

1-2-3 mål for forløb 2 – Geometri

Læringsmål 1. At kunne anvende viden om geometriske egenskaber ved plane figurer. 2. At kunne anvende viden om omkreds og areal. 3. At udvikle og tegne et spil omhandlende geometriske figurer.		
Niveau	Mestringsmål	Kommunikative mål
3 Skabe Vurdere	1. Eleven har viden om: - plane figurer og kan eksperimentere med disse. - hvordan man markerer vinklerne i trekanter. 2. Eleven har viden om sammenhæng mellem længde, højde, areal og omkreds på firkanter og trekanter. 3. Eleven kan opfinde, konstruere og dekonstruere selvopfundne geometriske figurer samt beskrive og navngive disse.	1. Eleven kan konstruere egne sammensatte plane figurer (polygoner) og cirkler. 2. Eleven kan regne sig frem til omkreds og areal på rektangel, kvadrat og trekant. 3. Eleven kan udvikle et memoryspil. Hvert stik består af tre brikker: Brik 1: en tegning af en sammensat plan figur. Brik 2: den sammensatte figur tegnet som enkeltfigurer. Brik 3: navnene på de pågældende figurer.
2 Analysere Anvende	1. Eleven har viden om: - egenskaber ved plane figurer. - spidsvinklede og stumpvinklede trekanter og forskellen på disse. 2. Eleven har viden om omkreds og areal og kan regne sig frem til dette. 3. Eleven kan udvælge, tegne og navngive plane figurer.	1. Eleven kan: - beskrive egenskaber ved plane figurer som kvadrat og rektangel, ligebeinet-, ligesidet- og andre trekanter og cirkler. - sammenligne egenskaber ved plane figurer. 2. Eleven kan regne sig frem til omkreds og areal af firkanter. 3. Eleven kan udvikle et memoryspil. Hvert stik består af to brikker: Brik 1: en tegning af en plan figur. Brik 2: navnet og relevante kendetegn ved figuren.
1 Forstå Huske	1. Eleven har viden om: - enkle plane figurer. - sidelængde og sidehøjde i en firkant. 2. Eleven har viden om omkreds og areal på en firkant. 3. Eleven kan tegne/gengive og navngive plane figurer.	1. Eleven kan: - kende forskel på kvadrat og rektangel. - kende forskel på spidsvinkler og stumpvinkler i trekanter. 2. Eleven kan ved hjælp af 1-cm tern tælle sig frem til en figurs omkreds og areal. 3. Eleven kan udvikle et memoryspil. Hvert stik består af to brikker. Brik 1: en tegning med en plan figur. Brik 2: en tegning med en identisk figur.

Figur 14. Oversigt over målene for geometriforløbet. Oversigten findes også som kopiark (se side 102).