

13. VÆRKTØJSBASAR – IDÉBANK

VÆRKTØJSBASAR – IDÉBANK

Formål:

Værktøjsbasaren bygger på tanken om, at elevernes egne erfaringer med trivsel og mestring rummer værdifuld viden. Når eleverne får mulighed for at formidle deres personlige strategier – fx hvordan de regulerer energi, organiserer sig eller skaber ro i hovedet – bliver de eksperter i deres eget hverdagsliv. Det kan være alt fra en app, der hjælper dem med struktur, til en bullet journal, en god bevægelsespause, musik eller en god playliste.

Når eleverne deler deres idéer:

- Får de øje på, hvad **der allerede virker for dem**
- Lærer de at **sætte ord på egne behov og styrker**
- Inspirerer de hinanden til **nye måder at arbejde og finde ro på**
- Skaber de et **fælles sprog for trivsel og mestring** i deres hverdag

Sådan gør du:

1. Introducér idéen

Sig fx:

“I dag laver vi en lille værktøjsbasar. I skal vise hinanden de ting, der hjælper jer i skolen – store eller små. Det kan være en ting, en god vane, en app eller noget, I gør, når det er svært.”

2. Eleverne vælger et værktøj

Giv dem lidt tid til at forberede:

- Hvad vil du vise?
- Hvorfor hjælper det dig?
- Hvordan fandt du ud af, at det virker?

Eleven kan skrive det ned på et stykke papir eller finde på nye idéer. Det kan være noget, de har tegnet, skrevet, tænkt eller blot plejer at gøre.

3. Gør det uformelt og trygt

Sæt evt. "boder" op i lokalet – små stationer, hvor hver elev har sit værktøj og et ark, der forklarer det. Andre elever går rundt og "besøger" hinanden og stiller spørgsmål.

Alternativt kan man tage runden i en lille gruppe eller samtalecirkel.

Spørgsmål til præsentationen (kan stå på tavlen eller i ark):

- Hvad er dit værktøj?
- Hvornår bruger du det?
- Hvordan føles det i kroppen bagefter?
- Hvad vil du sige til en anden, der gerne vil prøve det?

Eksempler på elevværktøjer:

- "Jeg går en lille tur på gangen, når jeg mærker, at jeg mister fokus."
- "Jeg har et billede af min dag i min mappe – så jeg kan se, hvad der kommer."
- "Jeg bruger høretelefoner med rolig musik, når vi arbejder selvstændigt."
- "Jeg har en fast plads i klassen, så jeg ved, hvor jeg hører til."
- "Jeg har lavet et kort med '5 ting, der hjælper mig', som ligger i min skuffe."
- "Jeg har en rutine om morgenen, hvor jeg tjekker min taske – det gør mig rolig."

Tips til dig som fagperson:

- Sørg for, at alle føler sig set – men uden præstationspres
- Du kan selv starte med at præsentere en strategi som model
- Brug visuals – fx små skilte, tegninger eller genkendelige symboler
- Afslut evt. med en "fælles plakat" med idéer, klassen vil tage med videre
- Gem billeder eller kopiark i elevernes porteføljer

Når eleverne præsenterer deres egne strategier, sker der noget magisk: Det, der før var individuelt og måske sårbart, bliver noget, fællesskabet kan lære af.