



VEJLEDNING TIL BARNET

Navn: _____

Klasse: _____

Dato: _____

Vi skal tale om nogle ting, som kan hjælpe os voksne til at lære dig bedre at kende. Så vi ved, hvad der gør dig glad, hvad der er svært for dig, og hvad du er god til. Når vi siger "ressourcer", mener vi dine styrker – altså det, du er god til, og som hjælper dig i hverdagen.

Hvad vil du gerne fortælle ...?

Spørgsmålene er nogle, vi vil tale om på vores næste møde. De kan hjælpe dig med at fortælle de voksne, hvordan du har det, og hvad du ønsker, der skal ske. Vi taler om dem på vores næste møde.

Du bestemmer selv, om du vil svare på alle spørgsmål – du kan skrive eller tegne dine svar. Du behøver ikke at udfylde det hele.



Interviewskema til barnet

OM MIG SELV OG DET, JEG ER GOD TIL

Hvad er du god til? (når du leger, er hjemme eller er sammen med din familie)

Hvad kan du godt lide at lave?

Fortæl om det, du er glad for – også om det, der kan være lidt svært. Beskriv fx dine:

- Interesser og hobbyer
- Talenter – noget, du er særligt god til
- Personlige egenskaber, fx omsorgsfuld, hjælpsom, omhyggelig, tænksom, lærenem eller opmærksom
- Handleevner, fx at tage initiativ, hjælpe til derhjemme eller lave aftaler med venner
- Relationer – hvem du har det godt sammen med
- Deltagelse i fællesskaber, fx klub, kor eller spejder.

>>

Kan du godt lide at fortælle om dig selv eller tegne det, du godt kan lide?

Uddyb dit svar.

HVORDAN HAR JEG DET I MIN KROP?

Fortæl, hvordan du har det.

- Kan du mærke dine behov, fx om du er sulten, tørstig, fryser eller har det for varmt?
- Hvordan har du det med tanker, følelser og din krop?
- Sover du godt, spiser du godt, får du rørt dig eller dyrker sport?
- Er du tit syg, eller føler du dig frisk?

HVORDAN HAR JEG DET MED AT GÅ I SKOLE?

Fortæl, hvordan du har det i skolen.

- Hvad er det bedste, du laver i skolen – og hvem kan du bedst lide at lave det sammen med?
- Hvilke fag kan du bedst lide – og hvorfor?
- Er der nogen fag, du synes er svære?
- Hvor på skolen lærer du bedst? (fx i klasselokalet, på legepladsen, i naturen eller et andre steder)

>>

HVORDAN HAR JEG DET MED ANDRE MENNESKER?

Fortæl, hvordan du har det med andre børn og voksne.

- Hvornår hjælper de voksne dig – og hvad kan du bedst lide at lave sammen med dem?
 - Hvad kan andre gøre eller sige, som hjælper dig?
 - Hvad siger andre om dig – fx familie, venner eller lærere?
 - Er der noget, du plejer at bede om hjælp til?
-
-
-

HVEM PASSER PÅ MIG?

Fortæl, hvem det passer på dig, når du har brug for støtte.

- Hvem trøster dig, når du er ked af det?
 - Er der noget, der bekymrer dig?
 - Er der noget, du behøver hjælp til?
-
-
-

>>

HVORDAN HAR JEG DET DERHJEMME?

Fortæl, hvordan du har det hjemme, hvor du bor.

- Har du det rart derhjemme?
 - Er der noget særligt, du godt kan lide ved dit hjem?
-
-

DET HÅBER JEG PÅ I FREMTIDEN

Fortæl om dine håb og ønsker for fremtiden.

- Er der noget nyt, du gerne vil prøve?
 - Er der noget, der kan få dig til at få det endnu bedre?
 - Hvis du kunne trylle, hvad ville du så gerne lave mere af i skolen?
 - Hvad laver du, og hvem er du sammen med, når du har det bedst?
-
-

HVAD SYNES JEG OM SPØRGSMÅLENE?

Hjælper spørgsmålene mig til bedre at forstå mig selv?

Sæt kryds på linjen herunder, hvor 1 betyder "det hjalp mig ikke", og 8 betyder "det hjalp mig meget".

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

MÅ VI VISE DINE SVAR TIL ANDRE?

Må vi vise dine svar til dine forældre og andre voksne på skolen, som hjælper dig?



SAMTYKKEERKLÆRING

Jeg giver tilladelse til, at mine svar må deles med min familie eller andre voksne på skolen.

Underskrift:

Dato:



Vejledningsskema til interviewer

Om mig selv og det, jeg er god til

Samtalen bør handle om det, som barnet er interesseret i, godt kan lide at lave, føler sig god til og har det godt med – både i og uden for skolen.

