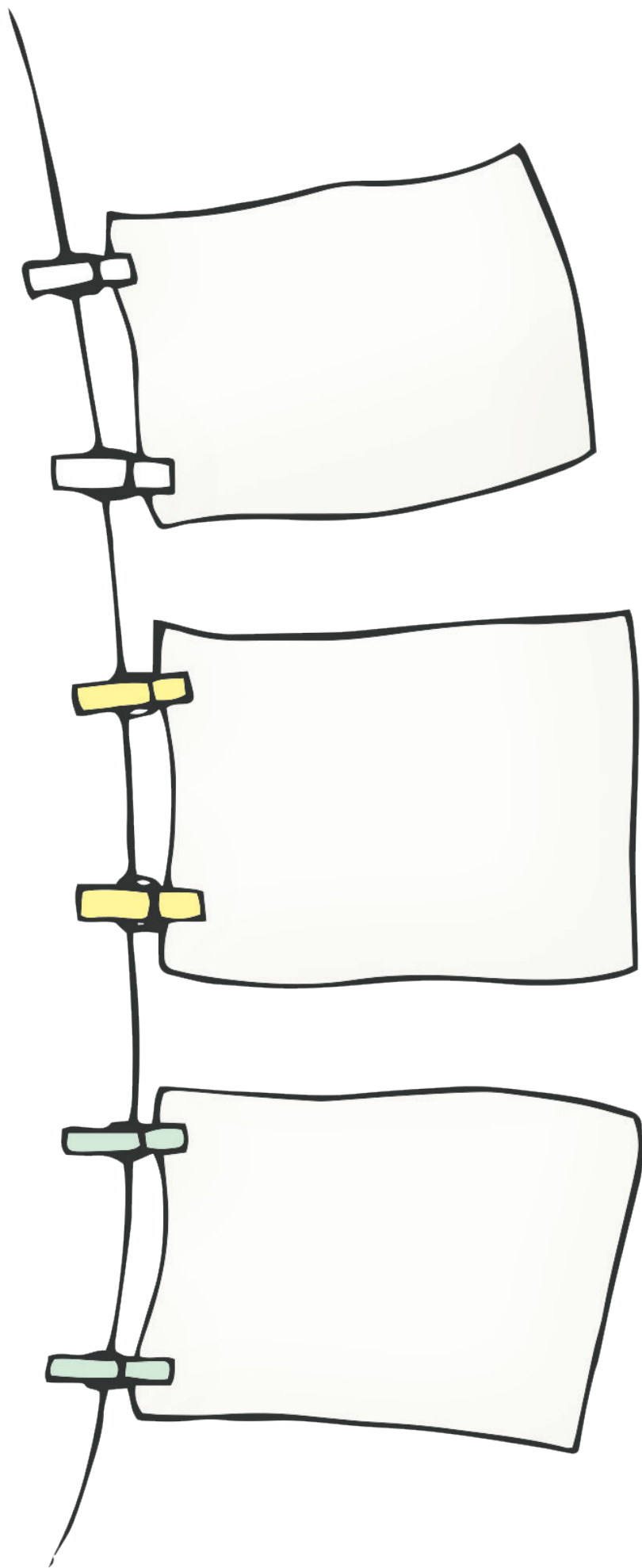
Flyt afsnit som sider hængt op på en  
tørresnor.



Tegn det, der skal undersøges

| Ved | Ønsker | Lært |
|-----|--------|------|
|     |        |      |

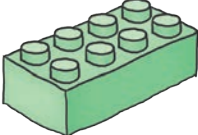
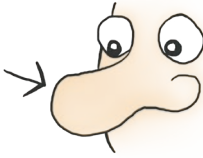
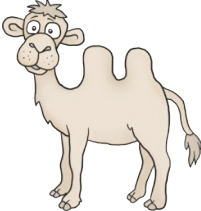
# Tørresnoren



Byt gerne om på afsnit i faglitteratur.



# Stavelses-kort med et- og to-stavellesord

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     |    |
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

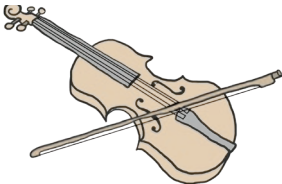
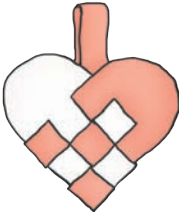
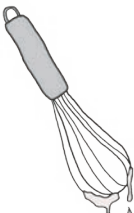
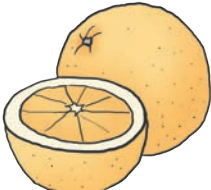
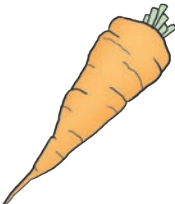
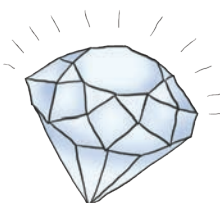
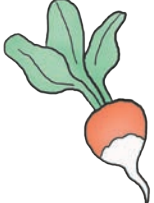
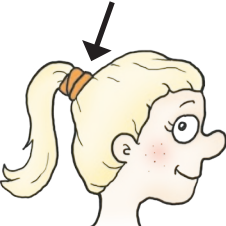
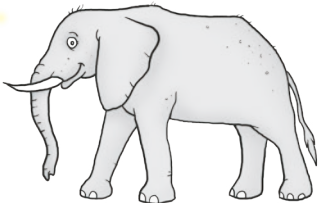
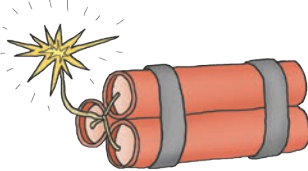
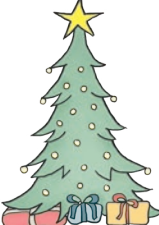
**Kopiark 33.5 forside.** Stavelses-kort. Lydrette et- og to-stavelles ord. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 33.5 bagside. Bruges sammen med talplade kopiark 33.7. Udklip til at klappe stavelser, stafet, stavelleskrig, fluesmækkerleg, tryllemaskine, vendespil og læsetræning, hentediklat. Ordene er lydrette.

Stavelses-kort med et og to-stavelsesord

|                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| abe<br>     | danse<br>    | due<br>      |
| avis<br>    | cirkus<br>   | is<br>       |
| banan<br>   | sandal<br>   | sol<br>      |
| cola<br>  | kaffe<br>  | bus<br>    |
| lego<br>  | bi<br>     | blyant<br> |
| næse<br>  | gaffel<br> | fe<br>     |
| kamel<br> | jakke<br>  | reol<br>   |
| giraf<br> | bil<br>    | klap<br>   |

**Kopiark 33.5 bagside.** Stavelses-kort. Lydrette et- og to-stavelses ord. Kopier billede på forsiden fra kopiark 33.5 forside. Bruges sammen med talplade kopiark 33.7. Udklip til at klappe stavelser, stafet, stavelseskrig, fluesmækkerleg, tryllemaskine, vendespil og læsetræning, hentediklat. Ordene er lydrette.

# Stavelses-kort med tre- og fire-stavelserord

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|    |    |    |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Kopiark 33.6 forside.** Stavelses-kort. Tre- og fire-stavelserord. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 33.6 bagside. Bruges sammen med talplade kopiark 33.7. Udklip til at klappe stavelser, stafet, stavelser-krig, fluesmækkerleg. Ikke alle ord er lydrette.

Stavelses-kort med tre- og fire-stavelsesord

|                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| julehjerte          | paraply       | violin     |
| indianer            | piskeris      | ananas     |
| ambulance           | gulerod       | appelsin   |
| helikopter        | radio       | diamant  |
| diskokugle        | elastik     | radise   |
| lokomotiv         | tandbørste  | elefant  |
| flødebolle        | vandkande   | politi   |
| gummi<br>-støvle  | juletræ     | dynamit  |

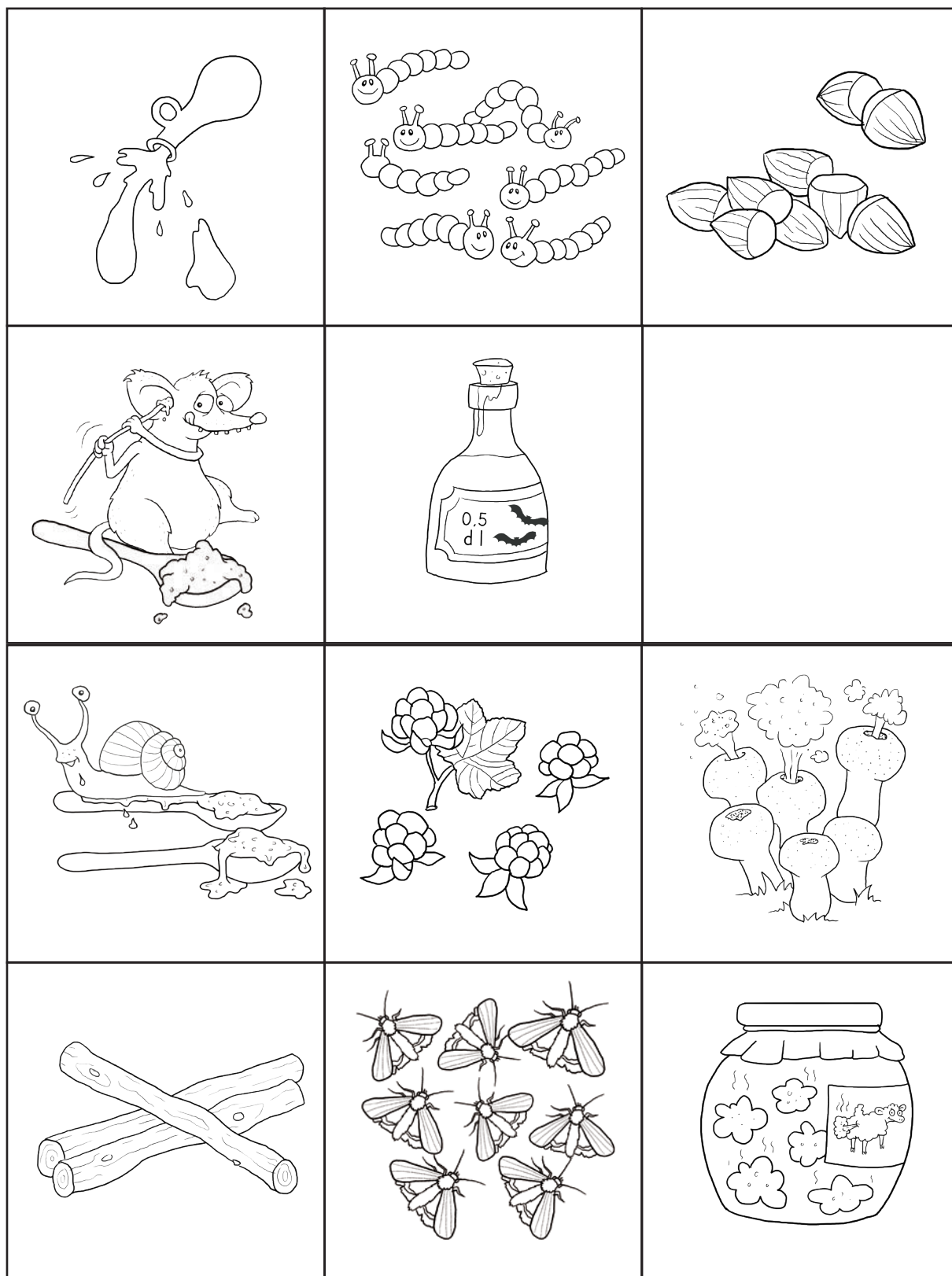
1

2

3

4

# Alkymistens opskrift - sorteringsopgave til Læsebog side 42-43



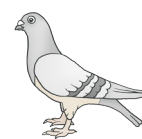


# Du-e deleregel

## Man deler mellem to vokaler

- Sæt prik under vokalerne og del lodret.
- Afskriv i stavelser med bindestreg.
- Skriv antal stavelser.

Der er altid en vokal i hver stavelse, fx du-e.  
Er der kun en vokal, skal der ikke deles, fx sol.  
Gennemgå, at antal vokaler svarer til antal stavelser.



du|e

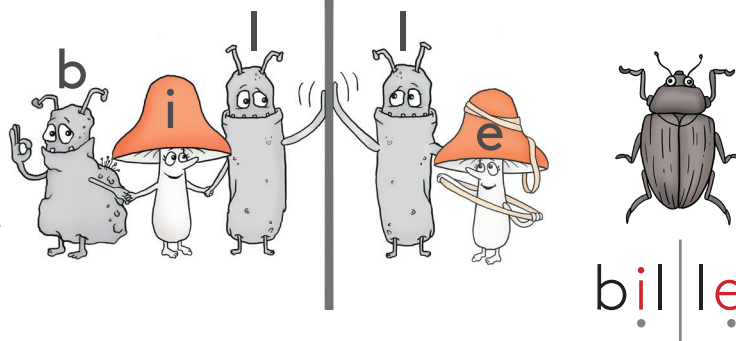
|                                                                                     |        |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---|
|    | du e   | du-e | 2 |
|    | sol    | sol  | 1 |
|  | hue    |      |   |
|  | flue   |      |   |
|  | blyant |      |   |
|  | fe     |      |   |
|  | reol   |      |   |
|  | klap   |      |   |

# Bil-le deleregul

## Man deler mellem to konsonanter

- Sæt prik under vokalerne, og del lodret.
- Afskriv i stavelser med bindestreg.
- Skriv antal stavelser.

Der er altid en vokal i hver stavelse, fx bil-le.



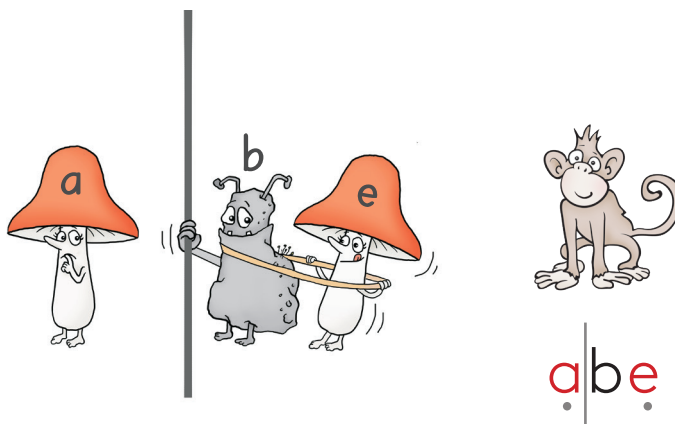
|  |          |        |   |
|--|----------|--------|---|
|  | d an se  | dan-se | 2 |
|  | m a ppe  |        |   |
|  | s an dal |        |   |
|  | k affe   |        |   |
|  | d isko   |        |   |
|  | g affel  |        |   |
|  | j akke   |        |   |
|  | b ælte   |        |   |

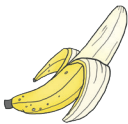
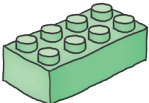
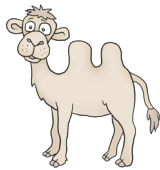
# A-be deleregul

**Bagerste vokal hiber konsanten over:  
e er stærkere end a i a-be.**

- Sæt prik under vokalerne, og del lodret.
- Afskriv i stavelser med bindestreg.
- Skriv antal stavelser.

Der er altid en vokal i hver stavelse, fx a-be.



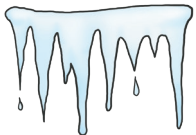
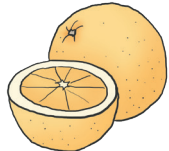
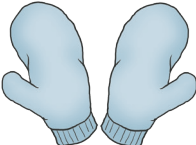
|                                                                                     |       |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---|
|    | a be  | a-be | 2 |
|    | a vis |      |   |
|   | banan |      |   |
|  | cola  |      |   |
|  | lego  |      |   |
|  | næse  |      |   |
|  | kamel |      |   |
|  | giraf |      |   |

## Tre stavelsesord med **bil-le** reglen: del mellem to konsonanter

- Sæt prik under vokalerne, og del lodret mellem de første konsonanter, derefter næste konsonanter.
- Afskriv i stavelser med bindestreg.
- Skriv antal stavelser.



bil|le

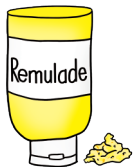
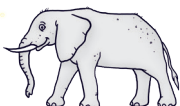
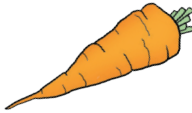
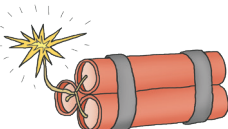
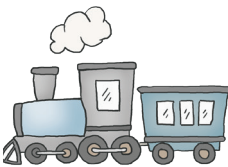
|                                                                                     |             |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---|
|    | is ta pper  | is-tap-per | 3 |
|    | ap pels in  |            |   |
|   | ør kens and |            |   |
|  | cirkustelt  |            |   |
|  | madkasse    |            |   |
|  | køkkenbord  |            |   |
|  | vanterne    |            |   |
|  | prinsesse   |            |   |

# Tre- og fire- stavelsesord med **a-be** reglen: bagerste vokal er stærkest

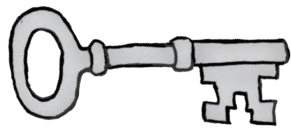
- Bagerste vokal i alle stavelser hiver konsonanten over, fx a-be-kat.
- Sæt prik under vokalerne, og del lodret, så konsonant hives over, dernæst næste stavelse, og sidste vokal hiver over.
- Afskriv i stavelser med bindestreg.
- Skriv antal stavelser.



a|b|e|k|a|t

|                                                                                     |            |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---|
|    | re mul ade | re-mu-la-de | 4 |
|    | e le fant  |             |   |
|   | ananas     |             |   |
|  | gulerod    |             |   |
|  | politi     |             |   |
|  | dynamit    |             |   |
|  | julemand   |             |   |
|  | lokomotiv  |             |   |

