

Lektionsoversigt for forløb 1

– læsetræning

Lektion	Opgaver – Indhold	Materialer
Den indledende fase		
1-2	Opgave 1: Kend din bog Eleverne får kendskab til, hvordan de finder en god bog, de kan læse. De får tildelt hver deres elevhæfte (kopiark) til forløbet: niveau 1 (blåt), 2 (grønt) eller 3 (gult). Opgave 2: Mål for læsetræningen Eleverne skal sætte individuelle mål for deres læsning. • Læsetid • Leg – ydre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Kopiark (elevhæfte og supplerende ark)
3-4	Opgave 3: Læseliste Eleverne bliver præsenteret for, hvordan man skriver en bog på læselisten. • Læsetid • Leg – ydre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger
5-6	Opgave 4: Ydre personkarakteristik Eleverne lærer om, hvordan man beskriver en persons ydre. • Læsetid • Leg – elevernes egen ydre personkarakteristik-leg	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger
7-8	Opgave 5: Indre personkarakteristik Eleverne lærer om, hvordan man beskriver, hvordan en person er. • Læsetid • Leg – indre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte, supplerende ark, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger
9-10	Opgave 6: Opsamling Kort opsamling på kend din bog, læseliste, ydre og indre personkarakteristik. • Læsetid • Leg – indre personkarakteristik	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark) Frilæsningsbøger
11-12	Opgave 7: Handlingsbro Eleverne bliver præsenteret for indledning, midte/handling og slutning i en historie. • Historier: "Mus på tur" og "En sød kat" • Læsetid • Leg – Simon siger ...	Kopiark (elevhæfte og supplerende ark, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger
13-14	Opgave 8: Handlingsbro – opsamling Eleverne skal selv finde indledning, midte og slutning i en bog, de har læst. • Læsetid • Leg – Simon siger • Sang – "Jeg gik mig over sø og land"	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger Find teksten til sangen "Jeg gik mig over sø og land"



Lektionsoversigt for forløb 1

– læsetræning

Lektion	Opgaver – Indhold	Materialer
---------	-------------------	------------

Den indledende fase

15-16	Opgave 9: Resumé Eleverne bliver præsenteret for, hvordan man skriver et kort resumé af en bog, de har læst. • Læsetid • Sang – "Jeg gik mig over sø og land" • Dans – <i>Just Dance</i>	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Teksten til sangen "Jeg gik mig over sø og land" <i>Just Dance</i> på YouTube
17-18	Opgave 10: Resumé – opsamling Eleverne skriver igen et kort resumé af en bog, de har læst. • Læsetid • Leg – Simon siger • Dans – <i>Just Dance</i>	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger <i>Just Dance</i> på YouTube
19-20	Opgave 11: Handlingsbro og resumé – opsamling Gennemgang af handlingsbro og resumé. Eleverne vælger selv, hvilken opgave de vil skrive. • Læsetid • Sang – "Mon du bemærket har". • Dans – <i>Just Dance</i>	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Find teksten til sangen "Mon du bemærket har" <i>Just Dance</i> på YouTube
21-22	Opgave 12: Miljø og tid Eleverne bliver præsenteret for, hvad miljø er i en bog, og hvordan man kan se, hvornår bogen foregår. • Læsetid • Sang – "Hjulene på bussen" • Klappeleg med sidemakker	Kopiark (elevhæfte, evt. læringsplakat) Frilæsningsbøger Find teksten til "Hjulene på bussen"
23-24	Opgave 13: Miljø og tid – opsamling Opsamling på den foregående opgave. • Læsetid • Sang – "Hjulene på bussen" • Klappesang – "Andersine, Anders And og Rip, Rap, Rup"	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger Teksten til "Hjulene på bussen" og "Andersine, Anders And og Rip, Rap, Rup"