Hvordan har jeg det i min krop?

Samtalen bør handle om, om der er brug for ekstra støtte eller hjælp, hvis der er noget, der kan gøre barnets hverdag lettere.

- Føler du, at du får støtte?
- Får du hjælp eller behandling fra en læge eller andre voksne?
- Er der noget ved dit helbred, du går og bekymrer dig om, som du ikke har fået talt med nogen om endnu?

Hvordan har jeg det med at gå i skole?

Samtalen bør være om fag, som barnet godt kan lide, er god til, gerne vil have mere støtte til eller gerne vil vide mere om – fx i forhold til uddannelse (større børn). Tal også med barnet om, hvordan det har det i frikvarteret og i frokostpausen.

- Går du til nogen aktiviteter i fritiden eller i klubben?
- Er der noget, du gerne vil vide mere om?
- Hvordan har du det med dine klassekammerater, lærere og pædagoger – er det mest godt eller lidt svært? Hvorfor?

Hvordan har jeg det med andre mennesker?

Samtalen bør handle om barnets relationer til både voksne og kammerater.

- Hvem er dine venner?
- Hvem har du det særligt godt med – og hvorfor?
- Er der nogen, du synes, det kan være svært at være sammen med – og hvorfor?
- Hvordan har du det med de voksne omkring dig?
- Er der voksne, du synes, det er særligt rart at være sammen med – og hvorfor?
- Er der voksne, hvor det er lidt svært – og hvorfor?

>>

Hvem passer på mig?

Samtalen bør handle om, hvem der gør barnet glad – og hvorfor.

- Hvem stoler du på – og hvorfor?
- Hvem får dig til at føle dig tryk og sikker – og hvorfor?
- Hvem får dig til at grine – og hvorfor?
- Hvad kunne du godt tænke dig at have mere af i dit liv – og hvorfor?

Hvordan har jeg det derhjemme?

Samtalen bør handle om, hvad barnet synes om sit hjem.

- Hvad kan du godt lide ved dit hjem – og er der noget, du ikke så godt kan lide?
- Hvad kan du bedst lide at lave, når du kommer hjem fra skole?
- Hvad kunne du godt tænke dig at lave mere af derhjemme?
- Er der noget, du gerne vil vide mere om – fx hvad der er muligt derhjemme eller i fritiden?

Det håber jeg på i fremtiden

Samtalen bør handle om, hvad barnet kunne tænke sig, der skal ske fremover.

- Hvad kunne du godt tænke dig, der skal ske fremover?
- Er der noget, du gerne vil vide mere om – fx uddannelse eller muligheder i fremtiden?
- Hvilken hjælp eller støtte kunne du godt tænke dig fra de voksne, der betyder noget for dig?

Hvad synes jeg om spørgsmålene?

Spørg barnet: På en skala fra 1 til 8, hvor 1 betyder "det hjalp mig ikke", og 8 betyder "det hjalp mig meget", hvor tilfreds er du så med spørgsmålene og vores samtale?

Må vi vise dine svar til andre?

Sig til sidst til barnet: Det er vigtigt, at de voksne omkring dig ved, hvad du tænker, så du ikke føler dig alene. Du bestemmer selv, om vi må se dine svar, for at vi bedst muligt kan hjælpe dig.



SOS-netværksmøde

Hvad bekymrer?	Hvad fungerer?	Hvad er afprøvet?	Hvad ønsker vi, der skal ske?	Hvem gør hvad?
J. bliver urolig og går rundt ved abstrakte og boglige opgaver med meget tekst J. opsøger andre i deres arbejdsprocesser og forsøger at komme i leg med dem J. er i begyndende mistrivsel og virker træt af skolen	J. arbejder godt og kreativt sammen med lærere og kammerater i flere situationer J. er motiveret, når han deltager i fag som madlavning og i strukturerede praktiske opgaver i de forskellige fag Forberedelse med GDD-metoden (se kapitel 4) med lærer Y. fungerer godt	Lærerteamet drøfter trivsel ud fra <i>De otte trivselsindikatorer</i> og har igangsat følgende: - Afskærmningsmuligheder og mulighed for at flytte rundt på borde i klasseværelset - Visuel guidning med pikto-grammer ophængt i klassen - GDD-planlægningsskabelon (kapitel 4) uddeles til alle og individuelt til J. som forberedelse til aktiviteter	J. får individuel visuel støtte fra sine lærere efter behov J. får støtte til at opdele opgaver i små dele J. observeres af inklusionspædagog N. i frikvarterer og i dansktimer med fokus på deltagelse i aktiviteter og leg med andre. Fokus er på, hvad klassekammeraterne kan gøre for at invitere ham mere med	Lærerteamet samarbejder om at sikre synlige strukturer og tydelige planer i undervisningen Klasseteamet og vejleder fra ressourcecentret aftaler konkrete indsatser Dansklærer laver læringsskabeloner ud fra GDD-metoden for alle i klassen J. introduceres til AppWriter af sine faglærere J.'s forældre inviteres til et kort kursus i GDD-metoden og AppWriter



Samtaleblomsten

Navn:

Jeg holder orden i mine ting.