Nøgleord

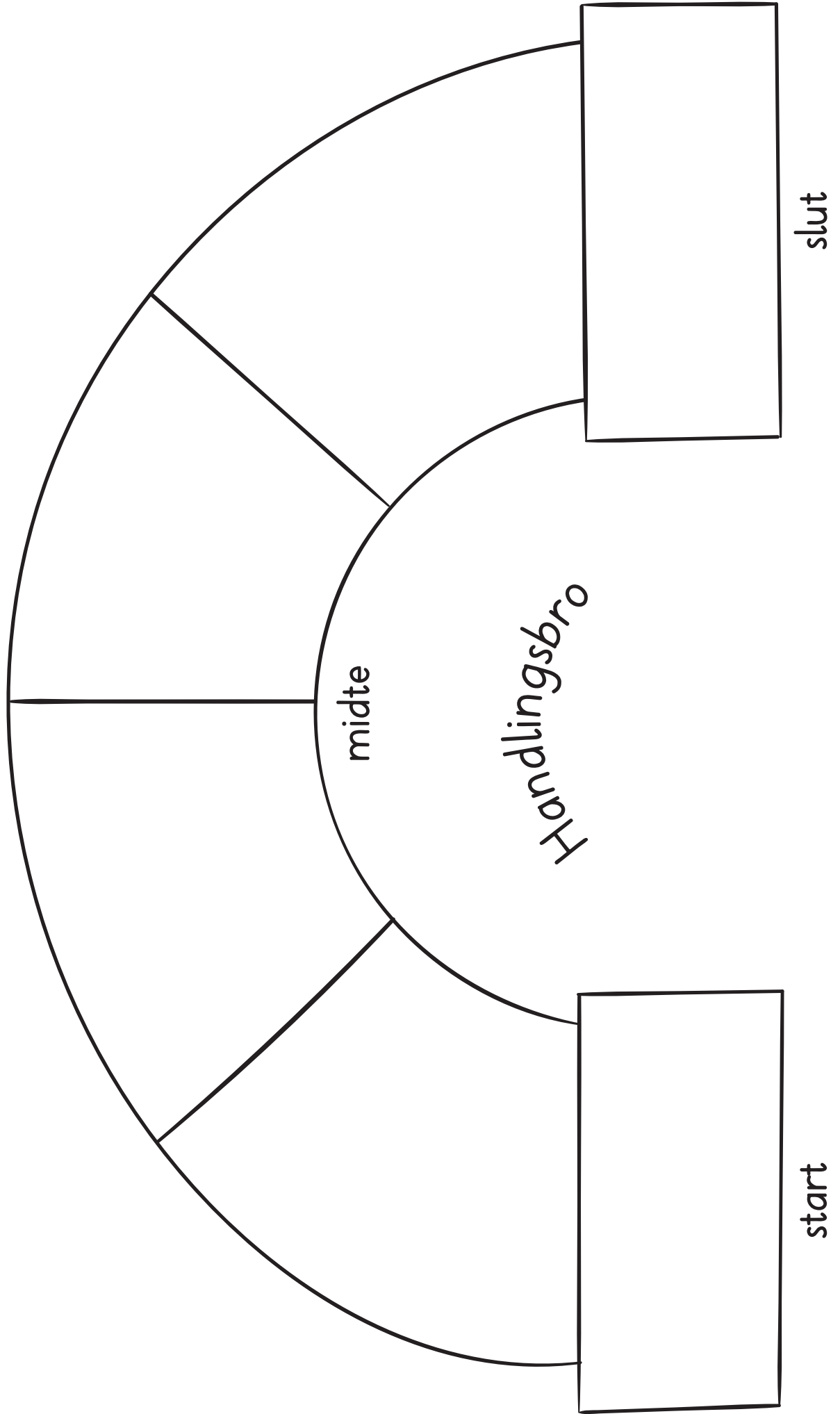


Navn: \_\_\_\_\_



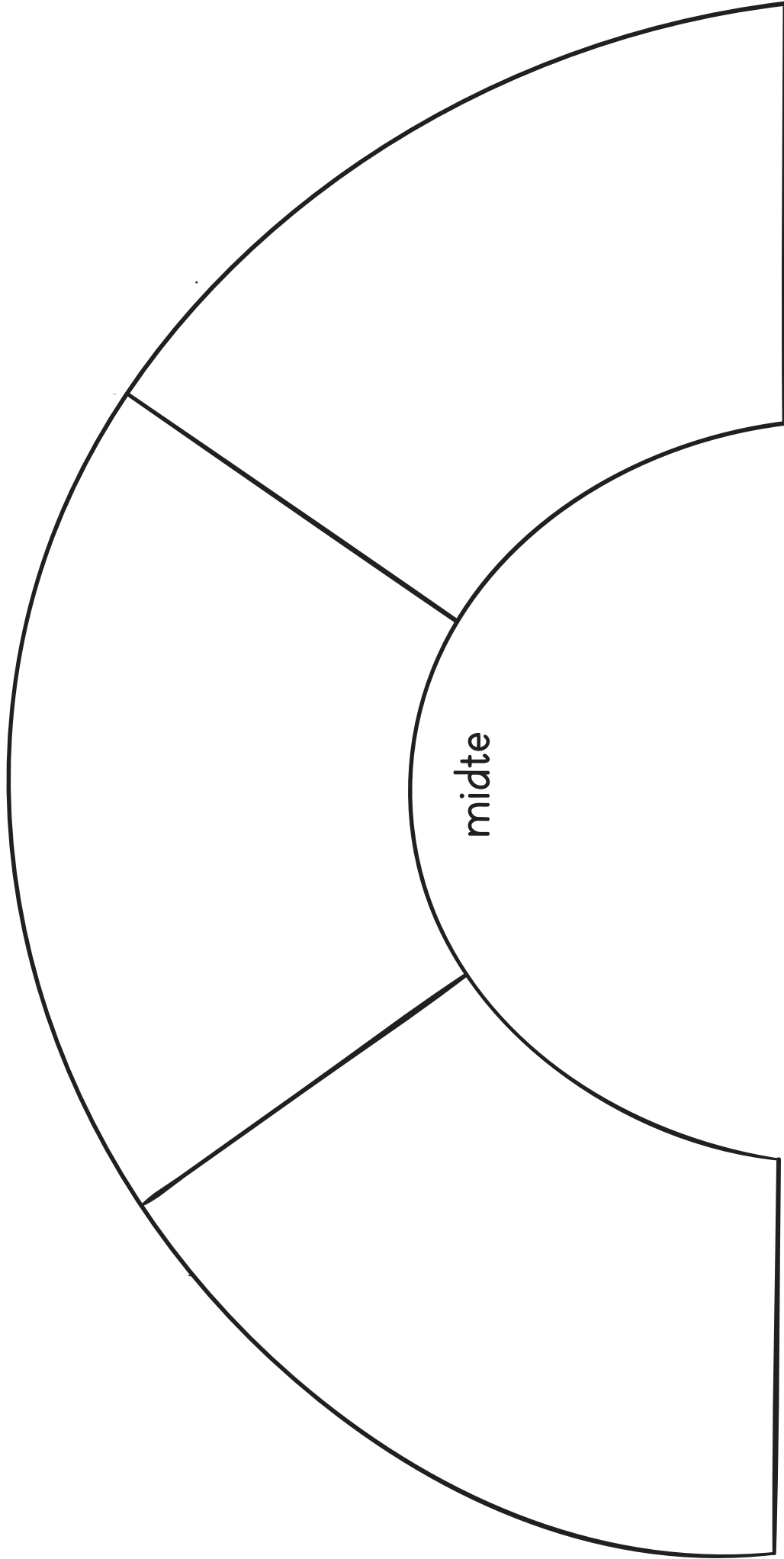
Titel: \_\_\_\_\_

Navn: \_\_\_\_\_



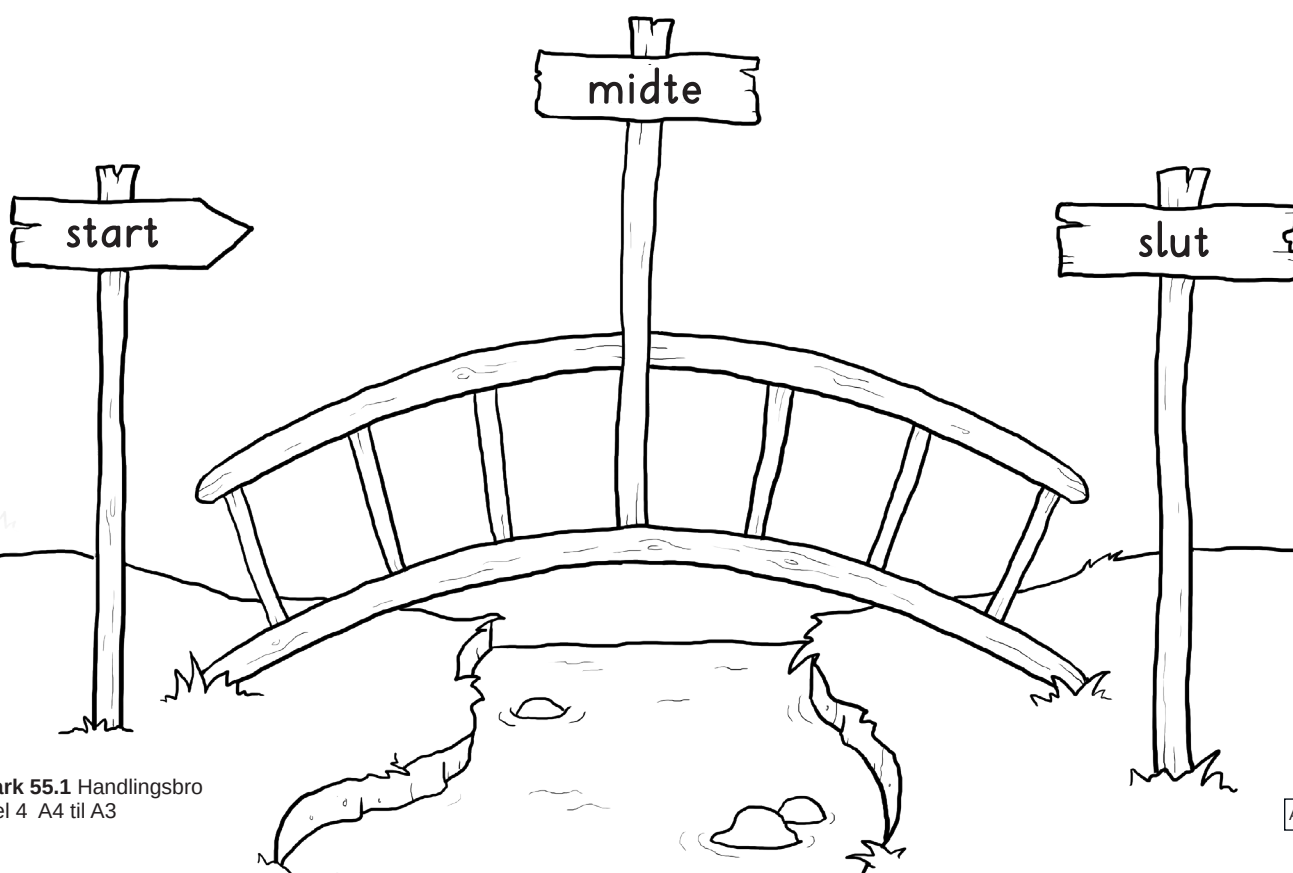
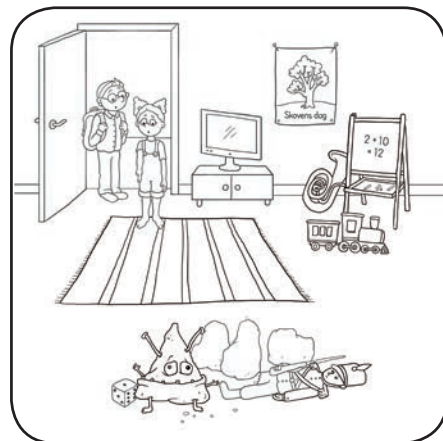
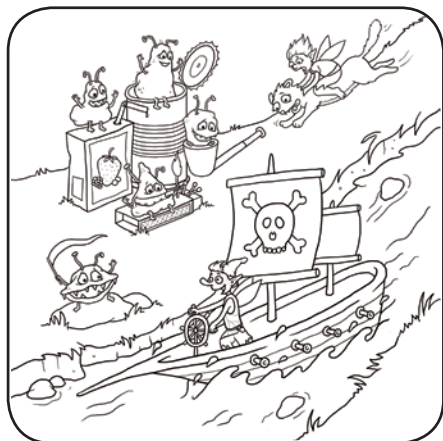
Titel: \_\_\_\_\_

Navn: \_\_\_\_\_



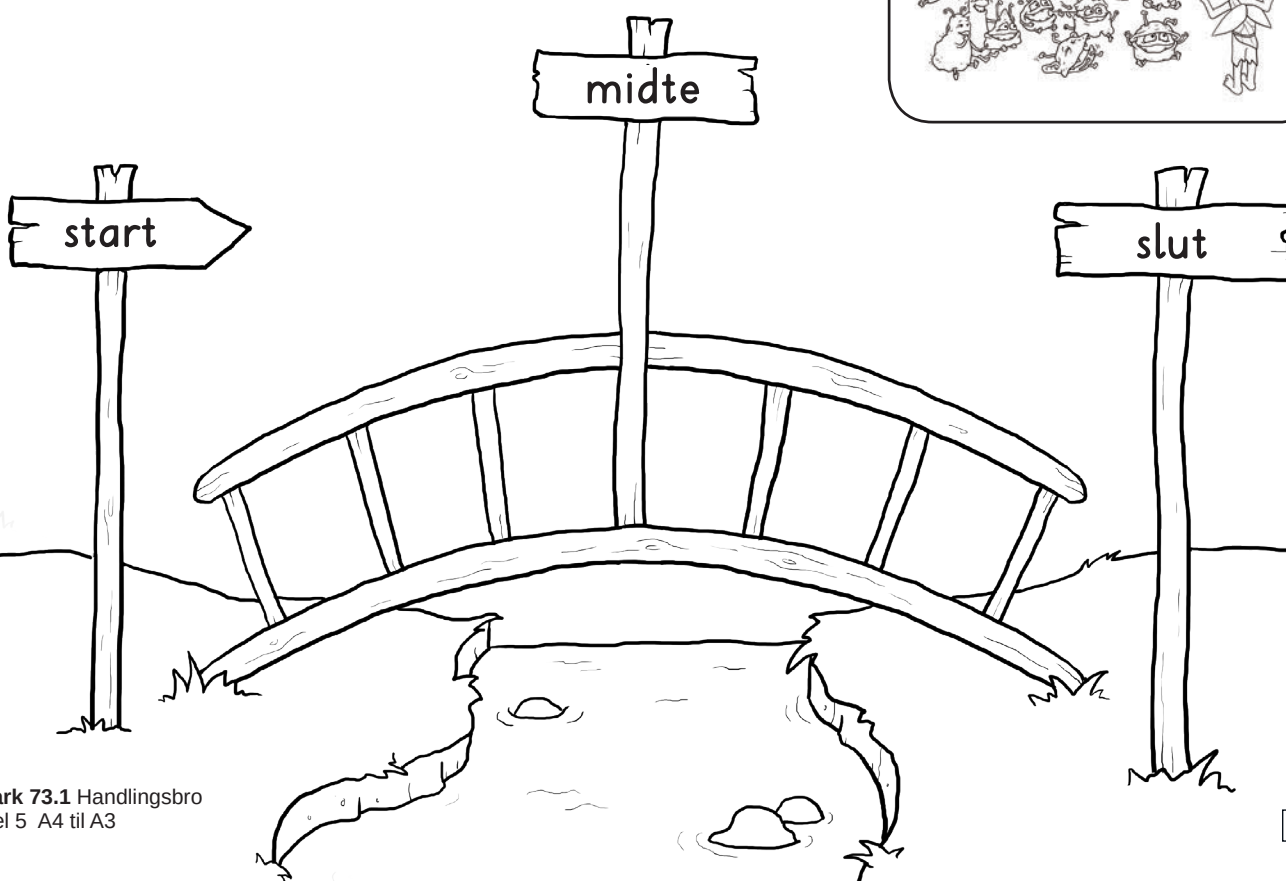
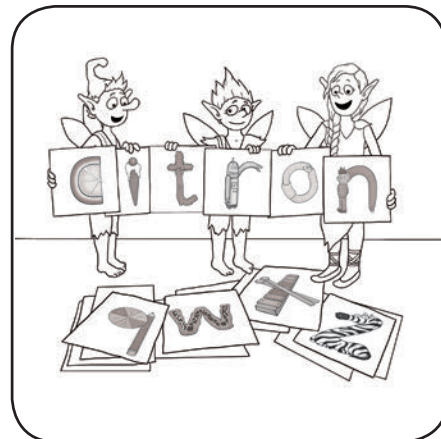
# Handlingsbro kapitel 4. Find rigtig rækkefølge

Farvelæg, sæt streg til handlingsbro eller klip ud og læg i rigtig rækkefølge.



# Handlingsbro kapitel 5. Find rigtig rækkefølge

Farvelæg, sæt streg til handlingsbro eller klip ud og læg i rigtig rækkefølge.





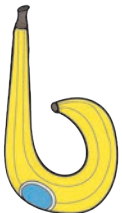
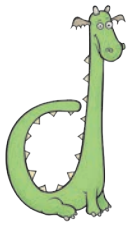
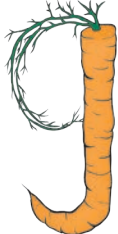
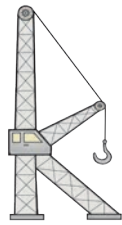


|                                                                                     |   |                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| start                                                                               | a |    | b |
|    | c |    | d |
|   | e |   | f |
|  | g |  | h |
|  | i |  | j |
|  | k |  | l |
|  | m |  | n |



|                                                                                     |   |                                                                                      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | o |    | p    |
|    | q |    | r    |
|    | s |    | t    |
|   | u |   | v    |
|  | w |  | x    |
|  | y |  | z    |
|  | æ |  | ø    |
|  | å |  | slut |



|                                                                                     |   |                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| start                                                                               | a |    | b |
|    | c |    | d |
|   | e |   | f |
|  | g |  | h |
|  | i |  | j |
|  | k |  | l |
|  | m |  | n |





o



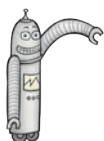
p



q



r



s



t



u



v



w



x



y



z



ø



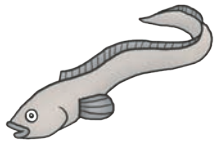
ø



å



slut



æg



tå



sø



is



fe



så



te



sy



si



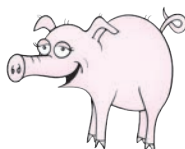
by



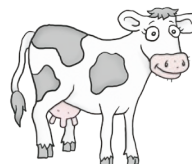
bi



so



ko



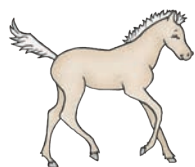
le



ø



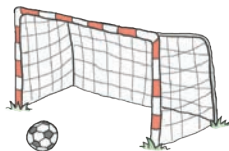
ål



hus



mål



mus



nål



kat



lam



hat



kam



sol



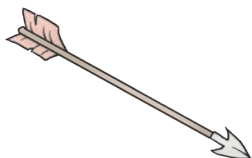
bad



bil



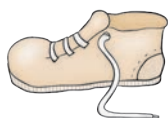
pil



bål



sko



sål



føl



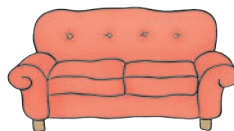
iglo



avis



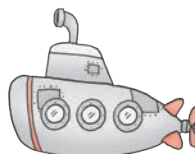
sofa



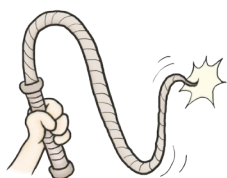
hale



ubåd



pisk



reol



cola



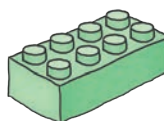
måne



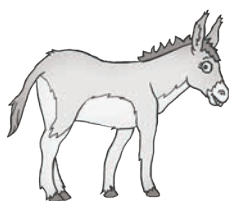
mælk



lego



æsel



hals



bule



judo



saks



stol



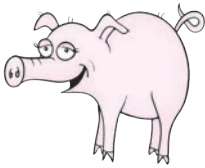
ske



sne



svin



pris



træ



fjer



dråbe



glas



grå



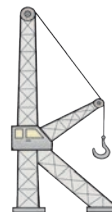
knæ



klo



kran



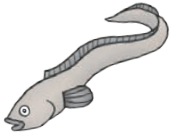
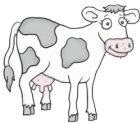
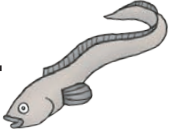
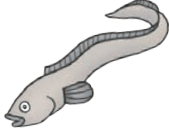
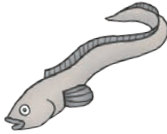
flue



bro

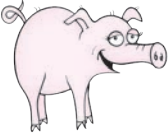
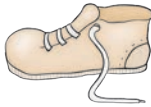
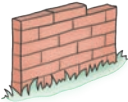
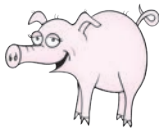


blad

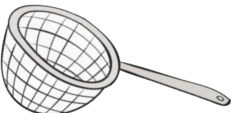
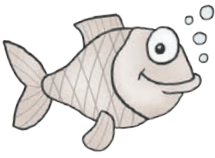
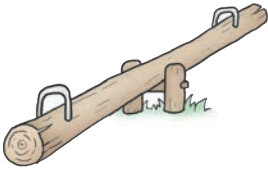
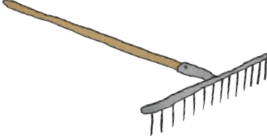
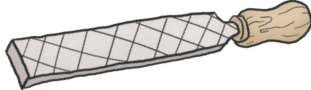
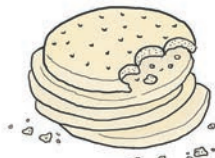
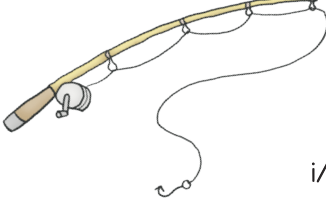
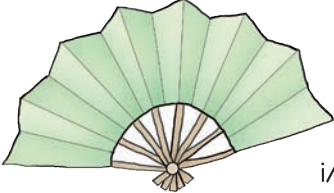
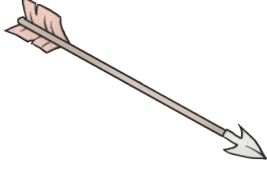
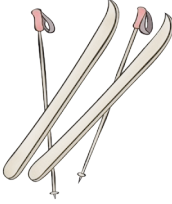
|                                                                                         |                                                                                          |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| s +    | s +     | s +    |
| s +    | s +     | s + 10                                                                                    |
| s +    | m +     | m +    |
| m +   | m +    | n +   |
| f +  | t +   | t +  |
| b +  | b +  | b +  |
| b +  | b + 1                                                                                    | k +  |
| g +  | r +   | h +  |



Lav nye ord ved at trække lyde fra - bagside

|                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  - s   |  - s   |  - s   |
|  - s   |  - s   |  - s   |
|  - m   |  - m   |  - s   |
|  - n  |  - m  |  - m  |
|  - t |  - t |  - f |
|  - b |  - b |  - b |
|  - k |  - b |  - b |
|  - h |  - r |  - g |

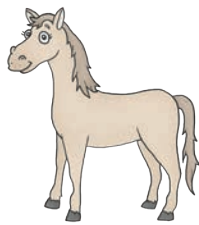
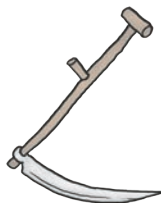
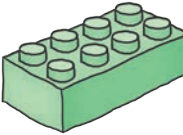
# Vokalglidning i/e

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|    |    |    |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|    |    |    |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|   |   |   |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|  |  |  |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|  |  |  |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|  |  |  |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |
|  |  |  |
| i/e                                                                                 | i/e                                                                                 | i/e                                                                                   |

**Kopiark 75.1** forside: i/e-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.1 bagside i/e.  
Bruges sammen med i/e-sorteringsplade kopiark 75.6. Kan også laves til stafet, vendespil og tryllemaskine.

|       |       |            |
|-------|-------|------------|
| vin   | si    | dino       |
| nisse | vippe | fisk       |
| bi    | bil   | rive       |
| slips | pille | finger     |
| kiks  | giraf | fil        |
| vifte | clips | fiskestang |
| skib  | ski   | pil        |
| kniv  | is    | citron     |

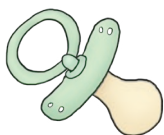
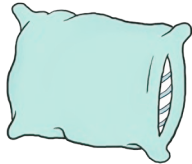
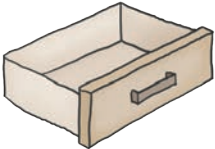
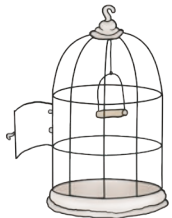
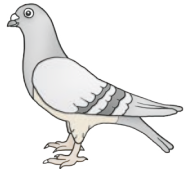
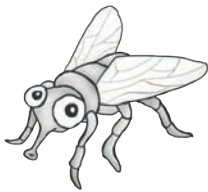
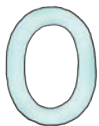
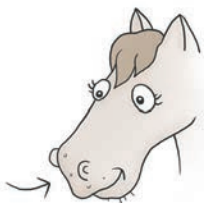
# Vokalglidning e/æ

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|    |    |    |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|    |    |    |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|   |   |   |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|  |  |  |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|  |  |  |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|  |  |  |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |
|  |  |  |
| e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                 | e/æ                                                                                   |

**Kopiark 75.2** forside: e/æ-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.2 bagside e/æ.  
Bruges sammen med e/æ-sorteringsplade kopiark 75.6. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

|      |       |          |
|------|-------|----------|
| ske  | ble   | te       |
| pels | heks  | net      |
| ged  | fe    | et       |
| hest | telt  | seks     |
| mel  | lego  | le       |
| reb  | fem   | hestesko |
| sten | sne   | sele     |
| fest | egern | zebra    |

# Vokalglidning u/å

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|    |    |    |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|    |    |    |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|   |   |   |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|  |  |  |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|  |  |  |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|  |  |  |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |
|  |  |  |
| u/å                                                                                 | u/å                                                                                 | u/å                                                                                   |

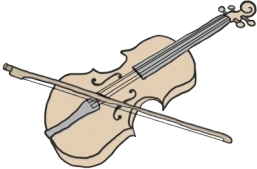
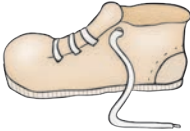
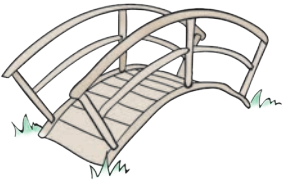
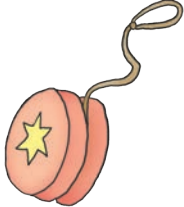
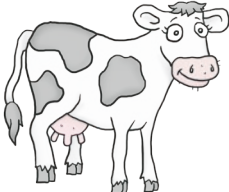
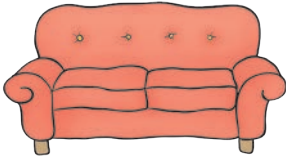
**Kopiark 75.3** forside: u/å-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.3 bagside u/å.

Bruges sammen med u/å-sorteringsplade kopiark 75.7. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.



|             |       |        |
|-------------|-------|--------|
| pude        | bus   | sut    |
| skum        | vugge | dukke  |
| mus         | bule  | hule   |
| krukke      | mund  | skuffe |
| flue        | due   | bur    |
| gummistøvle | nul   | frugt  |
| judo        | mule  | hus    |
| hue         | hul   | pung   |

# Vokalglidning o/å

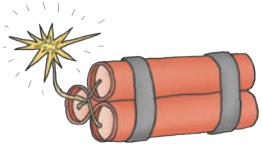
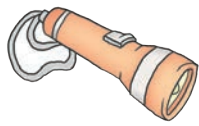
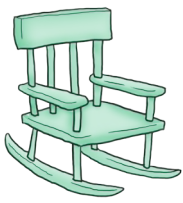
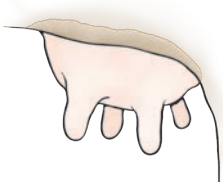
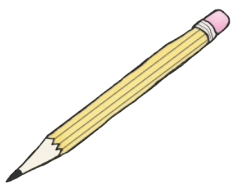
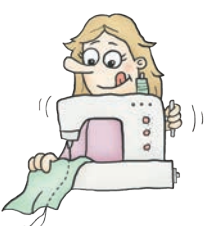
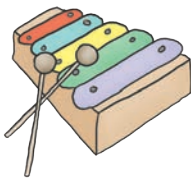
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|    |    | 12                                                                                    |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|    |    |    |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|   |   |   |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|  |  |  |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|  |  |  |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|  |  |  |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |
|  |  |  |
| o/å                                                                                 | o/å                                                                                 | o/å                                                                                   |

**Kopiark 75.4** forside: o/å-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.4 bagside o/å.

Bruges sammen med o/å-sorteringsplade kopiark 75.7. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

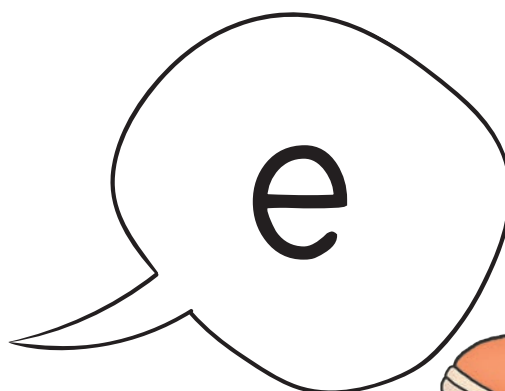
|      |        |        |
|------|--------|--------|
| rose | sko    | violin |
| tolv | bold   | rotte  |
| bro  | stol   | citron |
| post | potte  | klokke |
| fod  | cola   | dino   |
| pose | sok    | kop    |
| klo  | ko     | yoyo   |
| sol  | politi | sofa   |

# Vokalglidning y/ø

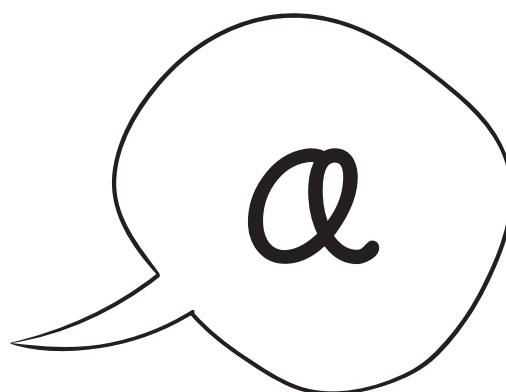
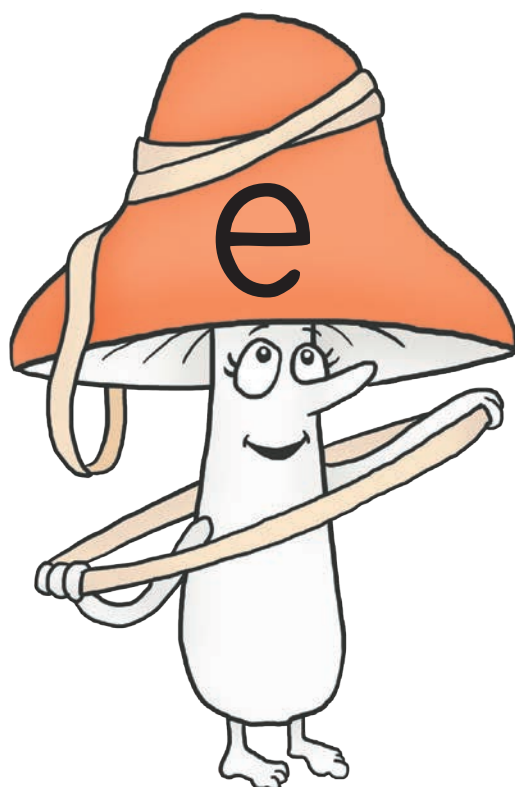
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|    |    |    |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|    |    |    |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|   |   |   |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|  |  |  |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|  |  |  |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|  |  |  |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |
|  |  |  |
| y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                 | y/ø                                                                                   |

