

Skema til vurdering af elevens eksekutive funktioner

Elev og klasse: Fag: Lærer:		
Eksekutive funktioner	Vurdering 1-4	Eksempler fra undervisningen
Opmærksomhed Eleven kan i en periode holde fokus på en person eller opgave.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Initiering – igangsætning af opgaver Eleven kan selv gå i gang med en opgave eller aktivitet – tage initiativ.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Organisering Eleven kan udvikle og fastholde et system, der gør det muligt at holde orden på ting og planer.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Planlægning Eleven kan sætte sig mål, nå dem og planlægge fremtidige aktiviteter.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Tidsstyring Eleven har en fornemmelse af, hvor lang tid en opgave tager, og udnytter tiden fornuftigt.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Vedholdenhed Eleven kan arbejde målrettet med en opgave og giver ikke op, selv om den er svær.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Monitorering og matakognition Eleven er bevidst om egen adfærd, tænkning og læring.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Impuls- og selvkontrol Eleven kan regulere sig selv, hæmme pludselige indskydelser og tilpasse sine følelser i forhold til personer og omgivelser.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Arbejdshukommelse Eleven kan huske det lærte og efterfølgende bruge det.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		
Fleksibilitet Eleven kan tilpasse sig nye situationer og hurtigt skifte fra en situation til en anden.		
Beskrivelse af en understøttende indsats ved en score på 1 eller 2 . .		

Skema til opgavestilladsering

Eksekutive funktioner	Hv-spørgsmål	Opgavebeskrivelse
Opmærksomhed Eleven kan i en periode holde fokus på en person eller opgave.	Hvad skal jeg lave?	Du skal skrive en gysernovelle, hvor du demonstrerer din viden om gysertræk, novellegenren og det, vi har arbejdet med i forløbet.
Initiering – igangsætning af opgaver Eleven kan selv gå i gang med en opgave eller aktivitet og tage initiativ.	Hvorfor skal jeg lave det?	Du skal demonstrere din viden om gysertræk, novellegenren, og det, vi har arbejdet med i forløbet.
Organisering Eleven kan udvikle og fastholde et system, der gør det muligt at holde orden på ting og planer.	Hvordan skal jeg lave det?	Du skal bruge analysemodellen, som du finder i vores fællesmappe.
Planlægning Eleven kan sætte sig mål, nå dem og planlægge fremtidige aktiviteter.	Hvornår skal jeg lave det?	Du skal skrive novellen alene i dansktimerne på onsdag og torsdag.
Tidsstyring Eleven har en fornemmelse af, hvor lang tid en opgave tager, og kan udnytte tiden fornuftigt.	Hvor længe skal jeg lave det?	Hvis du ikke når at blive færdig på torsdag, skal du lave novellen færdig som lektie til næste mandag. Den skal afleveres til mig på vores fællesdrev.
Vedholdenhed Eleven kan arbejde målrettet med en opgave og giver ikke op, selv om den er svær.	Hvad gør jeg, hvis jeg møder udfordringer, eller hvis opgaven er svær?	Du kan finde hjælp til genretræk og eksempler på disse i vores fælles klasselog. Har du andre spørgsmål, så kom til mig.
Monitorering og metakogniton Eleven er bevidst om egen adfærd, tænkning og læring.	Hvor meget skal jeg lave?	Du skal skrive novellen på computer. Den må være på maks. tre sider. Brug vores tjekliste til skriftlige afleveringer, før du afleverer.
Impuls- og selvkontrol Eleven kan regulere sig selv, hæmme pludselige indskydelser og tilpasse sine følelser i forhold til personer og omgivelser.	Hvem skal jeg lave det med?	Du skal skrive gysernovellen alene. Har du spørgsmål eller noget, du vil have genopfrisket, så kig i klasseloggen.
Arbejdshukommelse Eleven kan huske det lærte og efterfølgende bruge det.	Hvem kan jeg få hjælp fra?	Har du spørgsmål, så start med at kigge i vores klasselog, og kom derefter til mig.
Fleksibilitet Eleven kan tilpasse sig nye situationer og hurtigt skifte fra en situation til en anden.	Hvad skal jeg bag-eftér?	På mandag arbejder du i din faste læsegruppe, hvor I læser jeres noveller højt for hinanden.

