



bil

pil

fil



bil

is

by

te

mus

hus



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



**husmus**

**pil**

**tehus**

**mil**

**husly**

**fis**



A large rectangular area divided into three horizontal sections: a green top section, a yellow middle section, and a red bottom section. The entire area is enclosed by a dashed line, suggesting it is a template for a worksheet or activity.

| skolefodbold | fodboldskole |  |
|--------------|--------------|--|
|              |              | Hvad betyder det andet rodmorform?<br>Elev 1 tegner herunder.        |
|              |              | Hvad betyder det første rodmorform?<br>Elev 2 tegner herunder.       |
|              |              | Hvad betyder det sammensatte ord?<br>Elev 1 skriver/tegner herunder. |
|              |              | Hvad er forskellen på<br>de to sammensatte ord?                      |

Sorter de 10 sammensatte ord herunder. Hvilken usynlig sætning forklarer sammenhængen mellem de to rodformer?

iste  
teblad  
ishus  
synål  
timeløn

bilkø  
bananmos  
sælkød  
risvin  
natbus

| Skal bruges til/har at gøre med | Er lavet af/indeholder |
|---------------------------------|------------------------|
|                                 |                        |

## Forstå med morfemer



### STRATEGIKORT

- 1 Del ordet i morfemer, hvis der er flere morfemer.
- 2 Tænk på betydningen af hvert morfem.
- 3 Sæt morfemernes betydning sammen.
- 4 Tjek betydningen.



## Modellering til forstå med morfemer

### Modellering

Læreren kan modellere strategien på følgende måde i det sammensatte ord **iste**.

*Først læser jeg det sammensatte ord ét morfem ad gangen.*

*Der står **iste**.*

*Så deler jeg det sammensatte ord i rod-morfemer.*

*Jeg sætter streg efter **is**, fordi det er det rod-morfem, jeg kan genkende, og fordi det står først i ordet.*

*Så tænker jeg på hvert rod-morfems betydning.*

***Is** er (fx) koldt, frosset vand, og **te** er en varm drik, der er lavet på teblade.*

*Så sætter jeg rod-morfemerne sammen igen.*

*Jeg sætter **is** og **te** sammen igen og tænker over den samlede betydning.*

*Jeg kan fx bruge en hjælpesætning. Jeg tror, **iste** er **te**, som er lavet af **is**.*

*Nu tjekker jeg betydningen ved at bruge en anden usynlig sætning.*

*Jeg tror, **iste** er **te**, som indeholder **is**.*

*Hvad synes I? Har I drukket iste?  
Hvordan kan vi tjekke betydningen [fx Google-billedsøgning]?*

*Og hvad betyder urtete?*





sæl

hæl

pæl

## Læs med morfemer



### STRATEGIKORT

- 1 Er der et morfem, du kender?
- 2 Sæt en lodret streg før eller efter ordet.
- 3 Læs de andre morfemer med lydstrategien.
- 4 Læs ordet morfem for morfem.



## Modellering til at læse med morfemer

### Modellering

Læreren kan modellere strategien på følgende måde i det sammensatte ord **ishus**.

*Først ser jeg på ordet og ser, om det indeholder et rod morfem, jeg kender.*

*Jeg kan genkende **is**.*

*Jeg sætter streg efter **is**, fordi det er det rod morfem, jeg kan genkende, og fordi det står først i ordet.*

*Jeg kan ikke genkende andre rod morfemer i det sammensatte ord, så nu prøver jeg at læse efter stregen. Vokalen er **u**. Jeg fortsætter med at læse **u-s = us**. Så går jeg tilbage og kobler konsonanten på **h-us = hus**.*

*Nu læser jeg det sammensatte ord ét rod morfem ad gangen. Først **is**, så efter stregen **hus** og så samlet **ishus**.*

Ved andre typer morfemer:

Læreren kan modellere strategien på følgende måde i ordet **utæt**.

*Først ser jeg på ordet og ser, om det indeholder et morfem, jeg kender.*

*Jeg kan genkende **u**.*

*Jeg tjekker lige, om der er andre morfemer, jeg kan genkende. Det er der ikke.*

*Så sætter jeg streg efter **u**, fordi det er det morfem, jeg kan genkende, og fordi det står først i ordet.*

*Så læser jeg det andet morfem lyd for lyd.*

*Jeg kan ikke genkende andre morfemer i ordet, så nu prøver jeg at læse efter stregen. Vokalen er **æ**, og der står **æ-t = æt**. Jeg kobler den første konsonant på = **tæt**. Tæt er et rod morfem, fordi det selv er et ord, **fx** kan en regnjakke være tæt.*

*Så læser jeg ordet ét morfem ad gangen. Først **u**, så efter stregen **tæt** og så samlet **utæt**.*



sæl

hæl

pæl

natbus

husmur

bopæl