**Kopiark 75.5** forside: y/ø-kort. Kopier ord på bagsiden fra kopiark 75.5 bagside y/ø.  
Bruges sammen med y/ø-sorteringsplade kopiark 75.8. Kan også anvendes til stafet, vendespil og tryllemaskine.

|        |           |         |
|--------|-----------|---------|
| dyne   | lyn       | lys     |
| smykke | synges    | gynges  |
| cykel  | by        | myg     |
| kys    | dykke     | pynt    |
| nyse   | fly       | dynamit |
| yver   | gyngestol | lygte   |
| sky    | sy        | blyant  |
| ymer   | xylofon   | tyv     |

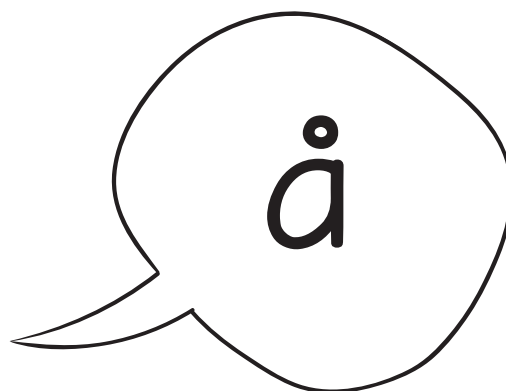
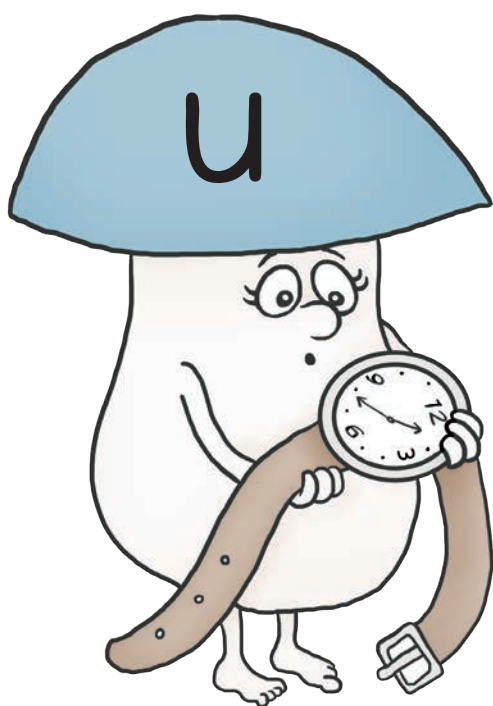


Kopiark 75.6 Kort vokal i/e-sorteringsplade

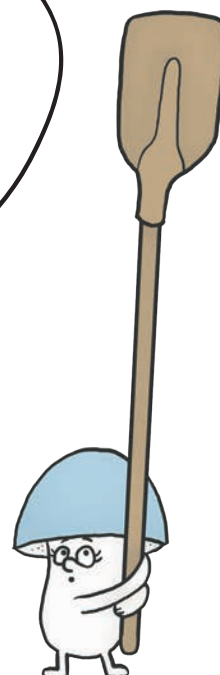
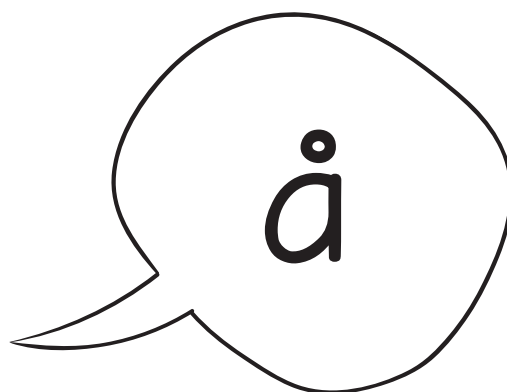


Kopiark 75.6 Kort vokal e/æ-sorteringsplade

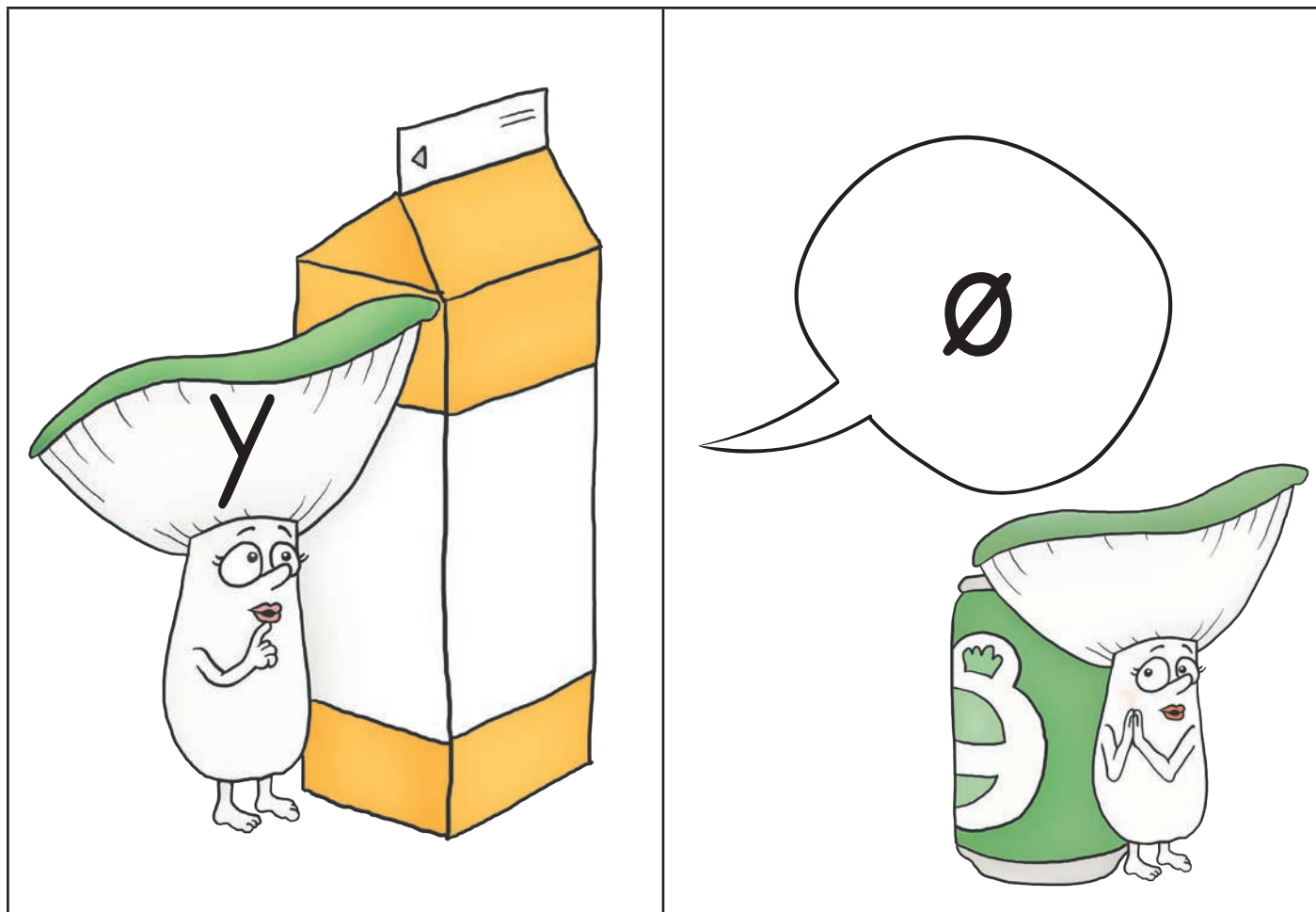




Kopiark 75.7 Kort vokal u/å-sorteringsplade



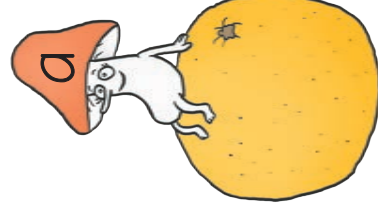
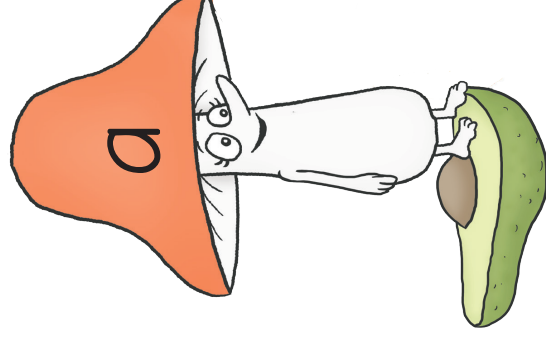
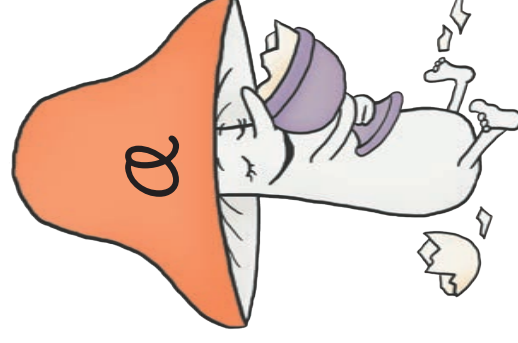
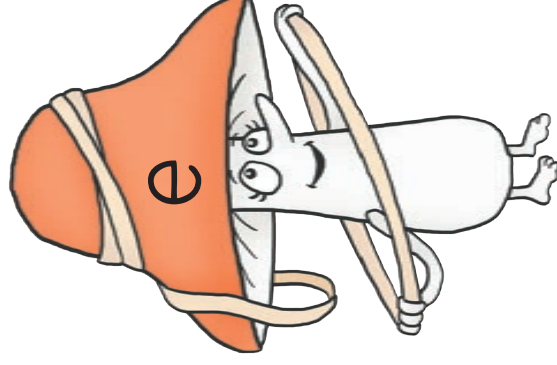
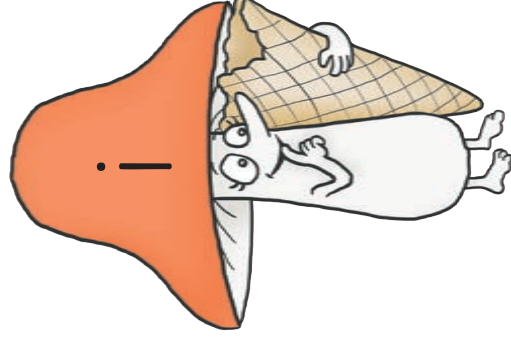
Kopiark 75.7 Kort vokal o/å-sorteringsplade



Kopiark 75.8 Kort vokal y/ø sorteringsplade

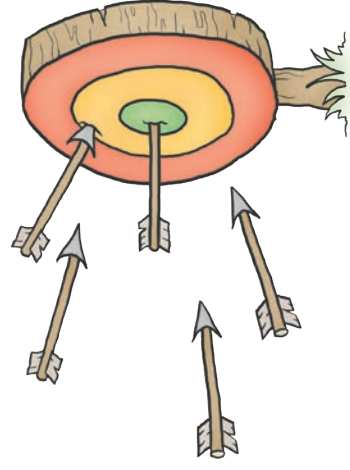


# Målkapitel 1

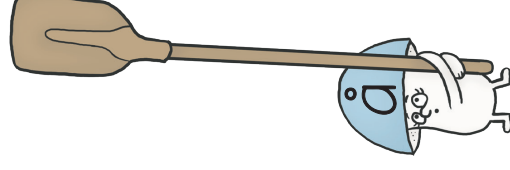
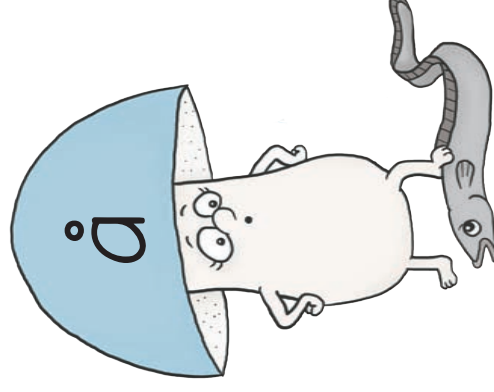
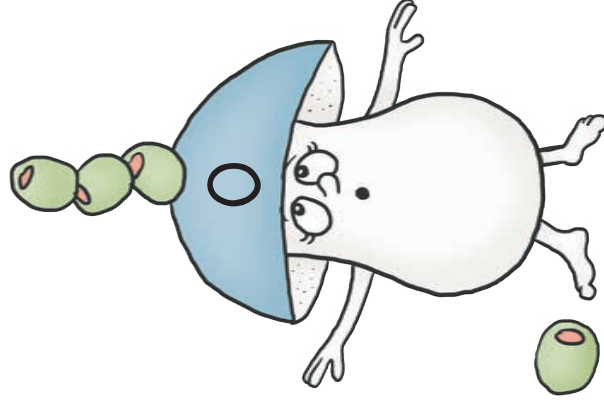
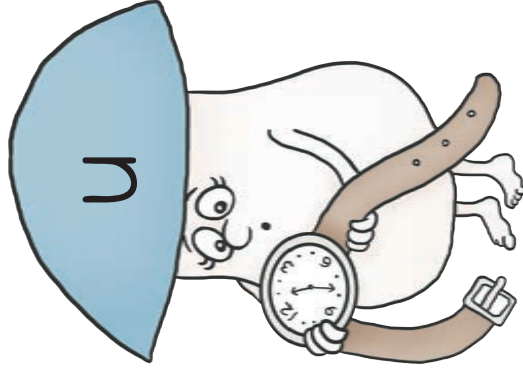


Jeg kan lære

- at digte i Min magi-bog
  - nye ord, at lytte og samtale
  - at pusle ord med to bogstaver
  - at rime
  - at kende, skrive, læse og synge:
- i, e, æ, a samt s og h.

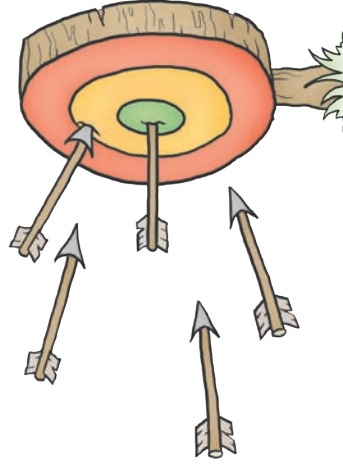


# Målkapitel 2 del 1

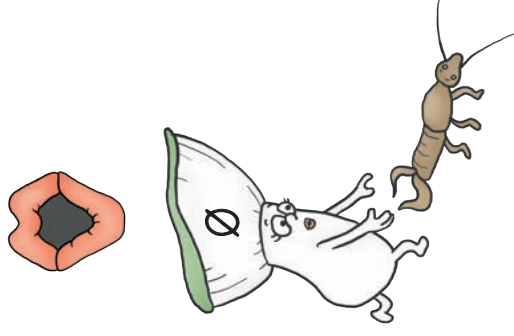
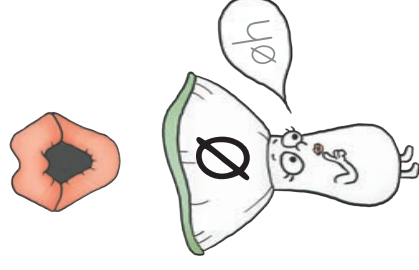
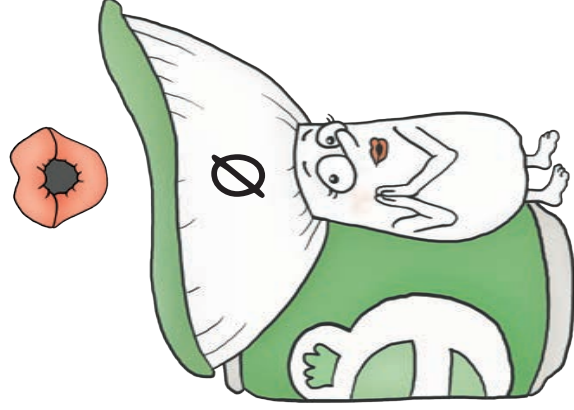
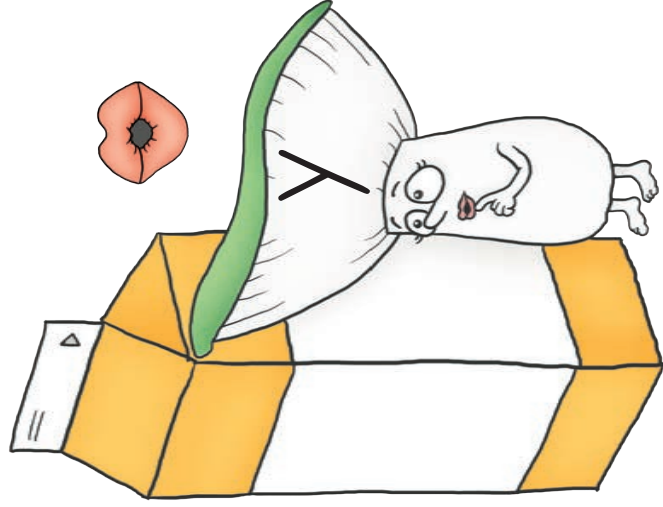


Jeg kan lære

- at digte i Min magi-bog
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord med to bogstaver
- at rime
- at kende, skrive, læse og synge:  
u, o, å.

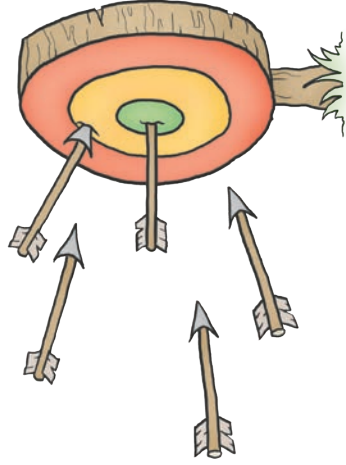


# Målkapitel 2 del 2



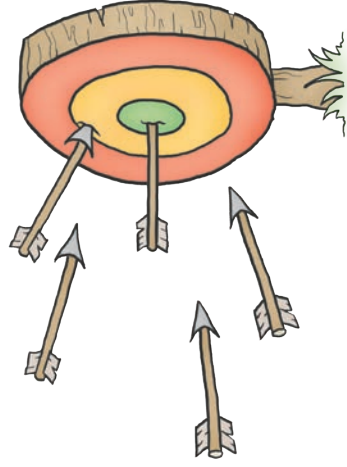
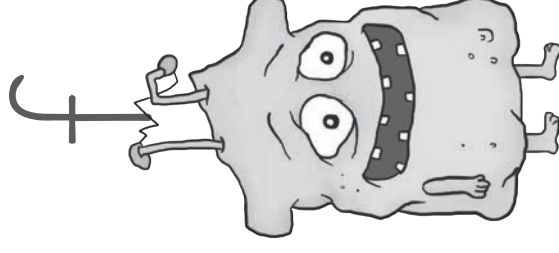
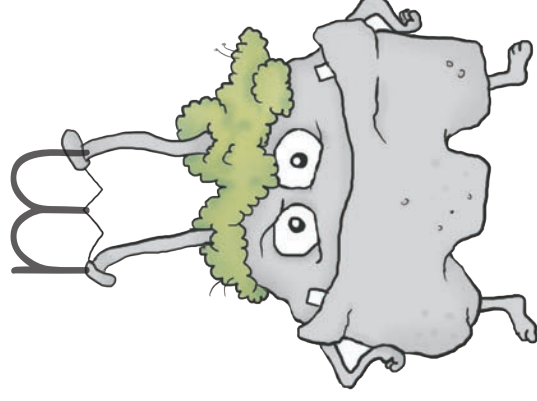
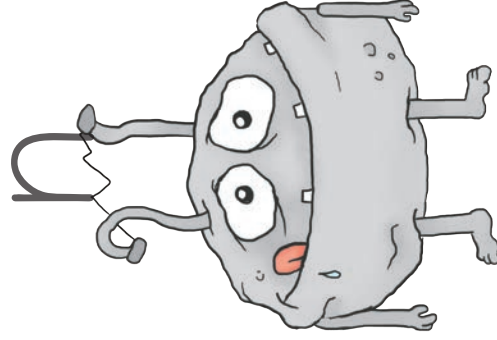
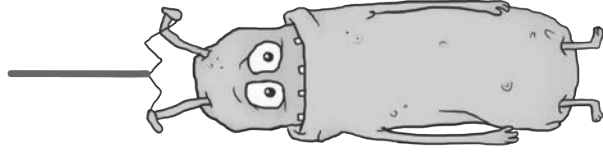
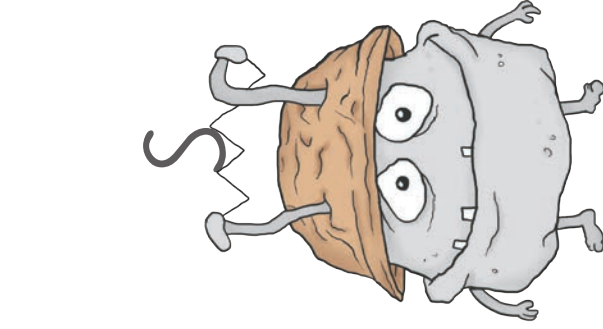
Jeg kan lære

- at digte i Min magi-bog
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord med to bogstaver
- at rime
- at kende, skrive, læse og synge: y og ø.





# Målkapitel 3

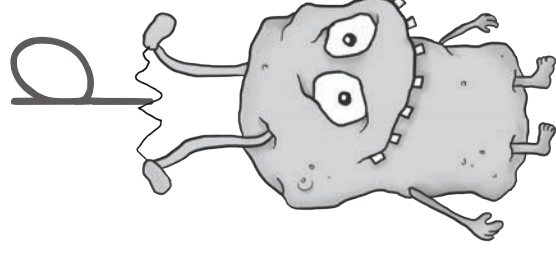
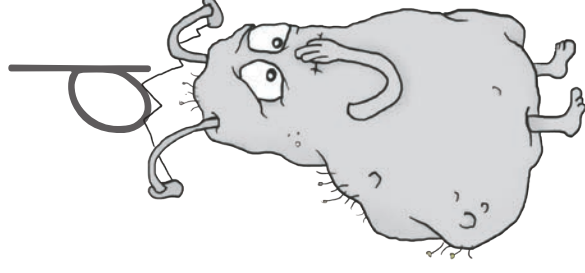
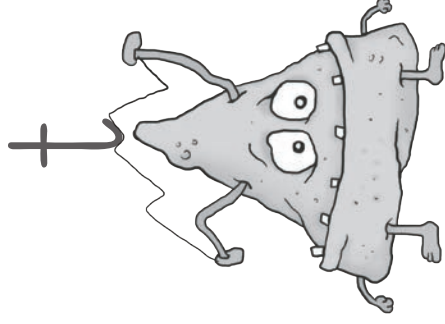
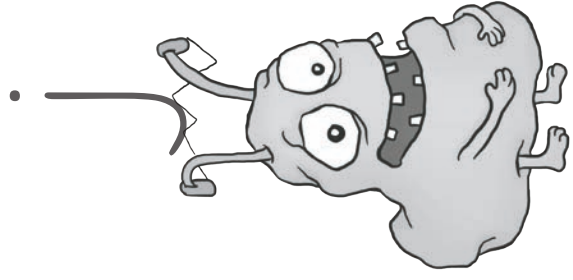
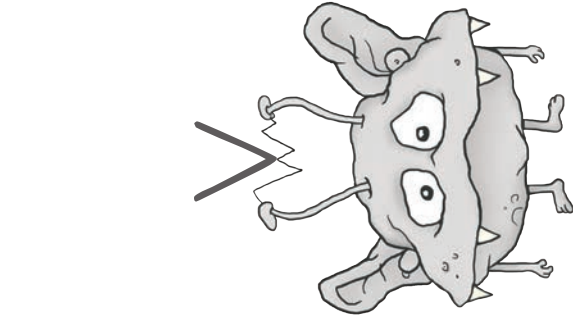


Jeg kan lære

- at undersøge fakta til Min fakta-bog
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord med fire bogstaver og lægge lyd til
- at klappe stavelser
- at kende, skrive, læse og synge:  
s, l, n, m, f og e som i pile.