Den selvstændige fase

25-27	Opgave 14: Læs og skriv med Eleverne arbejder selvstændigt med opgaver, hvor de anvender de fagbegreber, de har lært undervejs i forløbet.	Kopiark (elevhæfte) Frilæsningsbøger
28	Opgave 15: Træn højtlesning Eleverne bliver præsenteret for, hvordan man læser højt.	Frilæsningsbøger



Lektionsoversigt for forløb 1

– læsetræning

Lektion	Opgaver – Indhold	Materialer
---------	-------------------	------------

Den evaluerende fase

29-30	Opgave 16: Højtlesning – afslutning Eleverne læser højt fra en bog, de har læst. Forløbet afsluttes med, at eleverne får et diplom.	Frilæsningsbøger Kopiark (supplerende ark – alle elever skal have et diplom: Husk at krydse de mål af, eleven har opnået).
	Opgave 17: Spindelvævet – evaluering Eleverne reflekterer over egen læring ud fra et "spindelvæv" (otte spørgsmål).	Kopiark (elevhæfte)

1-2-3-mål for forløb 1

– læsetræning

Læringsmål

At alle elever kan:

1. Anvende det fonologiske princip.
2. Anvende relevante læsestrategier.
3. Anvende fagbegreber om de tekster, de har læst.
4. Læse højt for andre.

Niveau	Mestringsmål	Kommunikative mål
3 Skabe Vurdere	1. Eleven mestrer det fonologiske princip i sin læsning. 2. Eleven er bevidst om og anvender læsestrategier. 3. Eleven kan: • Lave ydre og indre personkarakteristik. • Lave en handlingsbeskrivelse. • Skrive et resumé. • Lave en miljøbeskrivelse. 4. Eleven har viden om, hvordan man gennem højt-læsning kan fremstille en persons ydre og indre træk.	1. Eleven kan læse alderssvarende tekster flydende. 2. Eleven kan forklare, hvilke læsestrategier eleven bruger. 3. Eleven kan anvende relevante fagbegreber om de tekster, de har læst. 4. Eleven kan dramatisere sin højt-læsning.
2 Analysere Anvende	1. Eleven anvender det fonologiske princip i lydnære ord. 2. Eleven kan: • Finde vokaler og dele i stavelser. • Kontekstlæse. • De 120 ord som ordbilleder. 3. Eleven kan: • Beskrive en person fra en bog. • Anvende en handlingsbro. • Skrive et resumé. • Lave en miljøbeskrivelse. 4. Eleven kan læse et tekststykke flydende og holde pause efter punktum.	1. Eleven kan læse lydrette og lydnære ord. 2. Eleven kan forklare tre forskellige læsestrategier. 3. Eleven kan anvende fagbegreber om de tekster, de har læst. 4. Eleven kan læse en side op fra en bog for klassen, hvor eleven betoner sin stemme.
1 Forstå Huske	1. Eleven anvender det fonologiske princip i lydrette ord. 2. Eleven kan: • Bruge ordets forlyd til at afkode lydrette ord. • Finde vokaler og dele i stavelser. 3. Eleven kan: • Beskrive en person fra en bog. • Udfylde en handlingsbro. • Tegne en tegning, der passer til bogen. • Vide, hvornår en historie foregår. 4. Eleven kan læse et tekststykke højt.	1. Eleven kan læse lydrette ord. 2. Eleven kan forklare to forskellige læsestrategier. 3. Eleven kan anvende fagbegreber om de tekster, de har læst. 4. Eleven kan læse en side op fra en bog, eleven har læst.

Forældrebreve

Kære forældre i **xx**

Hermed information om det intensive læsekursus, vi har i de næste 3-4 uger.

Læringsmål for forløbet:

- At anvende det fonologiske princip.
- At anvende relevante læsestrategier.
- At lave en boganmeldelse.
- At læse højt for andre.

Under forløbet læser eleverne hver dag 35 minutter i skolen. Eleverne arbejder med individuelle mål for deres læsning, alt efter hvor langt de er i deres læseudvikling.

