

TRANSFER I ARBEJDSLIVET: ET PRAGMATISK PERSPEKTIV PÅ LÆRING OG ANVENDELSE AF VIDEN

Opgaven med at sikre offentlige og private organisationers konkurrence- og tilpasningsdygtighed løses i dag typisk via opkvalificering af organisationernes medlemmer. I form af kurser, seminar-rækker, halve og hele temadage forventes det, at hyppige faglige opdateringer kan være med til at opkvalificere og optimere udførelsen af kerneopgaven og samtidig opbygge et værn imod pludselige politiske og økonomiske forandringer. Effekten af disse kurser er dog svær at få øje på – optimistiske estimater peger i retningen af, at 34 % af kursusedtagere formår at tage den viden, som opnås på kurser, og videreføre denne til at opkvalificere praksis. Udfordringen med at overføre viden fra undervisning til en mere effektiv måde at arbejde på i praksis (den såkaldte “lærings-transfer” eller slet og ret “transfer”) er også kendt som “transferproblematikken”. I en tidligere artikel kritiserede forfatteren den tidligere forskning for en række mangler, herunder særligt et manglende fokus på, hvad der egentlig sker, når den lærende vender tilbage fra kurset og skal til at bruge det lærte. I denne artikel præsenteres den pragmatiske læringsforståelse som en mulig måde at tilgå transfer i arbejdslivet ud fra et teoretisk perspektiv, inklusive en række eksempler på, hvordan dette kan anvendes i praksis. I næste nummer afsluttes artikelseerien med en lignende analyse ud fra en større rammeforståelse via introduktionen af et organisationskulturelt perspektiv.



Kasper Roos

Er uddannet psykolog fra Københavns Universitet og har, lige siden han stiftede bekendtskab med den pædagogiske psykologi, været interesseret i læring i forskellige sammenhænge, herunder særligt inden for det moderne arbejdslivs rammer. Til hverdag arbejder Kasper som PPR-psykolog i Københavns Kommune, hvor han rådgiver og understøtter lærere og pædagoger i arbejdet med at sikre børn og unges trivsel og læring i institutioner og skoler. På baggrund af erfaring med evaluering af kursusaktiviteter, udvikling af læringsværktøjer samt rådgivning og undervisning i organisatoriske lærings- og udviklingsprocesser har Kasper desuden oprettet sin egen virksomhed, Practicum Consulting, hvor han lejlighedsvist, på vegne af forskellige virksomheder, udfører opgaver vedrørende organisatoriske lærings- og udviklingsprocesser.