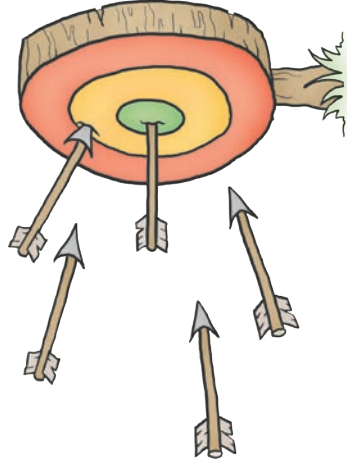


# Målkapitel 4

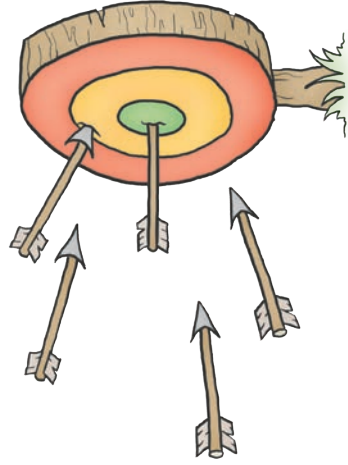
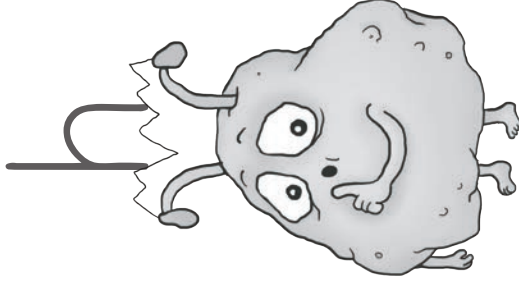
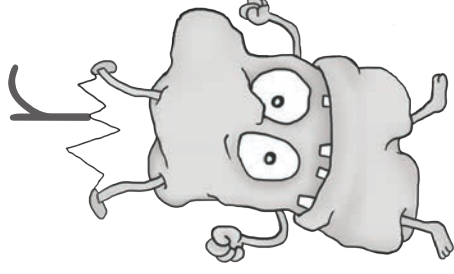
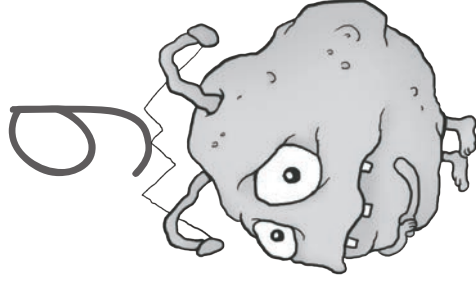
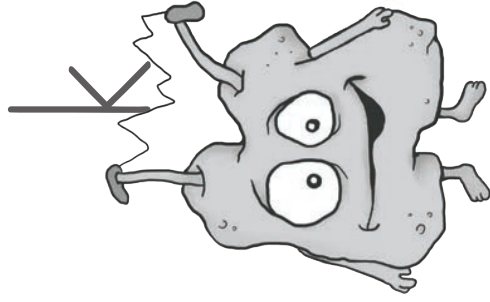
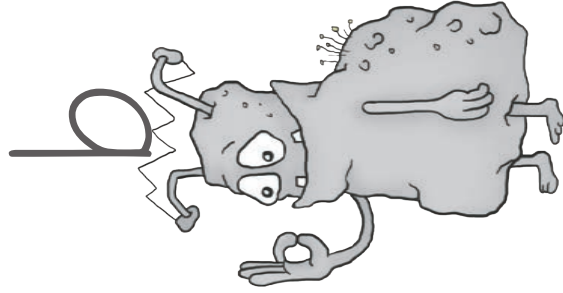


Jeg kan lære

- hvad nøgleord og handlingsbroer kan bruges til.
- nye ord, at lytte og samtale
- at pusle ord og trække lyde fra ord
- at klappe og dele i stavelser
- at kende, skrive, læse og synge:  
v, j, t, d og p.



# Målkapitel 5 del 1

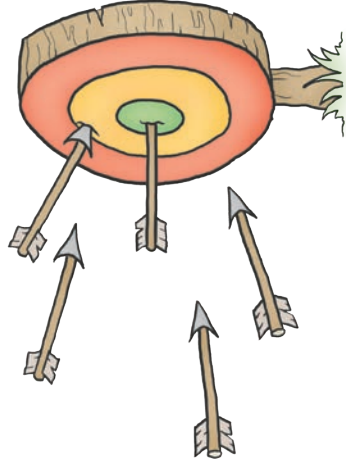
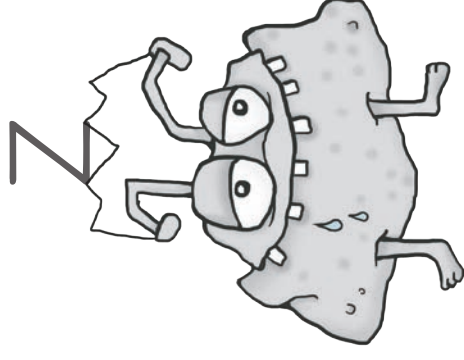
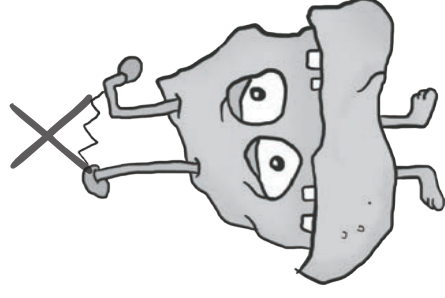
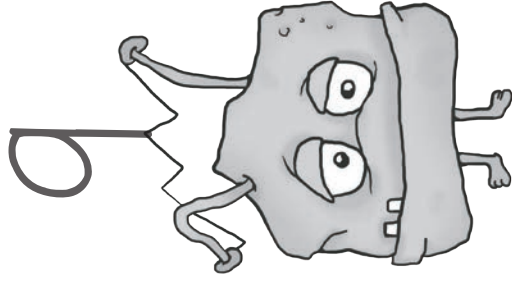
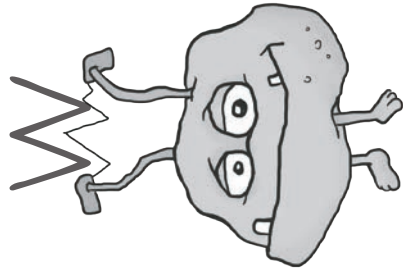
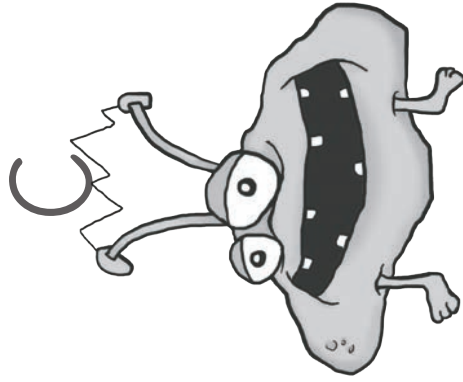


Jeg kan lære

- hvad nøgleord og handlingsbroer kan bruges til
- nye ord, at lytte og samtale
- at bruge punktum og spørgsmålstegn
- at pusle sætninger med ordene: Jeg, og, er
- at kende, skrive, læse og synge:

b, k, g, r, h, stumt g og r som i mor.

# Målkapitel 5 del 2

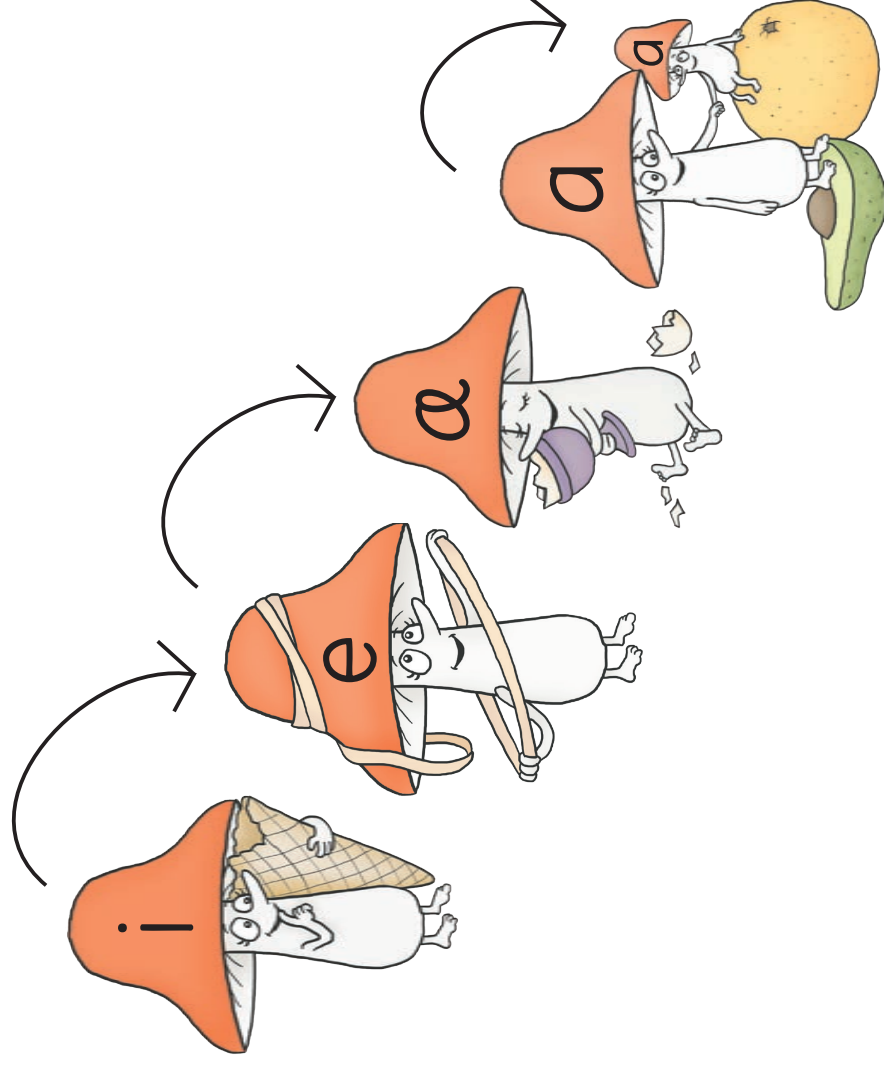
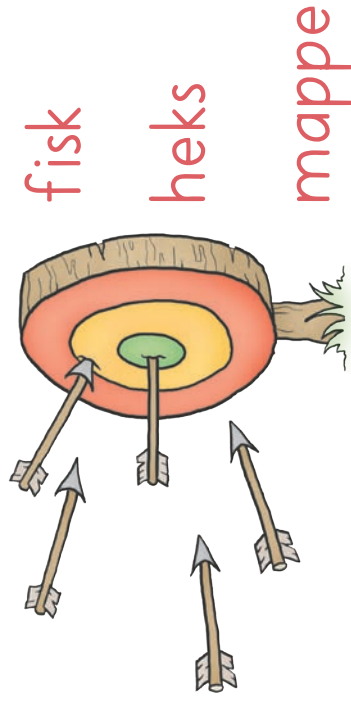
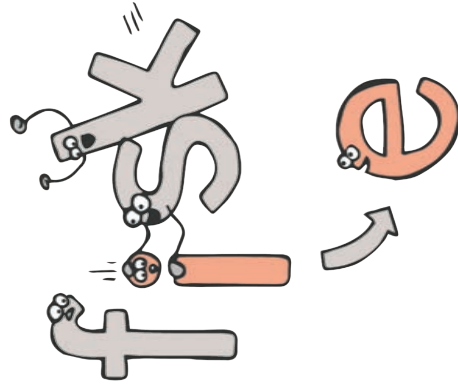


Jeg kan lære

- hvad nøgleord og handlingsbroer kan bruges til
- nye ord, at lytte og samtale
- at bruge punktum og spørgsmålstegn
- at pusle sætninger med ordene: Jeg, og, er
- at kende, skrive, læse med:

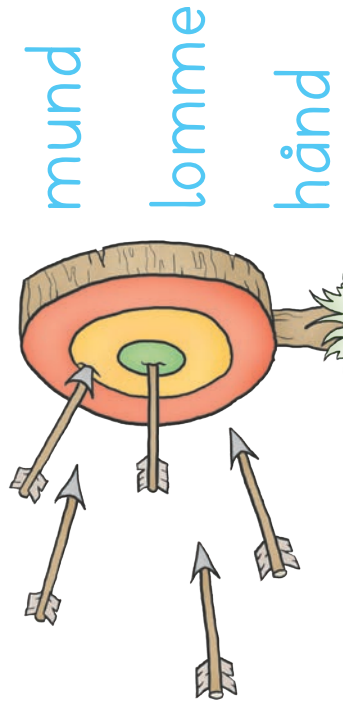
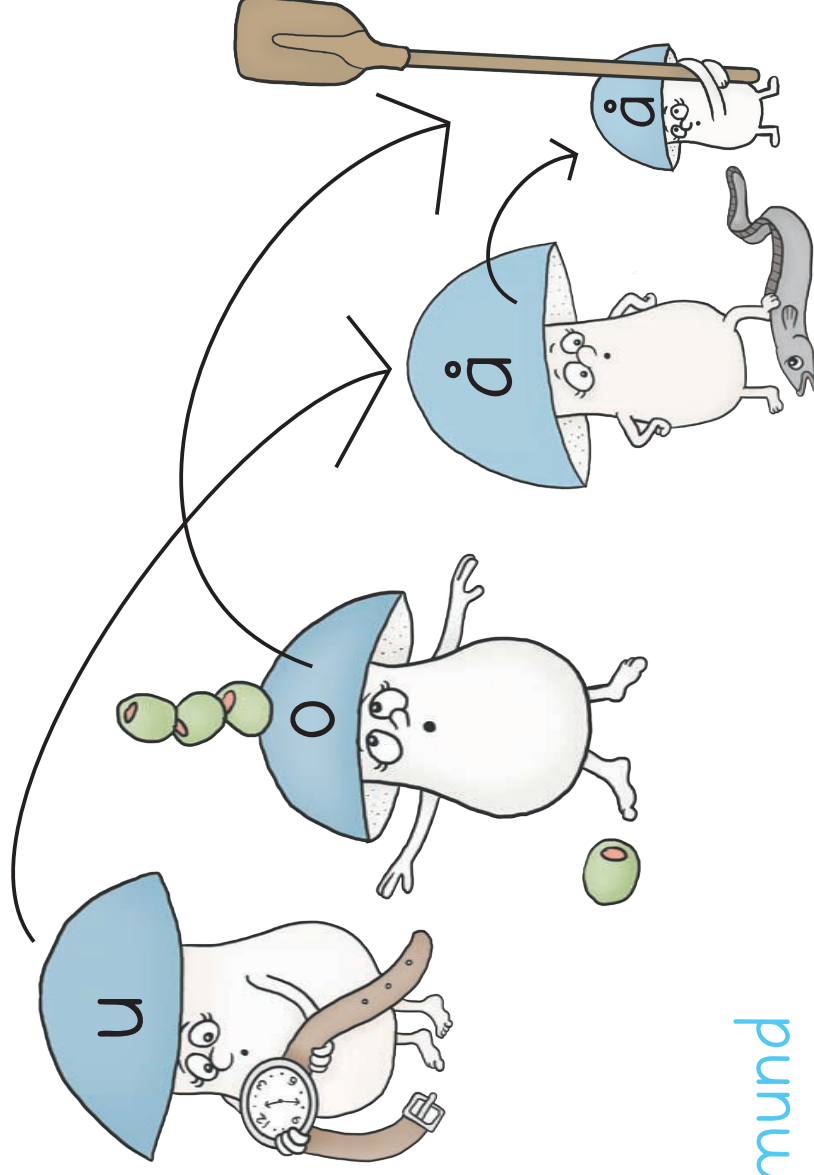
c, w, q, x og z.

# Mål kapitel 6



Mål for kapitel 6 del 1 ud af 3: vokal-gliding. Fokus: skrald, genbrug og bæredygtighed.

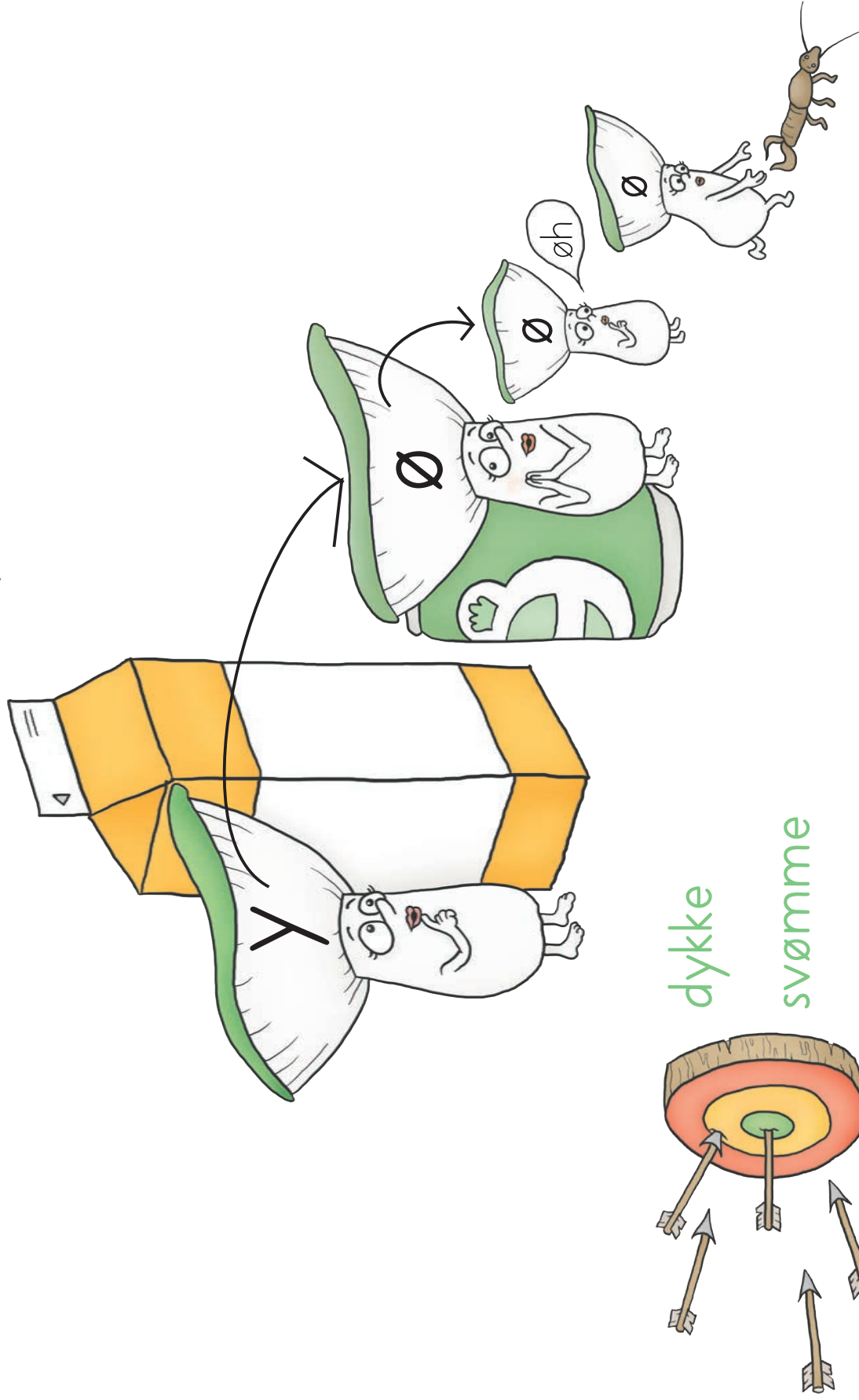
# Målkapitel 6



Mål for kapitel 6 del 2 ud af 3: vokal-glidning. Fokus: skrald, genbrug og bæredygtighed.



# Mälkapitel 6

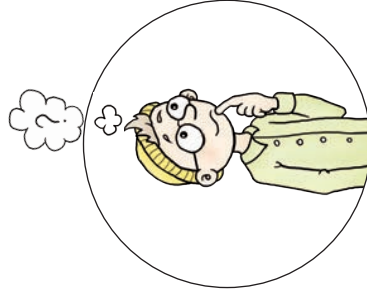


Mål for kapitel 6 del 3 ud af 3: vokal-gliding. Fokus: skrald, genbrug og bæredygtighed.

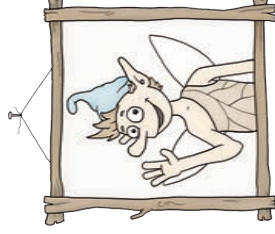


# Læseforståelsesstrategier

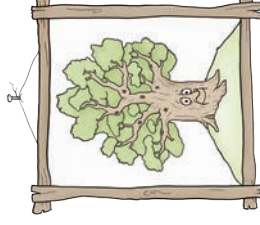
Før-læsning



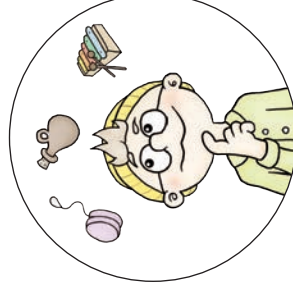
Hvad fortæller overskriften?  
Lav under-spørgsmål



Personer  
Hvem er med?



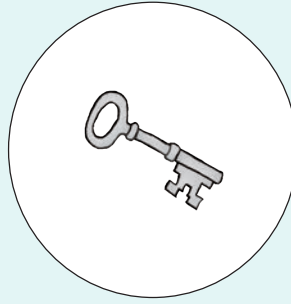
Miljø  
Hvor er vi?



