

# Lektionsoversigt for forløb 1

## – læsetræning

Lektion	Indhold	Materialer
<b>Den indledende fase</b>		
1	<b>Opgave 1 – kend din bog</b> Eleverne får kendskab til, hvordan de finder en god bog, de kan læse.	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger
2	<b>Opgave 2 – målsætning for læsekurset</b> Eleverne skal sætte individuelle mål for deres læsning.  Læsetid Leg – ydre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark)
3-4	<b>Opgave 3 – læseliste</b> Eleverne bliver præsenteret for, hvordan man skriver en bog på læselisten.  Læsetid Leg – ydre personkarakteristik Husk, at eleverne skal skrive i logbogen.	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger
5-6	<b>Opgave 4 – ydre personkarakteristik</b> Eleverne lærer om, hvordan man beskriver en persons ydre.  Læsetid Leg – elevernes egen ydre personkarakteristik-leg	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger
7-8	<b>Opgave 5 – indre personkarakteristik</b> Eleverne lærer om hvordan man beskriver, hvordan en person er.  Læsetid Leg – indre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte, supplerende ark, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger
9-10	<b>Opgave 6 – opsamling</b> Kort repetition af kend din bog, læseliste, ydre og indre personkarakteristik.  Læsetid Leg – indre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark) Frilæsningsbøger
11-12	<b>Opgave 7 – handlingsbro</b> Eleverne bliver præsenteret for indledning, midte/handling og slutning i en historie.  "Mus på tur" og "En sød kat"  Læsetid Leg – Simon siger ...	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger

# Lektionsoversigt for forløb 1

## – læsetræning

Lektion	Indhold	Materialer
<b>Den indledende fase (forsat)</b>		
<b>13-14</b>	<b>Opgave 8 – handlingsbro, repetition</b> Eleverne skal selv finde indledning, midte og slutning i en bog de har læst.  Læsetid Leg – Simon siger Sang – "Jeg gik mig over sø og land"	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger Find teksten til sangen "Jeg gik mig over sø og land"
<b>15-16</b>	<b>Opgave 9 – resumé</b> Eleverne bliver præsenteret for, hvordan man skriver et kort resumé af en bog, de har læst.  Læsetid Sang – "Jeg gik mig over sø og land" Dans – <i>Just dance</i>	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Teksten til sangen "Jeg gik mig over sø og land" <i>Just dance</i> på YouTube
<b>17-18</b>	<b>Opgave 10 – resumé, repetition</b> Eleverne skriver igen et kort resumé af en bog, de har læst.  Læsetid Leg – Simon siger Dans – <i>Just dance</i>	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Find teksten til sangen "Mon du bemærket har" <i>Just dance</i> på YouTube
<b>19-20</b>	<b>Opgave 11 – repetition af handlingsbro og resumé</b> Gennemgang af handlingsbro og resumé. Eleverne vælger selv, hvilken opgave de vil skrive.  Læsetid Sang – "Mon du bemærket har". Dans – <i>Just dance</i>	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakater) Frilæsningsbøger Find teksten til sangen "Mon du bemærket har" <i>Just dance</i> på YouTube
<b>21-22</b>	<b>Opgave 12 – miljø og tid</b> Eleverne bliver præsenteret for, hvad miljø er i en bog, og hvordan man kan se, hvornår bogen foregår.  Læsetid Sang – "Hjulene på bussen" Håndtegnsermese – eleverne laver den selv.	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Find teksten til "Hjulene på bussen"
<b>23-24</b>	<b>Opgave 13 – miljø og tid, repetition</b> Repetition af den foregående opgave.  Læsetid Sang – "Hjulene på bussen" Klappesang – "Andersine, Anders And og Rip, Rap, Rup".	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger Teksten til "Hjulene på bussen"

# Lektionsoversigt for forløb 1

## – læsetræning

Lektion	Indhold	Materialer
<b>Den selvstændige fase</b>		
<b>25-26</b>	<b>Opgave 14 – skriv en boganmeldelse</b> Eleverne arbejder selvstændigt med opgaver, hvor de anvender de fagbegreber, de har lært undervejs i forløbet. De får tildelt opgaver på niveau 1, 2 eller 3.	Kopiark (elevhæfte)
<b>27-28</b>	<b>Opgave 14 – fortsættes</b>  <b>Opgave 15 – højtlesning, træning</b> Eleverne bliver præsenteret for, hvordan man læser højt.	
<b>Den evaluerende fase</b>		
<b>29-30</b>	<b>Opgave 16 – højtlesning, afslutning</b> Eleverne læser 1-2 sider højt fra en bog, de har læst.  Alle elever skal have et diplom. Husk at krydse de mål af, eleven har opnået.  <b>Opgave 17 – egen refleksion</b> Eleverne reflekterer over egen læring ud fra et "spindelvæv" (otte spørgsmål).	Kopiark (supplerende ark)          Kopiark (elevhæfte)