Eksempel på kompetenceplan

Navn: Alma Klasse: 5. a Dato: Januar 2026			
Fag: Matematik Forløb: A. Chance, sandsynlighed og risiko B. Konstruktion og kommunikation om polygonformer			
Kompetence	Forløb	Score	Kommentarer
Opmærksomhed	A.	4	Alma er god til at holde fokus og bidrager aktivt i undervisningen.
	B.	4	Har i forbindelse med forløb 2 bidraget meget aktivt og i høj grad udnyttet sine stærke kommunikative kompetencer i de fælles drøftelser i klassen og i grupper.
Igangsætning	A.	4	Går i gang straks efter instruktion. Har ofte anderledes og kreative idéer til, hvordan en opgave kan løses.
	B.	4	Intet at bemærke
Organisering	A.	4	Er organiseret og har styr på sine ting.
	B.	4	Se ovenfor.
Planlægning	A.	3	Har ofte høje forventninger til sig selv og det, hun kaster sig ud i. Hun er ambitiøs og vil gerne rigtig mange ting. Det er dog ikke altid, at hun når i mål med sine opgaver, hvilket frustrerer hende i sådan en grad, at hun udtaler, at hun er dårlig og ikke kan finde ud af det. <i>Indsats:</i> Tag en snak med Alma, og hjælp hende med at afstemme forventninger fra både hendes og min side. I min stilladsering vil jeg over for Alma være meget tydelig om opgavens formål og mål.
	B.	4	Alma er tydeligt mere bevidst om afstemning af forventninger. Hun er klart mindre frustreret og er ikke "så hård ved sig selv". Jeg vil fortsat være meget tydelig om opgavens formål og mål.
Tidsstyring	A.	2	Er tidsoptimist og altid meget engageret i skolen og i at lave sine ting 100 % perfekt. I forhold til den stillede opgave, fx da hun skulle lave et chancetræ i GeoGebra, har hun svært ved at vurdere, hvor lang tid opgaven reelt bør tage i forhold til den konkrete opgaveformulering. Undervejs bruger hun uhensigtsmæssigt meget tid på unødige detaljer, nye idéer og laver mange ting om undervejs, hvilket resulterer i, at hun ikke bliver færdig med opgaven. <i>Indsats:</i> Jeg vil lære Alma at lave en baglænsplan, der viser, hvad hun skal nå for at blive færdig. I forhold til nye og spændende idéer, der kommer undervejs, parkeres de på en blok eller i hendes logbog til evt. senere brug. Generelt er der behov for, at jeg hjælper hende med at afgrænse en opgave ud fra tanken need to og nice to.
	B.	3	Alma har taget godt imod at planlægge baglæns og når i højere grad i mål med opgaverne. Alma er ligeledes blevet mere bevidst om, hvad der er need to og nice to, hvilket også hjælper hende med at nå i mål med en opgave.
Vedholdenhed	A.	4	Dedikeret og arbejdsom. Intet at bemærke.
	B.	4	Intet at bemærke.
Medansvar for egen læring	A.	4	Er yderst bevidst om egen læring og responderer godt på input.
	B.	4	Intet at bemærke.
Mundtlige kompetencer generelt	A.	4	Virkelig stærk.
	B.	4	Intet at bemærke.