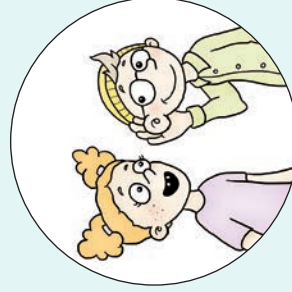
Nye ord  
Fokusord



Efter-læsning



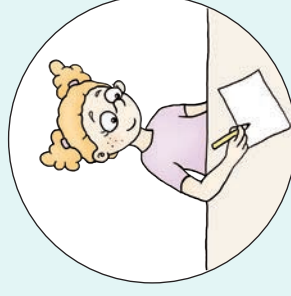
Nøgleord og tema  
ud fra spørgsmål



Genfortælling

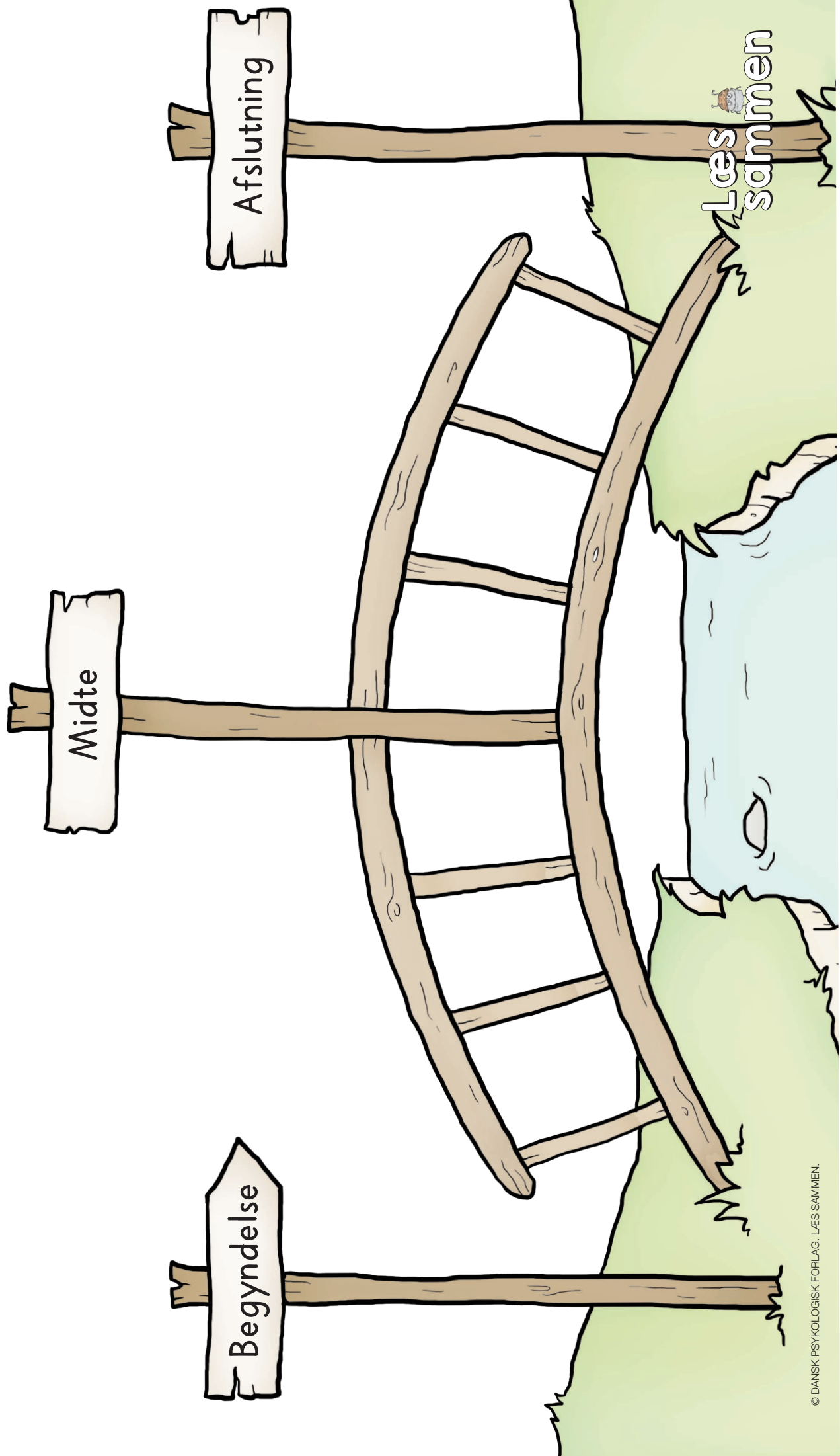


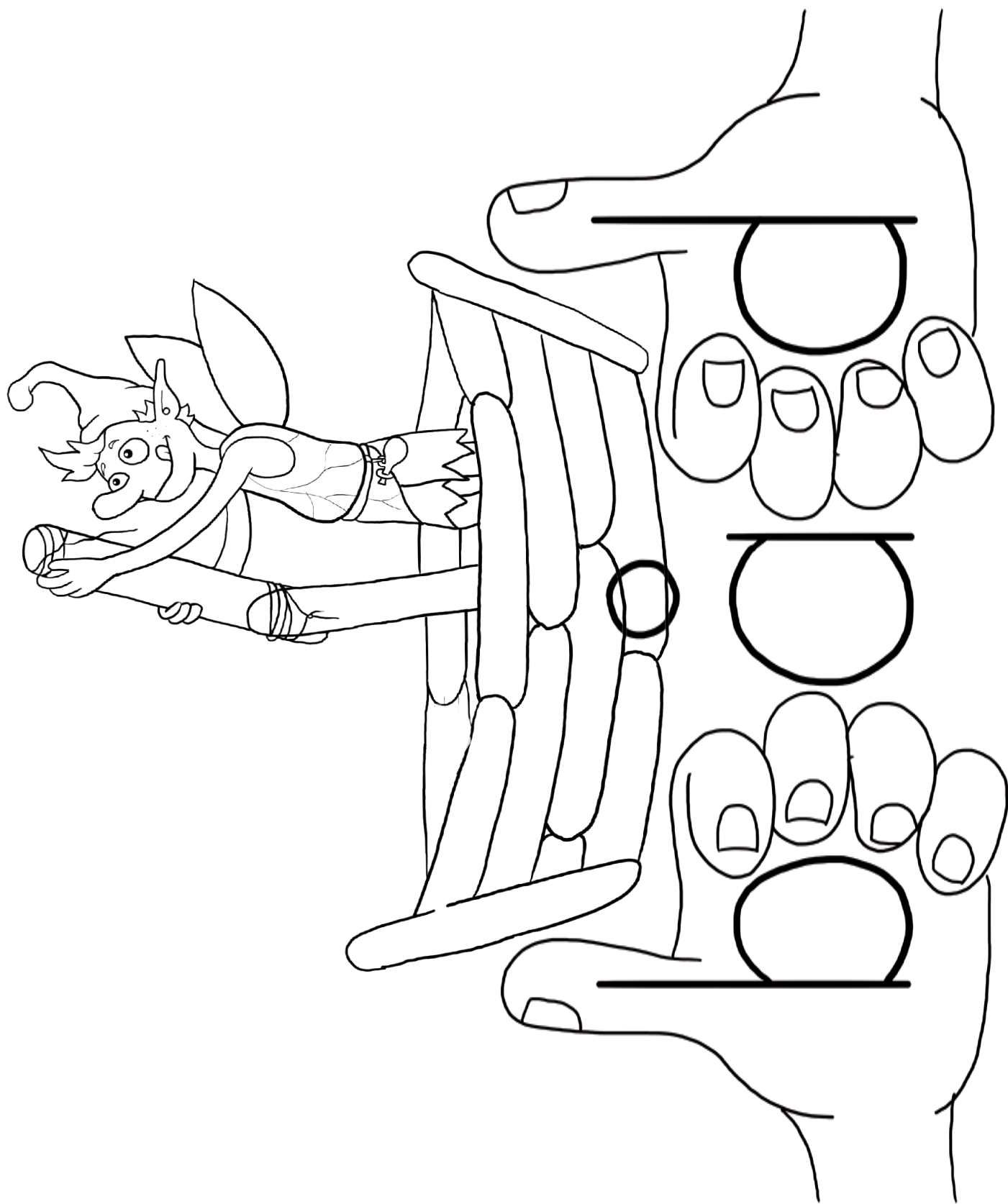
Spejle sig selv i teksten.  
Tanker hos mig.



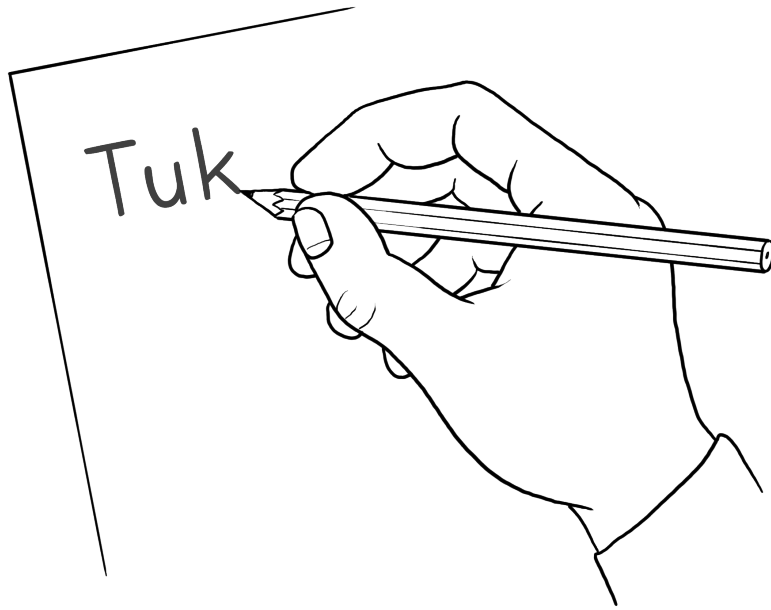
Meddigtning  
Hvad mon der  
sker nu?

# Handlingsbro





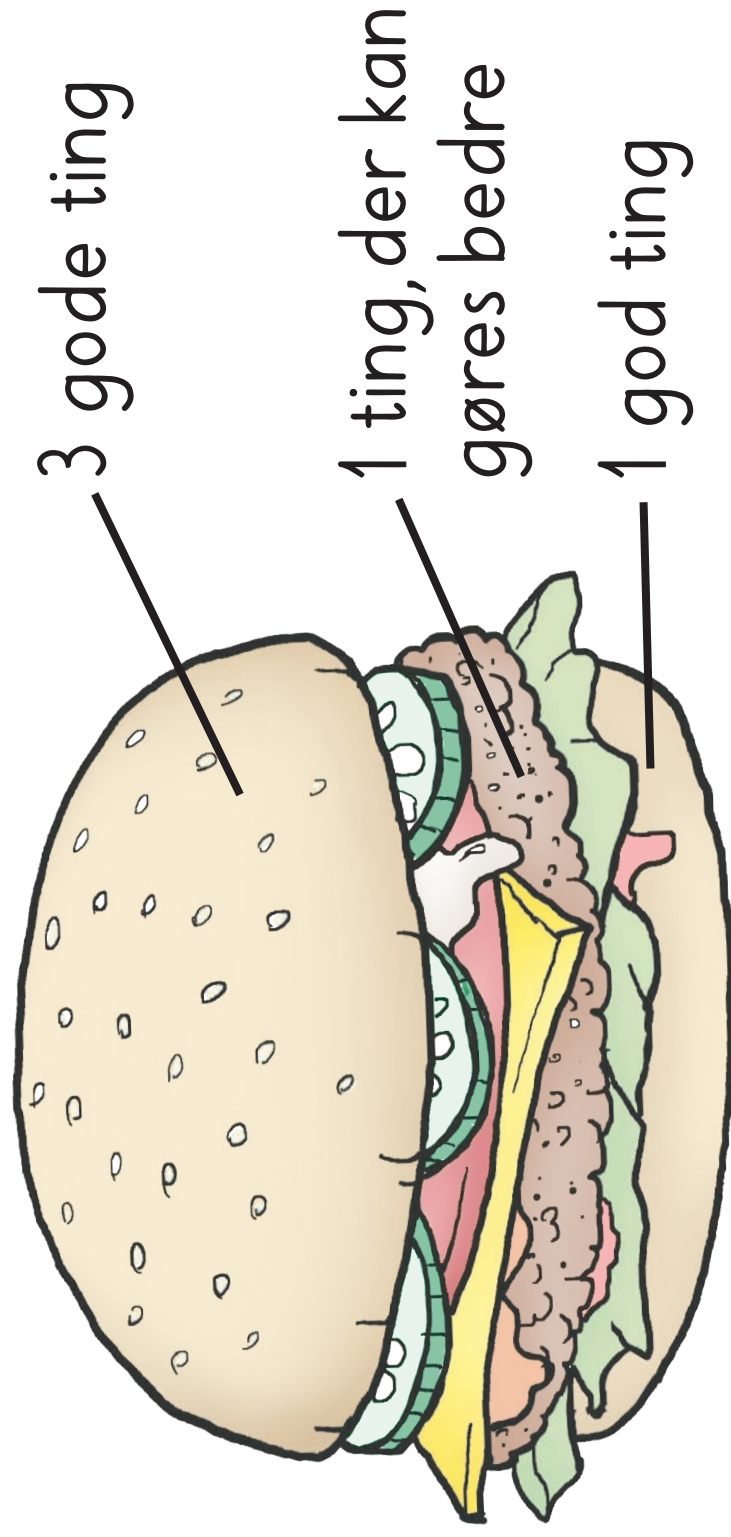
Jeg holder rigtigt på blyanten

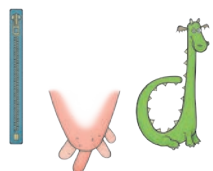


Jeg sidder godt med albue på bord  
og fødder på gulvet



# Feedback burger





# Lyd-alfabetsangen

Komp. & arr.  
Martin Isgaard

G D C D G D C D

A siger a a - be B siger b ba - na - nen

5 G D C D G D C D

C siger c ci - tro - nen D si-ger d dra - ge. Kon-so

9 C D G C D G

nan-ter og vo-ka - ler i leg. Til gluk-ker-ne og svam - pe si'r vi hej.

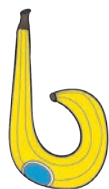
G

13 Slutning C G C D G

hej. Kon-so-nan-ter og vo-ka-ler i leg. Til gluk-ker-ne og al-fer si'r vi hej.



A siger a (aaa) - abe  
B siger b (bbb) - bananen  
C siger c (sss) - citronen  
D siger d (ddd) - drage  
*Omkvæd*  
*Konsonanter og vokaler i leg.*  
*Til glukkerne og svampe siger vi*  
*hej*



E siger e (eee) - elefanten  
F siger f (fff) - flagermusen  
G siger g (ggg) - guleroden  
H siger h (hhh) - hunden  
*Omkvæd*



I siger i (iii) - isen  
J siger j (iii) - juletræet  
K siger k (kkk) - kranen  
L siger l (lll) - lynlås  
*Omkvæd*

M siger m (mmm) - måge  
N siger n (nnn) - nisse  
O siger o (ooo) - ormen  
P siger p (ppp) - papegøje  
*Omkvæd*

Q siger q (kkk) - quiz  
R siger r (rrr) - robotten  
S siger s (sss) - slange  
T siger t (ttt) - træet  
*Omkvæd*

U siger u (uuu) - ugle  
V siger v (vvv) - vandmelon  
W siger w (vvv) - wienerbrødet  
X siger s (sss) - xylofonen  
*Omkvæd*

Y siger y (yyy) - yver  
Z siger z (sss) - zebra  
Æ siger æ (æææ) - æble  
Ø siger ø (øøø) - økse  
Å siger å (ååå) - ålen  
*Omkvæd 2 gange*



# Vokalsange

Kapitel 1 i, e, æ, a. Kapitel 2 u, o, å og y, ø

Komp. & arr.  
Martin Isgaard  
Conni Isgaard

C G F C C G F C

Al-le små vo-kal-ler de bor i en skov gemt ind' i svam-pe hør nu bli'r det sjov.

5

Pil hun ka' spil - le, ik-ke nik-ke pil - le, Pil hun ka' spil - le, ik-ke nik-ke pil - le.

9 C G F G C C G F G C

i e æ a [a] i e æ a [a]

13 C G F C C G F G C

Al - fer og svam - pe, de kan li' og tram - pe Pil, Tuk, My.

## Røde Svampe

Alle små vokaler  
de bor i en skov,  
gemt ind' i svampe  
hør nu bli'r det sjov.

Pil hun ka' spille, ikke nikke pille,  
Pil hun ka' spille, ikke nikke pille.

I, e, æ, a, [a]  
i, e, æ, a, [a]

Alfer og svampe,  
de kan li, at trampe,  
Pil, Tuk, My.



## Blå svampe

Alle små vokaler  
de bor i en skov,  
gemt ind' i svampe  
hør nu bli'r det sjovt.

Tuk han kan hoppe, ligesom en loppe,  
Tuk han kan hoppe, ligesom en loppe.

U, o, å, [å]  
u, o, å, [å]

Alfer og svampe,  
de kan li' at trampe,  
Pil, Tuk, My.



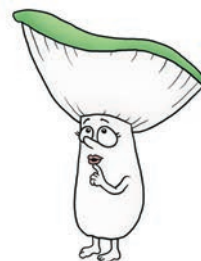
## Grønne svampe

Alle små vokaler  
de bor i en skov,  
gemt ind' i svampe  
hør nu bli'r det sjov.

My hun er ny, her i Alfely,  
My hun er ny, her i Alfely.

Y, ø, [ø], [ø]  
y, ø, [ø], [ø]

Alfer og svampe,  
de kan li' at trampe,  
Pil, Tuk, My.





# Alkymistens mission

Kapitel 3 s, l, n, m, og f

Komp & arr.  
Martin Isgaard

F#m B F#m B F#m B E

Gluk-ker på tur nog'n ta'r en lur. De hjæl-pes ad al - le bli'r glad'.

5 F#m B F#m B F#m B A

En e-lik-sir hvad mon det bli'r Tuk er ner-vøs, al-fen han gøs\_\_\_\_\_

9 A F#m D A E

— Al-ky - mis tens mis- sion— at lav' en spi - on— var en fejl,—

12 F#m D 1. A E Slut A E F#m

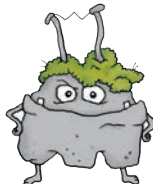
— var en fejl,— var en fejl,— var en fejl.— Væk med skrald—væk med skrald.

Lav håndfonem  
ved følgende ord:  
larve (lodret)  
nødder (næse)  
museørevoks (mave)  
flagermus (fuser raket)

1.  
Glukker på tur  
nogen ta'r en lur,  
de hjælpes ad,  
alle bliver glad'.



2.  
En eliksir  
hvad mon det blir'?  
Tuk er nervøs,  
alfen han gøs.



Omkvæd  
Alkymistens mission  
at sende en spion  
var en fejl – var en fejl \* 3  
Glukker i leg  
de hjælper kun dig  
væk med skrald -  
væk med skrald \* 3

3.  
Larver i kop (lodret)  
nu næste stop.  
Nødder i en skov (næse)  
må vi få lov?



4.  
Museørevoks (mave)  
Nu går det koks.  
Flagermus-spyt (fuser)  
der er vist sødt.

Omkvæd  
Alkymistens mission  
at lave en portion  
trylledrik – trylledrik \* 3  
Glukker i leg  
de hjælper kun dig  
væk med skrald -  
væk med skrald \* 4 Slut



# Soldater af tin

Kapitel 4 v, j, t, d og p

Evt. capo i 4. bånd og spil G, C, Am, D

Komp & arr.  
Martin Isgaard

4

B E C#m F# B E

Vi skal af-sted, My og Tuk skal med, kap-løb for sjov,

C#m F# B E C#m F# B

Ve - da hun må få lo - o - o - ov, Ve-da hun må få lov.

1.

Vi skal afsted, (vågne)  
My og Tuk skal med,  
kapløb for sjov,  
Veda hun må få lov, (vågne)  
Veda hun må få lov. (vågne)

2.

Pils melodi (puste)  
lukker øjne i  
glukker i fart,  
det er ikke så smart,  
det er ikke så smart.

3.

Hvor er vi nu?  
Se et hus ju-hu, (lukket hånd)  
glukker vil ind  
se soldater af tin, (hugge træ)  
se soldater af tin. (hugge træ)

4.

Pas lige på  
Frida gluk hun så  
øv dårlig dag, (dør)  
det vil ingen da ha',  
det vil ingen da ha'.

Lav håndfonem  
ved følgende ord:  
Vi, Veda (vågne)  
Pil (puste)  
juhu (lukket hånd)  
tin (hugge træ)  
dør (luk dør)





# Verden er ikke som du tror



Kapitel 5 b, k, g, r og h

Komp & arr.  
Martin Isgaard

D A G D A

Klo-ge ord fra al-fe-ly. Pas-se på din jord og på din by. At

5 D A G D A

spør-ge først ved lån af le-ge-tøj, er nem-me-lig størst lil-le el-ler høj.

9 B<sub>1</sub> D E<sub>1</sub> G A

Ver-den er ik', som du tror, der er al fer og gluk-ker og børn på den ne jord. De

13 B<sub>1</sub> D E<sub>1</sub>

el-sker stort som småt bå-de na-tu-re-en her,

16 G A D

ski-be, skrald og skrot, det er godt.

1. Kloge ord  
fra Alfely:  
Passe på din jord  
og på din **by**. (b boble)

3. Tug ku' man se  
på et lille blad,  
Frida hun måtte le,  
hun var så **glad**. (g gog)

5. Frida læste  
hun forstod.  
Åhh, det blæste,  
sikke noget **rod**. (r rod)

2. At spørge først  
ved lån af legetøj,  
er nemlig størst  
lille eller **høj**. (h hals)

4. Tug er inde  
i et lille glas,  
svært at finde  
uden et **kompas**. (k kylling)

6. Verden med ord  
som man kan se.  
Syng dem som i kor,  
Hans, han måtte le.

## Omkvæd

Verden er ik', som du tror,  
der er alfer og glukker og  
børn på denne jord.  
De elsker stort som småt.  
Både naturen her,  
skibe, skrald og skrot,  
det er godt.

## Omkvæd



## Omkvæd

Lav håndfonem  
ved følgende ord:  
Vi, Veda (vågne)  
Pil (puste)  
Juhu (lukket hånd)  
Tin (hugge træ)  
Dør (luk dør)

# Læsekort - bogmærke

Navn: \_\_\_\_\_



Kl. \_\_\_\_\_

Læs  
sammen

| Hjemme skal vi se på side: | Sæt x | Fundet ting med bogstavet Sæt x eller antal | Vi har talt og læst hjemme Sæt x | Noter |
|----------------------------|-------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 8-9 sh                     | X     |                                             |                                  |       |
| 10-11 i                    |       |                                             |                                  |       |
| 12-13 ee                   |       |                                             |                                  |       |
| 14-15 æ                    |       |                                             |                                  |       |
| 16-17 a                    |       |                                             |                                  |       |
| 18-19 ieæa                 |       |                                             |                                  |       |
| 20-21 u                    |       |                                             |                                  |       |
| 22-23 o                    |       |                                             |                                  |       |
| 24-25 å                    |       |                                             |                                  |       |
| 26-27 y                    |       |                                             |                                  |       |
| 28-29 ø                    |       |                                             |                                  |       |
| 30-31 uoåyø                |       |                                             |                                  |       |
| 32-33 s                    |       |                                             |                                  |       |
| 34-35 l                    |       |                                             |                                  |       |

# Læsekort - bogmærke

Navn: \_\_\_\_\_



Kl. \_\_\_\_\_

Læs  
sammen

| Hjemme skal vi se på side: | Sæt x | Fundet ting med bogstavet Sæt x eller antal | Vi har talt og læst hjemme Sæt x | Noter |
|----------------------------|-------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 36-37 nn                   | X     |                                             |                                  |       |
| 38-39 mm                   |       |                                             |                                  |       |
| 40-41 ff                   |       |                                             |                                  |       |
| 42-43 slnmf                |       |                                             |                                  |       |
| 44-45 v                    |       |                                             |                                  |       |
| 46-47 j                    |       |                                             |                                  |       |
| 48-49 tt                   |       |                                             |                                  |       |
| 50-51 dd                   |       |                                             |                                  |       |
| 52-53 pp                   |       |                                             |                                  |       |
| 54-55 vjtdå                |       |                                             |                                  |       |
| 56-57 b                    |       |                                             |                                  |       |
| 58-59 k                    |       |                                             |                                  |       |
| 60-61 gg                   |       |                                             |                                  |       |
| 62-63 rr                   |       |                                             |                                  |       |

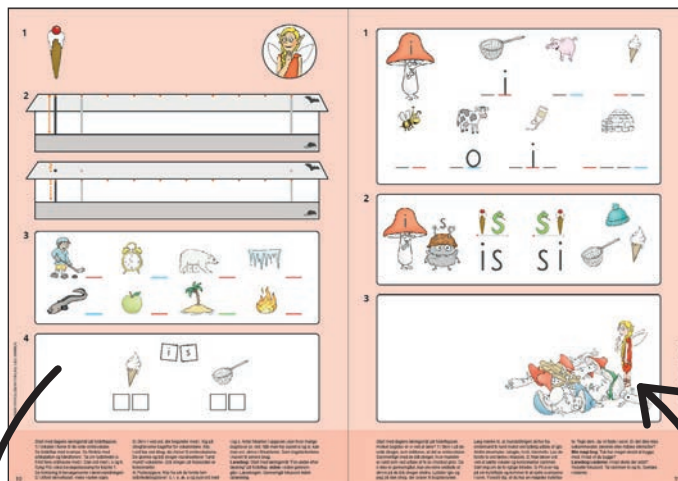




## Opgavernes rækkefølge i bøgerne

**1** Bogstavgennemgang med sproglige opmærksomheds-aktiviteter med dagens bogstav (se A. Timeopbygning).

**3** Gå i dybden med bogstav og ord samt meddigtning ud fra dagens handling. Fortsæt med kopiark-opgaver og spil.



### Før-læsestrategier

- Fokusord gennemgås.
- Hør overskrift med dagens bogstav.
- Hvad fortæller den?
- Se på billedet.
- Hvad sker der?
- Tøm billedet for i-ord.
- Læs elevteksten med dagens bogstav – tre niveauer.
- Lav et spørgsmål til teksten. (Se B. Timeopbygning).



### Efter-læsestrategier

- Til alle afsnit er der 5-6 åbne og lukkede litterære spørgsmål i Lærervejledningen.
- Eleverne kommer dybere ned i teksten og "læser mellem linjerne".
- Udvalgte spørgsmål er med i bogen til drøftelse hjemme.
- Eleverne arbejder videre med Arbejdsbogen og kopiark: meddigtning, inddragelse af eleven, fx tegn og skriv om, hvad du vil bruge en magisk tryllefløjte til.

### Under-læsestrategier

- Højtlesning: Lyt til oplæsning af dagens afsnit.
- Læg mærke til bogstavrim med dagens bogstav i teksten.
- Hør dagens fokusord i en sammenhæng.
- Bliver dagens spørgsmål besvaret?

## A

### A. Timeopbygning Arbejdsbog - Fokus på sproglig bevidsthed

Lær først dagens bogstav på venstre side i Arbejdsbogen.

Find derpå det tilsvarende opslag i Læsebogen.

Bøgerne er tilrettelagt i denne rækkefølge:



#### 1. Arbejdsbog venstre side

**Lydbillede og lyd gennemgås. Fx i som is, h som hund.**

Find dagens bogstav på venstre foldeflap.



**Artikulation** og dannelsessted i munden forklares.

Se vejledningen side 60-61.



**Håndfonem.** Se billedet øverst til højre på siden – eller se video på <https://online.dpf.laessammen.aspx>.



**Ord.** Find flere ord, der begynder med dagens bogstav.



**Bogstavfigur** gennemgås. Udpeg dagens bogstav på kapitlets målplakat eller på side 90-91 i Arbejdsbogen.

Dan ord med dagens bogstavfigur på tavlen, fx si, se, so, så, sy.



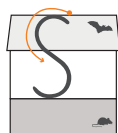
**Syng bogstav-bevægelsessang** for kapitlet (bevægelsesfilmklip).



**Skriveretning** demonstreres på tavle eller på tavlebog.

Skriv i luften og på naboryg.

Udvid eventuelt med at skrive to bogstaver på ryggen og gæt.



**Skrivehus.** Eleverne skal sige bogstavlyden, samtidig med at de skriver. Påmind om at begynde ved prikken i bogstavet.

Forklar, at nogle bogstaver ikke tør gå ned til musen i kælderens eller op i loftet til flagermusen. Husk korrekt håndgreb.

Lav venstre side færdig inden Læsebog.

Husk dagligt at lytte til *Lydalfabetsangen*.



## B

### B. Timeopbygning Læsebog - Fokus på læseforståelsesstrategier



#### Tilbageblik og repetition

Repetition af forrige bogstav og fokusord (se listen: Hvordan arbejdes med fokusord side 66 i vejledningen).

Læsetræning: Elevteksten læses højt som makkerlæsning eller læses op i klassen efterfulgt af genfortælling af sidst læste afsnit. Lad illustrationerne på Læsebogens foregående side støtte genfortællingen.