Jeg er glad for at gå i skole.

Jeg har nogle at lege med i pauserne.

Jeg er venlig over for mine lærere og vikarer.

Jeg tror, at de andre kan lide at lege med mig.

Jeg driller ikke.

Jeg er glad for dansk.

Jeg rækker hånden op og venter på, at det bliver min tur.

Jeg er stille under skift mellem aktiviteter.

Jeg er glad for matematik.

Når jeg bliver sur, er jeg god til at følge klassens regler.

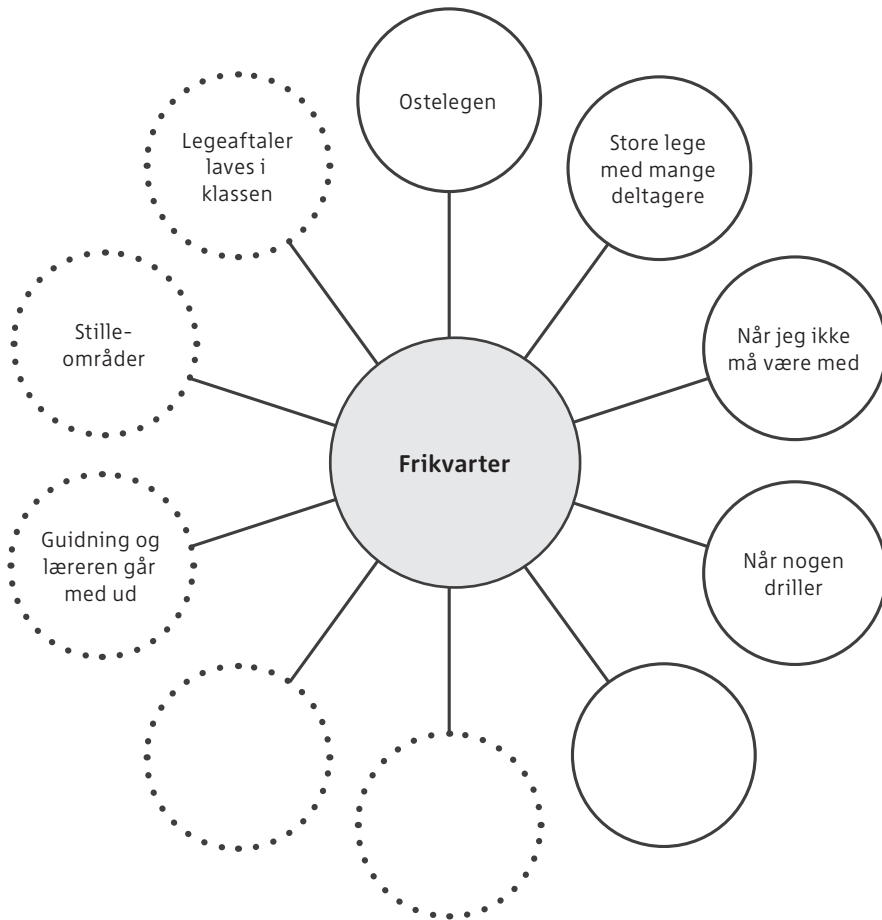
Jeg laver mine lektier.

Dato:

Er der andet, du gerne vil tale om?
Ja eller nej (sæt kryds)
☐ ☐



LP-modellen



——— Hvad hæmmer børnenes sociale og faglige deltagelse?

..... Hvad fremmer børnenes sociale og faglige deltagelse?



Hverdagstrekanten

Hvordan vokser barnet op og udvikler sig?

Er barnet sund og rask?
Er barnet glad for at være den, han eller hun er?
Er barnet selvhjulpen?
Har barnet det godt med familie og venner?

Hvad har barnet brug for fra de voksne?

Får barnet guidning, råd og vejledning til at træffe gode valg?
Får barnet omsorg og støtte i hverdagen?
Er der nogen, der er der for barnet?