Eksempel på kompetenceplan – fortsat

Samarbejde	A.	2	Kan være udfordret i forhold til gruppearbejde, hvor hun skal vente på andre. Her vælger hun ofte at overtage eller lave de andres opgaver. I frikvartererne hygger hun sig med sine to bedste veninder, hvor jeg ikke oplever udfordringer med at samarbejde eller være en del af et fællesskab. I fritiden spiller og synger hun i et musikband. <i>Indsats:</i> Er virkelig dygtig til matematik og klart foran alle andre i klassen. Jeg vil derfor i højere grad sikre, at hun er i en gruppe, som fagligt matcher hende, eller lade hende arbejde alene, hvilket hun også selv italesætter som et ønske. Hvor der ikke er faglighed på spil, fx i samarbejdsøvelser, vil jeg sikre, at hun kommer til at være sammen med mange forskellige fra klassen, hvor hun generelt er meget vellidt.
Samarbejde	B.	4	Det er tydeligt, at Alma er opmærksom på sit eget bidrag og sin påvirkning i forbindelse med gruppearbejdet. Eleverne har i dette forløb arbejdet relativt meget alene og med pitching-metoden, som fungerer virkelig godt for de fleste af eleverne, inklusive Alma. I forbindelse med en supplerende opgave, hvor der skulle designes flag i GeoGebra, arbejdede hun sammen med Maja, som også er dygtig til matematik og ligesom Alma arbejder med opgaver på niveau 3. Her var der INGEN udfordringer i samarbejdet, og begge piger arbejder godt. <i>Indsats:</i> Jeg vil fortsat være opmærksom på, at Alma og de tre andre elever, der arbejder med opgaver på niveau 3, er i samme gruppe. Derudover vil vi i det næste forløb arbejde rigtig meget med spil.
Trivsel i klassen	Alma trives som udgangspunkt godt i klassen.		
Øvrige tanker og refleksioner	Spørgsmål til næste skole-hjem-samtale: • Hvornår oplever du, at matematik er sjovt og spændende, og hvornår bliver det svært eller frustrerende for dig? • Hvad hjælper dig bedst med at komme i gang og blive færdig med en opgave uden at bruge for lang tid på detaljer eller nye idéer undervejs? • Hvornår lærer du bedst i matematik? Når du arbejder alene eller sammen med andre, og hvorfor? • Hvordan oplever I derhjemme Almas høje forventninger til sig selv? • Hvad kunne være et konkret fælles mål for næste periode?		

OBS-skema – elever

Klasse: Dato: Underviser:	
OBS-punkter med eksempler	Navne og kommentarer
1. Springer først i øjnene - Kommer ind i klassen på en anderledes måde end kammeraterne. - Medbringer særlige remedier, rekvisitter eller legetøj. - Siger noget, man sjældent hører fra en elev på dette alderstrin.	
2. Er ukoncentreret - Dagdrømmer og er distræt. - Har gang i en masse ikke-undervisningsrelaterede ting i undervisningen. - Hører kun det halve af, hvad der bliver sagt.	
3. Taler rigtig meget - Fremstår væsentligt over niveau med sine svar. - Har rigtig meget på hjerte. - Bruger rigtig mange ord, detaljer og lange beskrivelser.	
4. Stiller mange spørgsmål - Har brug for at vide hvad, hvornår, hvordan, hvorfor etc. - Er nysgerrig og stiller opklarende spørgsmål. - Elsker at få ny viden og er levende engageret.	
5. Bliver hurtigt færdig - Går i gang med opgaver, før læreren er færdig med at gennemgå dem. - Sjunker og laver overspringshandling. - Er færdig med opgaverne længe før de andre.	
6. Svarer skarpt og begavet - Kommer med svar og løsninger, der rammer præcist. - Udviser større faglig forståelse og viden end de øvrige i klassen. - Kommer med usete løsninger og konklusioner. - Er hurtig i replikken og har kække kommentarer. - Bruger ironi og humor i besvarelser.	
7. Er observerende - Lægger mærke til detaljer og forandringer. - Ved, hvad der sker ved de andre borde. - Lytter mere, end han eller hun taler. - Retter fejl hos læreren eller klassekammerater.	
8. Sidder uroligt - Forstyrrer sig selv og sin sidemakker. - Sidder uroligt på stolen, svinger med benene. - Rejser sig hyppigt. - Vender sig ofte om.	
9. Nørkler med ting - Dimser med ting. - Tegner kruseduller. - Tager ting op fra tasken og lægger dem tilbage igen. - Piller i viskelæderet. - Tapper med blyanten.	
10. Ser anderledes ud - Er klædt markant anderledes end de andre elever. - Håret er farvet, fx sort eller blåt. - Tøjet er blødt og praktisk.	