De hurtigste og de, der kun skal læse niveau 1, kan fordybe sig i mundtlig genfortælling, så alle har en opgave, indtil hele klassen har læst færdigt. Genlæs voksenteksten fra forrige gang.



#### 2. Før-læsestrategier (se plakat side 31)

Der bladres nu frem til næste opslag med dagens bogstav, som er gennemgået på venstre side i Arbejdsbogen.

Læs overskriften. Hvad fortæller den? Alle overskrifter starter med dagens bogstav. Dagens bogstav i fokus. Hvad kan eleverne spotte i billedet, der begynder med dagens bogstav?



- Hvad fortæller billederne os?

- Hvor er vi?

- Hvem deltager?

- Hvad gør deltagerne?



- Hvad tror I, der kommer til at ske i dag?

- Kan I finde steder på billederne, som sætter tanker i gang hos dig?

- Lav et fælles spørgsmål til dagens afsnit.

Gennemgå nye fokusord med fed i oplæsningstekst inden oplæsning.

#### Under-læsestrategier



- Elevtekst: Lydér langsomt de tre niveauer (0. klasse har kun niveau 1 for hjemme).

- Voksenoplæsning af dagens tekst uden afbrydelser.

- Læg mærke til fokusord i en sammenhæng.

- Læg mærke til, om det fælles spørgsmål bliver besvaret.

- Lyt efter eventuelle bogstavrim med dagens bogstav.

#### Efter-læsestrategier



- Spørgsmål til litterær samtale. Se de åbne og lukkede spørgsmål i vejledningen til dagens afsnit.

- Handlungsbroen. Brug handlingsbroen fra højre foldeflap til at vise, hvor i handlingen klassen er kommet til. Stiger spændingen mod slutningen? Hvad tror I, der kommer til at ske? Hvad er de vigtigste nøgleord?

- Tegneopgave. Er der nye oplysninger om hovedpersonerne/stedet til vores person- og miljøbeskrivelse, som skal tegnes ind i Arbejdsbogen side 4-7?

- Lektie. Udfyld læsekort. Fortæl om dagens handling hjemme, og læs elevtekst. Tosprogede kan evt. genfortælle på modersproget. Forældre kan læse dagens voksentekst op.



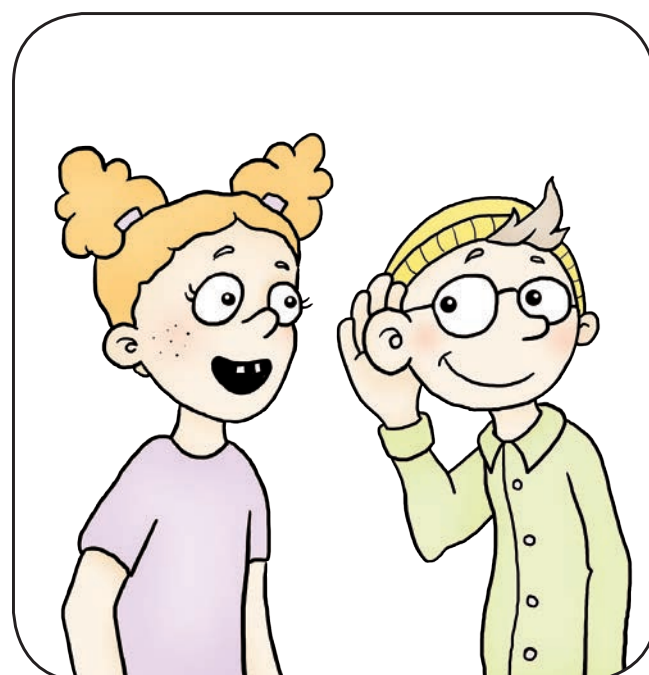
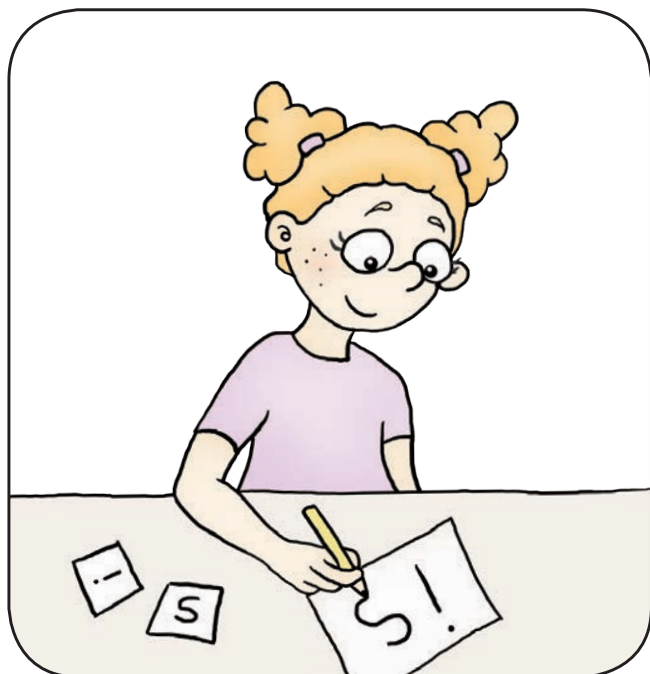
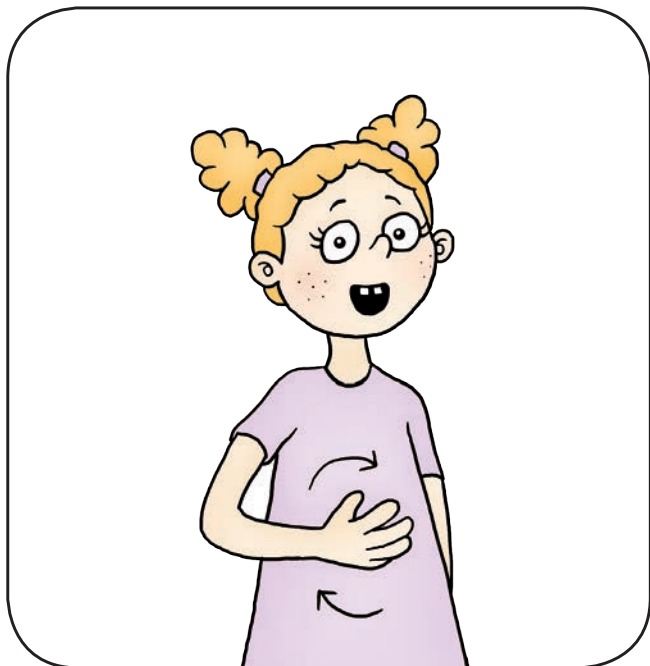
#### 3. Arbejdsbog højre side

- Find og skriv dagens bogstav på stregerne.

0. klasse opfordres til at skrive gennemgåede bogstaver.

1. klasse kan skrive hele ordet. Der arbejdes videre med kopiark.

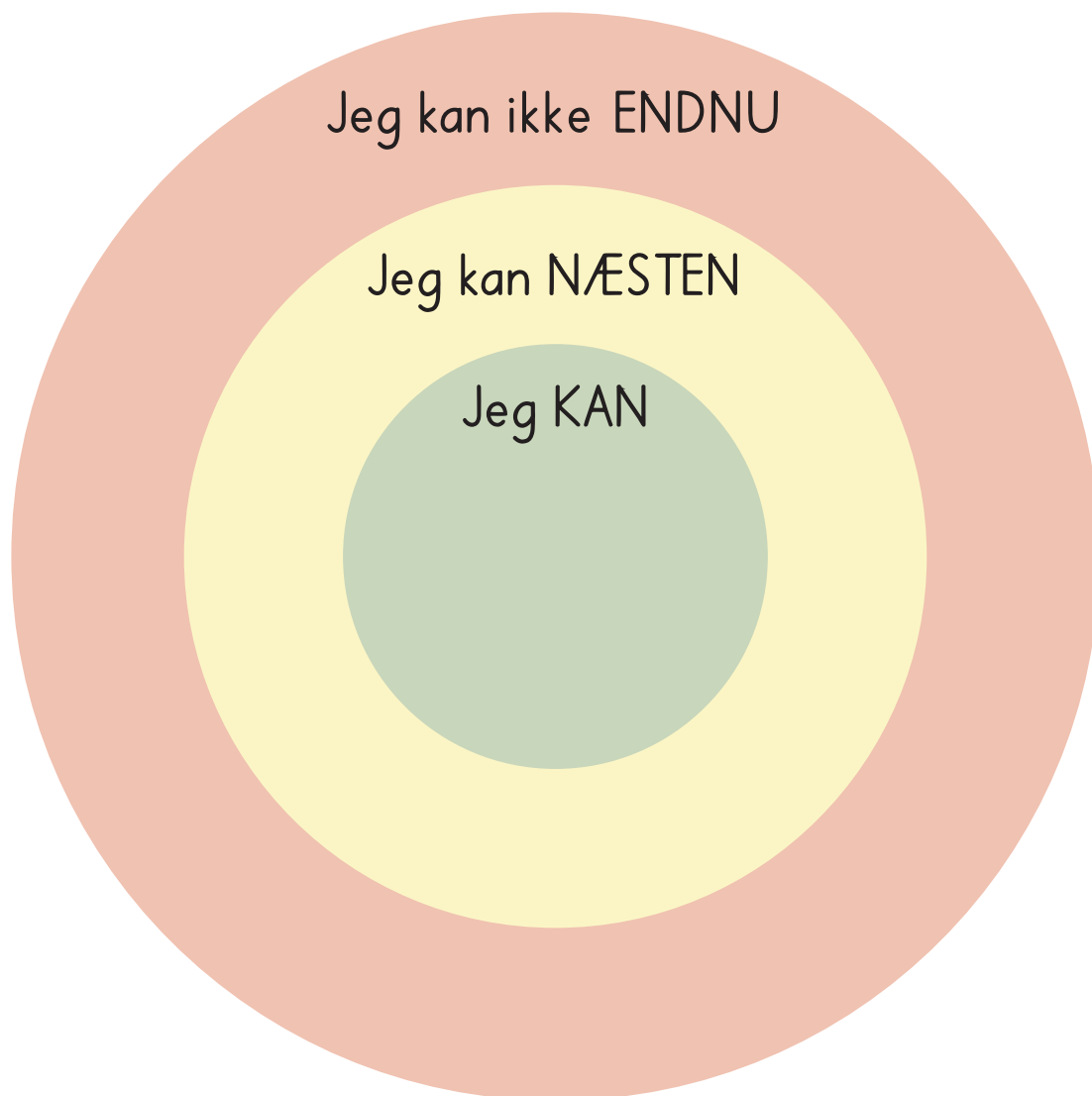




Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

## Mine mål



Jeg skal øve disse bogstaver

Jeg skal også øve:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

- 
- I det grønne felt i midten skrives bogstavet, hvis eleven kan bogstavets navn, lyd, evt. håndfonem, skriveretning i skrivehus, finde ord, der begynder med dagens bogstav (1. klasse kan eventuelt også høre bogstavet inde i ord samt udlyd).
  - I det gule felt skrives bogstavet, hvis kun nogle af ovenstående mestres. Beslut selv kriterier.
  - I det røde felt yderst skrives bogstavet, hvis eleven ikke kan huske det endnu.

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

## Mine mål



Jeg skal øve disse bogstaver

Jeg skal også øve:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

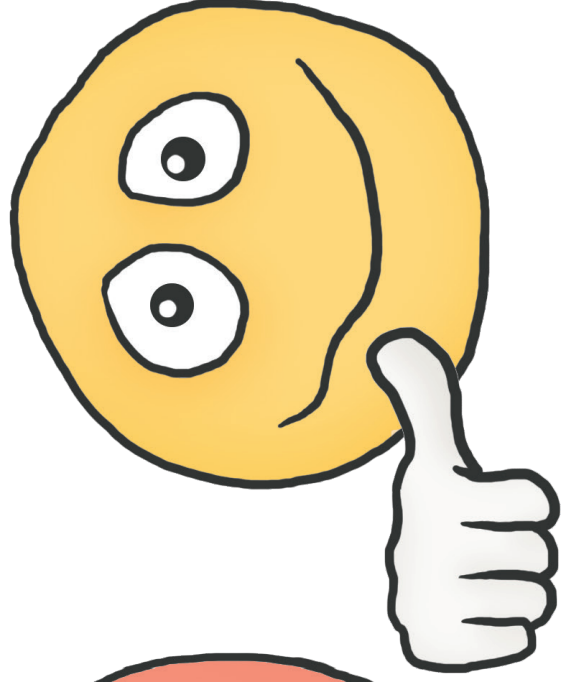
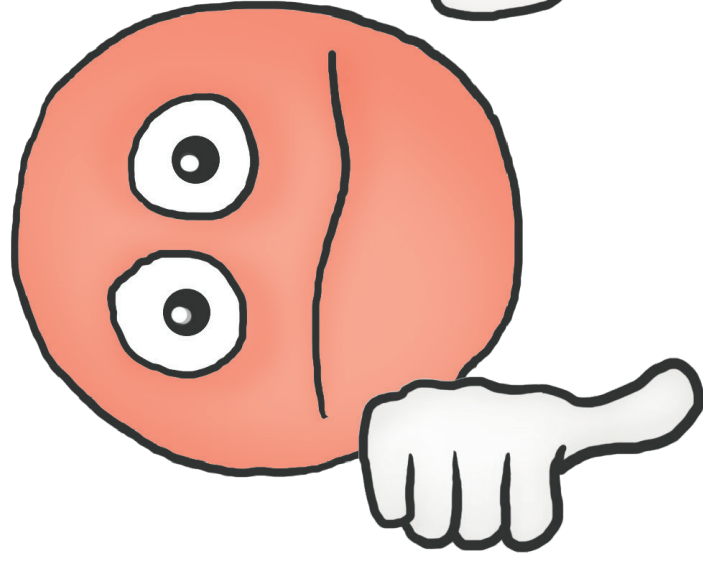
- 
- I midten skrives bogstavet, hvis eleven kan bogstavets navn, lyd, evt. håndfonem, skriveretning i skrivehus, finde ord, der begynder med dagens bogstav (1. klasse kan eventuelt også høre bogstavet inde i ord samt udlyd).
  - I "Jeg kan NÆSTEN"-feltet skrives bogstavet, hvis kun nogle af ovenstående mestrer. Beslut selv kriterier.
  - I det yderste felt skrives bogstavet, hvis eleven ikke kan huske det endnu. Print målskiven i farver fra hjemmesiden.

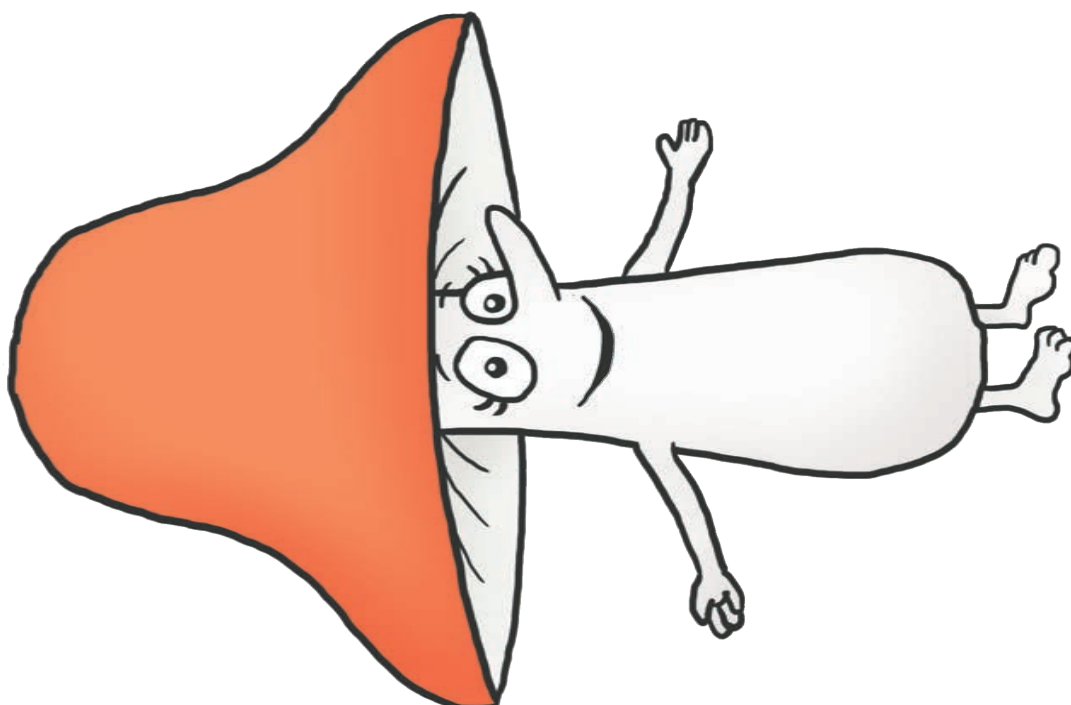
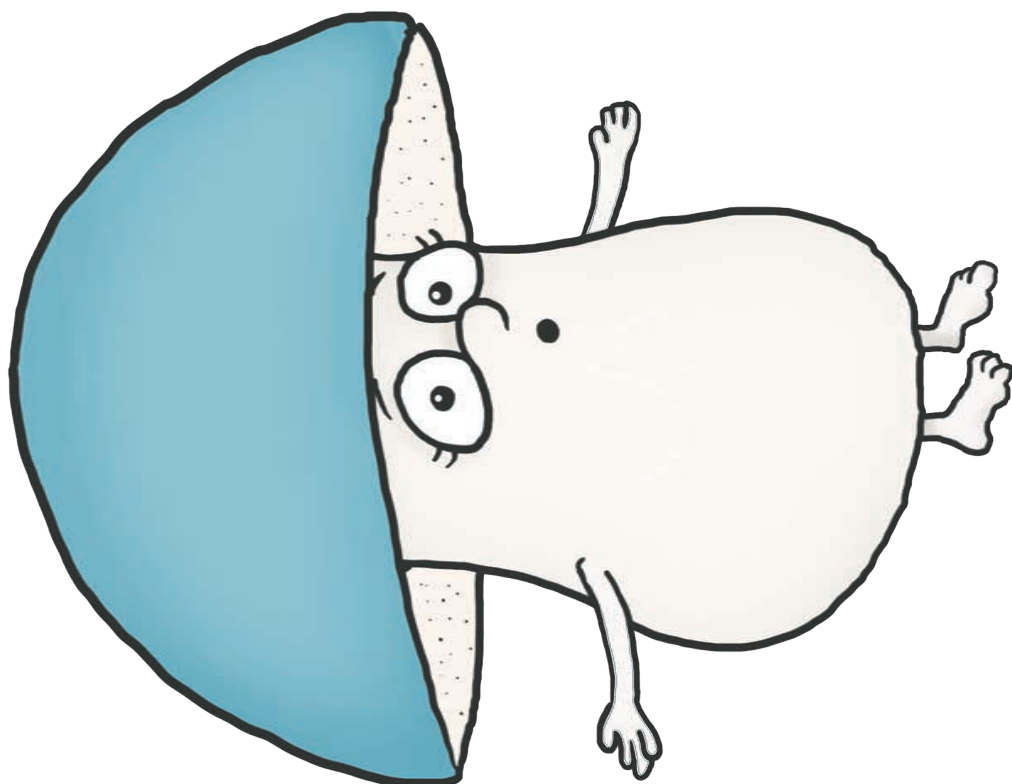


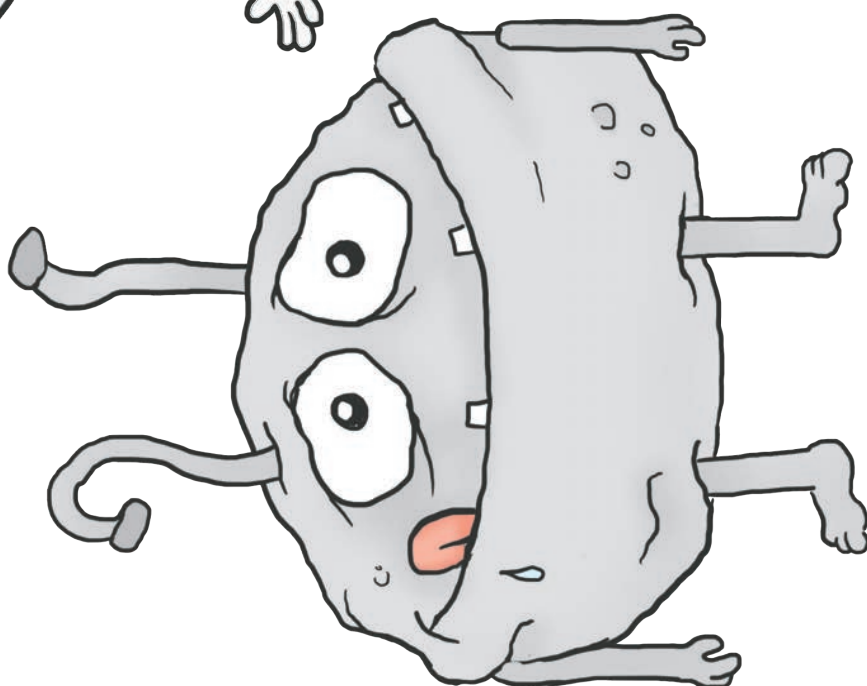
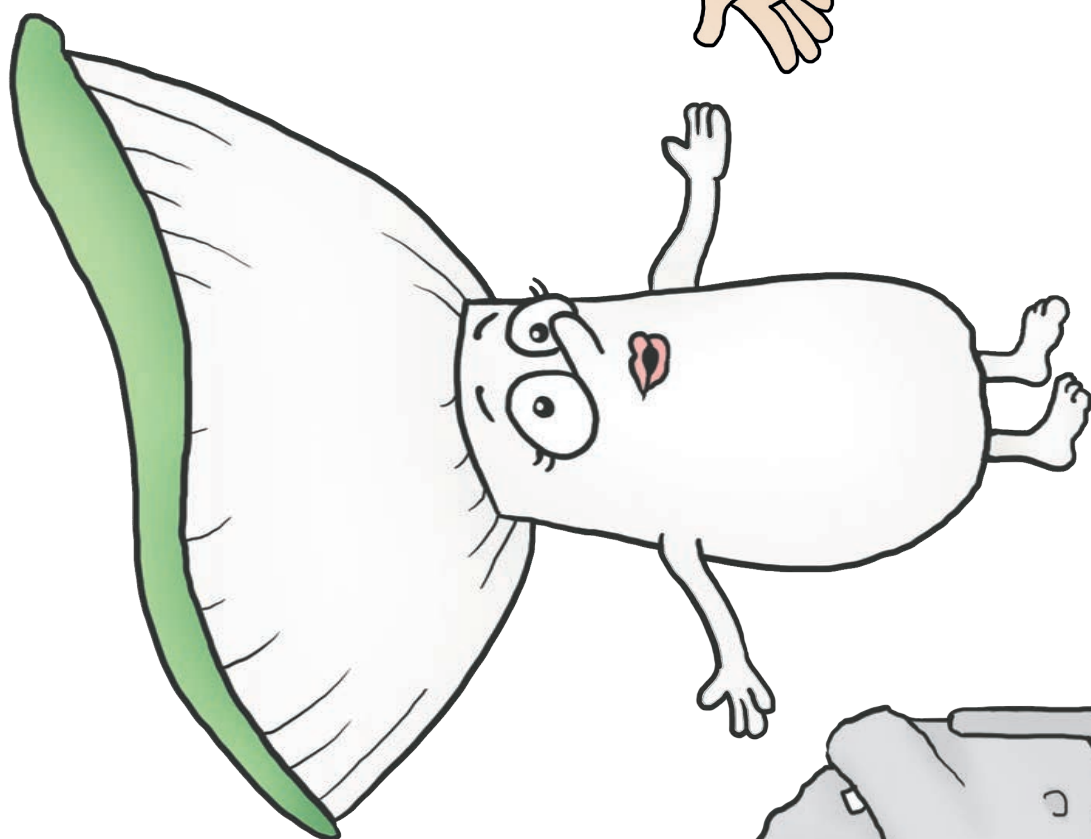
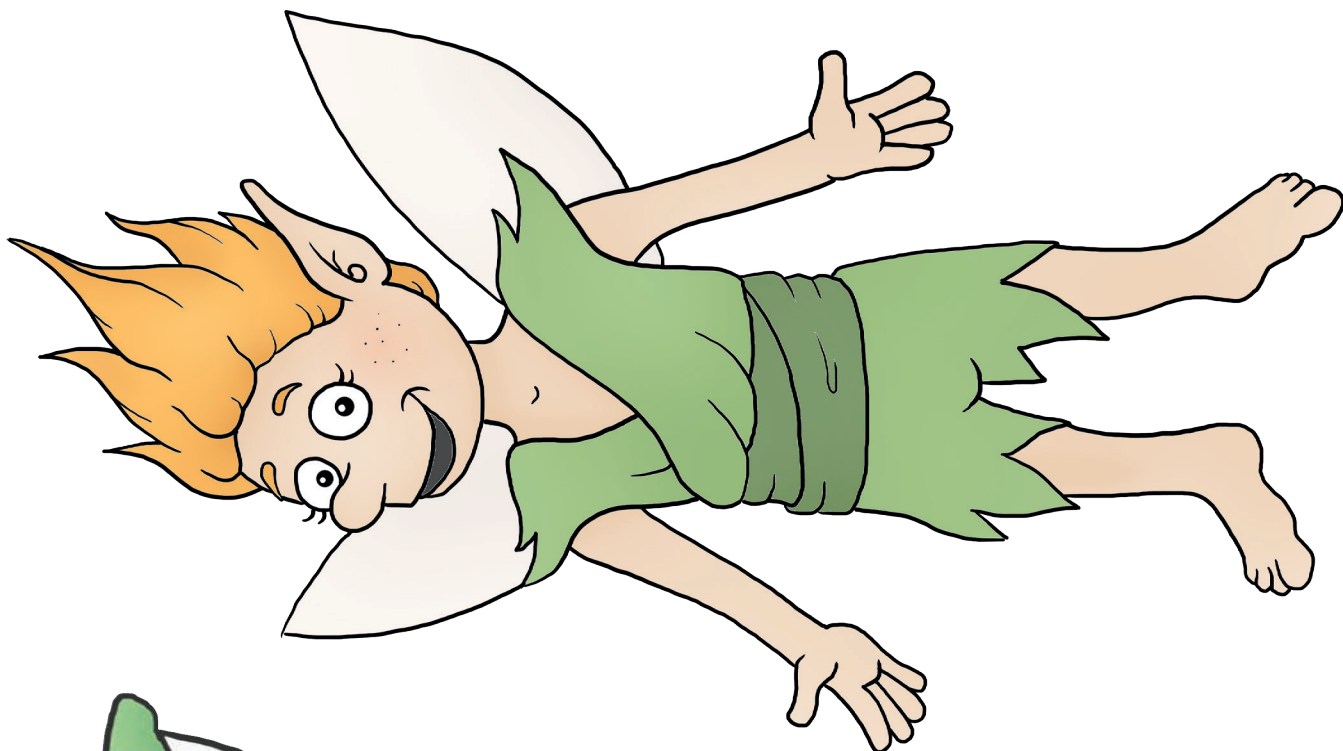
Bogstavs-evalueringsskema. Skriv de bogstaver (evt. spejlvendt), der skal øves igen på værksteder. Sæt cirkel om bogstavet, når eleven kan skrive bogstavet, sige lyden og evt. håndfonem.