Klassen bliver inddelt i tre niveauer – blå, grøn og gul – så alle kan arbejde i eget tempo og med opgaver med passende sværhedsgrad.

Forældreopgave

Hjælp med:

- At læse 20 minutter hver dag.
- At skrive om, hvordan læsningen er gået i læseloggen.
- At spørge ind til, hvilken læsestrategi dit barn bruger.
- At tale om, hvad bogen handler om.

Hilsen **xx**

Fem læsestrategier

Her er fem forskellige strategier, du kan bruge, når du skal læse et ord, der udfordrer dig:

1. Kig på forlyden i ordet (det første bogstav). Sig lyden – byg de næste bogstaver på: "Bbb – uuu – sss" = "bus".
2. Del i stavelser – én vokal, én stavelse (gennemgå reglen): "sø-en".
3. Gæt ud fra forlyd og hele sætningen: "En bil k... i en by" ("En bil kører i en by") – prøv at gætte – hvad gør en bil? Det, bilen gør, begynder med "K". Læs hele sætningen, og gå tilbage til det ord, du ikke kunne.
4. Kontekstlæsning – orienter dig på siden, kig på billederne, og tænk på, hvad du læser – gæt det svære ord.
5. Ordbilleder – træn de 120 ord, så de til sidst bliver små ordbilleder.

Leg – ydre personkarakteristik

Alle med kort hår drejer en gang rundt.

Alle med langt hår hopper to gange.

Alle med gule bluser sætter sig ned.

Alle med blå bukser hopper fem gange.

Alle med to ben laver fem høje knæløft.

Alle med sorte bukser klør sig i håret.

Alle med to øjne rører ved deres fødder to gange.

Alle med kjole eller nederdel strækker armene op over hovedet.

Alle med strømper på tager fire englehop.

Alle, der har noget hvidt tøj på, drejer fire gange rundt om sig selv.

Alle med mørkt hår vipper seks gange med hovedet.

Alle med lyst hår bukker fem gange.

Alle, der har to arme, danser i et minut.

Alle, der har kasket på, hopper fire gange.

Alle med to ører laver fire høje knæløft.

Vejledning: Formål med legen: Eleverne får en idé om, hvordan man kan beskrive en person i en personkarakteristik. Altså hvordan personen ser ud.

Alle eleverne rejser sig op og gør det, læreren siger. Du behøver ikke bruge eksemplerne i en særlig rækkefølge. Du og eleverne kan også finde på andre sjove ting sammen.

Leg – indre personkarakteristik

Vis, hvordan man ser **sød** ud.

Vis, hvordan man ser **gal** ud.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **genert**.

Vis, hvordan ser man ud, når man **sover**.

Vis, hvordan man ser ud, når man **ærlig**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **nysgerrig**.

Vis, hvordan man har det, når man bliver **drillet**.

Vis, hvordan man ser ud, når man bliver **forskrækket**.

Vis, hvordan man er, når man er **venlig**.

Vis, hvordan man er, når man er **ond**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **lykkelig**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **vild**.

Vejledning: Formålet med denne leg er, at eleverne får viden om, hvordan man beskriver indre personkarakteristik, altså hvordan en person er og har det; hvordan følelser og indre forhold kan komme til udtryk i ens ydre.

Alle elever rejser sig op og følger lærerens anvisning.

Mus på tur



En mus og en ko går en tur en sen nat.

De ser en fæl kat.

Den kat vil spise mig, så nu løber jeg ind i mit hus, råber den lille mus.

Den lille mus løber ind i sit hus.

Mus råber, at Ko skal komme med. Men døren er for lille til den store ko.

Døren er kun lige stor nok til en lille mus.

Kat ser på Ko.

Du kan være min ven, Ko, siger Kat.

Så bliver Ko glad.

Nu er Ko og Kat venner, og Mus blev ikke spist den nat.

En sød kat



Mus og Gås er i en bil. De er på tur.