OBS-skema – elever – fortsat

11. Søger voksenkontakt • Går ofte op til læreren. • Stiller bekræftende spørgsmål. • Har brug for hjælp til at komme i gang. • Kommer ind i klassen sammen med læreren.	
12. Andet	
Overvejelser i forhold til mulig høj begavelse hos elever (Udfyld efter endt observation)	

OBS-skema – undervisning

Klasse: Dato: Underviser:	
OBS-punkter med eksempler	Observationer og kommentarer
1. Plan for lektionen – struktur Læreren indleder undervisningen med en tydelig ramme og plan for, hvad der skal ske.	
2. Tavleundervisning Læreren afstemmer mængden af fælles tavleundervisning i forhold til elevgruppen. Elever, der allerede har forstået opgaven, kan gå i gang, når de er klar.	
3. Formål og mål med undervisning og opgaver Læreren giver eleverne meningsfulde opgaver med tydelige formål og tilhørende mål – også når eleverne arbejder med opgaver på forskellige niveauer.	
4. Tydelig opgavebeskrivelse Læreren formulerer opgaverne tydeligt, så misforståelser bliver undgået. Læreren afstemmer forventninger med eleverne i forhold til tidsforbrug, opgaveomfang og succeskriterier.	
5. Fællesaktiviteter Læreren afstemmer mængden af fællesaktiviteter og gør det tydeligt for eleverne, hvilket formål fællesaktiviteter tjener.	
6. Differentierede opgaver Læreren giver eleverne differentierede opgaver, så alle elever udfordres ud fra deres faglige niveau.	
7. Individuelle aktiviteter Læreren giver mulighed for, at elever kan arbejde alene og evt. helt i ro, hvis de foretrækker det.	
8. Afvekslende arbejdsformer Læreren varierer undervisningen og veksler mellem forskellige arbejdsformer: fælles, alene, skrive, lytte, læse, undersøge m.m.	
9. Organisering – siddepladser Læreren beslutter ud fra pædagogiske overvejelser elevernes faste pladser.	
10. Gruppearbejde Læreren anvender gruppearbejde som organiseringsform ud fra tydelige pædagogiske og didaktiske fordele.	
11. Hvornår bliver eleverne evt. urolige? Læreren er nysgerrig på urolige elever, som gennem deres adfærd signalerer, at de har brug for opmærksomhed, fx hjælp, støtte, nye udfordringer m.m.	
12. Støj og sprogbrug Læreren er opmærksom på støjniveauet og bruger en anerkendende sprogbrug, som har stor betydning for læringsmiljøet og trygheden i klassen. Læreren reagerer tydeligt på groft og grænseoverskridende sprogbrug.	
13. Generel stemning – trygt miljø Læreren har fokus på, at læringsmiljøet er trygt og inkluderende, samt at klassen er et rart fællesskab med plads til alle.	

OBS-skema – undervisning – fortsat

14. Læreren som autoritet og leder Læreren er en tydelig og anerkendt autoritet i klassen ved bl.a. at vise gensidig tillid, være troværdig samt personligt og fagligt engageret.	
15. Eleven som hjælper Læreren bruger ikke nogen elever som hjælpere, men giver fx plads til, at elever kan optræde som eksperter, når dette giver mening.	
16. Andet	
Anbefalinger til læreren og undervisningen	