[illegible]

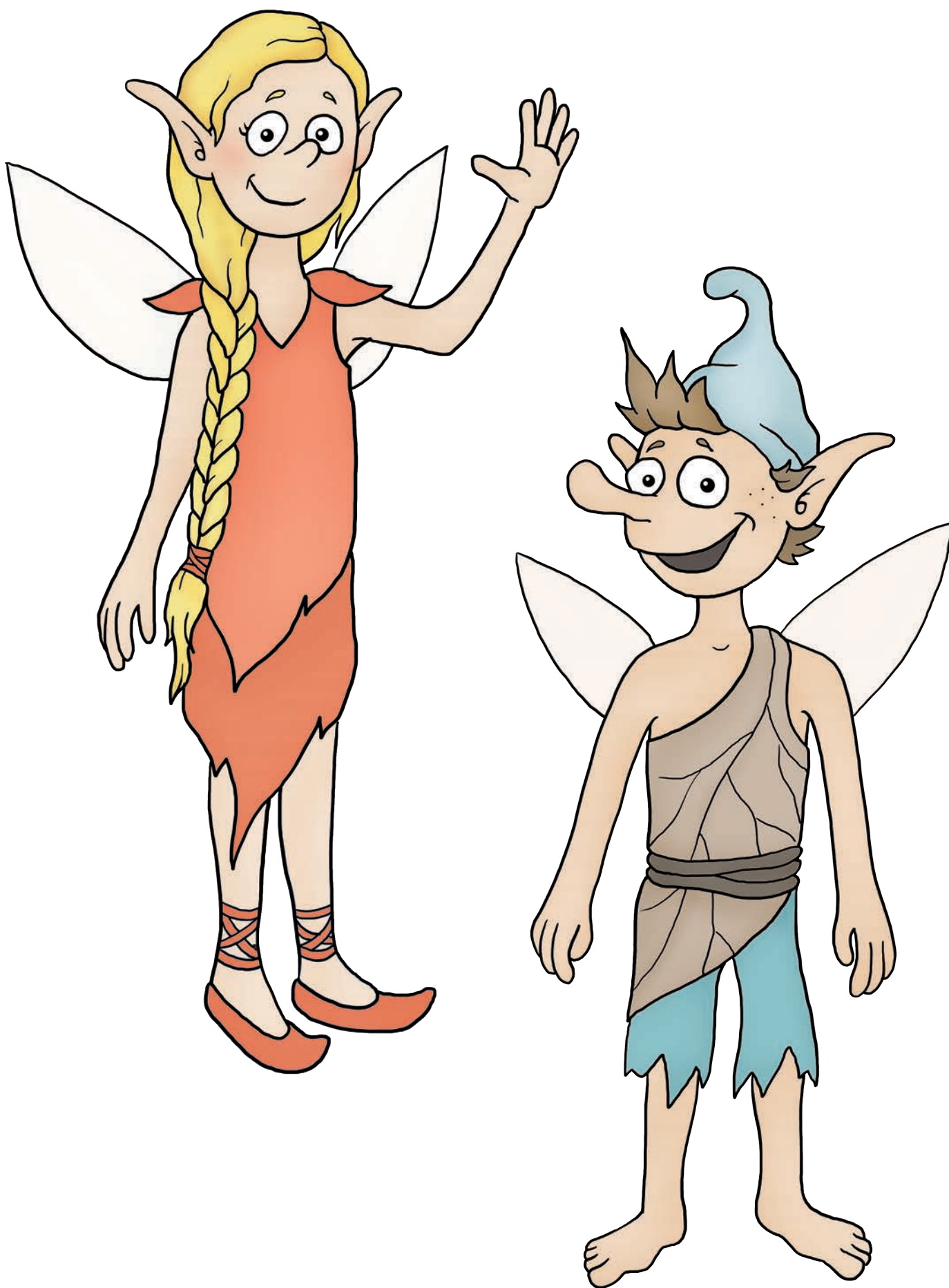
Hvordan er min indsats?



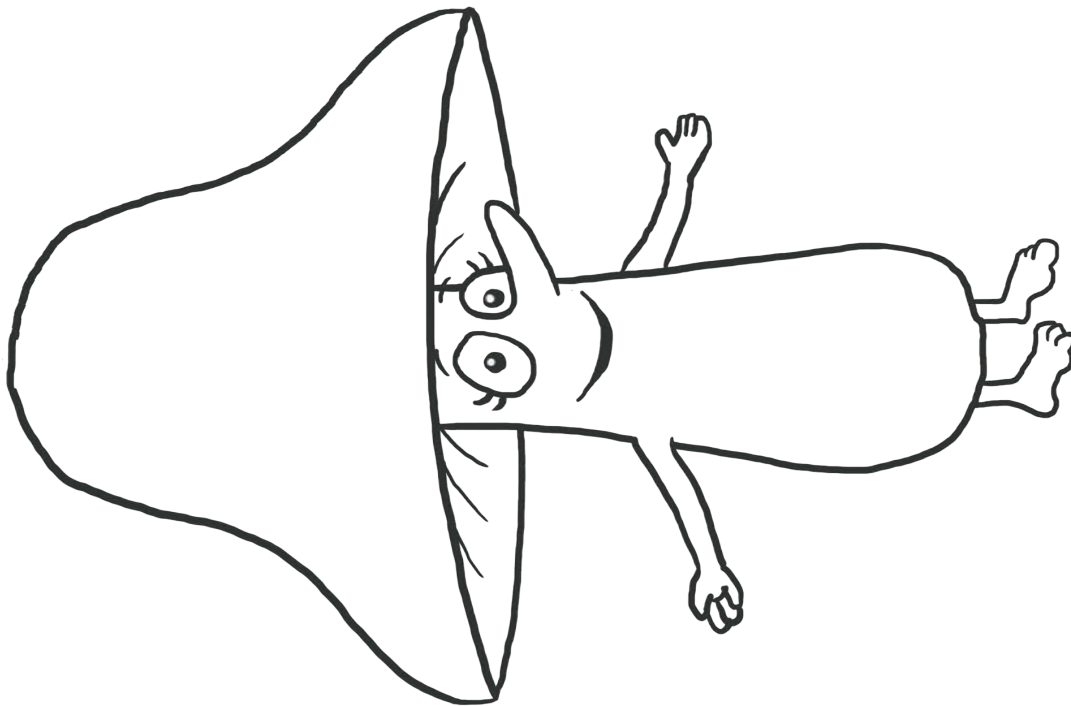
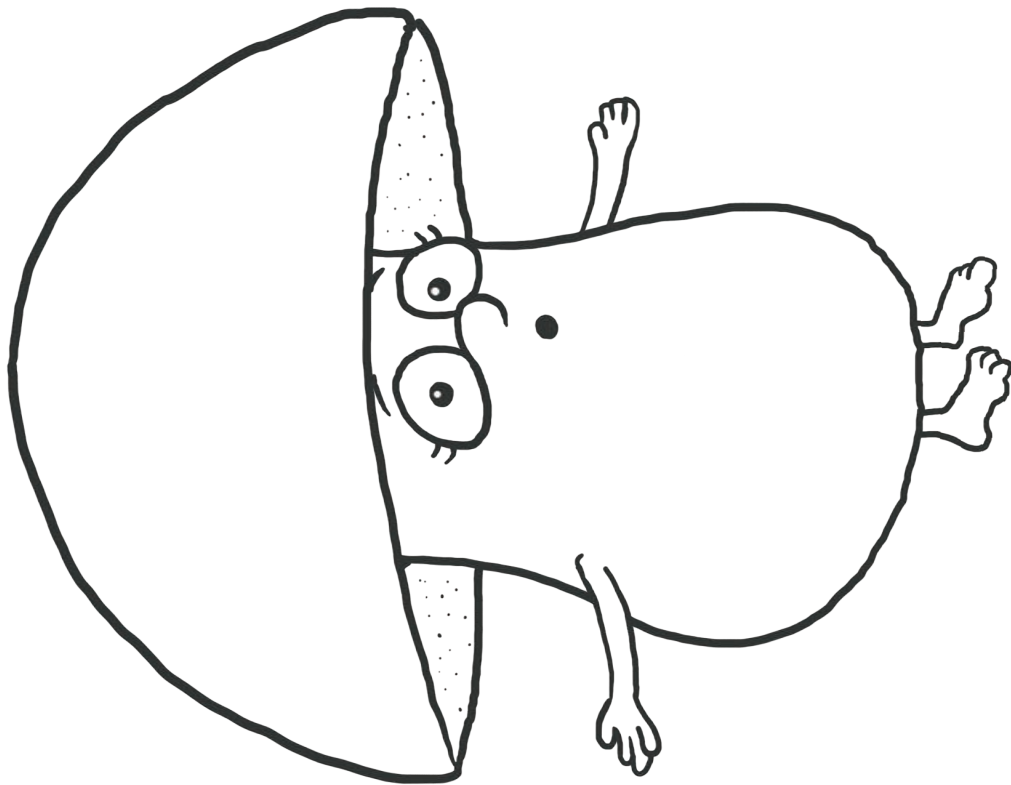




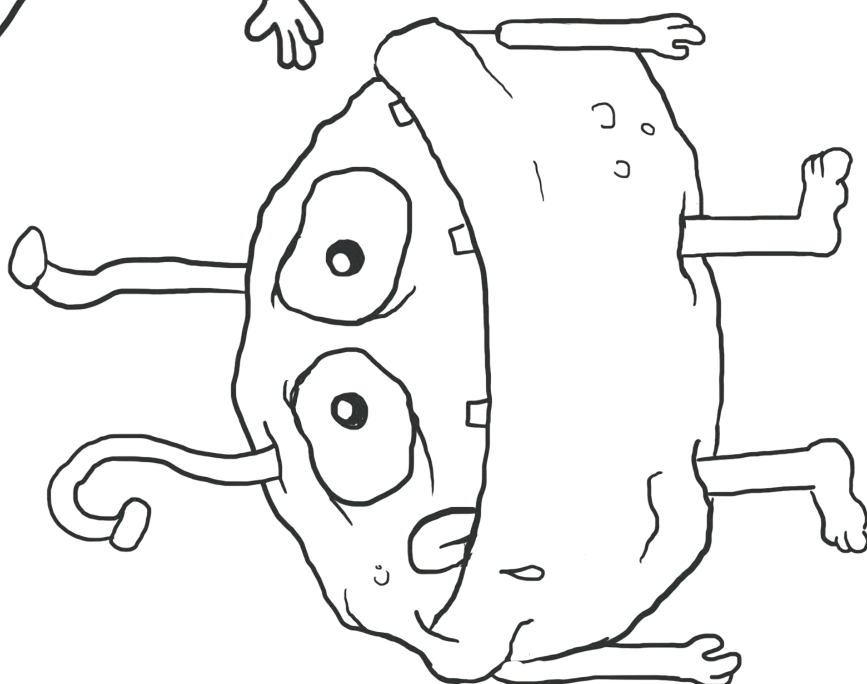
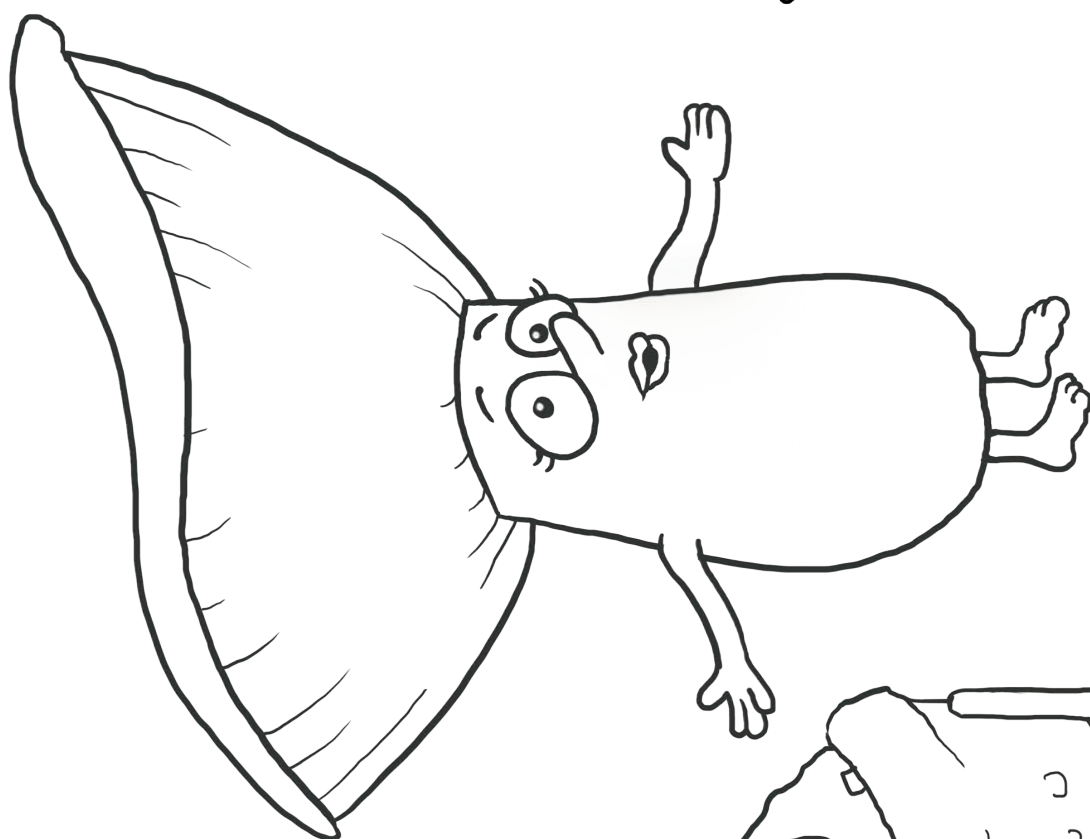
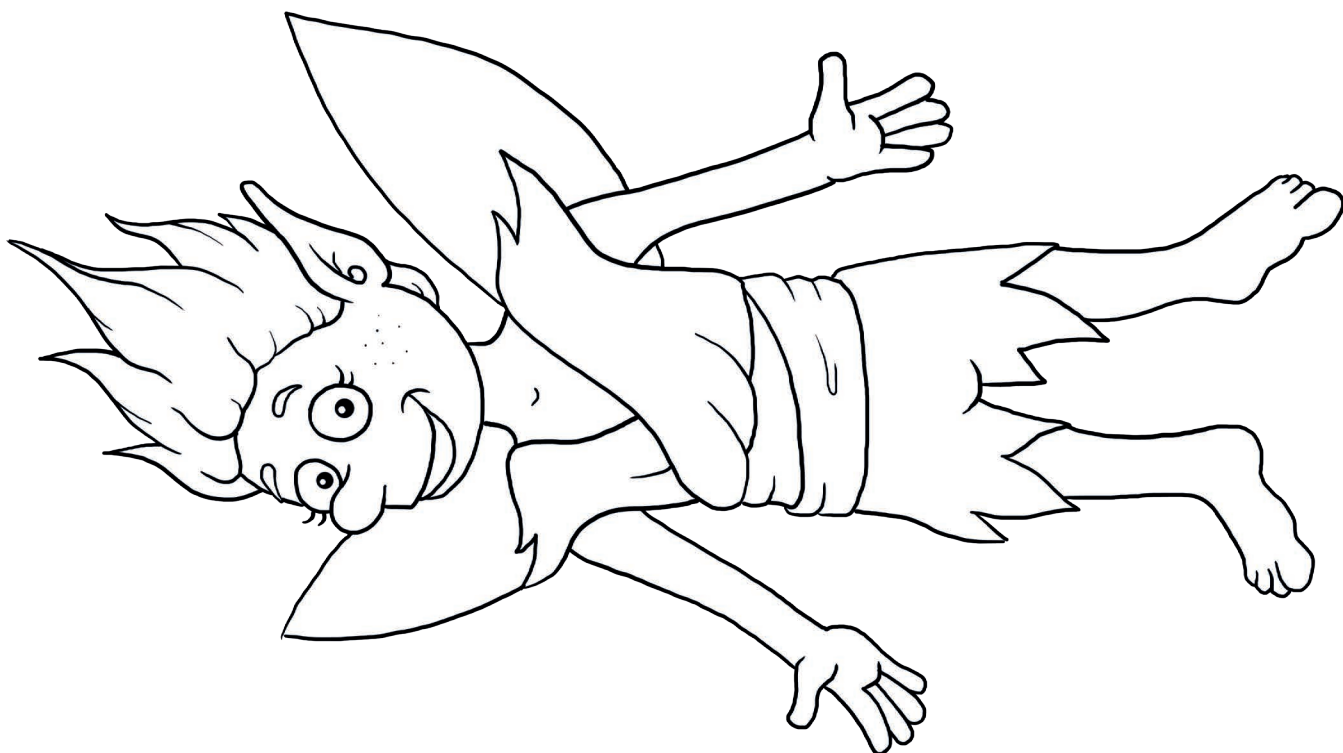
Udklip til tavlen. Laminer og sæt magnettape eller lærertyggegummi på. Dan ord ved at trække dem sammen, og skriv bogstaver på med whiteboard-tusch, så de kan viskes ud og genbruges til andre bogstaver.



Udklip til tavlen. Laminer og sæt magnettape eller lærertyggegummi på.



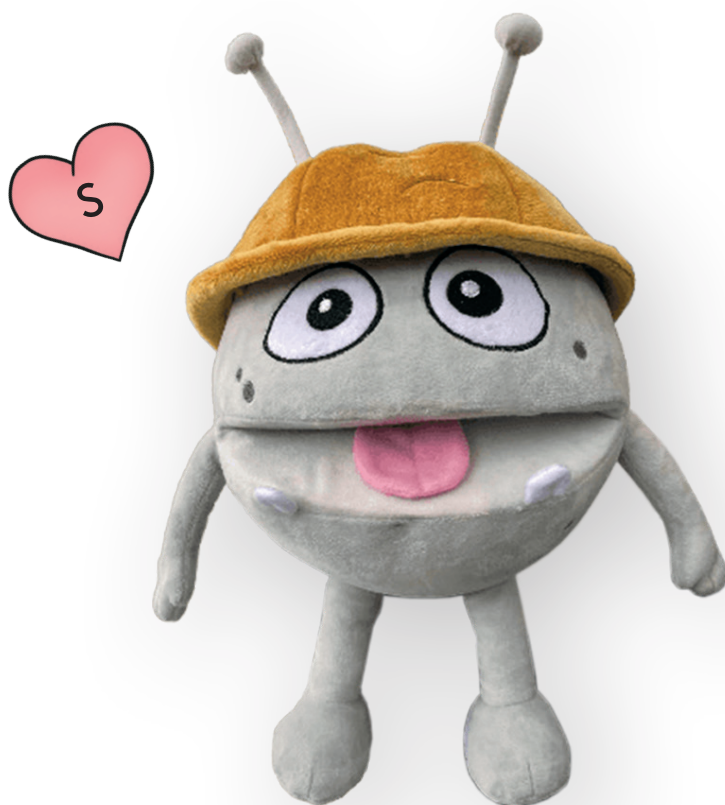




Sten-gluk, grøn svamp (y, ø) og My skabeloner til dukketeater, ophæng m.m. Kopieres på karton.



# Sten-glukkens dagbog



Tør du tage mig med hjem? Jeg er sååå sulten.  
Har du mon noget, der kan spises, der begynder med s?  
Jeg kan godt lide sure sokker, sko, sakse, sutter og endda skolebøger.  
Engang kom jeg til at spise en hel sofa.

Hjælp med at holde styr på, hvad jeg har spist med s.  
Skriv og tegn om mit besøg hos dig.  
Måske din mor og far kan hjælpe dig og  
skrive lidt eller tage et foto.

Kærlig hilsen S-gluk



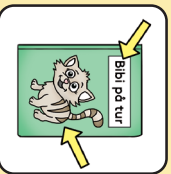
# Læseforståelsesstrategier

FØR

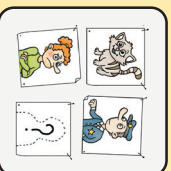


Hvad er mit læseformål?

Hvem?  
Hvad?  
Hvor?



Hvad fortæller:  
· Overskrift?  
· Billeder?



Hvem er med?

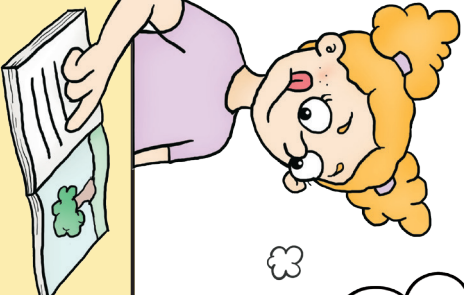


· Hvor er vi?  
· Hvilket miljø?



· Hvad ved jeg?  
· Hvad tror jeg, det handler om?

UNDER



Jeg læser og lægger mærke til ...



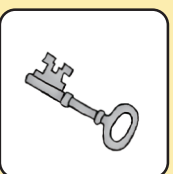
· Sig bogstavlyde.  
· Læs i stavelser.



Er der nye ord?

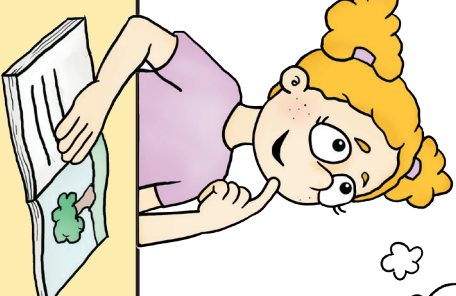


Gættede jeg rigtigt?



· Hvad er vigtigt?  
· Find nøgleord.

EFTER



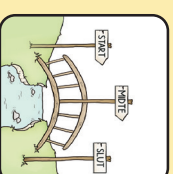
Jeg forstår, at ...



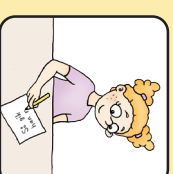
· Jeg kan genfortælle.  
· Hvilke sanser er i spil?



Kan jeg spejle mig i teksten?



Jeg har styr på handlingen.



Digt videre, eller lav om på historien.



## Før- under- efter- læseforståelses strategier



### 1. Før læsestrategier

Inden teksten læses kan I tale om:



- **Overskriften** kan måske fortælle os noget? (Alle overskrifter starter med dagens bogstav).
- **Dagens bogstav** i fokus. Hvad kan vi se i billedet, der begynder med...
- Hvad fortæller **billederne** os?
- *Hvor er vi?*
- *Hvem deltager?*
- *Hvad gør deltagerne?*
- *Hvad tror du, der kommer til at ske? Lav et spørgsmål til dagens afsnit.*
- **Nye fokusord** med fed i oplæsningstekst gennemgås (Inden oplæsning: Se Tips til at lære nye ord).

### 2. Under læsestrategier

- Voksenoplæsning af dagens tekst. Brug stemmen og tilpas tonefald, så det passer til figurer, personer og handling.
- Læg mærke til fokusord i en sammenhæng.
- Læg mærke til, om spørgsmålet bliver besvaret.



