

Drøbel-r – Tipskupon

Du får læst et ordpar op ad gangen, fx: to – tro.

Du skal nu tippe, hvilket ord der har drøbel-r:

- Sæt kryds i kolonne 1, hvis det er det første ord
- Sæt kryds i kolonne 2, hvis det er det andet ord
- Sæt kryds i kolonne X, hvis du er i tvivl.



Nr.	1	X (ved ikke)	2
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐

Tal med en makker om, hvordan du kunne høre, om der var drøbel-r i ordet.



plask

sjask

knast

smask

klask

Sammensatte ord og fremstillingsformer

Tænk & Tal

Hvad er forskellen på de tre tekster?

Genkender I nogle fremstillingsformer? Hvilke og hvorfor?

Tekst A – mistro

Der var en tydelig mistro mellem de to kollegaer. Når den ene sagde noget, rullede den anden med øjnene. Ingen turde dele ideer i gruppen længere, og stemningen blev trykket og anspændt.

Tekst B – misforstå

Sådan undgår du misforståelser i en gruppe:

1. Lyt færdig, før du svarer.
2. Stil spørgsmål, hvis du er i tvivl.
3. Gentag det vigtigste med dine egne ord.
4. Aftal, hvad næste skridt er.

Tekst C – uro

Når der opstår uro i klassen, handler det sjældent kun om larm. Det kan være tegn på, at nogle elever ikke føler sig set eller hørt. Derfor bør lærere undersøge, hvad der ligger bag adfærden – ikke kun stoppe den.

Kommenterende tekst

Alle har ret til at føle sig kloge – også i skolen

Alt for mange unge mister troen på, at de er gode nok i skolen. Det er et problem. Når man gang på gang oplever, at man ikke forstår opgaverne eller får lave karakterer, begynder man at tro, at man ikke dur til noget. Og det kan sætte sig dybt.

Derfor er det vigtigt, at undervisning ikke kun handler om at komme igennem pensum – men om at give eleverne oplevelsen af, at de kan lykkes. Fagligt selv-værd er noget, der skal bygges op, og lærere spiller en afgørende rolle. Det gør en forskel, når man bliver set, hørt og støttet. Alle elever har brug for at føle sig taget alvorligt – også dem, der har brug for mere hjælp.

Vi skal tale mere om, hvordan skolen kan styrke unges selvtillid. Ikke med tomme roser, men med undervisning, der viser, at man kan lære og udvikle sig, når man får de rette muligheder.

For alle har ret til at føle sig kloge.

Analyse af kommenterende tekst

Læs teksten, og markér med farver:



- **Holdninger og vurderinger (gul)**
 - Hvad mener forfatteren? Hvilke holdninger og vurderinger udtrykkes?
- **Begrundelser og forklaringer (grøn)**
 - Hvorfor mener forfatteren det? Hvilke forklaringer eller argumenter gives?
- **Opfordringer eller forslag (blå)**
 - Hvad vil forfatteren have, at vi gør eller tænker anderledes?

Tal om teksten – brug jeres markeringer til at svare

1. Hvilke sætninger har I markeret med gul?
→ Hvor i teksten udtrykker forfatteren sin holdning?
2. Hvilke sætninger har I markeret med grøn?
→ Hvilke begrundelser eller forklaringer bruger forfatteren?
3. Hvilke sætninger har I markeret med blå?
→ Hvilke forslag eller opfordringer giver forfatteren?
4. Kan I finde steder, hvor forfatteren reagerer på noget, han/hun har set eller oplevet?
→ Hvordan kan I mærke, at teksten er en kommentar – og ikke bare en beskrivelse?

Opsamling

Genretræk

Udfyld skemaet:



Kendetegn ved kommenterende tekst	Eksempel fra teksten	Farve
Udtrykker en holdning	fx:	 Gul
Forklarer og begrunder	fx:	 Grøn
Kommer med forslag/opfordringer	fx:	 Blå

Skriveskabelon

Din egen kommenterende tekst

Skriv en kort kommenterende tekst om noget, du har en holdning til, fx i skolen.
Brug skabelonen nedenfor til at hjælpe dig i gang:

■ Indledning – hvad handler det om?

Skriv kort, hvad emnet er – og måske en personlig erfaring eller observation.
> Fx: "Mange elever føler sig pressede, når de skal fremlægge foran klassen."

■ Midterdel – hvad mener du, og hvorfor?

Fortæl din mening, og begrund den.
> Fx: "Jeg synes, man skal kunne fremlægge i mindre grupper, fordi det er tryggere."

■ Afslutning – hvad bør der ændres?

Kom med en opfordring eller et forslag.
> Fx: "Skoler burde give flere valgmuligheder, så alle tør sige noget i timerne."

Redigering: Copilot og dit metasprog

Brug Copilot som din hjælper til at gøre din tekst bedre.

Tjekliste

- Har jeg klart udtrykt min holdning [gul]?
- Har jeg givet tydelige begrundelser [grøn]?
- Kommer jeg med forslag eller opfordringer [blå]?
- Har jeg brugt et sprog, der passer til en kommenterende tekst?

Brug Copilot til at stille spørgsmål som:

- Hvordan kan jeg gøre min holdning tydeligere?
- Er der steder, hvor jeg kan give en bedre forklaring?
- Kan du hjælpe mig med at skrive en stærkere afslutning?

Refleksion: Tænk over:

- Hvordan har du brugt sproget til at påvirke læseren?
- Hvad har du lært om kommenterende tekster gennem denne opgave?



slække

flække

stænke

klække

pjække

svække

kvække

Misforstået og ufri

Når man føler sig ufri, kan det være svært at handle frit. Ufred i hverdagen – både i tanker og relationer – kan føre til mistro og mistillid, ikke bare til andre, men også til sig selv. Man begynder måske at mistænke andre for at ville én det dårligt eller misunde dem, der virker mere sikre og frie.

Det kan skabe en følelse af at være misforstået og uden retning. Man rammes af mismod i forhold til nye muligheder – som om man aldrig rigtig er kommet i gang. Man er måske stadig uafklaret og mismodig i forhold til sine drømme, og ens potentiale er misfarvet af tidligere nederlag.

Men at opdage det er første skridt. Når vi sætter ord på, kan vi begynde at ændre noget. Målet er ikke at skjule sin usikkerhed, men at forstå den og arbejde sig frem mod et sted, hvor tillid og tro kan vokse.

Teksten er inspireret af forslag genereret af ChatGPT, 6. juli 2025.

Opgave 1

Find alle ord i teksten, der begynder med **mis-** eller **u-**, og markér dem med "overstregningstuschen".

Opgave 2

Skriv alle ordene med mis- og u- i de to kolonner: én med forstavelsen **mis-** og én med forstavelsen **u-**.

mis-	u-

Opgave 3

Tal om for hvert ord:

- Hvad betyder det?
- Hvad betyder ordet uden forstavelsen?
- Hvordan ændrer forstavelsen betydningen?

Brug evt. Copilot til at forklare forskellen på to af ordene.