

FASE 3 – ETABLERING AF BETINGEDE LYDE OG MORFOLOGISKE STRATEGIER

Mål

- Udnyttelse af lydprincippet for bogstavfølger.
- Identificere rimdele i ikke-lydrette ord.
- Genkende rod morfem og identificere endelsesmorfem.
- Genkende og producere ord med enkel lydfølge i udlyden “-e”/“-en”/“-er”.
- *Involvere eleven i egne læsekompetencer og strategier (mestringsniveau).*
- *Få en forståelse for læsevanskeligheder og træning heraf.*
- *Styre tanker og handlinger.*

Aktiviteter

- Lege/spille med ordkerne, for- og udlyde.
- Træne betingede stavemønstre og bogstavfølger.
- Opgaver fra udvalgt materiale.
- Læse i letlæsningsbøger på niveau.
- Træne fonologiske ordlæsestrategier – lydsyntese/lydanalyse.
- Bruge LST i oplæsning og stavedelen. Fokus på både tale til tekst og brug af ordforslag.
- *Øvelse: “Afdækning af selvbillede (læringsspind)” (se side 84).*
- *Øvelse: Placere elevens læseudviklingstrin i en læsesti (se side 87).*
- *Øvelse: “Mine læsespor i hjernen” (se side 108).*
- *Øvelse: “Styrk dine positive tanker” (se side 113).*
- *Øvelse: “Det går op og ned” (se side 130).*

MATERIALER

- Ordkort med vokalforveksling, dobbeltkonsonant og stumme bogstaver.
- Opgavebøger.
- Læsebøger.
- *Øvelser fra bogen Mestringsvejen (Laursen & Midtgaard, 2025).*
- *Læsekort med stave- og afkodningsstrategier: “Kig på endelser” og “Giver ordet mening?” (se side 195).*

Vejledning. Sideangivelserne henviser til bogen *Mestringsvejen – en praktisk guide til indsatsen for elever i risiko for ordblindhed* (Laursen & Midtgaard, 2025). Teksten med kursiv er mål og aktiviteter fra øvelser i bogen, der har fokus på elevinvolvering, motivation og mestring.

