

Forældrebreve

Kære forældre i **xx**

Hermed information om det intensive læsekursus, vi har i de næste 3-4 uger.

Læringsmål for forløbet:

- At anvende det fonologiske princip.
- At anvende relevante læsestrategier.
- At lave en boganmeldelse.
- At læse højt for andre.

Under forløbet læser eleverne hver dag 35 minutter i skolen. Eleverne arbejder med individuelle mål for deres læsning, alt efter hvor langt de er i deres læseudvikling.

Klassen bliver inddelt i tre niveauer – blå, grøn og gul – så alle kan arbejde i eget tempo og med opgaver med passende sværhedsgrad.

Forældreopgave

Hjælp med:

- At læse 20 minutter hver dag.
- At skrive om, hvordan læsningen er gået i læseloggen.
- At spørge ind til, hvilken læsestrategi dit barn bruger.
- At tale om, hvad bogen handler om.

Hilsen **xx**

Fem læsestrategier

Her er fem forskellige strategier, du kan bruge, når du skal læse et ord, der udfordrer dig:

1. Kig på forlyden i ordet (det første bogstav). Sig lyden – byg de næste bogstaver på: "Bbb – uuu – sss" = "bus".
2. Del i stavelser – én vokal, én stavelse (gennemgå reglen): "sø-en".
3. Gæt ud fra forlyd og hele sætningen: "En bil k... i en by" ("En bil kører i en by") – prøv at gætte – hvad gør en bil? Det, bilen gør, begynder med "K". Læs hele sætningen, og gå tilbage til det ord, du ikke kunne.
4. Kontekstlæsning – orienter dig på siden, kig på billederne, og tænk på, hvad du læser – gæt det svære ord.
5. Ordbilleder – træn de 120 ord, så de til sidst bliver små ordbilleder.

Leg – ydre personkarakteristik

Alle med kort hår drejer en gang rundt.

Alle med langt hår hopper to gange.

Alle med gule bluser sætter sig ned.

Alle med blå bukser hopper fem gange.

Alle med to ben laver fem høje knæløft.

Alle med sorte bukser klør sig i håret.

Alle med to øjne rører ved deres fødder to gange.

Alle med kjole eller nederdel strækker armene op over hovedet.

Alle med strømper på tager fire englehop.

Alle, der har noget hvidt tøj på, drejer fire gange rundt om sig selv.

Alle med mørkt hår vipper seks gange med hovedet.

Alle med lyst hår bukker fem gange.

Alle, der har to arme, danser i et minut.

Alle, der har kasket på, hopper fire gange.

Alle med to ører laver fire høje knæløft.

Vejledning: Formål med legen: Eleverne får en idé om, hvordan man kan beskrive en person i en personkarakteristik. Altså hvordan personen ser ud.

Alle eleverne rejser sig op og gør det, læreren siger. Du behøver ikke bruge eksemplerne i en særlig rækkefølge. Du og eleverne kan også finde på andre sjove ting sammen.

Leg – indre personkarakteristik

Vis, hvordan man ser **sød** ud.

Vis, hvordan man ser **gal** ud.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **genert**.

Vis, hvordan ser man ud, når man **sover**.

Vis, hvordan man ser ud, når man **ærlig**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **nysgerrig**.

Vis, hvordan man har det, når man bliver **drillet**.

Vis, hvordan man ser ud, når man bliver **forskrækket**.

Vis, hvordan man er, når man er **venlig**.

Vis, hvordan man er, når man er **ond**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **lykkelig**.

Vis, hvordan man ser ud, når man er **vild**.

Vejledning: Formålet med denne leg er, at eleverne får viden om, hvordan man beskriver indre personkarakteristik, altså hvordan en person er og har det; hvordan følelser og indre forhold kan komme til udtryk i ens ydre.

Alle elever rejser sig op og følger lærerens anvisning.

Mus på tur



En mus og en ko går en tur en sen nat.

De ser en fæl kat.

Den kat vil spise mig, så nu løber jeg ind i mit hus, råber den lille mus.

Den lille mus løber ind i sit hus.

Mus råber, at Ko skal komme med. Men døren er for lille til den store ko.

Døren er kun lige stor nok til en lille mus.

Kat ser på Ko.

Du kan være min ven, Ko, siger Kat.

Så bliver Ko glad.

Nu er Ko og Kat venner, og Mus blev ikke spist den nat.

En sød kat



Mus og Gås er i en bil. De er på tur.

Gås ser Ko og Kat.

Kat har et sår på sit ben.

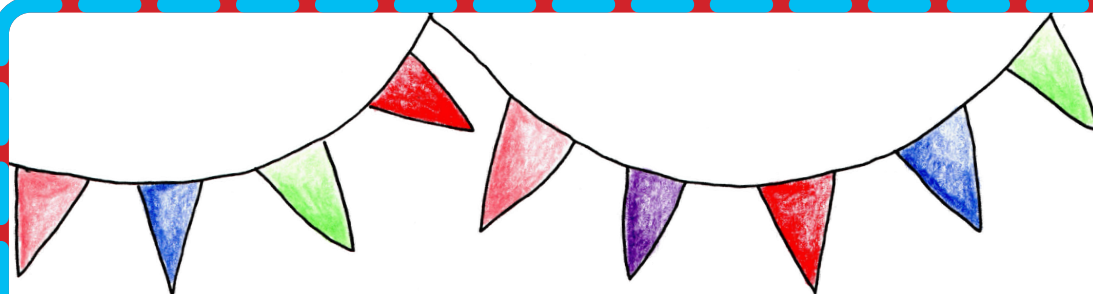
– STOP! Kat kan ikke gå.

Mus ser på Ko og Kat, men Kat er ikke fæl, den er sød.

– Kom med os, hop op i min bil, råber Mus.

Nu er de alle i bilen.

Det er en god tur.



Diplom

Navn: _____

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- At holde koncentrationen, når jeg læser.
- At læse lydrette ord.
- At bruge lydene ved ukendte ord.
- At kunne læse de 120 ord.
- At læse lydnære ord.
- At genfortælle en bog, jeg har læst.
- At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- At læse højt.





Diplom

Navn: _____

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- At holde koncentrationen, når jeg læser.
- At læse lydrette ord med tre stavelser.
- At bruge lydene ved ukendte ord.
- At kunne læse de 120 ord.
- At læse lydnære ord.
- At læse ord, der ikke er lydrette.
- At genfortælle en bog, jeg har læst
- At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- At holde pause efter punktum, når jeg læser højt.





Diplom

Navn: _____

... har læst rigtig mange bøger og opfyldt disse mål:

- At holde koncentrationen, når jeg læser.
- At læse lydrette ord med tre eller flere stavelser.
- At læse flydende.
- At kunne læse de 120 ord.
- At læse ord, der ikke er lydrette.
- At genfortælle en bog, jeg har læst.
- At beskrive en person fra en bog, jeg har læst.
- At dramatisere min stemme, når jeg læser højt.
- At holde pause efter punktum.

