

øjne, og I kan se, at der er skrevet 2 på linjen. I skal nu regne ud, hvor mange øjne der er i alt på de to terninger.  $6 + 2$  giver 8. Der er derfor skrevet 8 på linjen. Om lidt skal I fortsætte med at regne ud, hvor mange øjne der er til sammen på de andre terninger.

#### Opgave H: Flest/færrest

*Elevhæftet  
side 8*

Sig følgende til eleverne: „**Nu skal I finde ud af, hvor der er flest eller færrest ting. I den røde ramme skal I sætte kryds, hvor der er flest bananer. Bagefter skal I sætte kryds, hvor der er flest vingummier.**“

Her vurderes det, om eleverne kan huske instruktionen til begge opgaver, eller om de først skal have instruktionen til den grønne ramme, når den skal laves. „**I den grønne ramme skal I sætte kryds, hvor der er færrest bamser og færrest tallerkner.**“

#### Opgave I: Subtraktion

*Elevhæftet  
side 8*

I denne opgave er der ikke krav om, at eleven bruger de tegnede rammer til at regne med. Det kan være, at eleven klarer sig uden, eller der kan bruges det tælle materiale, som eleven er vant til at benytte.

Sig følgende til eleverne: „**Nu skal I regne med minus. I kan bruge den regnemåde, I plejer at bruge. I må gerne bruge de små rammer til at regne med, ligesom det er gjort i hæftet, men I behøver det ikke.**“

Herefter vurderes det, om følgende skal siges, alt efter om opgaverne er lavet en efter en. „**Nu ved I, hvad I skal lave denne gang. Start på side 7 og gå i gang med opgaverne.**“

### 4. lektion

I denne lektion præsenteres opgaverne J, K og L. Eleverne har brug for en almindelig blyant og en rød, gul og blå farveblyant.

#### Opgave J: Former

*Elevhæftet  
side 9*

Sig følgende til eleverne: „**På denne side skal I bruge jeres farver. I kan se øverst oppe, at alle de figurer, der er trekanter, skal farves røde, alle cirkler skal farves gule, alle de figurer, der er kvadrater, skal farves grønne, og alle andre firkanter skal farves blå. Gør det så flot, I kan.**“