

KENDETEGN VED DLD PÅ MELLEMLTRINNET

Sproglige færdigheder og tegn på DLD på mellemtrinnet:

Sproglige færdigheder – 4.-6. klasse	Tegn på DLD	Eksempler
Bruger sproget aktivt til læring, forklaring og faglig formidling.	Har svært ved at bruge sproget som redskab til at lære og forklare.	"Jeg tror, det skete, fordi solen varmede vandet op". vs. "Det blev varmt, fordi ... det gjorde det bare".
Skriver strukturerede tekster med indledning, midte og slutning.	Mangler struktur i tekster, springer i indhold og mangler tydelige pointer.	"Først forklarer jeg forsøget, så resultaterne og til sidst konklusionen". vs. "Vi gjorde noget, og så var det færdigt".
Bruger konjunktioner som "fordi", "derfor", "selv om", "hvis" til at forbinde og begrunde sætninger.	Undgår eller bruger konjunktioner forkert, hvilket gør teksten usammenhængende.	"Vi venter, fordi det regner". vs. "Vi venter. Det regner. Det er".
Skelner mellem direkte og indirekte tale.	Bruger udelukkende direkte tale eller laver upræcise omskrivninger.	"Han sagde, at han ville med". vs. "Han sagde, han kommer eller sådan noget".
Forstår og anvender begreber som tema, synsvinkel og perspektiv i tekstanalyse.	Har svært ved at forstå og bruge abstrakte litterære begreber.	"Tekstens tema er venskab, fordi hovedpersonen hjælper sin ven". vs. "Den handler bare om nogen".
Anvender fagbegreber korrekt i fx natur/teknologi.	Undgår fagtermer eller bruger dem forkert.	"Vandet fordamper, når det bliver opvarmet". vs. "Vandet bliver væk eller sådan".
Skriver forsøgsrapporter og logbogsnotater med passende sprog og rækkefølge.	Vanskeligheder med rækkefølge og præcision i beskrivelser.	"Først tændte vi lyset, derefter målte vi temperaturen". vs. "Vi gjorde ting, og så målte vi".
Kan forklare fremgangsmåder og løsninger i matematik med sproglig præcision.	Har svært ved at forstå eller formulere logiske forklaringer med matematiske ord.	"Jeg lagde 12 og 8 sammen og fik 20". vs. "Jeg gjorde noget, og så blev det 20".
Forstår og anvender ord i matematikopgaver som "mindst", "forskellen mellem", "halvdelen af".	Fejlfortolker eller forstår ikke betydningen af centrale ord i tekstopgaver.	Forstår, at "mindst 12 elever" betyder 12 eller flere. vs. Tror, at "mindst" betyder præcis 12.
Kan placere historiske begivenheder i rækkefølge og forklare årsag-virkning.	Vanskeligheder med kronologi og sammenhænge i historiske forløb.	"Christian 4. byggede flåden, fordi Danmark skulle beskytte handel". vs. "Han lavede skibe. Det var dengang".

>>

KENDETEGN VED DLD PÅ MELLEMLTRINNET

Sproglige færdigheder – 4.-6. klasse	Tegn på DLD	Eksempler
Læser og forstår historiske kilder, stiller spørgsmål og laver hypoteser.	Har svært ved at tolke kilder og formulere egne spørgsmål eller hypoteser.	"Kilden viser, at bønderne var utilfredse – måske pga. skatter". vs. "Det handler om nogen. Jeg ved ikke hvad".
Udvikler metalingvistiske færdigheder: Kan tale om sprog, rette fejl og forstå grammatiske begreber.	Vanskeligheder med at forstå og tale om sproglige regler og rette egne fejl.	"Det hedder 'hans' og ikke 'hanses', fordi 'hans' er ejestedord". vs. "Det er bare sådan, jeg siger det".