Klare rammer

Formål
• At være et attraktivt skoletilbud for elever med høj begavelse.
Mål
• Skolen ønsker at igangsætte et tværfagligt holdtilbud målrettet elever med høj begavelse to timer om ugen. • Kompetenceudvikling af skolens pædagogiske personale. • Lærerne, der skal stå for undervisningen på holdet, gennemfører et udvidet kompetenceforløb og bliver efterfølgende skolens vejledere på området.
Tid
• Projektperioden er to år og omfatter både opstart af holdet og et kompetenceforløb for lærerne. • Efter to år forventes det, at indsatsen er fuldt implementeret.
Ressourcer
• Hele det pædagogiske personale får viden om høj begavelse og undervisningsdifferentiering. • Ressourcefordeling i hele kompetenceforløbet: • Ledelsen: 30 timer samlet • Klasselærere for elever på holdet: 20 timer pr. person • Øvrige lærere og pædagoger: 5 timer pr. person • I fagfordelingen afsættes to lektioner pr. uge til de lærere, der skal undervise på holdet.
Økonomi
• Udgifterne dækker primært kompetenceforløb og personaletimer. • Derudover afsættes et mindre beløb til materialer og indretning af lokalet. • På sigt forventes økonomiske gevinster, bl.a. færre elever i mistrivsel og mindre behov for andre skræddersyede tilbud til målgruppen.

Tydeligt formål

Hvilken forandring ønsker vi at skabe?
• Vi vil skabe et skolemiljø, hvor også elever med høj begavelse trives både fagligt og socialt. • Vi vil gøre undervisningsdifferentiering til en naturlig del af hverdagen. • Vi etablerer et tværfagligt holdtilbud for elever med høj begavelse to timer om ugen.
Hvorfor ønsker vi ændringen?
• Flere af vores elever med høj begavelse mangler udfordringer og fællesskab. • Vi vil vise, at vi arbejder bevidst og systematisk med høj begavelse og undervisningsdifferentiering. • Vi ønsker at være et aktivt skoletilvalg for familier med børn med høj begavelse.
Hvilke holdninger og hvilken praksis vil vi ændre?
• Vi vil styrke forståelsen af, hvilke elever der har høj begavelse, og hvad de har brug for. • Vi vil aflive myten om, at de højtbegavede "klarer sig selv". • Vi vil sikre, at alle medarbejdere får praktisk viden og værktøjer, så de kan støtte elevernes læring og trivsel.
Hvilket problem skal indsatsen løse?
• For mange elever med høj begavelse keder sig og føler sig uden for. • Nogle mistrives og risikerer at forlade skolen, fordi de ikke oplever at høre til. • Enkelte fejltolkes som elever med andre vanskeligheder, fordi deres adfærd misforstås.
Hvad skal slutresultatet være?
• Skolen har et højt vidensniveau om høj begavelse og kan handle kvalificeret. • Vi har integreret indsatsen i skolens hverdag og pædagogiske praksis. • Vi fastholder flere elever og ser forbedret trivsel og læringsglæde.

Fælles mål

Mål for skolens ledelse
• Vi tager ejerskab for indsatsen og følger op hvert kvartal. • Vi sikrer ressourcer, kompetenceforløb og tydelig kommunikation. • Vi afsætter tid på møder til videndeling og status. • Vi holder fokus på, at indsatsen efter to år kan stå på egne ben.
Mål for kommende vejledere
• Vi gennemfører kompetenceforløbet og deler viden med kolleger. • Vi støtter lærere i screening, helhedsvurdering og undervisningsdifferentiering. • Vi tilbyder sparring om planlægning og gennemførelse af forløb. • Vi bidrager til, at hele skolen får en bredere forståelse af høj begavelse.
Mål for skolens pædagogiske personale
• Vi deltager i de for os planlagte aktiviteter i kompetenceforløbet. • Vi anvender tjeklister og værktøjer til opsporing af elever med høj begavelse. • Vi planlægger og afprøver mindst ét differentieret forløb. • Vi inddrager vejlederne i forbindelse med helhedsvurdering og som sparringspartnere.