# 1-2-3-mål for forløb 1

## – læsetræning

Fag: Dansk  
 Stofområde: Læsetræning  
 Varighed: 30 lektioner af 45 minutter

### Læringsmål

1. At anvende det fonologiske princip.
2. At anvende relevante læsestrategier.
3. At lave en boganmeldelse.
4. At læse højt for andre.

Niveau	Mestringsmål	Kommunikative mål
<b>3</b> Skabe Vurdere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At mestre det fonologiske princip i min læsning.</li> <li>2. At forklare, hvilke læsestrategier jeg bruger.</li> <li>3. At analysere en bog, hvor følgende indgår:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indre og ydre personkarakteristik.</li> <li>• Handlingsbro.</li> <li>• Resumé.</li> <li>• Tid og miljø.</li> </ul> </li> <li>4. At have viden om, hvordan man kan fremstille en persons ydre og indre træk gennem højt-læsning.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan læse alderssvarende tekster flydende.</li> <li>2. Jeg kan forklare, hvilke læsestrategier jeg bruger.</li> <li>3. Jeg kan skrive en boganmeldelse (se gul opgavebeskrivelse).</li> <li>4. Jeg kan dramatisere min højt-læsning.</li> </ol>
<b>2</b> Analysere Anvende	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At anvende det fonologiske princip i lyd-nære ord.</li> <li>2. At:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finde vokaler og dele i stavelser.</li> <li>• Kontekstlæse.</li> <li>• Jeg kan de 120 ord som ordbilleder.</li> </ul> </li> <li>3. At:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive en person fra en bog.</li> <li>• Anvende en handlingsbro.</li> <li>• Skrive et resumé.</li> <li>• Lave en miljøbeskrivelse.</li> </ul> </li> <li>4. At læse et tekststykke flydende og holde pause efter punktum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan læse lydrette og lyd-nære ord.</li> <li>2. Jeg kan forklare tre forskellige læsestrategier.</li> <li>3. Jeg kan skrive en boganmeldelse (se grøn opgavebeskrivelse).</li> <li>4. Jeg kan læse en side op fra en bog for min klasse, hvor jeg betoner min stemme.</li> </ol>
<b>1</b> Forstå Huske	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At anvende det fonologiske princip i lydrette ord.</li> <li>2. At:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruge ordets forlyd til at afkode lydrette ord.</li> <li>• Finde vokaler og dele i stavelser.</li> </ul> </li> <li>3. At:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive en person fra en bog.</li> <li>• Udfylde en handlingsbro.</li> <li>• Tegne en tegning, der passer til bogen.</li> <li>• Finde ord, der passer til historiens miljø.</li> </ul> </li> <li>4. At læse et tekststykke højt.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg kan læse lydrette ord.</li> <li>2. Jeg kan forklare to forskellige læsestrategier.</li> <li>3. Jeg kan skrive en boganmeldelse (se blå opgavebeskrivelse).</li> <li>4. Jeg kan læse en side op fra en bog, jeg har læst.</li> </ol>

# Forældrebreve

Kære forældre i **xx**

Hermed information om det intensive læsekursus, vi har i de næste 3-4 uger.

Læringsmål for forløbet:

- At anvende det fonologiske princip.
- At anvende relevante læsestrategier.
- At lave en boganmeldelse.
- At læse højt for andre.

Under forløbet læser eleverne hver dag 35 minutter i skolen. Eleverne arbejder med individuelle mål for deres læsning, alt efter hvor langt de er i deres læseudvikling.

Klassen bliver inddelt i tre niveauer – blå, grøn og gul – så alle kan arbejde i eget tempo og med opgaver med passende sværhedsgrad.

## Forældreopgave

Hjælp med:

- At læse 20 minutter hver dag.
- At skrive om, hvordan læsningen er gået i læseloggen.
- At spørge ind til, hvilken læsestrategi dit barn bruger.
- At tale om, hvad bogen handler om.