**Elevtekst** læses af barnet efter niveau. Lad barnet læse niveau et (1 stjerne) og evt. niveau 2 og 3 eller læs resten højt for barnet med en finger under ordene.

Mind barnet om at sætte en pegefinger **under hvert bogstav**, mens bogstavlyden siges. Glemmes en bogstavlyd, flyt fingeren ned til lydbilledet under, og sig det langsomt ved at trække forlyden, fx

- ssslange begynder med s **se**
- eeelefant begynder med e **se**



### 3. Efter læsestrategier

- Spørg ind til det læste. Fik vi svar på vores spørgsmål?
- Spørg ind til fokusordene. Fx hvem der var begejstret, vred, bekymret osv. Hvordan kan det være? (Husk Hvorfor kan være svært at svare på).
- Tal om afsnittets spørgsmål i bunden af oplæsningssiden
- Spejle sig selv i teksten: Er der noget i handlingen som du kender fra dit eget liv.
- Gæt på, hvad det næste afsnit mon kommer til at handle om.

## God læselyst!

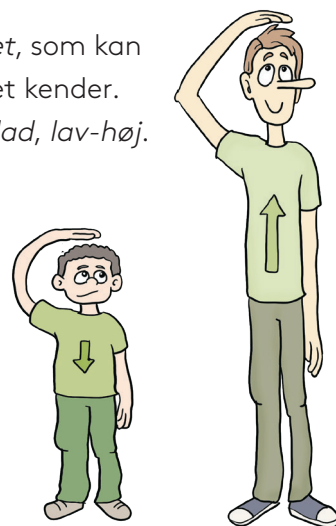
Forældreguide kan kopieres med for og bagside og bruges som bogmærke i Læsebogen.

# Tips til at lære nye ord

## - en forældreguide

### Samtal om ordenes betydning inden oplæsning

- Find synonymer til ord. Ord, som betyder det samme. Fx *begeistret*, som kan forklares med meget glad eller henrykt. Brug også ord, som barnet kender.
- Find antonymer til ordet. Ord, der betyder det modsatte, fx *sur-glad*, *lav-høj*.
- Sæt ordene ind i sætninger med egne oplevelser, fx  
Jeg er *begeistret*, når jeg ... åbner gaver.  
Jeg er *stolt*, når jeg ... har scoret mål.
- Vis, gør eller mim udsagnsordene, fx liste, slentre, traske gennem rummet. Se opstemt eller trist ud.
- Find på sætninger, hvor barnet skal udtrykke fokusordene, fx  
Du må få en is (se glad, opstemt, begejstret ud).  
Du skal vaske op nu (se trist, sur, slukøret ud).
- Forklar enkelte overførte betydninger eller metaforer, fx  
"Der gik et lys op for ham" er en metafor for, at han fik en god idé.  
I "Han gik over stregen" er der ikke tale om en fysisk streg, men at han gik for vidt.



### Inden oplæsning tales om billeder og overskrift

**Før læsestrategier:** Læseformål – Hvad skal vi læse om? Forklar nye ord/begreber.

Lav undrespørgsmål, og gæt på handlingen.

Læs teksten/siden (helst uden afbrydelser første gang, så tråden ikke tabes).

**Under læsestrategier:**

- Bed barnet om at lægge mærke til, i hvilke sammenhænge ordene bruges i teksten.

**Efter læsestrategier:**

- Opsummer handlingen, og tjek, om historien er forstået.  
Tal om dagens spørgsmål til teksten. Gættede vi rigtigt på handlingen?
- Brug ordene i andre sammenhænge de næste par dage, fx  
"Jeg er *begeistret* for at se dig."  
"Er du ikke *begeistret* for at skulle i biografen i dag?"
- Spørg! Lær dit barn, at det er godt at spørge ind til ord, man ikke forstår.

Repeter ord, og genlæs teksten, inden nyt opslag læses.

God fornøjelse!





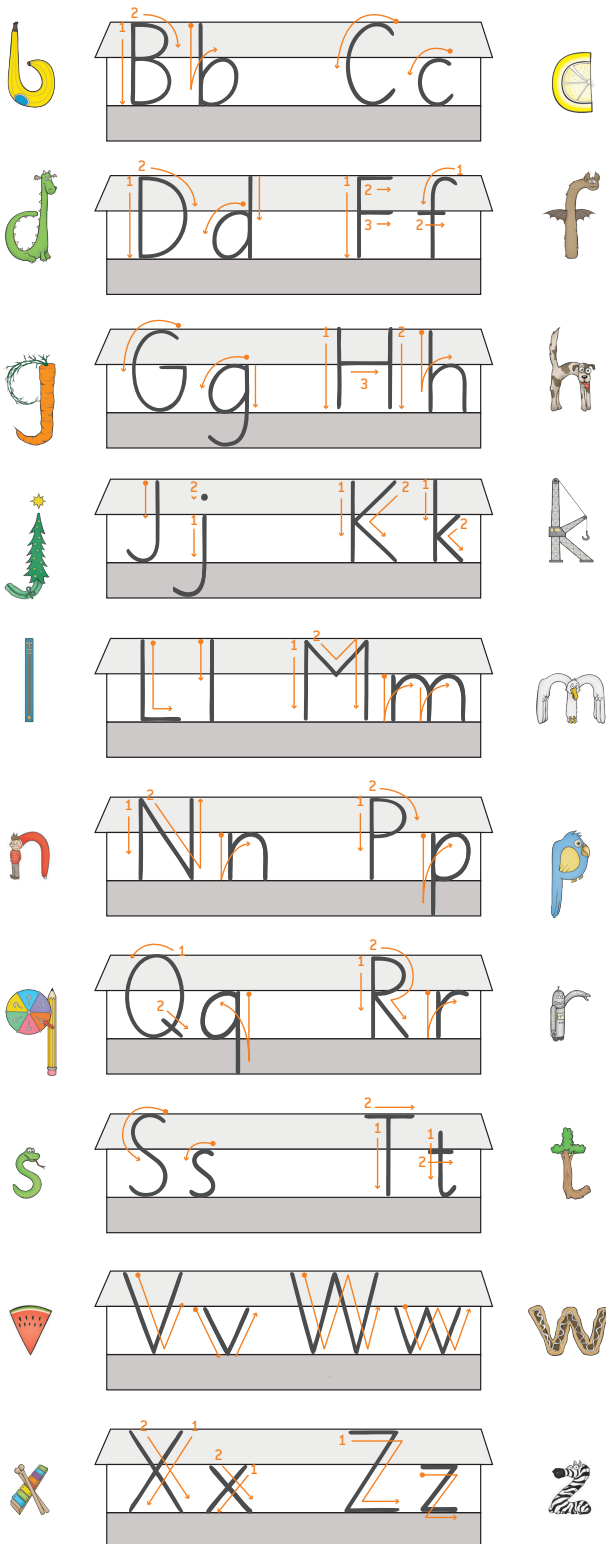
## LÆSETIPS

1. Læs med bogstavlyde
2. Glid ind i ordet med en finger
3. Læs i stavelser



Lær bogstavernes lyde  
og håndfonemer her.

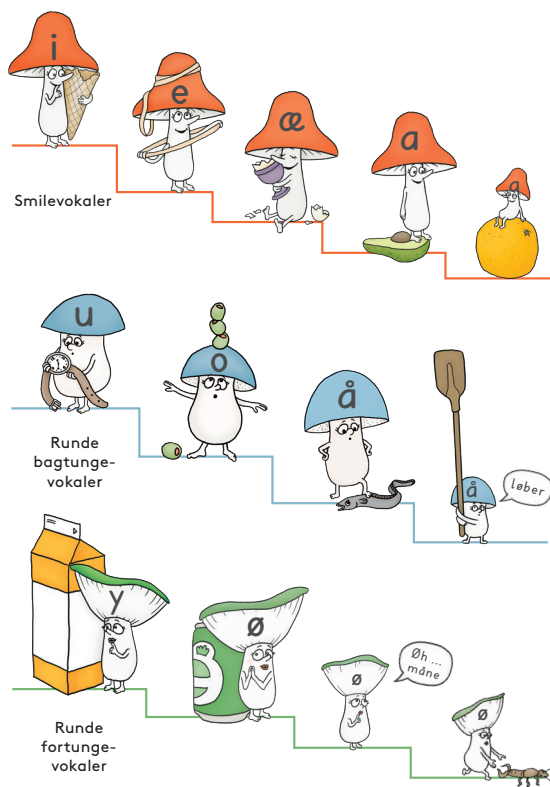
## Konsonanter



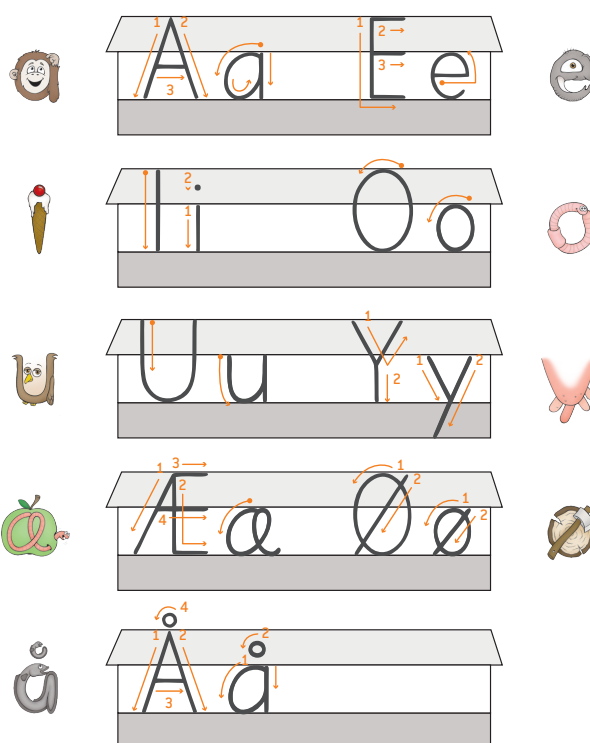
## Bogmærke

Navn: \_\_\_\_\_

## De 9 vokalers lyde

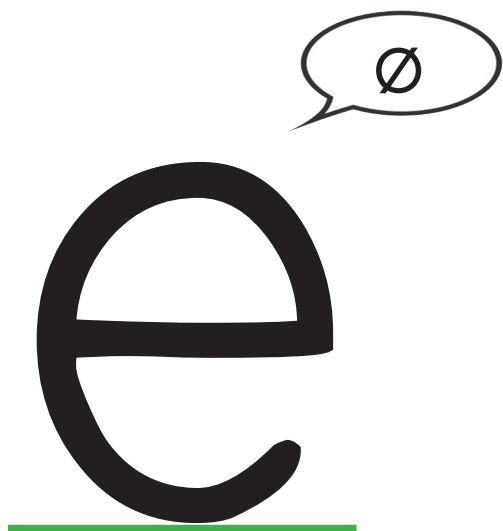


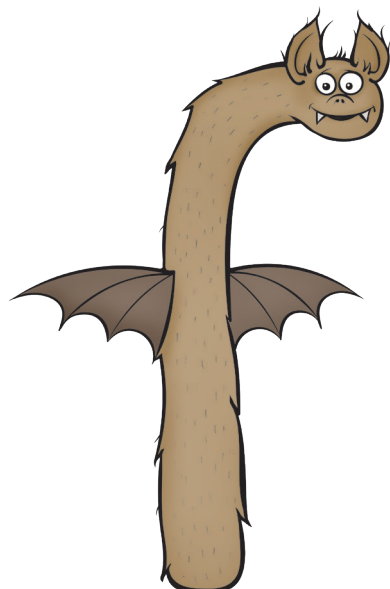
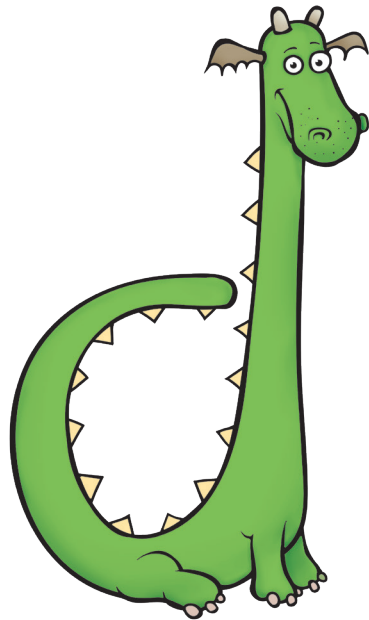
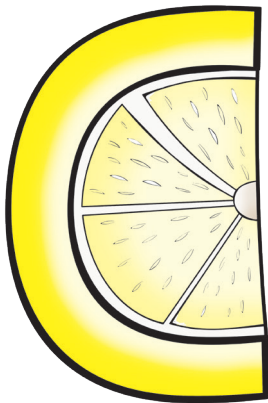
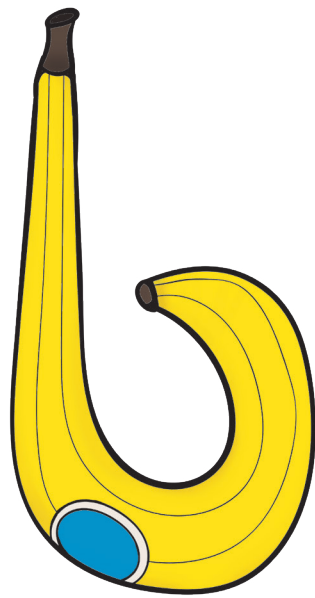
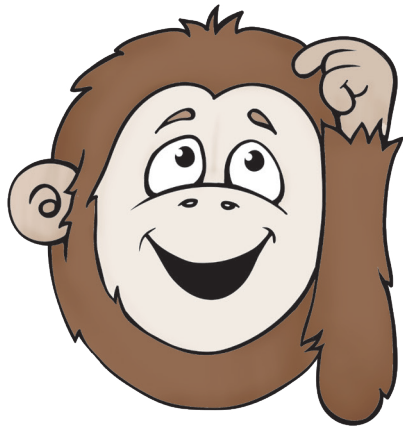
## Vokaler



## TAVLE-BRIKKER

Kopier bogstavbrikker med  
tegn, og sæt lydbilleder  
på bagsiden.





b

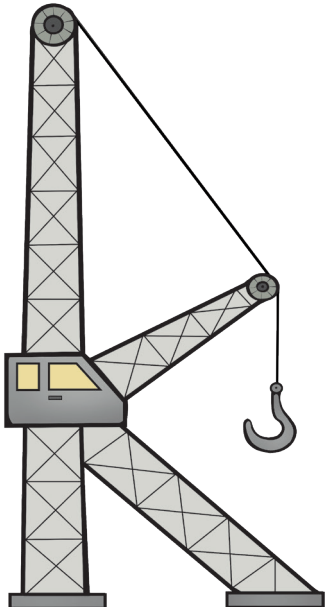
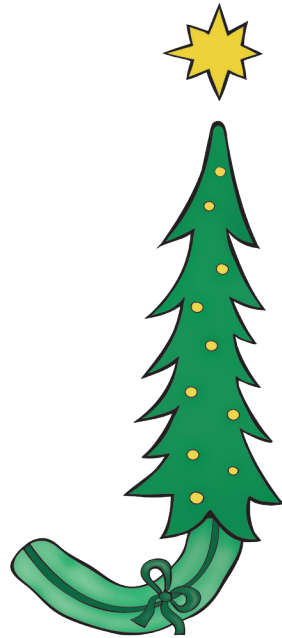
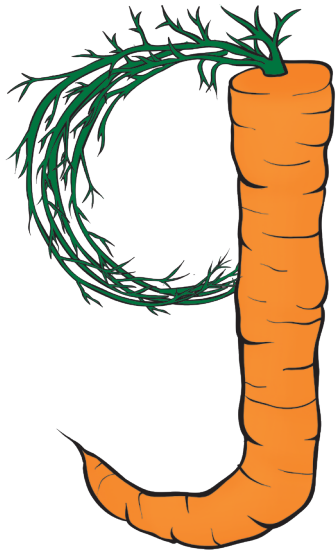
a

d

c

f

e



h

g

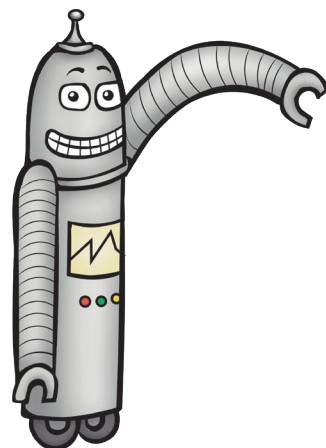
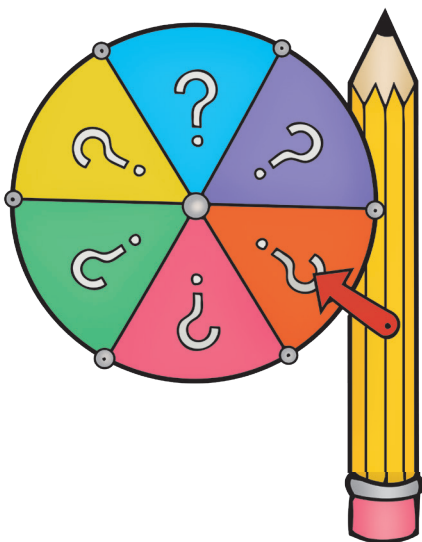
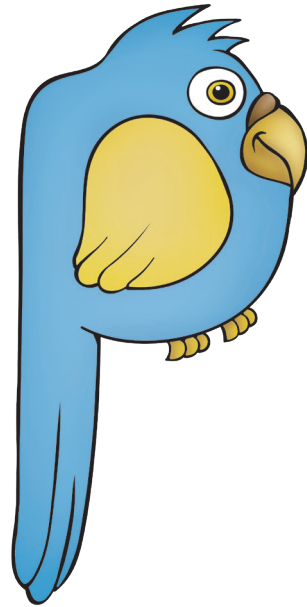
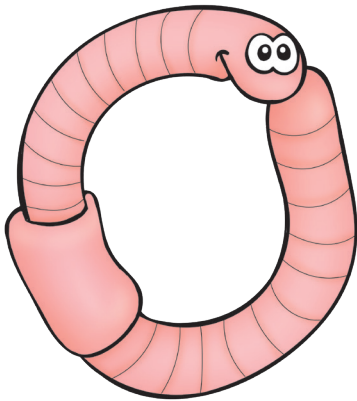
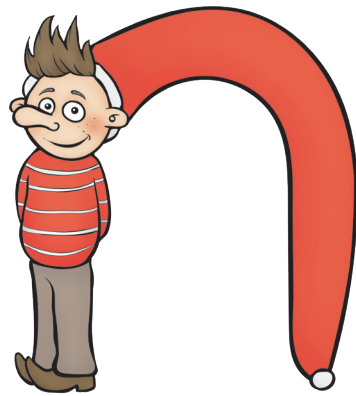
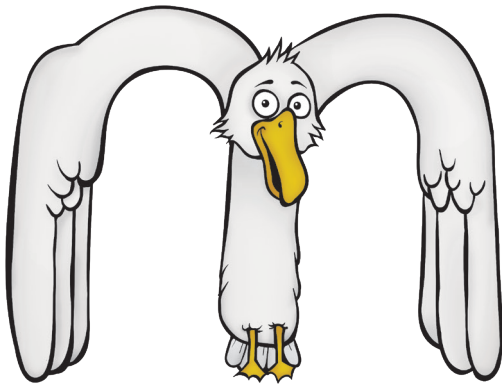
j

i

l

k





n

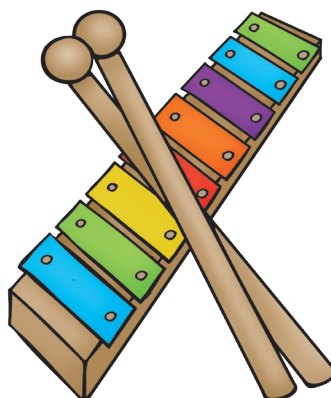
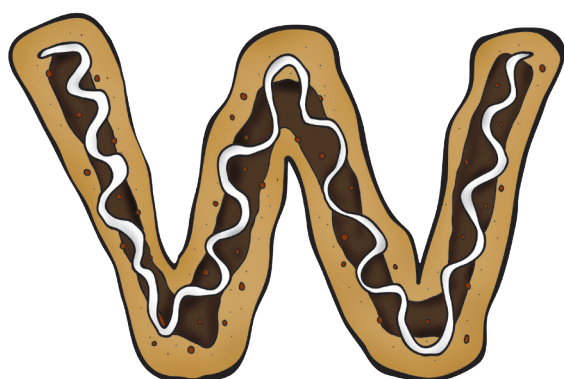
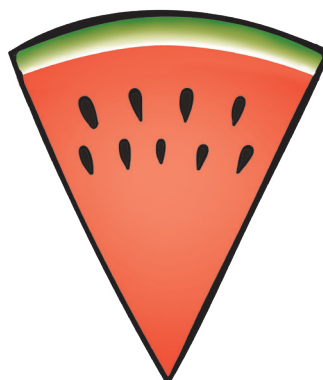
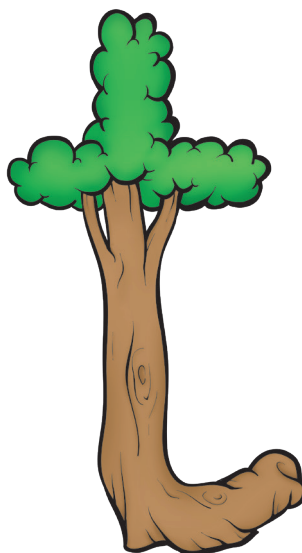
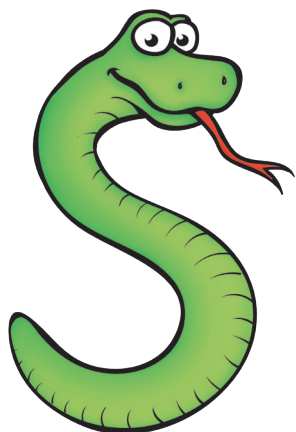
m

p

o

r

q



t

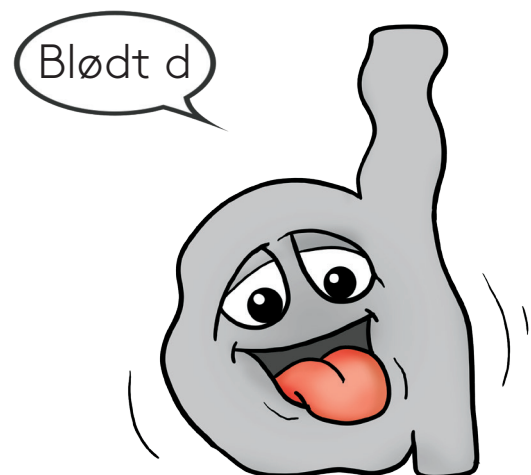
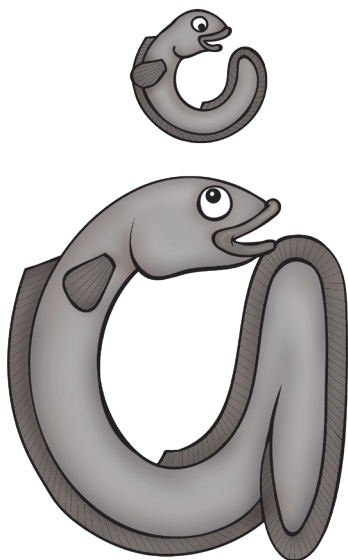
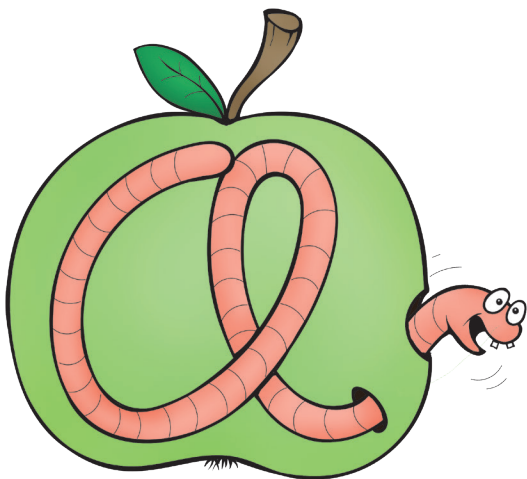
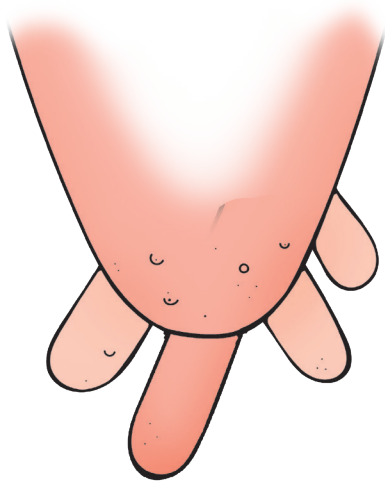
s

v

u

x

w



Z

Y

ø

œ

å



Sådan skrives:



a å æ g



a å æ g

**Kopiark** · Sådan skrives a, å, æ, g. Kapitel 1.

a b c d e

**Kopiark** · b - d forveksling. Kapitel 2. Kopier til A3 til ophæng.