Åben kommunikation

1. Vær tydelig
Fortæl klart, hvorfor indsatsen sættes i gang, hvad der skal ske, og hvem der er berørt.
2. Skab medejerskab
Involvér de relevante parter fra start. Lyt til feedback og spørgsmål.
3. Planlæg i god tid
Undgå sidste øjeblikks-interventioner. Giv plads til, at medarbejdere, elever og forældre kan nå at forholde sig til informationen.
4. Fejr små sejre
Del de første positive erfaringer, så motivationen holdes oppe.
5. Følg op, og justér
Tjek løbende, om kommunikationen virker, og justér, hvis der opstår misforståelser.
6. Del viden
Dokumentér, og del erfaringer, så ny viden bliver en del af skolens fælles praksis.

Tjekliste til lærer

Kendetegn Cut-off-score: 21 point		Point 0-2
1	Er hurtigt opfattende	
2	Har en rigtig god hukommelse	
3	Lærer hurtigt	
4	Har et stort ordforråd	
5	Er god til at tænke logisk	
6	Er god til at tænke sig om, ræsonnere, reflektere	
7	Kan blive helt opslugt, når der er noget, der er interessant	
8	Er god til at arbejde med tal/matematik	
9	Holder fast i sine interesser	
10	Er følsom og følelsespræget	
11	Går op i fairness og retfærdighed	
12*	Er i stand til at koncentrere sig gennem længere tid	
13	Er god til at forstå komplicerede sammenhænge	
14	Er ekstremt nysgerrig og ved meget om mange ting	
15	Er suverænt dygtigere på et eller flere fagområder i forhold til, hvad man kan forvente af elever på samme alder	
16	Er god til at konstruere og forestille sig ting	
17*	Er ivrigt observerende	
18	Er god til at tænke strategisk	
19	Er suverænt en af de dygtigste i klassen i et eller flere fag	
20	Giver ofte vurderinger, der er særdeles modne i forhold til alder	
21*	Er dygtig til at arbejde målrettet for at finde frem til løsninger	
22*	Kan godt lide projektarbejde i skolen	
23*	Har gode arbejdsvaner	
24*	Er levende interesseret i skolearbejdet	
25	Er særdeles dygtig til at håndtere store mængder af information	
Samlet sum		

* Med udgangspunkt i Poul Nissens screeningsredskab har bogens forfatter udpeget seks kendetegn, som man skal være opmærksom på i forhold til underydelse. De er markeret med en stjerne (*). Hvis man som lærer mistænker en elev for at underyde, kan man inddrage *Tjekliste til lærer, elev og forældre* (bogens Screeningsredskab 2), som netop har fokus på dette emne.

Tjekliste til elev

Kendetegn Cut-off-score: 34 point		Point 0-2
1	Jeg kan blive helt opslugt, når det drejer sig om noget, jeg finder interessant	
2	Jeg lærer hurtigt	
3	Jeg har et stort ordforråd	
4	Jeg er god til at tænke logisk	
5	Jeg går op i fairness og retfærdighed	
6	Jeg synes, det er spændende at undersøge noget og få noget nyt at vide	
7	Jeg er ekstremt nysgerrig og ved meget om mange ting	
8	Jeg er god til at konstruere og forestille mig ting	
9	Jeg opfatter hurtigt	
10	Jeg er god til at tænke mig om, ræsonnere og reflektere	
11	Jeg ved, jeg er klog og dygtig	
12	Jeg har let ved at lære noget nyt	
13	Jeg har en rigtig god hukommelse	
14	Jeg er god til at arbejde med tal/matematik	
15	Jeg er god til avancerede spil, fx på computer	
16	Jeg holder fast i mine interesser	
17	Jeg er ivrigt observerende	
18	Jeg er følsom og følelsespræget	
19	Jeg kan ikke lide rutinearbejde i timerne	
20	Jeg foretrækker at være sammen med kammerater, der har samme interesser som mig	
21	Jeg synes, jeg er anderledes i forhold til andre på min alder	
22	Jeg er god til at tænke strategisk	
23	Jeg er meget humoristisk	
24	Jeg tænker anderledes i forhold til andre på min alder	
25	Jeg kan godt lide projektarbejde i skolen	
Samlet sum		