Hilsen **xx**

## Fem læsestrategier

Her er fem forskellige strategier, du kan bruge, når du skal læse et ord, der udfordrer dig:

1. Kig på forlyden i ordet (det første bogstav). Sig lyden – byg de næste bogstaver på: "Bbb – uuu – sss" = "bus".
2. Del i stavelser – én vokal, én stavelse (gennemgå reglen): "sø-en".
3. Gæt ud fra forlyd og hele sætningen: "En bil k... i en by" ("En bil kører i en by") – prøv at gætte – hvad gør en bil? Det, bilen gør, begynder med "K". Læs hele sætningen, og gå tilbage til det ord, du ikke kunne.
4. Kontekstlæsning – orienter dig på siden, kig på billederne, og tænk på, hvad du læser – gæt det svære ord.
5. Ordbilleder – træn de 120 ord, så de til sidst bliver små ordbilleder.

## Leg – ydre personkarakteristik

Alle med kort hår drejer en gang rundt.

Alle med langt hår hopper to gange.

Alle med gule bluser sætter sig ned.

Alle med blå bukser hopper fem gange.

Alle med to ben laver fem høje knæløft.

Alle med sorte bukser klør sig i håret.

Alle med to øjne rører ved deres fødder to gange.

Alle med kjole eller nederdel strækker armene op over hovedet.

Alle med strømper på tager fire englehop.

Alle, der har noget hvidt tøj på, drejer fire gange rundt om sig selv.

Alle med mørkt hår vipper seks gange med hovedet.

Alle med lyst hår bukker fem gange.

Alle, der har to arme, danser i et minut.

Alle, der har kasket på, hopper fire gange.

Alle med to ører laver fire høje knæløft.

**Vejledning:** Formål med legen: Eleverne får en idé om, hvordan man kan beskrive en person i en personkarakteristik. Altså hvordan personen ser ud.

Alle eleverne rejser sig op og gør det, læreren siger. Du behøver ikke bruge eksemplerne i en særlig rækkefølge. Du og eleverne kan også finde på andre sjove ting sammen.

## Leg – indre personkarakteristik

Vis, hvordan man ser **sød** ud.

Vis, hvordan man ser **gal** ud.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **genert**.

Vis, hvordan ser man ud, når man **sover**.

Vis, hvordan man ser ud, når man **ærlig**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **nysgerrig**.

Vis, hvordan man har det, når man bliver **drillet**.

Vis, hvordan man ser ud, når man bliver **forskrækket**.

Vis, hvordan man er, når man er **venlig**.

Vis, hvordan man er, når man er **ond**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **lykkelig**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **vild**.

**Vejledning:** Formålet med denne leg er, at eleverne får viden om, hvordan man beskriver indre personkarakteristik, altså hvordan en person er og har det; hvordan følelser og indre forhold kan komme til udtryk i ens ydre.

Alle elever rejser sig op og følger lærerens anvisning.



## Mus på tur



En mus og en ko går en tur en sen nat.

De ser en fæl kat.

Den kat vil spise mig, så nu løber jeg ind i mit hus, råber den lille mus.

Den lille mus løber ind i sit hus.

Mus råber, at Ko skal komme med. Men døren er for lille til den store ko.

Døren er kun lige stor nok til en lille mus.

Kat ser på Ko.

Du kan være min ven, Ko, siger Kat.

Så bliver Ko glad.

Nu er Ko og Kat venner, og Mus blev ikke spist den nat.

## En sød kat



Mus og Gås er i en bil. De er på tur.

Gås ser Ko og Kat.

Kat har et sår på sit ben.

– STOP! Kat kan ikke gå.

Mus ser på Ko og Kat, men Kat er ikke fæl, den er sød.

– Kom med os, hop op i min bil, råber Mus.

Nu er de alle i bilen.

Det er en god tur.



# Diplom

Navn: \_\_\_\_\_

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- At holde koncentrationen, når jeg læser.
- At læse lydrette ord.
- At bruge lydene ved ukendte ord.
- At kunne læse de 120 ord.
- At læse lydnære ord.
- At genfortælle en bog, jeg har læst.
- At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- At læse højt.