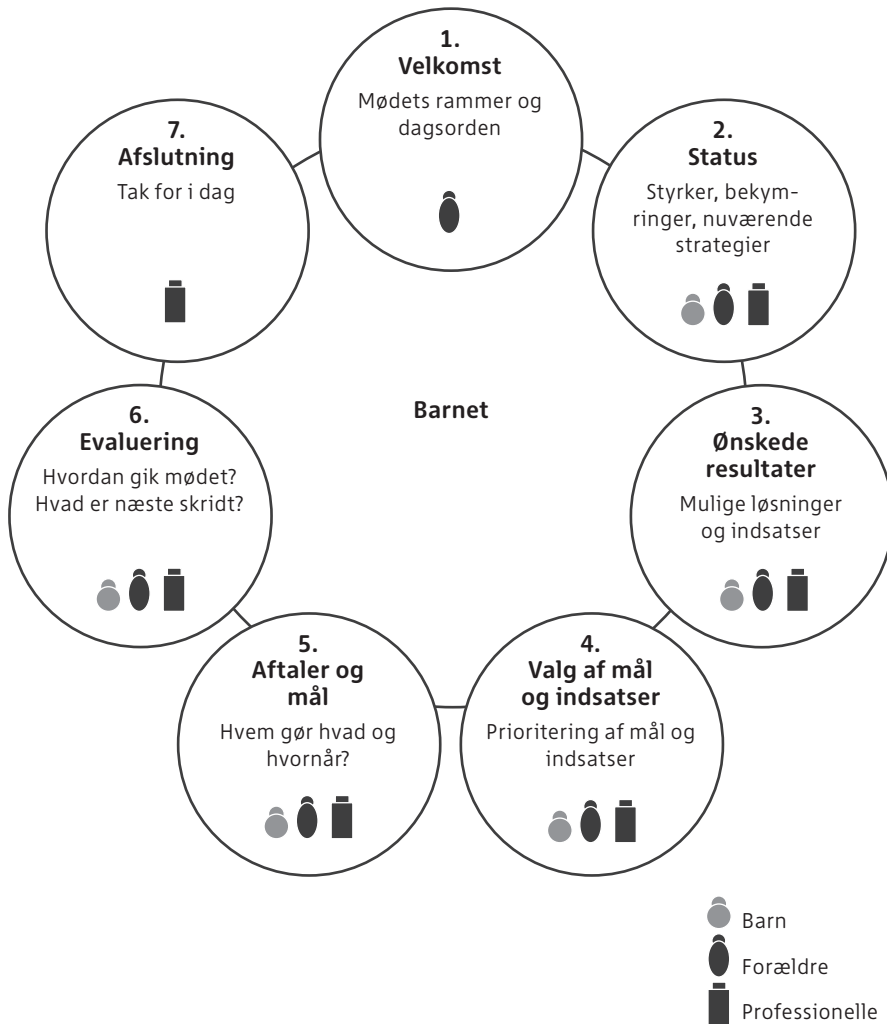


Omgivelserne

Får barnet støtte fra andre?
Har barnet et trygt hjem?
Føler barnet sig som en del af fællesskabet?
Kan barnet lide at gå i skole?



Samtaleskabelon "dækkeservietten"





INVITATION TIL PLANLÆGNINGSMØDE

Kære forældre

I inviteres til et planlægningsmøde, hvor vi sammen drøfter samarbejdet om X' trivsel, læring og udvikling.

Mandag den xx 202x kl. xx-xx i lokale xx

Sammen med jer, jeres barns primære voksne og personalet fra skolens ressourcencerter vil vi være nysgerrige på, hvordan vi kan skabe positive forandringer for jeres barn.

Hvad kommer til at ske på mødet?

- Skolens relevante ressourcepersoner deltager i mødet. Det, at vi er mange deltagere, skyldes ikke store bekymringer, men skal sikre et bredt og nuanceret blik på jeres barns trivsel. Samtidig ønsker vi at samle indsatserne, så I undgår unødvendige møder, og skolens ressourcer bruges bedst muligt.
- På mødet bruger vi SOS-modellen, som er en løsningsorienteret samtalemodel. Først fortæller lærerne og I forældre, hvad der fungerer godt, hvad der bekymrer jer, og hvilke ønsker I har for, at jeres barn trives bedre. Derefter får de øvrige deltagere mulighed for at dele deres observationer og refleksioner.
- Desuden fremlægges jeres barns perspektiver, indhentet gennem et interview før mødet.
- Før mødet må I som forældre gerne overveje jeres barns styrker, evt. bekymringer og ønsker til forandringer – både i forhold til skolen og jeres barn.

Vi ser frem til at møde jer og til et godt samarbejde.

Med venlig hilsen

Xxx



Pædagogisk-didaktisk handleplan

Opsummering af bekymringer

-
-
-

Teamets mest effektive og virk-
somme strategier

-
-
-

Hvad vil teamet iværksætte eller
gøre mere af?

-
-
-

Plan: Hvad skal gøres, hvordan, af
hvem og hvornår?

-
-
-

Udbytte: Hvad håber vi at opnå?

-
-
-

Næste trin

- -
 -
-