

1-2-3 mål for forløb 3 – Pizzarestaurant

Læringsmål 1. At anvende geometriske begreber 2. At anvende begrebet 'vægt' og enkle brøker i hverdagssammenhænge 3. At anvende regningsarterne addition og multiplikation med og uden lommeregner.		
Niveau	Mestringsmål	Kommunikative mål
3 Skabe Vurdere	1. Eleven har viden om: - mønstre, forskydning og spejling og kan eksperimentere med udgangspunkt i hverdagssammenhænge. - plantegninger og målestoksforhold. 2. Eleven har viden om: - vægt, vægtangivelse, omregning af vægtenheder og brøker i hverdagen. 3. Eleven har viden om: - kan bedømme hvornår det er smartest at anvende addition eller multiplikation. - kan anvende multiplikation og addition uden lommeregner.	1. Eleven kan: - designe en plakat med et logo med flere spejlings-symmetriakser. - designe eget grundmønster med mindst tre farver og gentage dette ved at forskyde og/eller spejle det på en dug. - lave en funktionel plantegning til en restaurant i et meningsfuldt størrelsesforhold med plads til andet end borde og stole. 2. Eleven kan: - omregne og anvende forskellige vægtangivelser i en opskrift. - anvende og multiplicere brøker i en opskrift. 3. Eleven kan: - udforme et menukort og prissætte pizzaer ud fra mængde af fyld og antal slices samt størrelsen herpå. - udarbejde en indkøbsliste med udgangspunkt i krav til konkrete mængder ud fra et fastlagt budget. - udregne en samlet regning ved addition og multiplikation.
2 Analysere Anvende	1. Eleven har viden om: - mønstre, forskydning og spejling og kan anvende denne i egne opgaver. - plantegninger og målestoksforhold. 2. Eleven har viden om: - vægt, vægtangivelse og simple brøker i hverdagen. 3. Eleven kan anvende addition og multiplikation uden lommeregner.	1. Eleven kan: - Designe en plakat med et logo med mindst én spejlingssymmetriakse. - vælge et grundmønster med mindst tre farver og gentage det ved at skubbe eller spejle det på en dug. - lave en plantegning med borde og stole til en restaurant i et angivet størrelsesforhold. 2. Eleven kan: - omregne og anvende forskellige vægtangivelser i en opskrift. 3. Eleven kan: - sammensætte et menukort og prissætte pizzaer ud fra mængde af fyld. - sammensætte en konkret indkøbsliste og overholde et fastlagt budget. - med udgangspunkt i en matematikhistorie udspecifcere regning og finde en samlet pris.

1 Forstå Huske	1. Eleven har viden om: • mønstre, forskydning og spejling og kan gengive denne i en konkret opgave. • plantegninger og målestoksforhold. 2. Eleven har viden om: • vægt og simple brøker i hverdagen. 3. Eleven kan anvende addition uden lommeregner og multiplikation med lommeregner.	1. Eleven kan: • lave en plakat med navn og logo. • gengive et grundmønster og gentage det med farver på en dug. • lave en plantegning med et angivet antal borde og stole. 2. Eleven kan: • genkende og opliste forskellige vægte og enkle brøker i en opskrift. 3. Eleven kan: • gengive et menukort. • følge en indkøbsliste og ved hjælp af addition beregne en samlet pris. • med udgangspunkt i en matematikhistorie lave en regning og finde en samlet pris.
---	---	--

Figur 16. Oversigt over målene for pizzarestaurantforløbet. Oversigten findes også som kopiark (se side 103).