# Diplom

Navn: \_\_\_\_\_

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- At holde koncentrationen, når jeg læser.
- At læse lydrette ord med tre stavelser.
- At bruge lydene ved ukendte ord.
- At kunne læse de 120 ord.
- At læse lydnære ord.
- At læse ord, der ikke er lydrette.
- At genfortælle en bog, jeg har læst
- At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- At holde pause efter punktum, når jeg læser højt.





# Diplom

Navn: \_\_\_\_\_

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

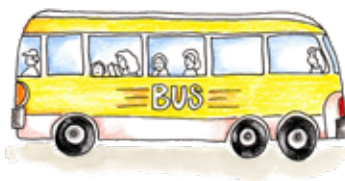
- At holde koncentrationen, når jeg læser.
- At læse lydrette ord med tre eller flere stavelser.
- At læse flydende.
- At kunne læse de 120 ord.
- At læse ord, der ikke er lydrette.
- At genfortælle en bog, jeg har læst.
- At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- At dramatisere min stemme, når jeg læser højt.
- At holde pause efter punktum.



## De fem læsestrategier

Se på ordet – sig lydene:

**B**bb – **U**uu – **S**ss.



Del i stavelser – én vokal, én stavelse:

sø – en.



Gæt ud fra forlyd, og læs hele sætningen:

“En bil **k**... i en by”.



Kig på billedet, og gæt.



Træn de 120 ord.

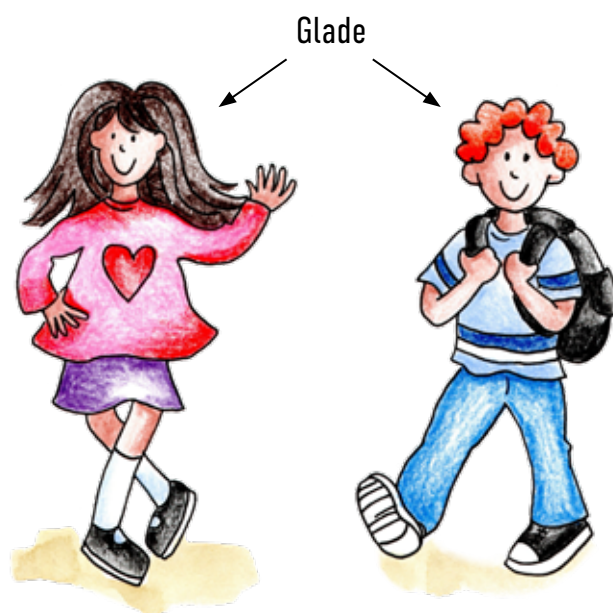


# Personkarakteristik – ydre og indre

**1** Det ydre beskriver, hvordan en person ser ud.



**2** Det indre beskriver, hvordan en person er.



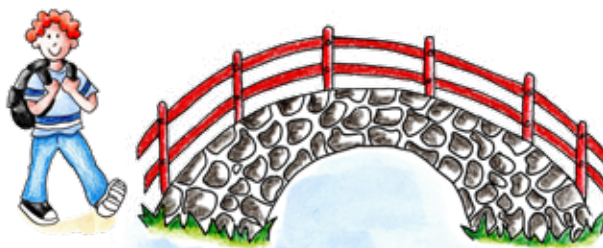
# Handlingsbro

Alle historier har en **handlingsbro**.

En handlingsbro er inddelt i tre faser:

- 1 Indledning:** Her bliver du præsenteret for, hvem der er med, og hvor de er.

Indledning

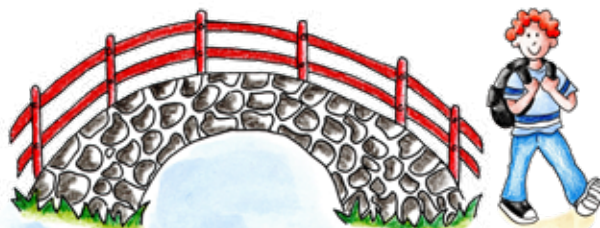


- 2 Midte:** Her foregår handlingen. Det er midten, der fylder mest i historien.

Midte



- 3 Slutning:** Her slutter historien. Alle er glade igen.



Slutning



# Resumé, miljø og tid

- 1 Resumé:** En kort genfortælling af en historie, du har læst.



- 2 Miljø:** Der, hvor historien foregår. Det kan være i byen, på landet osv.



- 3 Tid:** Den tid af året, dagen eller natten, som historien foregår på.