Tjekliste til forældre

Kendetegn Cut-off-score: 36 point		Point 0-2
1	Har et stort ordforråd	
2	Er hurtigt opfattende	
3	Har en rigtig god hukommelse	
4	Kan blive helt opslugt, når der er noget, der er interessant	
5	Går op i fairness og retfærdighed	
6	Er god til at tænke logisk	
7	Lærer hurtigt	
8	Er god til at forstå komplicerede sammenhænge	
9	Elskede at få læst højt som ganske lille	
10	Er god til at tænke sig om, ræsonnere, reflektere	
11	Barnet kunne tænke abstrakt, inden det kom i skole	
12	Er følsom og følelsespræget	
13	Er ivrigt observerende	
14	Er ekstremt nysgerrig og ved meget om mange ting	
15	Giver ofte vurderinger, der er særdeles modne i forhold til alder	
16	Er god til at konstruere og forestille sig ting	
17	Barnet udviklede tidligt humoristisk sans	
18	Barnet fremsatte meninger og vurderinger, inden det kom i skolen, som var særdeles modne i forhold til alder	
19	Er god til at arbejde med tal/matematik	
20	Barnet kunne forstå ironi inden skolealderen	
21	Sprogudviklingen startede meget tidligt	
22	Barnet kunne alfabetet, inden det kom i skole	
23	Foretrækker at være sammen med kammerater med samme interesser	
24	Barnet brugte fremmedord, inden det kom i skole	
25	Er perfektionistisk	
Samlet sum		

Tjekliste til lærer, elev og forældre

Hjælp til at vurdere underydelse – underpræstation		Point 0-1
1	Får dårlige resultater i test og prøver	
2	Opnår resultater på eller under klassens niveau i et eller flere af de grundlæggende fag læsning, sprog, matematik	
3	Det daglige arbejde er ofte ufuldstændigt eller dårligt udført	
4	Har et højt forståelsesniveau og husker let begreber, når det er interessant	
5	Bemærkelsesværdigt dygtigere mundtligt end skriftligt	
6	Mangler studiefærdigheder (selvregulering) og faglig nysgerrighed	
7	Er socialt mere umoden end fagligt stærke elever	
8	Vedvarende utilfreds med det udførte arbejde	
9	Synes at undgå nye aktiviteter, fordi han/hun virker bange for at mislykkes – viser perfektionisme og er selvkritisk	
10	Viser initiativ til at forfølge selvvalgte projekter hjemme	
11	Har et bredt spekter af interesser og evt. specielle kompetencer inden for et forskningsområde	
12	Viser lavt selvværd gennem tendenser til at trække sig tilbage eller være negativ i klasserummet	
13	Fungerer ikke godt eller konstruktivt i en gruppe uanset størrelsen	
14	Har en tendens til at sætte urealistiske forventninger til sig selv – enten for høje eller for lave mål	
15	Mistrives med rutineopgaver	
16	Bliver let distraheret, er ikke i stand til at rette opmærksomheden mod og koncentrere indsatsen om opgaver	
17	Har en ligegyldig eller negativ holdning til skole	
18	Står imod lærerens indsats for at motivere eller korrigere adfærd i klassen	
19	Har relationelle problemer i forhold til jævnaldrende og har få venner	
20	Viser intense følelser over for sig selv, andre og livet generelt	
Samlet sum		

