

Fokus: Det er stadig orddelingsstrategien, der er i fokus i denne opgave. Men det, at eleverne kender til konsonantforvekslingerne *g og j*, kan gøre det lettere at afkode ord. Det er dog ikke en regel, der forventes, at eleverne kan huske til daglig.

Evaluering/indsigt til læreren: Udviklingen af stavelsesstrategien er vigtig for at opnå en mere flydende læsning.

Opgave 4: Diktat

Eleverne gøres bekendte med øvelsen diktat. Her skal de vise, at de selv kan anvende forskellige stavestrategier. I denne opgave er det særligt stavelsesdelingen, der er vigtig at benytte, så eleverne kan arbejde med mindre bidder ad gangen, når ordene bliver længere og sværere.

Øvelse: Læreren forklarer fremgangsmåden:

Lyt til de ord, som jeg læser højt.

Skriv det ord, der mangler, på linjerne.

Skriv ordene i stavelser.

Sig lydene stille for dig, når du skriver/staver.

Oplæsning:

Nina ser en gul bi, der fly - ver væk fra blomsten

Det er sommer, og der er cir - kus i byen.

Rundt i haverne er hejst flag, og børnene le - ger.

På bordet står de glas, hvor der er saf - te - vand i.

Der står også tallerkner med rester af en ka - ge.

Det har været en god dag. Familien har været i ti - vo - li.

Alle har det godt, men så sker det. Anton ta - ber sit glas,

og han bli - ver meget ked af det.

Mor trøs - ter ham. Det skal han ikke være ked af.

Det var jo bare et u - held.

Fokus: Det er fint, at eleverne stifter bekendtskab med en diktat, da en lignende opgave vil blive anvendt i kapitel 8 som evaluering på kapitlet. Opgaven er både en øvelse i at stave mere på ord-delingsstrategien og med de strategier, eleverne på nuværende tidspunkt kan, og det er en øvelse i, hvordan man gør, når der er diktat.

Evaluering/indsigt til læreren: I denne opgave bliver det tydeligt for læreren, om eleverne har formået at anvende stavelsesstrategien korrekt, samt om de formår at anvende strategien for konsonantklynger og vokalforveksling med vokalen e.