Gås ser Ko og Kat.

Kat har et sår på sit ben.

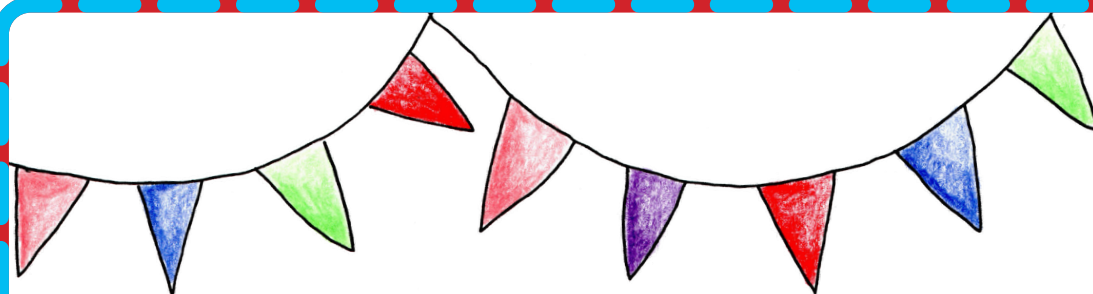
– STOP! Kat kan ikke gå.

Mus ser på Ko og Kat, men Kat er ikke fæl, den er sød.

– Kom med os, hop op i min bil, råber Mus.

Nu er de alle i bilen.

Det er en god tur.



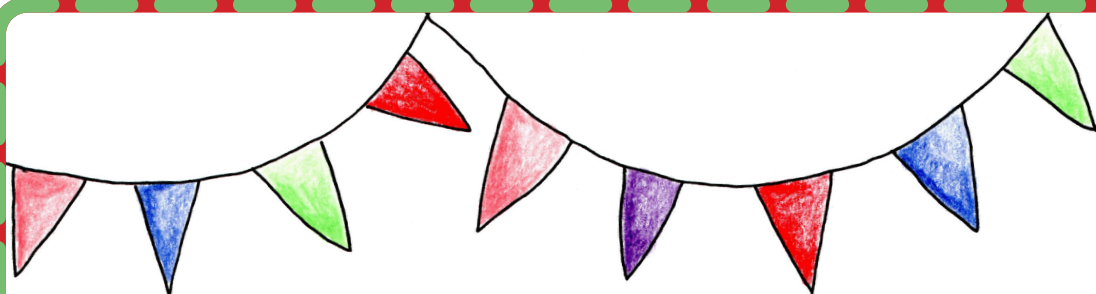
Diplom

Navn: _____

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- ☐ At holde koncentrationen, når jeg læser.
- ☐ At læse lydrette ord.
- ☐ At bruge lydene ved ukendte ord.
- ☐ At kunne læse de 120 ord.
- ☐ At læse lydnære ord.
- ☐ At genfortælle en bog, jeg har læst.
- ☐ At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- ☐ At læse højt.





Diplom

Navn: _____

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- ☐ At holde koncentrationen, når jeg læser.
- ☐ At læse lydrette ord med tre stavelser.
- ☐ At bruge lydene ved ukendte ord.
- ☐ At kunne læse de 120 ord.
- ☐ At læse lydnære ord.
- ☐ At læse ord, der ikke er lydrette.
- ☐ At genfortælle en bog, jeg har læst
- ☐ At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- ☐ At holde pause efter punktum, når jeg læser højt.





Diplom

Navn: _____

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- ☐ At holde koncentrationen, når jeg læser.
- ☐ At læse lydrette ord med tre eller flere stavelser.
- ☐ At læse flydende.
- ☐ At kunne læse de 120 ord.
- ☐ At læse ord, der ikke er lydrette.
- ☐ At genfortælle en bog, jeg har læst.
- ☐ At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- ☐ At dramatisere min stemme, når jeg læser højt.
- ☐ At holde pause efter punktum.