Eksempel på helhedsvurdering med brug af de nationale tjeklister til 1. klasse

Klasse: 1. a	Antal kendetegn eller point		
Navn: Bille	Skole	Hjem	Elev
År: 2025	17	7	7
Beskrivelse af eleven: <i>Skole</i> Bille er megakvik og lynhurtig til at lære og tænke. Bille er en sød dreng med et glimt i øjet og har en voksen humor. Han har stor viden og ved meget om alle mulige ting – også ting, som voksne ikke ved noget om. Han kan alt! Han er midterbarn: Lillesøster går i børnehaveklasse, og storesøster går i 5. klasse. Storesøster er med stor sandsynlighed højtbegavet. Bille er meget udemenneske og et fysisk aktivt barn. Han spiller violin og går til spejder. Han er ikke så god til engelsk, men gør det fint. Han laver sine opgaver i fagene, men vil hellere fortælle om ting og er meget detaljeret i sine beskrivelser. Han elsker mysteriematematik og alt, hvad der har med koder at gøre. Han trives i klassen og er en, alle gerne vil lege med. Han hviler i sig selv. Han er virkelig dygtig til at spille skak. Han kunne bogstaverne, inden han kom i skole, og han kunne læse inden efterårsferien. <i>Familie</i> Forældrene fortæller, at Bille altid har været et meget nysgerrigt og videbegærligt barn. Der er ligesom ikke noget filter – alt ryger ind. Sundhedsplejersken fortalte, at hun så flere tegn på høj begavelse. Allerede som helt lille elskede han at få læst højt, særligt faktabøger om mange forskellige emner, som han efterfølgende stillede rigtig mange spørgsmål til. De store spørgsmål i livet har også altid presset sig på. Bille har brug for svar på de spørgsmål, han stiller – og han stiller mange spørgsmål! Selv om der er mange, der gerne vil lege med Bille, er det ikke altid, at han har overskud til det. Ofte har han brug for ro, når han kommer hjem. Han bliver let begejstret og er finurlig på sin helt egen måde. Han er kærlig og holder meget af at være sammen med sine bedsteforældre. Far er tømrer, og mor er bibliotekar. <i>Elev</i> Bille kan godt lide at gå i skole. Han synes selv, han har gode venner og kan lege med alle. Han kan særligt godt lide matematik og natur/teknologi, og når klassen får læst højt. Han synes ikke, det er rart, når de har vikar, for så er der meget larm og uro. Han er meget glad for Casper, der er pædagog i SFO'en. Her har de flere gange spillet rollespil, skak og bygget forskellige ting, fx en katapult. Han glæder sig til, at de snart skal lave forsøg.			
Samlet vurdering: Det vurderes, at Bille udviser tydelige tegn på høj begavelse.			

1-2-3-forløb med måltyper

Fag: Klasse: Stofområde: Varighed:		
Læringsmål 1. At ...		
Niveau	Mestringsmål	Kommunikative mål
3 Skabe Vurdere	1. Eleven kan ...	1. Eleven kan ...
2 Analysere Anvende	1. Eleven kan ...	1. Eleven kan ...
1 Forstå Huske	1. Eleven kan ...	1. Eleven kan ...

Skabelon til supplerende materialer

Fag	Er det en fagfaglig eller tværfaglig opgave?
Årgang	Hvilket klassetrin?
Organisering	Beskrivelse af opgavens rammer og tilrettelæggelse.
Tidsforbrug	Hvor lang tid er der afsat til opgaven?
Formål	Hvad er slutresultatet, hvad går opgaven ud på?
Mål	Det, som eleven skal kunne eller have viden om for at kunne indfri formålet. En opgave kan godt have forskellige mål alt efter årgang og fokusområde.
Succes	Alt behøver ikke være 100 % for at være en succes. Det handler om at sætte realistiske succeskriterier i forhold til elevens viden og tid afsat til opgaven – er det en hurtig venteopgave, eller er det en summeopgave, som godt kan strække sig over flere dage? I en supplerende opgave, hvor eleven skal danne nye ord med bogstaverne i ordet STJERNESTØV, kan et succeskriterie for en elev i 2. klasse, der kun har fem minutter til opgaven, være at danne syv nye ord, mens succeskriteriet for en elev i 9. klasse kan være at danne 25 på 15 minutter.
Opfølgning og progression	Hvordan vil du følge op på opgaven, så elevens motivation understøttes, og læringsprogression tydeliggøres? Hvad kan og ved eleven efter at have arbejdet med denne opgave? Herudfra kan der planlægges nye opgaver.
Opgavebeskrivelse og materialer	Hvordan skal opgaven løses og evt. med hvilke materialer?